

高职院校社科普及实践创新对策研究

——以江苏海事职业技术学院“蓝梦课堂”海洋文化科普项目为例

吴 炜

(江苏海事职业技术学院,江苏南京 211170)

[摘要]高职院校开展社科普及工作,在人才培养、社会服务、科学研究等方面发挥着重要的意义和作用。针对当前高职院校社科普及工作中存在的资源亟待整合、保障有待完善、形式仍需拓展、队伍还要建设等不足,以江苏海事职业技术学院“蓝梦课堂”海洋文化科普项目为例,高职院校可从以下四个方面探索社科普及实践创新的有效对策:构建“四位一体”合作机制;加强“三教改革”内涵建设;拓展“双维立体”活动载体;扩大“一个品牌”项目影响。

[关键词]高职院校;社科普及实践;创新对策

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.007

[文章编号] 2096-711X(2025)13-0018-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记指出:“一个没有发达的自然科学的国家不可能走在世界前列,一个没有繁荣的哲学社会科学的国家也不可能走在世界前列。”社会科学普及是指采取公众易于理解、接受和参与的方式,传播社会科学知识,倡导科学思想,传承文明及弘扬人文精神的活动。作为科学普及的重要组成部分,社会科学普及在普及社科理论知识和党的方针政策、提高公众的社科文化素质等方面发挥着极其重要的推动作用,可以有效推动哲学社会科学的发展,提高国民社科素养,促进社会进步。

江苏省社科普及联在贯彻实施《江苏省社会科学普及“十四五”发展规划》2021年工作要点及任务分工中强调,要发挥品牌效应,推动社科普及载体创新;丰富有知有趣有用的社科普及产品供给,培育社科普及新品牌。2022年中共中央办公厅印发的《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》明确规定:鼓励并支持高等院校、社会科学研究机构、企事业单位利用现有设施和资源积极开展社科普及活动。2023年国家政府工作报告中指出“加强国家科普能力建设”。

一、高职院校开展社科普及的意义

近年来从中央到地方对于社科普及给予大力支持和政策鼓励,在这个大背景下,高职院校整合多方资源,开展社科普及工作有着重要的意义和作用。

(一)增添社科普及力量,践行高职院校社会服务的担当

高职院校发挥地缘优势,更新服务理念,不忘初心,牢记使命,砥砺前行,主动融入新时期社会发展的广阔天地,为社会发展提供科技、文化和人才支撑,是地方高校义不容辞的责任和担当。开展社科普及工作,加大社科普及力度,为提升公众人文社科素养、塑造主流意识形态、激发全民族文化精神增添活力,正是高职院校利用自身优势为社科普及工作注入强有力的支撑,从而更好地发挥其社会服务职能,彰显社会服务的重要作用 and 时代使命。

(二)提升社科普及价值,完成高职院校立德树人的使命

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视青少年学生的思想政治教育,习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”高职院校开展社科普及工作,可将社科普及和思政教育工作相结合,

将教学场域拓展到社会生活空间,学生既是受众,也是受众,在开展社科普及活动惠及对象的同时,大学生自身也在生动实践中深入了解民情、涵养家国情怀、磨砺时代品格,强化社责意识和担当意识,坚定服务人民奉献社会的信念,提高学生对党国家的思想认同、政治认同、情感认同,更好地完成高职院校立德树人的重要任务。

(三)丰富社科普及成果,凸显高职院校科学研究的职责

社科研究作为社科创新发展的重要基础性工作,是繁荣和发展社会科学不可或缺的重要组成部分。当前社科普及对科研人员提出更高要求,研究内容由过去单一的哲学社会科学知识向融合自然科学、人文社会科学于一体的综合性学科知识扩展。高职院校有多学科的专家学者、社科科技人才、教师,具有开展学科交叉研究的优势,在研究中建设科普课程、创作科普动漫和视频作品、编撰科普材料,研究成果可转化为社科普及资源,并以大众喜闻乐见的形式开展社科普及活动。同时这些成果的学术交流、作品展示、共享传播等活动,也成为传承文化、加强国际交流的着力点。

二、当前高职院校社科普及现状

近年来社会科学的地位有所提升,高职院校社科普及工作在丰富资源、建设队伍等方面取得一定进展,但由于高职院校对于社科普及工作的重要性认识还不充分,相应的资金配备、政策导向并不明确,科普内容和方式不能与时俱进,科普效果有待提高。

