

SPOC 时代下高职院校学生自主学习能力的 影响因素及提升机制研究

刘志强, 彭美娟, 张兵红
(江西师范高等专科学校, 江西鹰潭 335000)

[摘要]以小规模、私有为特征的在线课程 SPOC 成为信息时代新兴的教学模式,此教学模式不但将优质的在线学习资源引入到课堂,而且还结合了传统课堂的面对面教学,把在线学习和传统教学的优势发挥到极致。本研究聚焦于 SPOC 时代下高职院校学生的自主学习能力的提升机制,通过深入分析相关影响因素,构建影响因素的结构模型,并探索有效的提升机制。同时,运用多种研究方法,对大量学生样本进行调研,旨在为提升高职院校学生在新教育模式下的自主学习能力的提升提供理论支持和实践指导。

[关键词] SPOC; 高职院校; 自主学习能力的提升

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.016

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0043-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

SPOC 作为一种新兴的教学模式,以其个性化、互动性、灵活性等特点,受到了广泛的关注和应用。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,如何在 SPOC 时代背景下提升学生的自主学习能力,已成为摆在我们面前的重要课题。自主学习能力是指学生在学习过程中,能够根据自身的学习需求和学习特点,独立制定学习计划、选择学习资源、进行学习监控和调节以及自我评价学习的能力。这种能力有助于学生在 SPOC 时代下更好地通过自主学习掌握所学知识和技能,还能够培养学生的创新思维和解决问题的能力,为学生未来的深入学习以及职业发展奠定坚实的基础。然而,当前高职院校学生的自主学习能力普遍较弱,其影响因素众多且复杂。为了更好地理解和把握这些影响因素,对高职院校学生自主学习能力的提升机制进行系统分析和研究,具有重要的理论意义和实践价值。

一、研究设计与方法

(一) 研究对象

本研究正式问卷选取了江西师范高等专科学校、江西现代职业技术学院以及江西工业职业技术学院三所学校的部分学生,进行发放调查问卷《SPOC 时代下高职院校学生自主学习能力影响因素与提升机制研究调查》以及实证调查。

(二) 研究问题

为了深入了解 SPOC 模式下高职院校学生自主学习能力情况,本课题研究拟探讨以下两个问题:

1. SPOC 模式下高职院校学生自主学习能力影响因素是什么?

2. SPOC 模式下如何培养高职院校学生自主学习能力?

(三) 研究思路

本课题的研究主要分为三个阶段:发现问题—分析问题—解决问题。通过问卷调查分析当前 SPOC 下高职院校学生自主学习能力的现状及问题,运用半结构访谈的方式进行资料收集与分析,构建学生自主学习能力的结构模型,并提出具体的提升学生的自主学习能力的路径。

(四) 研究方法

1. 问卷调查法

本研究拟以江西师范高等专科学校、江西现代职业技术学院以及江西工业职业技术学院三所学校的部分学生、教师和相关管理者为调查对象,通过向部分教师和学生发放调查问卷,对当前高职院校学生自主学习能力的现状进行实证调查。

2. 访谈调查法

本研究为了进一步深入研究学生自主学习能力中存在的问题,弥补以上问卷调查法的不足,还选取了负责管理江西师范高等专科学校、江西现代职业技术学院以及江西工业职业技术学院三所学校的学校相关教师和学生为访谈对象。希望通过访谈,了解问卷调查中难以揭示的问题,以便得到更真实、更确切、更翔实的信息资料。

二、SPOC 时代下的高职院校学生自主学习能力影响因素分析

(一) 内部因素

(1) 学习策略。学习策略包括认知策略和元认知策略,如自我监控、自我指导、自我评价等。学生的自主学习能力与日常的学习策略显著正相关,其影响作用较为显著。(2) 学习动机。学习动机是学习者内部的动力源泉,是自主学习的前提。学习动机直接影响自主学习能力。(3) 目标设置。明确的学习目标能为学习者提供方向和动力,使其更加有针对性地进行自主学习。(4) 自我效能感。自我效能感是学习者对自己完成学习任务的信心和能力的判断。高自我效能感的学习者更加自信,能够积极面对学习挑战,提高自主学习能力。(5) 学习意志。学习意志表现为学习者在面对困难时坚持不懈的精神状态。强大的学习意志能使学习者在困难面前保持积极态度,有助于提高自主学习能力。

(二) 外部因素

(1) 学习环境。学习环境包括物理环境、资源环境、技术环境等。良好的学习环境能为学习者提供必要的支持和帮助,降低学习难度,提高学习兴趣和效率,进而促进自主学习能力的提升。(2) 感知易用性。感知的易用性是指学习者对

