

新文科背景下高质量教师教育体系逻辑建构与实践路向

相虹,李敏

(普洱学院教师教育学院,云南普洱 665000)

[摘要]高质量教师教育体系是以培养高质量教师为起点,从培养规格、培养对象、培养目标等教育要素出发进行反向设计的教师教育体系。在新文科背景下,我们要以创新型、高素质、专业化教师为培育目标,选拔优质生源作为教育对象,从而通过设置高标准的培养规格,满足新文科建设的基本要求。为此,本文结合新文科对高质量教师教育体系的要求,明确了逻辑建构内容及实践路向,以确保教师培育工作符合新时代发展的基本要求,持续推动我国教育事业的现代化进程。

[关键词]新文科;高质量教师教育体系;逻辑建构;实践路向

[中图分类号] G658

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0035-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.013

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,教师是教育发展的第一资源,凸显了教师在教育发展中的核心地位及首要价值。《教师教育振兴行动计划》明确提出要加强教师教育体系建设的要求。在新文科背景下,我们要打造高质量、具有中国特色的教师教育体系,不仅要明确新时代、新时期、新阶段的基本要求,还要推进教师体系的逻辑建构,提高教师培育的实效性、针对性和有效性,为我国教育事业的高质量、现代化发展赋能。

一、新文科背景下高质量教师教育体系建构要求

新文科是在传统文科基础上,融入跨学科理念、现代科技、国际视野所形成的新型文科教育模式。它强调文科的综合性、实践性、创新性,旨在培养出拥有深厚专业知识、广泛人文素养、全球视野的复合型人才。新文科不仅关注传统人文领域的理论讲授,还关注对学生的实践能力、文化交际能力、思维能力的培养,从而使学生适应快速变化的全球化挑战及社会需求。在新文科背景下,构建高质量教师教育体系已经成为教师教育的必然趋势,也是持续推进高质量教育发展及建设的重要方向。所谓高质量教师教育体系,主要指教师教育体系的质量高,以及所培育出的教师具备高质量特征。为此,我们可以从培养目标、培养对象、培养规格等维度出发,明确新文科所提出的具体要求。

首先是培养目标。在新文科背景下,教育工作者不仅是知识的传播者,更是学生学习的指导者。因此,教师教育体系应致力于培养出拥有扎实专业知识、先进教育理念、高超教学技能及良好师德师风的高质量教师,使其成为学生全面发展的引路人。高质量教师涵盖高素质专业化、高素质双师型、高素质创新型等教师类型,要求所培养出的教师具备较高的社会素养、教育素养、学科素养,不仅拥有跨学科意识、国际视野,还要具备实践能力、创新意识,能够适应时代的发展,推进教育数字化转型和信息化建设。

其次是培养对象。教师教育对象通常包括师范生、非师范生以及在职教师,旨在满足我国对高质量、高素质、高技能教师的需求。在新文科背景下,高质量教师教育体系建设需要一批优质的师范生生源作为教育对象,以培养出一批批高品质、高素质、高质量的教师。因为,师范生的生源质量较高,在各方面都能满足高质量教师培养的要求。因此,可以

通过进一步培养师范生的跨学科理念、实践能力、创新意识等方式,打造高质量的教师队伍,而无须从教育理论、教育方法、教育经验等视角入手,花费大量资源从头做起。

最后是培养规格。在新文科背景下,高质量教师教育体系需要高要求的培养规格及严格的准入资格。这就要求高等院校在制度层面设置教师的准入资格,从而为师范生从后备军转为正规军提供一种筛选工具和志向保障。即在资格考试、教师教育课程、学历标准上制定较为严格的要求。聚焦新文科的基本要求,教师教育培养规格还应进行细化和完善,如将跨学科知识与整合能力、人文素养与全球视野、问题解决能力与创新思维、信息技术与教育技术应用能力、职业素养与师德师风、终身学习与自我发展能力等纳入人才培养规格中,从而确保教师教育体系的培养规格能适应全球化时代的教育要求,满足人民群众对高质量教育的期盼。

二、新文科背景下高质量教师教育体系逻辑建构

新文科是培养高规格、高质量、高素质文科人才的重要导向及抓手。以新文科为抓手,构建高质量教师教育体系,需明确以培养高质量教师为目标,以打造高质量教育体系为路径,围绕高质量培养目标与高质量培养体系,确保教育机构能构建出一个科学、全面、有效的教师教育生态系统,充分满足社会主义现代化建设对高质量教育的基本要求。然而,针对新文科对高质量教师教育体系的基本要求,我们应对其逻辑机制进行进一步梳理,从而推进“目标+要素”教师教育逻辑的建构。

