

基于 PBL 教学模式高校创新创业教育与专业教育的融合研究

曹雪¹,刘玥²

(1. 渤海大学创新创业学院,辽宁锦州 121000;2. 锦州市第八中学,辽宁锦州 121000)

[摘要]在当前经济全球化和数字经济背景下,创新创业教育已成为高校教育改革的重要方向。本文旨在探讨以问题为基础的学习(PBL)教学模式在高校创新创业教育与专业教育融合中的应用,分析PBL模式对促进学生学习效果、实践能力和项目成果转化提升的作用,并提出具体的融合路径和保障措施。通过文献综述和案例分析,本文揭示了PBL模式在高校创新创业教育与专业教育融合过程中的实践价值和实施策略,为高校教育教学改革提供参考。

[关键词] PBL 教学模式;创新创业教育;专业教育;教育融合

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0020-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.008

[本刊网址] http://www.hbxb.net

随着知识经济和创新驱动发展战略的深入实施,创新创业教育已成为高等教育的重要组成部分。习近平总书记曾多次强调,要加快教育体制改革,注重学生创新精神的培养。在新的时代背景下,创新创业教育是国家和社会对高等教育提出的新要求和新挑战,逐渐成为高等教育中重要的人才培养模式。为了取得丰硕的创新创业教育成果,更好地满足社会对科技创新人才培养的新要求,高校急需将专业教育与创新创业教育相结合,用创新思维学习专业理论。PBL教学模式以其学生中心、问题导向的特点,为解决高校创新创业教育与专业教育融合问题提供了新的思路。本文通过分析PBL模式的理论基础、实践应用和保障措施,探讨其在高校创新创业教育中的应用路径,以期所高校培养适应新时代需求的高素质人才提供参考。

一、PBL 教学模式的理论基础与特点

(一)PBL 教学模式的理论基础

PBL(Problem-based Learning)教学模式,是以问题为导向,以学生为中心,围绕教学任务展开的一套项目式学习方法。PBL模式起源于20世纪50年代的加拿大麦克马斯特大学医学院,后被广泛应用于多个学科领域。PBL模式的理论基础主要包括建构主义学习理论、成人学习理论和情境学习理论。这些理论认为知识是通过学习者主动构建的,学习应该发生在真实的社会文化背景中,并且成年学习者具有自我导向的特点。

在常规授课过程中,PBL教学模式需要老师围绕教学内容设计互动协作式问题(见图1)。在老师的引导下,学生带着问题或者任务进入教育教学,以小组为单位,为完成问题

或任务主动收集资料,发现问题、解决问题,主动获取知识,寻找答案。同学们所有互动、交流和参与的过程均会以成绩的形式体现出来,充分发挥过程式阶段性考核的优点。最终的项目成果会进行课堂展示,老师和同学们会相互点评、复盘,锻炼同学们的思考和表达能力。在活跃课堂的同时达到了知识育人效果。

(二)PBL 教学模式的特点

与传统教学模式不同,PBL教学模式主要基于老师设置的情境问题,让学生在讨论和自主研究中解决问题,从而提高学生创新思维、团队协作等综合能力。PBL教学模式具有以下特点:

1. 以问题为指引

PBL教学模式强调利用问题来引导学生学习,其核心理念是把生活的实际问题融入教学内容中,带入情境进行启发式授课。学生主动参与问题的探讨过程,问题的解答没有固定模式,学生可以自行选择学习方法与工具,在探究过程中构建自己的知识框架,拓宽自身思考领域。在教学过程中摒弃灌输式授课,通过理论知识,引导学生透过问题看到本质,最终形成主动思考的习惯。

2. 以学生为核心

PBL教学模式以建构主义理论、成人学习理论和情境学习理论为基础,重点以学生为主体,主动选择外部信息,而不是被动接受。学生们组成团队,不同性格的同学一起交流,发挥自身特长,取长补短,为完成一个任务共同努力,达到合作共赢状态,这有助于培养学生团队精神和人际交往能力。

3. 强调学习过程

以问题为导向的PBL教学模式重在项目体验和目标完成,最终的成果展示是对整个项目的总结、对问题的解答。在PBL教学模式中,每个团队需要对任务进行分解,每个学生领取自己的任务,再对研究结果进行交流、汇总,最后通过视频、PPT等形式展示研究成果。教学过程中,建议每名学生全程参与体验,通过自评、他评、互评的形式对项目成果分析,加深对理论知识的理解与运用。