收稿日期:2024-10-16

基金项目:本文系 2023 年江西省教育科学“十四五”规划 2023 年度项目“SPOC 时代下高职院校学生自主学习能力影响因素的结构模型构建与提升机制研究”阶段性成果(项目编号:23GZYB038)。

作者简介:刘志强(1980—),男,江西丰城人,江西师范高等专科学校副教授,主要从事学科教学与教育管理研究。

于学习工具或学习材料的感知难易程度。当学习工具或学习材料具有较高的感知易用性时,学习者更容易接受并使用它们,从而提高自主学习能力和效率。(3)学习内容。学生日常的学习内容对学生自主学习能力和效率具有重要影响。当学习内容符合学习者的兴趣和需求时,他们更有可能主动地进行学习。此外,适当的学习难度能够激发学习者的挑战欲望和求知欲,进而促进自主学习能力的提高。

三、高职院校学生自主学习能力的调查数据分析

(一)调查数据分析工具

本研究主要使用 SPSS27.0 和 EXCEL 作为数据分析的工具。SPSS 功能十分强大,能够对数据进行项目分析、描述性统计、信效度检验、相关分析和回归分析等。在本研究中,利用 SPSS27.0 进行数据的项目分析、正态分布检验、描述性统计、信度分析、回归分析、相关分析、中介效应分析以及结构方程模型构建等。同时,调查中对通过调查所收集的数据做深入的分析,并进行显著性的差异检验,从而探究学生自主学习能力的深层次的问题并从中发现原因,为对策的制定打下基础。

(二)调查问卷信度检验

本课题的调查问卷分为共 9 个大项内容,由 42 个小题项构成,通过运用 SPSS27.0 软件进行统计计算问卷的信度系数(Cronbach's Alpha)为 0.965,SPSS 调查中只需 Cronbach's Alpha 大于 0.8 则表明本课题所在制定的学生自主学习能力的调查问卷的总体信度良好,同时,本课题还对学生自主学习能力的子项目进行了信度检测,检测结果得出高职院校学生自主学习能力的各影响因素各个题项的信度(Cronbach's Alpha)值都大于 0.6。由此表明,高职院校学生自主学习能力的各影响因素内部题项的一致性也较高,信度表现为良好。此外,问卷的各个子题项的信度(Cronbach's Alpha)也都满足调查问卷的相关性要求,问卷信度较为良好。

(三)调查问卷效度检验

本课题运用 SPSS27.0 工具对 SPOC 时代下高职院校学生自主学习能力的调查问卷进行了相关的效度检验。效度检验主要是通过主成分分析法,通常情况下,当问卷的 KMO 数值高于 0.5,巴特利特球形检验的 p 值低于 0.05 时,其效度比较好,适合做因子分析。本课题的调查问卷整体 KMO 值为 0.903 > 0.5,达到了效度的显著性水平,同时,对调查问卷的各维度也进行了相关的效度检测,检测结果也达到了显著性水平。因此,本调查问卷也符合因子分析要求,可以进行下一步骤的分析与研究。

(四)高职院校学生自主学习能力的现状调查的分析与结论

通过 SPSS27.0 对学生自主学习能力的调查问卷的描述性统计分析可知,高职院校学生在 SPOC 时代的自主准备与规划能力的均值为 2.265,处于中等水平。同时,学生的自主学习策略应用与纠偏能力的均值为 2.202,处于中等偏下水平。此外,学生的自主学习能力的自主监管与调控能力的均值为 2.352,也处于中等偏下水平,最后,学生的自主学习能力的自主反思与评价能力的均值为 2.381,也处于中等偏下水平,由此可知,SPOC 时代下高职院校学生的自主学习能力的自主准备与规划能力目前处于中等偏下水平,具体分析如下:

1. 自主规划能力不足

调查问卷中涉及的关于学生自主准备与规划能力的题项调查中,大部分学生缺乏制定恰当有效的学习目标和计划的能力。同时,有 31.29% 的学生不能根据自己学习任务的完成情况及时调整自己的学习计划和目标。由此可知,当前高职院校学生在 SPOC 时代下自我规划能力不足,自主学习意识还有待提高。

