

# 创新创业竞赛视角下研究生“思创融合”的路径及机制

黄亚楠

(南京林业大学生态与环境学院,江苏南京 210008)

**[摘要]**本研究通过分析高校研究生在创新创业竞赛背景下“思创融合”的现状及趋势,探讨其实现路径与机制。研究采用目的抽样法,对南京某农林类“双一流”建设高校中18位曾获创新创业奖项的研究生进行了半结构化深度访谈,并运用内容分析法提炼主题。物质奖励、精神激励、个人发展及团队协作能力的提升均被视为研究生参与创新创业竞赛的重要驱动力。然而,师资队伍建设不足、教育政策缺位以及资金支持匮乏等因素在一定程度上制约了创新创业教育的发展。持续推进思创融合需要强化师资队伍建设,构建开放共享平台,并改进效果评估与反馈机制,使思想政治教育引领研究生的创新创业实践,同时在创新创业活动中增强研究生的社会责任感,全面提升其综合素质。

**[关键词]**研究生;创新创业;思想政治教育

**[中图分类号]** G640 **[文献标识码]** A  
**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.13.004

**[文章编号]** 2096-711X(2025)13-0010-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

研究生教育是我国培养高层次创新人才的重要途径。习近平总书记指出,“加强党的领导和党的建设,加强思想政治工作体系建设,是形成高水平人才培养体系的重要内容”。这明确了思想政治工作在高层次人才培养中的核心地位。思想政治教育的效果,最终取决于受教育者的主观感知和价值实践。近年来,随着研究生招生规模的扩大,研究生教育面临着新的挑战。研究生群体普遍思想成熟、价值观多元且自我意识强烈,但也存在功利性较强、社会责任感不足,以及缺乏主观能动性和实践能力较弱等问题。此外,研究生教育的培养体系与社会需求之间存在一定脱节,如过多依赖传统的以教师和教材为中心的教学模式,缺乏系统性的创新创业能力训练。研究生培养过程中创新创业教育缺乏导致研究生毕业后就业难、创业更难。

针对上述问题,近年来社会各领域广泛开展了形式多样的创新创业教育,旨在提高研究生将科研成果转化为商品和服务的意识和能力。以“互联网+”“挑战杯”等全国性创新创业竞赛为代表的大学生创新创业教育在高校和社会各领域蓬勃发展,相关的课程体系、平台、机制逐步建立健全。创新创业竞赛“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的机制,增强了研究生的科研水平与社会实践能力。研究生创新创业教育虽已初见成效,但依然存在一些问题,其中尤为突出的是科研成果转化难,很多项目无法走出实验室而难以真正落地。究其原因,当前研究生创新创业教育的评价机制仍然脱胎于传统的课堂教学模式,评价指标较为单一,研究生片面追求短平快而无心深入钻研,这也反映出当前创新创业教育工作中思想政治教育的价值引领作用不突出。在研究生创新创业教育中贯穿思想政治教育,有利于培养其正确的价值观,在实践中提高创新创业意识和能力,促进更加充分、更高质量的就业。

作为创新创业人才培养的重要基地,高校在厚植创新创业文化的基础上不断深入推进思想政治教育与创新创业教育融合(简称“思创融合”)的建设工作,不仅是创新创业教育

实践的重要内容,也是落实立德树人根本任务的内在要求。例如,通过开展“青年红色筑梦之旅”“乡村振兴案例”等创新创业活动,鼓励学生积极投入到精准扶贫、乡村振兴、思想教育等项目中。国内外研究均强调“思创融合”的重要性,并探索如何通过多种方式推动两者的有机结合,以培养高素质、有担当的人才。因此,本研究拟在创新创业竞赛视角下,通过分析“思创融合”相关指标的作用关系,深入探究研究生“思创融合”的精准路径及实现机制。