(一)高职院校社科普及的资源丰富,但亟待进一步整合

高职院校具有图书馆、科技馆、校史馆等重要的科普资源。以江苏海事职业技术学院为例,近年来该校着力构建“一带九馆五廊一路”的海事教育博物馆校园设施与环境,包括海事文化文明博览带、新中国航海职业教育史馆暨校史馆、海员馆、郑和航海文化馆在内的海事特色文化体验馆等,致力于形成以物化文、以文化人、以海铸魂的海事特色校园文化。通过营造景观、布设老物件等手段,突显办学特色和历史文化传承,走进校园即进入一座有温度的校园文化博物馆。但当前高职院校开展社科普及工作的大科普理念尚未确立,组织、整合各类社科普及资源,利用各种普及载体和渠道,面向全体公民社科普及的意识不强,在社科普及过程中

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文系2024年度江苏省社科应用研究精品工程社会教育(社科普及)专项重点课题“高职院校社科普及实践创新案例研究”的阶段性研究成果(项目编号:24SJA-19)。

作者简介:吴炜(1975—),女,江苏建湖人,江苏海事职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。

资源利用率还不高,共享程度不够,部门协调性不足。

(二)高职院校社科普及的保障加强,但有待进一步完善

随着国家对繁荣哲学社会科学的重视和经费投入的增加,有能力承担社科普及功能的高职业院校踊跃申请成为社科普及基地,为其社科普及工作奠定了基础。此外国家和地方都通过设立社会科学普专项基金项目、精品项目等专项课题,开展社科普及先进单位、先进个人和社科普及优秀读物等评奖活动等激励措施,一定程度上激发了高职院校教师投身社科普及事业的热情和信心。但总的来讲,当前高职院校对于社科普及投入力度依然不足。高职院校社科普及工作尚未形成规范化、制度化体系,具体工作在组织建设和落地落实方面缺乏权威性的制度保障、政策支撑和有效措施,因此实际操作起来还存在一定困难。

(三)高职院校社科普及的形式增多,但仍需进一步拓展

近年来高职院校开展社科普及工作的形式不断突破,由传统的普及形式包括征文、比赛、展览等单一活动,开始向学术讲坛、名家巡讲、学术活动月等规模化、日常化方向发展。随着互联网的普及,新兴媒体和互联网平台也成为社科普及的重要平台。高职院校运用微信公众号开设科普专栏、征集优秀作品,利用学术优势打造在线开放课程等等,在青少年身心健康、乡村振兴、智慧助老等领域发挥了积极作用。当然,高职院校还可进一步拓展社科普及的形式,打造线上+线下相结合的科普实践平台,研发建设与现实相对应的网上虚拟科普基地、线上展馆展厅等载体;利用线上直播平台,拓宽线下课程的覆盖面和普及率等,增强社科普及教育的亲和力和感召力。

(四)高职院校社科普及的队伍多元,但还要进一步建设

除了社科普及专职工作者,越来越多的学者、志愿者也成为社科普及工作的主要力量,高职院校是人才聚集地,专家、工匠、教师、大学生都可成为社科普及工作的参与者。专家、工匠、教师除了直接开展社科普及活动,也在加强社科普及科研的关注度,这对社科普及资料库的补充扩展,及理论成果的研发积累起着重要作用。此外,高职院校还有充满热情、具有一定专业能力的大学生,他们成立的社科普及社团代代传承,在促进自身成长的同时赋能社会。当然,高职院校多元化的社科普及队伍还需加强建设,进一步挖掘校内外社科普及人才,开展社科骨干培训,培养构建专家团队和人才库,加强学生社科类社团和学生志愿者队伍的内涵建设,提升社科普及的实践和研究质量。

三、以江苏海院“蓝梦课堂”海洋文化科普项目为例,探索社科普及及实践创新对策

江苏海事职业技术学院依托自身优势,指导校涵远支教团面向周边社区儿童开展“蓝梦课堂”海洋文化科普项目,针对当前高职院校社科普及存在的问题,创造性地将海洋文化科普项目有机地融入思政教学、社团活动、志愿服务、社会实践、创新创业和乡村振兴等活动中,开展系列特色社科普及工作,从合作机制、内涵建设、活动载体、项目影响四个方面着手,探索高职院校社科普及及实践创新的有效对策。