2. 自主学习策略不佳

关于调查问卷中涉及的学生学习策略能力应用与纠偏的问题,有 38.98% 的学生会寻找学习伙伴,反映出超过半数的学生缺乏学生之间的友好且有效的合作意识。此外,只有 39.07% 的学生反映即使不感兴趣的课程,我也会努力想办法学好。因此,学生在学习策略能力这一层面上,运用自主学习方法以及学习习惯还不佳,合作意识也不够,在自主学习中处于比较被动的状态。

3. 自主监控能力不强

关于调查问卷中涉及的学生自主监管与调控能力的问题,针对“是否主动有意识地监控自己的学习过程”这个问题,只有 47.22% 的学生回答肯定,这说明超过半数的学生不会监控自己的学习过程。同时,有 39.07% 的学生认为其在面对兴趣较低的所学课程不能保证坚持学好,由此可知,学生部分自主学习动机较为良好,但是自主学习意识较为薄弱。因此,SPOC 时代下高职院校学生的自主学习意识还有待进一步提高,学生的自我监管能力还需要进一步改善。

4. 自主评价能力不强

关于调查问卷中涉及的学生自主反思与评价能力的问题,多数学生(56.65%)表示无法在学习结束之后进行总结和查漏补缺。由此表明,超半数学生的独立思考和独立分析能力不够;关于“是否能及时对自己的学习状况进行回顾、反思、总结”这一问题的回答中,只有 45.67% 表示肯定,这也反映出超过半数的学生自我反思能力、自我总结能力还有提升空间。综上所述,高职院校学生在自主学习的过程中只有积极进行独立思考总结并在总结中进行纠偏,才能够提高自身的自主学习能力。

四、SPOC 时代下高职院校学生自主学习能力的提升机制探究

(一)加大资金投入力度,促进教育资源的整合与优化

政府应加大资金投入并出台相关政策,积极鼓励高职院校购买更多的线上课程资源和学习平台,鼓励教师采用 SPOC 等信息化教学模式,同时,充分利用人工智能、大数据等现代信息技术手段,构建教师、学生容易操作的智慧教育平台,从而实现英语教育资源的数字化、网络化和智能化,提高在线教育的技术水平和教学效果,为学生提供更好的学习体验和支持。同时,也要强化在线学习资源的优化和整合,为不同的学生和教师提供多样化的在线学习资源,从容满足学生的个性化学习需求。

(二)搭建优质 SPOC 网络教学平台,营造良好的自主学习环境

SPOC 时代下的课程教学模式的有效实施需要网络化教学环境的支持。因此,对于学校而言,首先,要加大资金投入,对网络教学平台进行优化和升级,从而为 SPOC 时代下的教师和学生创造出一个稳定、畅通、快速、有效的互动交流的网络学习的环境,也为 SPOC 的实施提供切实有效的信息技术支持。同时,还要加强师资培训,完善评价与反馈机制,增强学生的自主学习意识。鼓励教师创新教学方法和手段,探索适合 SPOC 时代的教学模式和策略。建立教师激励机制,表彰在 SPOC 教学中表现优秀的教师,激发教师的教学热情和创新精神。从而提升教师的教学动机与能力,为学生提升学生的自主学习能力的打下制度基础。同时,也在一定程度上提升教师自身的自主学习意识,更好地指导学生自主学习。

(三)革新教学方法,优化课程内容设计

革新教学方法,旨在营造一个积极、互动、有趣的学习环境,以激发学生内在的学习动力,使他们从“要我学”转变为“我要学”,即达到“乐学”的境界。作为教师,首先要革新教

学方法,积极采用翻转课堂教学模式,积极引导学生在课前自主学习基础知识,课上进行深入讨论和实践。利用数字工具、教育软件、在线资源和互动白板等技术,丰富课题教学模式,使课堂更加生动多彩。视频、动画、虚拟现实(VR)等多媒体内容能够吸引学生的注意力,提高他们的学习兴趣和参与度。同时,结合专业特点和学生需求,设置具有挑战性和吸引力的学习任务。优化课程内容并提高学生的自主学习需要从课程内容设计、自主学习技能培养、技术工具应用以及激励机制与反馈系统等多个方面入手。通过实施以上策略,可以在一定程度上提升学生在SPOC时代下的自主学习能力,为学生未来的深入学习和就业提供良好的能力基础。