## 一、调查的设计与实施

### (一)调查方法

本研究采用质性研究方法,这种方法使得研究者能够对较小规模的样本进行细致深入的分析,从而更好地洞察研究生参与创新创业竞赛及其思想观念这一动态过程的具体细节。

### (二)研究对象

采用目的抽样法,选取南京某农林类“双一流”建设高校的18名研究生进行深度访谈。访谈对象均曾获得过创新创业类竞赛的奖项。

### (三)资料采集与分析

本研究通过半结构化访谈收集资料。访谈前,与对象沟通并获得知情同意。访谈中,注意倾听,避免诱导性问题,不对内容进行倾向性评价,记录关键信息及非语言信息。访谈内容包括:学生基本信息、参加创新创业竞赛的动机及参赛方式、过程中遇到的困难、参赛感悟(对自身价值观的影响)及就业去向、创新创业教育满意度及改进建议。每次访谈约40至60分钟。访谈后,及时整理资料并采用内容分析法提炼主题。

## 二、结果分析

### (一)研究生参与创新创业竞赛的动机

通过对南京某“双一流”建设高校生态与环境学院研究生参与各类创新创业竞赛情况的分析,结果显示,该学院研究生在校级创新创业竞赛中的参与率为12%,省级竞赛为8%,而国家级竞赛则仅有5%。这表明随着竞赛级别升高,

收稿日期:2024-12-6

基金项目:本文系2024年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目(项目编号:2024SJSZ0074);2023年度南京林业大学党建与思想政治教育研究课题“双创大赛视角下研究生‘思创融合’的机制探索”的研究成果。

作者简介:黄亚楠(1991—),女,安徽淮北人,南京林业大学生态与环境学院讲师,博士,主要从事研究生教育管理及创新创业研究。

参与度呈递减趋势。物质奖励和精神激励是研究生们参加这些竞赛的主要动力。接近70%的学生认为,通过参加此类竞赛并获得较高奖项,可以在评奖评优活动中占据更有利的位置。P1:“参赛可以获得相应的综合测评加分,有利于获取奖学金。”此外,有少部分学生表达了希望通过参赛来积累创业经验,以期在未来求职或自主创业时能够更具竞争力。P14:“参赛不仅能够使创业项目获得更多的社会融资机会,还能够为未来的创业或求职铺平道路。”

除了上述动机之外,个人的发展以及团队协作能力的提升也被视为重要的激励因素。一些学生表示他们对创新创业竞赛怀有兴趣,希望通过参赛培养自己的创新意识,并提升专业实践能力和综合素质。P9:“参赛有助于加强专业实践技能,同时也提高了团队协作能力,并感到自己的价值得到认可。”

### (二) 研究生创新创业竞赛过程中遇到的困难

师资队伍的建设问题正在成为制约创新创业教育发展的瓶颈。目前,高校中负责创新创业教育的教师主要来自团委或学生工作部门,缺乏具备经济管理背景的专业教师或拥有实际创业经验的人士。许多学生反映,创新创业竞赛的模式与日常学习或科研活动存在差异,因此需要专家提供指导,帮助他们转变商业思维。P2:“与撰写科研论文不同,创新创业大赛更关注项目的实际运营情况及其市场潜力和盈利能力。”

教育政策方面的缺失也在一定程度上阻碍了创新创业教育的发展。传统研究生教育通常侧重于学科专业知识与职业技能的培养,而往往忽视了创业教育的重要性。在这种背景下,学生更多地倾向于选择就业或继续深造,对于创业则持谨慎甚至消极的态度。P8:“大多数同学希望通过研究生阶段的学习,增强自己在职场上的竞争力或取得一定的科研成就,而创业对他们来说似乎过于遥远。”P18:“还有部分学生担心,参加此类竞赛可能会占用大量本应用于学习或研究的时间,导致难以平衡学业与竞赛的关系。”

此外,资金短缺及支持力度不够也是影响学生创业行为的关键因素。一些学生提到,在项目初期很难获得必要的启动资金,如果学校提供的支持有限,则会大大降低他们参与竞赛的热情。P16:“在项目准备阶段,由于缺乏资金和资源的支持,项目往往无法得到完善,进而停滞不前。”