首先是明确逻辑框架。目标—要素逻辑,主要指以高质量教师培育为起点,从构成要素入手,通过要素的匹配及耦合达到教师培育的基本要求。就是结合社会、时代、经济对高质量教育的基本要求,明确高质量教师应具备的品质和能力,以及采用何种方式、何种资源来培养这样的教师。结合“成果导向理论”,普通高等院校应以市场需求为导向,明确培育目标,再进行逆向推导,通过描绘高质量教师的“画像”,确定培养对象、培养规格、培养方式,进而使各项要素得到高度耦合及相互匹配,实现既定的培育目标。在“目标—要素”的逻辑框架下,学校能转变传统的“过程—阶段”教育逻辑,帮助学校更好地整合培育对象在不同培育过程、培育阶段中的资源,提高资源利用的针对性、全面性及有效性,并且保障教师教育工作能满足入职培训、职后继续教育阶段的要求,

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文系普洱学院2023年校级教学成果培育课题“教师教育课程思政“金课”建设探索与实践”(项目编号:2023JXCGPYZD007);云南省一流课程《课程与教学论》(项目编号:2024-5-295);云南省教育科学规划(高等学校教师教育联盟)教师教育专项课题“师范类专业认证视角下‘三位一体’协同育人模式创新研究”(项目编号:GJZ2218)。

作者简介:相虹(1984—),女,傣族,云南普洱人,副教授,硕士,研究方向:教师教育。

切实增强教师教育体系的效能。

其次是优化要素配置,强化协同机制。在新文科背景下,高质量教师教育体系的建构不仅需要明确的培养目标,还需要高质量的要素配置。具体包括高质量课程设置、师资力量、教学设施、实践平台及国际合作。在课程设置上,要打破学科壁垒,建构跨学科课程体系,引领学生进行跨专业、跨领域学习,全面培养学生的问题解决能力、综合分析能力;在师资力量上,应构建一个由教育学家、学科专家、实践经验丰富的教师组成的多元化、高质量的教学团队,通过团队协作,确保教师教育工作得到提升、改进及升华;在教学设施及实践平台上,学校应围绕高质量教师的培育要求、培育规格及特点,加大投入力度,构建现代化的模拟课堂、教学实验室、在线教学平台等,通过提供丰富的教学工具及手段,确保学生更好地在能力、知识、素质等方面得到提升。同时,学校还应加强与中小学、企事业单位的交流与合作,构建校外实践基地,确保学生的教育能力、实践能力得到锻炼和提升。

三、新文科背景下高质量教师教育体系的实践路向

新文科背景下高质量教师教育体系是一个前瞻性、系统性的工程,旨在培育出能适应新时代教育要求,具备实践能力、创新精神、跨学科素养的高质量教师。在逻辑架构上,我们不仅要宏观视角出发,明确高质量教师培育的要求,反向设计,确定培养规格、培养方式及培养对象,确保各类教育资源都能整合起来,共同呈现出高质量特征,满足学校对高质量教师培育的基本需求;还要从微观入手,从教师教育要素的配置出发,通过培育、整合、优化要素之间的关系,确保课程、师资、实践平台及协同合作等要素都能相互耦合、共同作用,促进高质量教育体系的形成及建构。但仅凭逻辑架构还难以形成一个科学合理的高质量教师教育体系,亟待高校从实践的角度出发,探索出详细、有效、能够体现教育体系逻辑架构要求的方法及路径。

