

体验式教学融入职业院校通识课的实践探索

奉志伟

(贵州交通职业大学, 贵州贵阳 551400)

[摘要]随着教学改革的不断深入,职业院校仍处于传统教学模式下,其通识课面临着诸多挑战与变革需求。将体验式教学创新性地融入职业院校通识课之中,不失为提升职业院校整体教学质量和学生综合素质的一条可行且高效的途径。对体验式教学融入职业院校通识课的可行性与价值进行分析,经过体验式教学在通识课中的教学实践与效果分析,发现其中存在的困难和不足,对体验式教学融入通识课的实践优化进行深入思考,旨在为职业院校通识教育的改革与创新提供参考。

[关键词]体验式教学;职业院校;通识课;心理健康教育;教学模式

[中图分类号] G642

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0181-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.062

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着职业教育体系的持续深化与全面发展,通识课在构筑学生广泛而坚实的基础知识体系、培育其综合素养方面扮演着日益重要的角色。然而,从以往的教学过程中,我们不难发现,传统的教学方式过于侧重理论知识的灌输,而忽视了学生在学习过程中的主体地位及实践能力的培养。这种单向传输的教学模式,不仅限制了学生的主动参与和深度思考,也难以有效激发学生的兴趣和共鸣,进而导致通识课的教学效果不尽如人意,难以满足当前社会对高素质技能人才全面发展的迫切需求。由此,顺应职业教育改革趋势,将体验式教学创新性地融入职业院校通识课程之中,正是针对上述问题提出的一项有效解决方案,不失为提升职业院校整体教学质量和学生综合素质的一条可行且高效的途径。

一、体验式教学融入通识课的可行与作为

体验式教学是一种以学生为中心的教学方法,它强调学生通过亲身参与和实践活动来学习和掌握知识、技能以及情感态度,具有实践性、情境性、主体性和反思性的特征。在教学过程中,教师根据学生的认知特点和规律,设计各种实际或模拟的情境,让学生在情境中通过亲身体验、感知、反思和分享等方式,来深入理解和掌握知识,同时发展自己的能力、情感和态度。在这种教学模式下,教师已不再是单纯的知识传授者,而是学习的引导者和促进者。学生也不再是被动的知识接收者,而是学习的主体参与者和实践者。如果将传统教学看作是一条单向行驶的公路,那么教师就如同汽车驾驶员,学生则是坐在车厢里的乘客,只能被动地随着汽车行驶的方向前进。体验式课堂教学则更像是一片广阔的海洋,教师和学生都是勇敢的航海者,共同驾驶着一艘探索知识的大船。在这片海洋中,没有固定的航线,也没有既定的目的地,只有师生双方携手并进,相互协作,才能发现新的岛屿,探索未知的领域。他们既是这艘船的舵手和船员,也是这场航海冒险故事中的共同主角,共同书写着属于他们的精彩篇章。

(一)体验式教学融入通识课为何可行

体验式教学通过创设真实的教学情境,引导学生在情境中与环境交互,激发学生的情感,促进学生产生共鸣,从而建构新的知识经验,加深对知识的理解和应用。职业院校通

识课旨在培养学生的综合素质和跨学科能力,而体验式教学正是实现这一目标的有效途径之一。

首先,通识课程作为职业院校课程体系的重要组成部分,旨在拓宽学生的知识视野,培养他们的综合素质。体验式教学的融入,可以使得通识课程内容更加丰富多样,更具吸引力和实用性。通过设计一系列与职业相关的实践活动,如角色扮演、案例分析、项目式学习等,学生能够更加直观地了解职业领域的实际情况,增强职业意识和职业素养。

其次,职业院校的学生通常具有较强的动手能力和实践能力,他们更愿意通过亲身实践来学习和掌握知识。体验式教学正好满足了这一需求,通过实践操作和亲身体验,学生能够更加深入地理解和运用所学知识,提升解决实际问题的能力。