总体而言,研究生参与创新创业竞赛的动机及过程中遇到的困难也反映出在开展创新创业教育时,有必要融入思想政治教育,以帮助学生树立正确的价值观,并在实践中不断提升他们的创新创业意识与能力,最终促进更充分、更高质量的就业。

### 三、思创融合的实施路径与保障机制

本研究的半结构化访谈结果显示,物质奖励、精神激励、个人发展以及团队协作能力的提升,都是研究生参与创新创业竞赛的重要驱动因素。然而,师资队伍的建设问题、教育政策的缺失,以及资金短缺和支持力度不足,在一定程度上阻碍了创新创业教育的发展。无论是研究生的思想政治教育、创新创业教育,还是“思创融合”本身,都是一个随着时间推移而不断演进的过程,各关键要素在不同发展阶段的影响程度亦有所不同。因此,需要通过强化师资队伍建设、构建开放共享平台、改进效果评估与反馈机制,来推进思创融合。这样不仅可以使思想政治教育引领研究生的创新创业实践,还能在创新创业活动中增强研究生的社会责任感,提升其综

合素质。

#### (一) 建立健全政策支持体系,强化师资队伍建设和

政府和高校应出台相关政策,为思创融合提供制度保障。例如,制定激励政策,鼓励教师参与思政教育改革,并在职称评定和薪酬方面给予优惠;设立专项基金支持创新创业项目,强调项目需体现社会责任感;在学校层面,将思政教育纳入人才培养方案并予以重视。高校可通过设立专门基金、吸引社会资本、鼓励校友捐赠和企业赞助等方式,形成多元化的资金支持体系,确保项目的可持续发展。

加强师资队伍的跨领域培训与发展,定期举办培训工作坊,邀请专家提供最新理论培训,并鼓励教师参与实际工作,增加市场了解。建立教师交流机制,促进跨学科合作,共同探讨课程设计与教学方法的融合。提供外出考察与进修机会,借鉴先进教育理念。

#### (二) 多维度课程体系改革,构建开放共享平台

课程体系需多维度革新,开设专门的思创融合课程,同时在现有课程中嵌入思政元素,如商业伦理、社会责任等主题的相关案例分析,邀请企业家和社会活动家分享经验,强调思政教育的重要性。

构建线下创业孵化器或线上虚拟社区等开放共享平台,作为信息交流中心和资源整合、项目对接的枢纽,便于师生获取资源和服务,促进知识共享和技术转化。

#### (三) 优化实践活动设计,改进效果评估与反馈机制

实践活动是理论与实践结合的关键,学校应组织如模拟公司运营、社区服务项目、社会创新挑战赛等活动,让学生在真实环境中锻炼解决问题的能力,增强团队合作和社会责任感。

建立科学评估体系,涵盖学生参与度、创新能力、社会责任感等多方面,并设定量化指标追踪进展。同时,建立反馈机制,及时收集意见,持续改进实施方案,确保教育目标的有效达成。

### 参考文献:

- [1]段远鸿,吴佐文.国内研究生思政教育水平现状和提升路径研究[J].教育学术月刊,2020(10):106-111.
- [2]赵盈,李睿.研究生思想政治教育协同机制探究[J].思想理论教育,2021(7):103-107.
- [3]蔺伟,王军政,纪惠文.研究生思想政治教育协同育人机制构建论析[J].学位与研究生教育,2022(1):48-53.
- [4]裴要男,王承武,周洁.项目驱动下大学生创新创业教育影响因素研究——基于MOA模型的实证分析[J].高教探索,2019(7):108-116.
- [5]黄永春,胡世亮,叶子,李光明.创业还是就业?——行为经济学视角下的动态效用最大化分析[J].管理工程学报,2021,35(6):73-86.
- [6]吴维东,张晓然,叶雨晴等.基于竞赛数据画像的双创教育评价——中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛数据分析[J].高等工程教育研究,2022(2):155-159.
- [7]张焯,白永生,陈韬升.研究型大学创新创业教育影响因素分析[J].当代教育实践与教学研究,2017(7):151.
- [8]张亚琼.思政教育视角下双创人才的培养[J].山西财经大学学报,2022,44(S1):96-98.
- [9]陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京:教育科学出版社,2000.