(一)以“新时代”新要求为抓手,明确体系建构方向

现阶段,中国社会主义进入了新时代,在全新的历史征程中,社会财富的发展促使国家教育经费呈现出逐年递增的态势,切实提高了教育的供给质量。在此背景下,我国高等教育逐渐呈现出普及化、大众化的特征,也不可避免地带来了日益激烈的学历及学业竞争。这导致教师人才面临着多方面的要求,即教师需要增强实践能力、创新能力,树立终身学习意识,塑造高尚的师德师风,以及不断提升专业素质及教育教学能力。唯有如此,才能确保所培育出的学生能适应市场竞争的要求,获得满意的职业及工作。从新时代新要求的视角入手,高质量教师教育体系就要洞察当前的时代背景,从学生培育的新要求出发,确定高质量教师培育的新目标,从而确保高质量教师教育契合我国当前的教育特征、特点及发展趋势。一方面是数字导向。伴随人工智能、区块链、元宇宙等新型技术的发展,传统教育教学方式已经发生转变,智慧校园、教育数字化已经成为现代教育高质量发展的新方向。因此,在高质量教师教育体系的背景下,学校要紧密结合新文科建设的要求,探索出以提升师范生信息化教学能力、创新创造精神及专业实践能力为抓手的培育目标及教育体系。另一方面是素养导向。面对人口老龄化以及新生儿出生率日益低下的现状,学前教育机构、基础教育机构不断面临着生源锐减的困境,传统大班教育模式已经难以为继。为继续获取优质生源,需要打造一支拥有人文素养、以生为本的高素质教师团队。为此,教师教育体系建设应围绕教师的情感沟通、协调配合、组织领导、个性化学习、终身学习、潜能发掘等素质,不断完善培育目标,构建教育体系。

(二)以教师教育体系重构为媒介,有效匹配各教育要素

“要素配置”是高质量教师教育体系建构的逻辑导向。如何使课程、教师、实践及评估等要素呈现出高质量要求,并

确保各要素能相互耦合、协同配合,共同推进高质量教师的培育,始终是我国院校不得不深入思考的问题。在新文科背景下,教师教育面临着多方面的挑战和要求。学校需要结合新时代的新要求,对既有的教师教育体系进行改造,打造一个运行流畅、高度耦合的系统,从而确保各教育要素获得更好的匹配及配置。通常来讲,构建高质量的教师教育体系,需要学校改变既有的教育体系,确保各要素从旧有的匹配和耦合关系走向一种全新的匹配及耦合关系,为新教师教育体系的建构提供必要的支持及抓手。一方面,我们要确保教育要素是高质量的,即既有的各类教育要素都要呈现出高质量的特点和特征,能够切合高质量教师教育的基本要求。无论是课程还是制度,都要具备高质量的标准。在此过程中,高校要制定科学合理的评估机制,对既有的教育要素进行评价,并根据评价标准给出具体的改进举措和措施。另一方面,学校应在新文科及新体系的视域下,确保各要素之间拥有高度的耦合关系。即要促进课程与实践活动的深度融合,推进教师团队的协同交流,打造完善的政策制度,确保从教师到课程、再到教法、资源都能形成一个完整的体系,能够更好、更全面地满足新文科对信息技术、实践能力、跨学科课程的要求,保障师范生在创新意识、问题解决能力、综合素质等方面得到提升。此外,学校还应构建一个完善的质量保障机制,通过评估、评价各要素的耦合程度,强化新体系的建构质量,从而提高教师教育的实效性。

(三)以教育领域的开放交流,保持教育体系的创新活力

在新文科背景下,拓宽学生国际性视野、提高学生创新意识、学科交叉能力是一项重要的要求。而围绕新文科构建高质量教师教育体系,更需要以国际交流及合作为抓手,实现教育领域的开放及互融,从而确保教师教育体系始终呈现出高质量的特征。首先是加强国际学术交流。学校应围绕高质量教师教育体系建构的要求、标准及创新等议题,广泛开展国际学术讲座,或组织教师参与国际学术会议,从而了解国际学术前沿动态,明确教师教育体系优化、创新的方向,保障我国教师教育体系始终保持国际化水平。一方面,国际学术交流应以经验积累为抓手,积极吸收西方发达国家的教师教育经验,对其进行本土化改造。从理论维度出发,不断优化、创新、改进教师教育体系。另一方面,要以问题解决为切入点,通过寻求国际解决方案,解决教师教育体系中所面临的各类问题及困难。其次是加强校际经验交流。学校之间应就高质量教师教育体系的建构、优化、改进及发展进行深度的探讨。可以推广成功经验,或者共享教师教育资源,通过打造一个相互协同、互利共赢的良好格局,提高教师培育的实效性。例如,通过参观访学,汲取知名院校的成功经验,持续优化课程体系、师资队伍、实践实训、质量保障及数字化教育工作。而打造资源共享机制,可以保障知名院校的学者、专家能够辐射到周边区域及院校,通过引入国际性、跨学科、创新性及信息化方面的知识体系,拓宽学生的视野,确保各项教师教育工作满足新文科的基本要求及特点。最后是构建数据库机制。即将高质量教师教育体系的建构过程记录到计算机信息系统中,通过分析、开放及研究各类数据,不断审视、评估教师教育体系的问题及改进方向。