再者,随着现代教育技术的不断发展,虚拟现实、增强现实等先进技术的应用使得模拟真实职业环境成为可能,进一步推动了体验式教学在职业院校通识课程中的应用。

(二)体验式教学融入通识课有何作为

在构建现代职业教育体系的新形势下,为发挥通识课在职业院校中的育人育才功能,需要挖掘体验式教学融入通识课的独特价值。

1. 体验式教学融入通识课是高职通识教育质量提升的有力抓手。体验式教学打破传统教学的局限,让学生在实践中学,在体验中成长。通过模拟真实情境、角色扮演、实践操作等活动,学生不仅能更直观地理解知识,还能在实践中锻炼解决问题的能力,培养创新思维。体验式教学注重学生的主体性和参与性,激发学生的学习兴趣,使其由被动接受转变为主动探索。此外,它还能拓宽学生的知识视野,增强其跨学科整合能力。因此,将体验式教学融入通识课,不仅能提升教学质量,还能为学生的全面发展和终身学习奠定坚实基础。这一教学模式的应用,必将推动高职通识教育迈向新的高度。

2. 体验式教学融入通识课是工匠精神职业意识培育的重要载体。通过模拟真实职场环境、角色扮演、项目实操等多元化教学手段,学生得以在亲身实践中深刻领悟工匠精神的精髓,如精益求精、专注敬业、创新进取等。通识课不再局限于理论知识的传授,而是成为连接理论与实践、知识与技能

收稿日期:2025-2-25

基金项目:本文系教育部2024年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目“‘万桥飞架,天堑通途’——基于交通特色场馆集群育人的实践与探索”;贵州省教育科学规划重点课题“‘创新创业’时代背景下高职院校工匠精神与通识教育的融合路径与方法研究”阶段性成果(项目编号:2018A008)。

作者简介:奉志伟(1985—),女,湖南隆回人,贵州交通职业大学副教授,硕士研究生,研究方向:高职通识教育。

的桥梁。体验式学习让学生在动手实践中发现问题、解决问题,逐步培养起对职业的敬畏之心与追求卓越的态度。这一过程不仅强化了学生的专业技能,更在潜移默化中塑造了他们的职业伦理与价值观,为成为具备工匠精神的高素质技能型人才奠定了坚实基础。因此,体验式教学融入通识课,是工匠精神与职业意识培育的有效途径。

3. 体验式教学融入通识课是技术技能人才培养模式的改革探索。在体验式教学模式下探索通识教育和专业教育相结合的培养路径,丰富学生的知识体系,为他们后续系统性专业学习打下坚实的通识教育基础。通过将通识课程与实际操作紧密结合,学生能够在模拟或真实的职业环境中,亲身体验技术应用与技能操作,从而更深刻地理解理论知识,提升解决实际问题的能力。不仅丰富了教学内容与形式,更激发了学生的学习兴趣与创造力,为技术技能人才的全面发展提供了更为广阔的空间。

4. 体验式教学融入通识课是通识教育课堂教学模式的改革创新。通过将通识课程内容与现实生活、职业发展紧密结合,设计出一系列富有创意和实用性的教学活动,使学生在参与中领悟知识,在实践中锻炼能力。这一改革不仅增强了通识教育的实践性和应用性,也极大地提升了学生的学习兴趣与参与度,促进了学生综合素质的全面发展,为通识教育注入了新的活力,推动了课堂教学模式的创新与发展。

二、体验式教学融入通识课的实践

为检验体验式教学在职业院校通识课教学中的实际效果,同时发现其可能存在的问题与短板,从而为该教学模式的有效应用探索可行路径。在前期理论研究的基础上,选取职业院校“大学生心理健康教育”课程为例,实施了体验式教学课堂教学实践。

(一)体验式教学设计与实践

首先,课程伊始,将5~8名学生分成一个团队,期末根据团队整个学期完成任务的质量、成员间的互评和教师的评价做综合评估,也据此评选出“优秀小组”“分享之星”等荣誉称号,进行相应加分。其次,该课程的成绩由“平时考核30%+过程考核40%+期末作业30%”组成,课程重心向日常学习倾斜,注重学习过程与效果,能够极大提高学生课堂参与度,以减轻期末学习和考试的压力。