(下转第17页)

计算机软件技术专业群仍需进一步深化改革,不断优化培养方案,创新实践环节,提高学生的创新能力及综合素质,为我国培育出更多符合时代要求、具备国际竞争力的计算机软件技术人才,从而进一步赋能中国式现代化建设。伴随时代的发展,相信计算机软件技术专业群将更加系统、全面、科学,能够以就业为导向,塑造全新的教育生态,为我国信息技术产业的发展提供必要的支持及动力。

#### 参考文献:

[1]田丽娜. 基于提升就业竞争力的计算机专业群建设与改革探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20): 71-72, 75.

[2]郎振红. 课程思政建设与教学改革的探索研究——以计算机软件技术专业为例[J]. 工业和信息化教育, 2021(3): 10-13, 24.

[3]曹雁. 《C语言程序设计》教学改革探索——以湖北职业技术学院计算机软件专业为例[J]. 科技资讯, 2019, 17(19): 101-102.

[4]胡大威. 理论实践一体化教学模式的探索——高职计算机软件技术专业教学改革的实践[J]. 辽宁高职学报, 2007(10): 41-42, 52.

[5]钟乐海,唐新国,贺春林. 高等师范院校计算机科学与技术专业计算机软件教学改革[J]. 四川师范学院学报(自然科学版), 2003(1): 13-15.

## Strategies and Achievements of Employment-oriented Reform and Innovation in the Computer Software Technology Professional Group

TIAN Li-na

(Yanbian Vocational and Technical College, Yanji Jilin 133000, China)

**Abstract:** In the context of rapid development of information technology, computer software technology has become a key force in promoting economic development and social progress. In order to meet the urgent needs of social and economic development, promote the deep integration of higher education and industrial development, and comprehensively enhance students' employment competitiveness, colleges and universities should be employment-oriented and actively promote the reform and innovation of the computer software technology professional group. Combining the core concepts of employment orientation and professional group construction, the paper deeply analyzes the current situation of the computer software technology professional group, proposes reform and innovation strategies such as building a dynamic curriculum system, strengthening the integration and utilization of practical resources, and analyzes the specific effects of the reform, which aims to cultivate compound talents who possess both solid theoretical foundations and strong practical operational abilities.

**Key words:** employment-oriented; computer software technology professional group; reform and innovation; strategies; results

(责任编辑:陈思婷)

(上接第11页)

## Path and Mechanism of "Integration of Ideological and Political Education and Innovative and Entrepreneurial Education" for Graduate Students from an Innovative Competition Perspective

HUANG Ya-nan

(College of Ecology and Environment, Nanjing Forestry University, Nanjing Jiangsu 210008, China)

**Abstract:** This study examines the current status and trends of graduate students participating in innovative and entrepreneurial competitions, focusing on the path and mechanisms for integrating ideological and political education with innovative and entrepreneurial education. Using purposive sampling, the research conducted semi-structured interviews with 18 award-winning graduate students from a "Double First-class" agricultural and forestry university in Nanjing. Content analysis revealed that material rewards, spiritual incentives, personal development, and improved teamwork are key motivators. However, challenges include insufficient faculty development, lack of educational policies, and limited funding. Advancing this integration requires enhancing faculty, creating open platforms, and improving evaluation mechanisms to guide students' innovative practices and enhance their social responsibility, thus improving their overall quality.

**Key words:** graduate student; innovation and entrepreneurship; ideological and political education

(责任编辑:章樊)