结语

构建新时代高质量教师教育体系,不仅要契合时代发展的要求,结合社会经济的特点,重塑教师的教育理念,更要妥善匹配教育体系中各要素的关系,确保高质量教师教育体系具备稳定性、长效性和实效性。随着时代的发展,高质量教师教育体系应紧密贴合新文科的要求,从实践出发,整合优质资源,畅通培育渠道。通过培育高质量教师,推动教育的高质量发展,最终打造出一个人民满意、与时俱进的教育体系。

(下转第39页)

[2]林健. 新工科专业课程体系改革和课程建设[J]. 高等工程教育研究, 2020(1):1-13, 24.
[3]王婧,徐涵. 2010—2022年“岗课赛证”研究综述:内涵演变、基本特征及前景展望[J]. 教育与职业, 2023(6):92-98.
[4]辛争艳. 数字经济背景下应用型高校商务英语专业人才培养模式探究[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(5):195-198.
[5]教育部国家发展改革委, 财政部. 关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见[Z]. 教发[2015]7号, 2015-10-21.
[6]国务院. 国家教育事业发展“十三五”规划[Z]. 国发

[2017]4号, 2017-1-10.
[7]王丽新, 李玉龙. 高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(26):5-11.
[8]王瑰曙. 深化教育评价改革推进地方本科院校特色化发展[J]. 中国高等教育, 2020(22):10-11.
[9]白玉洁, 辜向东. 我国高校本科商务英语专业课程设置研究[J]. 外语与翻译, 2023, 30(2):85-89.
[10]孙维林. 《商英国标》指导下的地方应用型高校商务英语专业课程建设研究[J]. 商务英语教学与研究, 2019(1):13-18.

Research on the Optimization of Business English Curriculum System Based on “Course-Post-Competition-Certificate”: A Case Study of Guangxi University of Science and Technology

ZUO Hai-qing

(School of Foreign Languages, Guangxi University of Science and Technology, Liuzhou Guangxi 545006, China)

Abstract: With the rapid development of international trade, requirements for business English talents increase greatly. In view of the problems such as mismatch between business curriculum and market demands, limited practical teaching conditions and insufficient teachers etc., the English major of Guangxi University of Science and Technology optimizes and reconstructs the business curriculum system to improve the quality of business English talent training by regularly evaluating and revising the talent training program and curriculum system, deepening school-enterprise cooperation and integrating practical resources, innovating practical teaching, integrating course, post, competition, certificate and other elements to reconstruct teaching content, and building a “double-qualified” teacher team. The practice shows that the curriculum system based on “course-post-competition-certificate” effectively improves students’ business practice ability and post competency.

Key words: integration of “course-post-competition-certificate”; business English; optimization of curriculum system

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第36页)

参考文献:

[1]王玲. 民族地区教师教育体系特色化建设:制度逻辑、问题观照及实践理路[J]. 教师教育论坛, 2024, 37(5):8-16.
[2]杨跃,宋延瑞. 新时代高质量教师教育体系建设何以成为国家行动——基于多源流理论的政策议程探析[J]. 当代教师教育, 2024, 17(1):24-30.
[3]徐赞,董永贵. 新时代高质量教师教育体系建设:逻辑

结构、现实基础与基本理路[J]. 国家教育行政学院学报, 2022(11):21-28, 39.

[4]崔延强,唐小琴,陈艳. 构建新时代高质量教师教育体系的应然逻辑与实践路向——基于新文科建设的视角[J]. 新文科教育研究, 2021(2):101-112, 144.

[5]陶梅. 新时期大学生思想政治教育体系的构建路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(19):111-112, 115.

Logical Construction and Practical Direction of High-quality Teacher Education System under the Background of New Liberal Arts

XIANG Hong, LI Min

(Teacher Education College of Pu'er University, Pu'er Yunnan 665000, China)

Abstract: The high-quality teacher education system is a teacher education system that starts with cultivating high-quality teachers and is designed in reverse from educational elements such as training standards, training objects and training objectives. In the context of the new liberal arts, we should aim to cultivate innovative, high-quality and specialized teachers, select high-quality students as educational objects, and meet the basic requirements of the construction of the new liberal arts by setting high standard training specifications. Therefore, this paper combines the requirements of the new liberal arts for a high-quality teacher education system, clarifies the logical framework content and practical path, to ensure that teacher training work meets the basic requirements of the development of the new era and continues to promote the modernization process of China's education industry.

Key words: new liberal arts; high-quality teacher education system; logical construction; practical direction

(责任编辑:范新菊)