(一)构建“四方协同”合作体系,创新高职院校社科普及机制

江苏海事职业技术学院积极协同联动多方共同参与社区科普项目,完善硬件、改进软件、充实资金、增加受众,补齐结构短板。在南京市江宁区横溪街道、连云港九里村等多地建立大学生志愿服务实践基地,为科普工作的开展提供了服务与监督保障。将涵远支教团挂靠民非组织—南京朝夕社会工作服务中心,争取政府公益创投项目,获得资金和智力支持。和南京阳光心汇基金会合作,得到云课堂设备建立网络课堂基站,打造互联网+科普模式,在九九公益节等获得社会捐赠。推动建设学校社科普及服务基地,组建涵远支教团指导教师团队,加强社科普及工作的研究和建设。在开

展社科普及及实践活动过程中,团队与多个政府部门、街道办事处、爱心企业及社会组织等建立联系通道,逐步形成“政府+社区+企业+学校”四位一体的长效合作机制。

(二)加强“三教改革”内涵建设,提升高职院校社科普及质量

江苏海事职业技术学院带领涵远支教团深入“三教”改革提升社科普及质量,对涵远支小老师开展规范科学系统的培训,考核合格后走上讲台;通过“涵远模拟小课堂”加强磨课提升科普能力,注重以海洋文化帮助孩子们启动心智、浸润心灵、启迪梦想;编写特色教材《和大海相约》,以爱国主义为内核、海洋文化为载体,融入多元文化,包括遇见大海之军事篇,通过解码海洋文化中的红色基因,培育孩子们的拳拳爱国心;遇见大海之文化篇,通过追溯海洋文化中的传统文明,点燃孩子们深深的中国情;遇见大海之科技篇,通过科普海洋文化中的创新技术,激发孩子们浓浓的求知欲;遇见大海之梦想篇,通过感悟海洋文化中的航海精神,启迪孩子们的蓝色海洋梦、鲲鹏梦、强国梦!

(三)开展“双维立体”实践活动,拓宽高职院校社科普及载体

江苏海事职业技术学院突破传统的社科普及方式,指导涵远支教团构建线下“走进来”游学、“走出去”送教+线上“云课堂”课程三种载体,实现“知识传授—技能实践—海魂育人”的一站式海洋文化传承育人功能,保证项目的连续性有效性。一是蓝梦游学社,利用学校船舶馆、育新轮等馆、廊、轮资源开展游学活动,让孩子们通过实体体验并配以海上技能训练,感受我国海洋文化的灿烂与辉煌;二是蓝梦四季营,走进社区让孩子们在船模制作、旗语操、航海科技实验等动手动脑的活动中领略我国经略海洋、向海而兴的蓝图和成就;三是蓝梦云课堂,通过直播海洋科普课堂带领孩子们展开神奇的海洋文化之旅,激发探索未来的科学精神。

(四)扩大“一个品牌”项目影响,增加高职院校社科普及支持

江苏海事职业技术学院以参加中国国际大学生创新大赛“青年红色筑梦之旅”比赛、中国青年志愿服务项目大赛等各类创新创业及志愿服务大赛,申报社会实践类表彰为契机,在新颖生动的思政大课堂里相互学习、取长补短,打磨项目品质,进一步创新工作思路,总结经验和不足,擦亮社科普及品牌。将社科普及成果编制成册,作为社科普及教材及科普活动指导用书。研究社科普及及相关课题,将实践经验总结凝练为理论成果,并进一步转化为喜闻乐见的落地项目。通过公众号、抖音、主流媒体报道等各种形式,多渠道跟踪报道加强宣传“蓝梦课堂”,提升项目的美誉度、关注度和影响力,吸引号召更多爱心企业、社会公益人士、知识分子、大学生志愿者等社会力量加入到社科普及的工作中来。

小结

高职院校开展社科普及工作,是其人才培养、社会服务、科学研究等功能的重要体现。随着社会科学的地位日益提升,社科普及工作也受到越来越多的关注,高职院校也应积极加入到社科普及的实践中去,充分发挥自身的科普资源、人力资源、科研成果等方面的优势,不断创新社科普及机制,提升社科普及质量,拓展社科普及载体,增加社科普及支持,为提升全民素质、推动中国式现代化进程贡献职教力量,为中华民族伟大复兴担负起高职院校的历史使命。

参考文献:

- [1]李海菊.数字经济时代高校社科普及及路径研究[J].江南论坛,2021(10):55-57.
- [2]王春华,余百元,陈明明.长三角社科普及共同体建设思路及对策[J].黑河学院学报,2023(3):75-78. (下转第22页)

一项行动研究[J]. 高等师范教育研究,2002,14(3):49-54.