4. 跨学科整合

PBL教学模式追求跨学科融合。在学生解决问题过程中,老师不设定固定学习标准,学生需要自己建立逻辑框架,

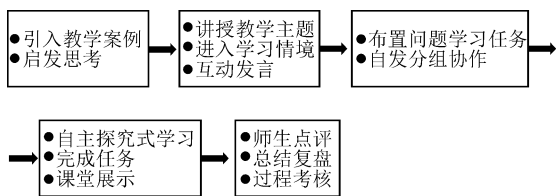


图1 PBL 教学模式课堂教学过程示意图

收稿日期:2024-12-20

基金项目: 本文系辽宁省教育科学“十四五”规划“PBL 教学模式下高校创新创业教育与专业课程教育相融合研究”研究课题(项目编号:JG22DB015);渤海大学2024年校级中小学联合教学改革“基于PBL模式的中学青年教师教学能力培训研究——以锦州市第八中学为例”研究项目(项目编号:2024ZXXJG60)。

作者简介: 曹雪(1989—),女,辽宁锦州人,渤海大学创新创业学院助理研究员,主要从事创新创业教育、新闻传播研究。

对跨专业领域的知识融合运用,综合学科知识,形成属于自己的解决方案。

二、PBL模式在专创融合教育中的促进作用

(一) 创新授课方法,促进育人质量提升

课程体系是人才培养的核心要素,PBL教学模式符合现阶段高校对应用型、创新型人才培养的要求。渤海大学创新创业教研室将PBL教学模式运用于课堂,经过一学期的检测与评价,分析与反馈,结果显示将PBL教学模式引入《创新创业教育》课程,课堂气氛活跃,作业质量明显提高,大学生双创竞赛的参与度与成绩成果均有所提升。将项目带入课堂,可以积极引发学生的思考,学生在解决问题的过程中,需要立足于学科知识,主动探索、尝试多种解决方案,这有助于打破传统思维定式,激发创新灵感。

(二) 课堂实训结合,促进实践能力提升

在我校《创新创业教育》课程讲授过程中,授课教师运用PBL模式极力引导学生将问题项目与自身专业相结合,指导学生在所学专业领域寻找兴趣点,从而发现问题。优秀的项目方案,学生团队可通过参加“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”“大学生创新创业训练计划项目”等比赛,提升文字表达能力、应变能力和抗压能力。以渤海大学为例,2024年学校举办了211个双创类校级、省级选拔赛,894个项目获批为校级以上大学生创新创业训练计划项目,209080人次参与双创类竞赛,竞赛报名人数与大创项目数量均创历史新高。

(三) 产学研融合,促进学生项目成果转化

在《创新创业教育》通识课中,引用PBL教学模式,以项目为驱动,让学生将理论和实际相结合,将知识内化,结合专业理论,加速项目的落地。由我校汉语言文学、学前教育、市场营销、会计等专业的优秀学生组成的项目团队——优万工作室推出的“意境国学”项目,在孔子研究院院长杨朝明教授的指导下,已创新性地完成系列丛书,并与北京金色摇篮等多家幼儿园合作,开启幼儿国学启蒙教育。

三、基于PBL模式的专创教育融合路径

(一) 明确教育理念,加强课程目标融合

高校作为创新型人才培养的重要载体,在专创融合教育中,要牢牢把握核心原则,将创新创业教育目标与专业课程目标相结合,将创新创业教育纳入人才培养的全过程,形成复合型人才培养目标。例如,电气自动化专业的人才培养目标不仅要培养学生的专业技能,还要培养其创新设计和工程实践能力。

(二) 转变教学方法,加强课程内容融合

课程内容是课堂教学中需要传递的主要信息,是课程目标得以实现的重要载体。在创新创业教育中融入专业课程内容元素,如引入行业前沿技术、创新案例分析等,教师经过巧妙的内容选取和设计,使学生在学习创新创业知识的同时,了解专业行业发展趋势。比如经济管理类和电子工程类专业在修读创新创业教育通识课时,授课教师要在课程内容的安排上有所区别。

在教学方法上采用PBL模式,将传统的讲授法转变为以问题为导向的教学方法,鼓励学生主动探索、合作学习,如进行项目分析、前期调研、资料汇总、撰写文稿、路演答辩等,提高教学互动性和实效性同时也提升了学生自主学习能力。