(四) 设立自主学习辅导中心,开展个性化教学

设立自主学习辅导中心,为学生提供学习策略指导和心理咨询服务。作为学校,设立自主学习辅导中心并为学生自主学习提供学习策略指导和心理咨询服务是一项具有重要意义的工作。通过整合资源、建设专业团队、提供个性化服务等多种措施的实施,可以有效促进学生自主学习的学习意志和自我效能感。同时,开展个性化教学,根据学生的学习情况和特点,提供有针对性的指导和支持。对每位学生的兴趣和学习能力要进行充分的调查与分析,做好细致全面,从而为学生提供个性化的学习路径和资源。这可以通过分层教学、差异化作业和个性化辅导等方式实现,确保每位学生都能在适合自己的节奏下学习,感受到成就感和乐趣。

(五) 端正学习态度,提高自主学习动机和策略

作为学生,首先要明确学习目标,设定具体目标并理解学习的意义,要将长期目标分解为短期、具体、可衡量的小目标。这样可以使学习过程更有方向性,也更容易看到进,从而增强学习的内在动力;其次,培养积极的学习态度。要保持乐观,面对困难和挑战时保持积极心态,相信通过努力可以克服。同时,要自我激励,设置奖励机制,每达成一个小目标就给自己一些正面反馈或奖励;再次,要提高自主学习动机,要做好兴趣的引导,尽量选择自己感兴趣或认为有价值的学习内容,兴趣是最好的老师。同时,将所学知识应用于实际生活中,通过实践加深理解和记忆,增加学习的成就感。最后,优化学习策略,要做好时间管理,制定合理的学习计划,合理分配时间,确保每个科目或任务都能得到充分的关

注。同时,实施多样化学习方法,避免单一方法的枯燥和低效。此外,还有进行反思与调整,提升自身的自我评价能力,定期反思学习过程和效果,根据反馈调整学习策略,如改变学习顺序、增加练习量或调整学习时间等。

五、结束语

本研究通过综合分析教学模式与资源的创新性应用、学生个体因素的内驱力作用、教师角色与教学方法的适应性转变,以及学校政策与环境的支持性构建,揭示了各因素在学生自主学习能力的形成与发展中的重要作用。我们认识到,要有效提升高职院校学生的自主学习能力,不仅需要充分利用SPOC平台提供的丰富资源和个性化学习路径,还需要学生自身具备积极的学习态度、良好的学习习惯以及高效的学习方法。同时,教师的专业发展与教学创新,以及学校层面的政策支持和环境营造,同样是不可或缺的关键因素。因此,本研究呼吁高职院校应进一步加大对SPOC教学模式的探索与应用力度,推动线上线下教学深度融合;同时,关注并培养学生的自主学习能力的新时代学生人才。此外,教师也应不断提升自身专业素养和信息技术应用能力,以适应SPOC时代的教学需求;学校则应建立健全相关政策和制度保障,为学生自主学习能力的培养提供有力支持。

参考文献:

- [1] 庞维国. 自主学习:学与教的原理和策略[M]. 上海:华东师范大学出版社,2003.
- [2] 孙宏安. 自主学习的理论与实践[M]. 北京:开明出版社,2003.
- [3] 陈保红,单伟龙.“互联网+”视阈下大学生自主学习能力的培养研究——以大学英语为例[J]. 中国电化教育, 2021(12):139-145.
- [4] 焦习燕,孙艳,王俊峰,孙慧. 00后大学生自主学习影响因素及应对策略——基于扎根理论的质性研究[J]. 教育教学论坛, 2021(26):157-160.
- [5] 刘春芳. 在线学习资源组织对大学生自主学习效果的影响研究[D]. 济南:山东财经大学,2021.
- [6] 李婧. 新媒体环境下大学生自主学习能力提升研究[D]. 济南:山东大学,2017.

Research on Influencing Factors and Improving Mechanism of Students' Autonomous Learning Ability in Higher Vocational Colleges in SPOC Era

LIU Zhi-qiang, PENG Mei-juan, ZHANG Bing-hong
(Jiangxi Teachers' College, Yingtan Jiangxi 335000, China)

Abstract: The small-scale and private online course SPOC has become a new teaching mode in the information age. This teaching mode not only introduces high-quality online learning resources into the classroom, but also combines face-to-face teaching in the traditional classroom, giving full play to the advantages of online learning and traditional teaching. This study focuses on the influencing factors of students' autonomous learning ability in higher vocational colleges in the era of SPOC. Through an in-depth analysis on the relevant influencing factors, a structural mode of influencing factors is constructed, and effective improvement mechanisms are explored. At the same time, a variety of research methods are used to investigate a large number of student samples, aiming at providing theoretical support and practical guidance for improving the autonomous learning ability of students in higher vocational colleges under the new education mode.

Key words: SPOC; higher vocational colleges; autonomous learning ability

(责任编辑:章樊)