[2]宋松. 高校PBL教学模式下创新创业教育与专业课程教育相融合研究[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报,2019(3):87-89.

[3]杨美玲. 基于PBL模式的创新创业教育与专业课程人才培养研究[J]. 经济研究导刊,2018(30):149-150.

[4]贾建锋,葛羿京,孙新波. 基于PBL的高职创新创业课程教学模式设计[J]. 职教论坛,2021,37(2):67-72.

[5]黄朝晖,王覃,朱春雪. PBL教学法在工业设计创新创业课程中的应用[J]. 教育教学论坛,2022(25):116-119.

[6]黄东方,马贵香,吕朋,等. PBL教学模式下大学生创新创业精神培育和实践能力提升研究[J]. 创新创业理论与实践,2022(23):150-152.

[7]孙海英. 提升应用型高校思政课实效性:基于PBL教学方法[J]. 北京教育(高教),2015(10):67-69.

[8]申彦,杜建国,童金根,等. 虚实结合PBL双创课程教学研究[J]. 实验技术与管理,2020,37(4):231-233.

[9]吕洁. 高校PBL教学模式下创新创业教育与专业教育融合路径研究[J]. 就业与保障,2024(4):124-125.

Research on the Integration of Innovation and Entrepreneurship Education with Professional Education in Colleges and Universities Based on PBL Teaching Mode

CAO Xue¹, LIU Yue²

(1. Institute of Innovation and Entrepreneurship, Bohai University, Jinzhou Liaoning 121000;
2. Jinzhou No. 8 Middle School, Jinzhou Liaoning 121000, China)

Abstract: Under the background of economic globalization and digital economy, innovation and entrepreneurship education has become an important direction of higher education reform. This paper aims to explore the application of problem-based learning (PBL) teaching mode in the integration of innovation and entrepreneurship education and professional education in colleges and universities, analyze the role of PBL mode in promoting students' learning effect, practical ability and project achievements, and put forward specific integration paths and safeguard measures. Through literature review and case analysis, this paper reveals the practical value and implementation strategy of PBL mode in the process of the integration of innovation and entrepreneurship education and professional education in colleges and universities, and provides reference for the reform of education and teaching in colleges and universities.

Key words: PBL teaching mode; innovation and entrepreneurship education; professional education; educational integration

(责任编辑:范新菊)

(上接第19页)

[3]龙燕,李凤琦. 社会科学普及中的信息不对称问题及对策[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报,2023(3):16-20.

[4]陆小荣,陆旻瑶. 高校陶文化特色社科知识普及的方法与途径[J]. 江苏陶瓷,2023(6):14-16.

[5]朱爱瑜,耿梅竞. 新媒体视域下社科普及工作:理念重塑、模式创新与路径拓展[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版),2023(10):37-40.

[6]董亚菲. 高校思政课与社科普及工作有效融合的可

行性研究[J]. 时代报告,2023(11):158-160.

[7]姚懿纯. 从改革开放到党的二十大:中国共产党文化战略的创新发展[J]. 军事文化研究,2023(12):35-46.

[8]王靖雯. 文化自信视域下的高校图书馆社科普及工作研究[J]. 铜陵学院学报,2024(3):84-87.

[9]徐峻嵘. 新媒体视域下图书馆社会科学普及创新策略研究[J]. 新闻研究导刊,2024(4):59-62.

Research on the Innovative Solutions to the Social Science Popularization Practice in Higher Vocational Colleges: Taking the Project of "Blue Dream Classroom" Marine Culture Popularization in Jiangsu Maritime Institute as an Example

WU Wei

(Jiangsu Maritime Institute, Nanjing Jiangsu 211170, China)

Abstract: The popularization of social science in higher vocational colleges plays an important role in cultivating talents, serving the society and scientific research etc. In view of the problems in the popularization of social science in higher vocational colleges, such as the urgent need to integrate the resources, the need to improve the security, the need to expand the form and the need to build the team, etc., taking the "Blue Dream Classroom" Project popularizing science of marine culture from Jiangsu Maritime Institute as an example, higher vocational colleges can explore the effective innovative solutions from four aspects: building a "four-in-one" cooperation mechanism; strengthening the connotation construction of "three-aspect teaching reform"; developing the "two-dimensional" activity carrier; expanding the "one-brand" project impact.

Key words: higher vocational colleges; social science popularization practice; innovative solutions (责任编辑:桂杉杉)