(三) 以赛促学,加强实践教育融合

创新创业学院作为高校双创教育的主要研究单位,要有意识地营造校园创新创业教育氛围。一是定期组织与发布创新创业的有关活动,例如我校正在征集2024年优秀创新创业项目的展示活动;每年举办大学生创新创业年会,评选出优秀的创新创业学生干部、优秀个人与团体,以此鼓励大家。二是持续面向全校师生发布创新创业比赛的有关信息,宣讲比赛规则,加强创新创业教师的培训,提升教师对比赛的指导水平和参与度,与学生共同成长。

(四) 全面联合,加强教育资源融合

为促进PBL模式下的专创教育融合,高校需要优化顶层设计,在政策、经费、资源等方面给予支持。我校推动各学院建设专创融合基地,充分发挥主体作用,依托教育部、教育厅等相关部门举办的双创竞赛,强化专创教育的交叉融合。解决“挑战杯”“创青春”等大赛项目质量不佳的问题。各学院以大学生创新创业训练计划项目、大学生暑期实践活动为抓手,深化“青年红色筑梦之旅”活动,引导大学生将研究视角转入乡村建设,依托当地文化特色和优势资源服务于乡村振兴,产教研学一体化。

四、PBL模式下高校专创教育融合的保障措施

(一) 打造双师型师资队伍

高校对科创人才的培养需要从事创新创业教育的教师对队伍支撑,因此高校需要打造一批综合素质过硬的双师型师资队伍,在专创教育人才培养中发挥作用。一方面,学校可以通过组织创新创业素质培训,讲解PBL的理念及应用,探索专业教育在课程设置、教材规划、双创竞赛等方面如何体现创业意识和创新能力的培养。我校在2024年组织50余名从事创新创业教育教师,参与了教育部学生服务与素质发展中心主办的高校创新创业教育师资高级特训课程培训班,专业教师的创新创业教育意识与教学能力得到有效提升。

(二) 建立产学研合作协同育人新机制

高校探索建立校校、校企、校地合作的协同育人新机制,积极吸引优质社会资源投入创新创业人才培养。高校积极向地方企业、学会、商会等组织寻求可利于专创教育的实践机会或实习岗位,企业可以将市场难点痛点等需求信息及与高校师生交流,对接相关学院统一进行汇总与反馈。我校建立了创新创业成果转化平台,用来实现企业和高校的成果对接。合作企业可以在平台抛出阶段卡脖子问题,等待解决;师生可以介绍自己研制的项目,等待企业合作,实现企业和学校之间的双向奔赴。授课教师还可以将成果转化平台问题库里的项目,应用于课程教学中。学生可以利用所学专业探索甚至解决生活情境中的实际问题,深入体会到学术价值的现实意义。

(三) 抓好创新激励政策落地

高校想要更好地融合创新创业教育与专业教育,除更新教学方法,启用PBL教学模式以外,完善可行的激励政策也必须落地。否则,专创融合会因为师生缺少内驱动力而停滞不前。首先,学校修缮人才培养方案,改革教学和学籍管理制度。我校出台了《渤海大学本科创新创业学分评定与管理办法》,设置合理的创新创业学分,将学生参与双创竞赛获奖,开展创新实验、发表论文、获得专利和参与双创活动等折算为学分,学生的创新创业实践活动累积分数可与相关课程已经转换。其次,学校加大大学生双创成绩的支持空间。研究出台支持学生创新创业相关政策,制定推荐免试攻读硕士学位研究生的支持政策,激发学生创新创业热情和动力。2024年我校一名大四学生因获得2023年“挑战杯”大赛黑科技专项国家一等奖,获得双创赛道研究生的推免资格。再者,完善专创教育改革下教师评聘及绩效奖励制度。我校已把“双创”教育工作业绩作为教师评聘、职务晋升和绩效考核等重要内容,指导学生参与双创竞赛已经纳入教师专业技术职务量化评价标准;指导学生竞赛获奖,指导教师将按照获奖级别不同分别给予奖励。

在致力于专创教育融合的道路上,高校需要始终保持探索精神,寻求学生、教师、企业的共赢机制,实现和谐可持续发展的协同发展。

参考文献:

[1]刘儒德.用“基于问题学习”模式改革本科生教学的

一项行动研究[J]. 高等师范教育研究,2002,14(3):49-54.

[2]宋松. 高校PBL教学模式下创新创业教育与专业课程教育相融合研究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报,2019(3):87-89.

[3]杨美玲. 基于PBL模式的创新创业教育与专业课程人才培养研究[J]. 经济研究导刊,2018(30):149-150.

[4]贾建锋,葛羿京,孙新波. 基于PBL的高职创新创业课程教学模式设计[J]. 职教论坛,2021,37(2):67-72.

[5]黄朝晖,王覃,朱春雪. PBL教学法在工业设计创新创业课程中的应用[J]. 教育教学论坛,2022(25):116-119.

[6]黄东方,马贵香,吕朋,等. PBL教学模式下大学生创新创业精神培育和实践能力提升研究[J]. 创新创业理论与实践,2022(23):150-152.

[7]孙海英. 提升应用型高校思政课实效性:基于PBL教学方法[J]. 北京教育(高教),2015(10):67-69.

[8]申彦,杜建国,童金根,等. 虚实结合PBL双创课程教学研究[J]. 实验技术与管理,2020,37(4):231-233.

[9]吕洁. 高校PBL教学模式下创新创业教育与专业教育融合路径研究[J]. 就业与保障,2024(4):124-125.

Research on the Integration of Innovation and Entrepreneurship Education with Professional Education in Colleges and Universities Based on PBL Teaching Mode

CAO Xue¹, LIU Yue²

(1. Institute of Innovation and Entrepreneurship, Bohai University, Jinzhou Liaoning 121000;

2. Jinzhou No. 8 Middle School, Jinzhou Liaoning 121000, China)

Abstract: Under the background of economic globalization and digital economy, innovation and entrepreneurship education has become an important direction of higher education reform. This paper aims to explore the application of problem-based learning (PBL) teaching mode in the integration of innovation and entrepreneurship education and professional education in colleges and universities, analyze the role of PBL mode in promoting students' learning effect, practical ability and project achievements, and put forward specific integration paths and safeguard measures. Through literature review and case analysis, this paper reveals the practical value and implementation strategy of PBL mode in the process of the integration of innovation and entrepreneurship education and professional education in colleges and universities, and provides reference for the reform of education and teaching in colleges and universities.

Key words: PBL teaching mode; innovation and entrepreneurship education; professional education; educational integration

(责任编辑:范新菊)

(上接第19页)

[3]龙燕,李凤琦. 社会科学普及中的信息不对称问题及对策[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报,2023(3):16-20.

[4]陆小荣,陆旻瑶. 高校陶文化特色社科知识普及的方法与途径[J]. 江苏陶瓷,2023(6):14-16.

[5]朱爱瑜,耿梅竞. 新媒体视域下社科普及工作:理念重塑、模式创新与路径拓展[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版),2023(10):37-40.

[6]董亚菲. 高校思政课与社科普及工作有效融合的可

行性研究[J]. 时代报告,2023(11):158-160.

[7]姚懿纯. 从改革开放到党的二十大:中国共产党文化战略的创新发展[J]. 军事文化研究,2023(12):35-46.

[8]王靖雯. 文化自信视域下的高校图书馆社科普及工作研究[J]. 铜陵学院学报,2024(3):84-87.

[9]徐峻嵘. 新媒体视域下图书馆社会科学普及创新策略研究[J]. 新闻研究导刊,2024(4):59-62.

Research on the Innovative Solutions to the Social Science Popularization Practice in Higher Vocational Colleges: Taking the Project of "Blue Dream Classroom" Marine Culture Popularization in Jiangsu Maritime Institute as an Example

WU Wei

(Jiangsu Maritime Institute, Nanjing Jiangsu 211170, China)

Abstract: The popularization of social science in higher vocational colleges plays an important role in cultivating talents, serving the society and scientific research etc. In view of the problems in the popularization of social science in higher vocational colleges, such as the urgent need to integrate the resources, the need to improve the security, the need to expand the form and the need to build the team, etc., taking the "Blue Dream Classroom" Project popularizing science of marine culture from Jiangsu Maritime Institute as an example, higher vocational colleges can explore the effective innovative solutions from four aspects: building a "four-in-one" cooperation mechanism; strengthening the connotation construction of "three-aspect teaching reform"; developing the "two-dimensional" activity carrier; expanding the "one-brand" project impact.

Key words: higher vocational colleges; social science popularization practice; innovative solutions (责任编辑:桂杉杉)