除此之外,还广泛采用案例教学、课堂讨论、情景教学、心理测验等多种教学手段,旨在营造一个“交际情境真实化,课堂氛围社会化”的学习环境,使学生不仅能够广泛的互动交流中增长见识,还能快速地将所学知识应用于实际,实现知识的即时转化与实践。

1. 增强案例教学。将来源于现实生活、新闻报道或心理咨询实践的案例融合到教学中,使原本枯燥乏味的教学内容丰富而生动起来。在讲授心理学的基础理论时,结合当前社会上广泛关注的心理健康问题,如职场压力、青少年抑郁等真实案例,让学生理解这些理论在实际生活中的应用和重要性。

2. 组织小组讨论。选取时事热点中有吸引力有意义的心理健康话题穿插在课堂上以小组方式进行讨论,如“作为青少年,我们如何合理使用社交媒体,避免心理健康问题?”“如何制定职业规划,减少职业压力对心理健康的影响?”等心理健康与社会热点话题。

3. 注重情景教学。采用情境构建的教学方法可以激发学生的积极性,促使他们主动参与到实践活动中。如“情绪管理”部分,在完成情绪的概念、对身心健康意义、大学生情绪特点及规律以及不良情绪的表现及调控等知识点的讲授后,让学生以小组形式讨论各自在生活中遇到的情绪问题,如焦虑、压力等。每个小组选择一种情绪进行角色扮演,通过表演来深入理解该情绪的产生和影响。接着由教师对每

组的表演进行点评与反馈,提出情绪管理建议。

4. 融入心理测验。注重引入心理测验内容,既能提升学生的课堂参与度,又能让学生更深刻地了解自己。在“自我意识”这一章节,采用“自我概念量表”作为教学工具,通过一系列问题,引导学生思考并评估自己在不同生活领域中的自我形象、自我价值感以及自我效能感。在完成量表后,学生在小组内分享各自的结果,讨论自我概念的形成过程、影响因素以及如何调整和提升自我认知。

5. 借助视频观赏。针对不同章节内容,充分利用多媒体等现代化教学手段,选取具有针对性且与教学内容相互呼应的视频资源来辅助教学,通过视频观赏和随后的讨论、实践活动等形式,可以帮助学生更深入地理解心理健康知识并提升实际应用能力。

(二)体验式教学效果分析

课程结束后,我们对学生进行了问卷调查,以了解他们对体验式教学的看法及教学效果,以下是部分调查结果。

教学互动性与满意度:绝大部分学生对授课教师的教学互动性给予了较高评价,其中48.72%认为互动非常强,43.59%认为较强。51.28%的学生对课程的综合教学评价表示很满意,46.15%表示满意,整体上反映出课程在教学互动和学生满意度方面表现良好。

教学形式的吸引力:学生对多种课堂教学形式均表现出较高的兴趣,尤其是观看心理类视频、案例分析和小组讨论等形式,分别有66.67%、76.92%和79.49%的学生表示印象深刻,显示出多样化的教学形式能够有效吸引学生的注意力。

提升与改变:通过体验式学习,学生在自我情绪调节(92.31%)、应对压力的能力(84.62%)和人际交往技巧(76.92%)等方面均有显著提升,反映出该教学模式的有效性。

从调研结果来看,《大学生心理健康教育》课程的体验式教学在学生中取得了良好的反馈,但仍需在活动设计、教师引导和实践机会等方面进行改进,以进一步提升教学效果和学生的学习体验。

三、体验式教学融入通识课的难为与可为

(一)体验式教学融入通识课有何难为

通过教学实践我们发现,将体验式教学融入通识课程存在很多优势,但在实际操作中也面临一些困难。首先,体验式教学因其开放性、多样性、情境性和活动性特征,给教学秩序的维护带来了一定的难度。其次,在此模式下,教师角色从单纯的知识传授者转变为学生学习体验的引导者,这就要求教师不仅要具备扎实的专业知识,还需拥有良好的应变和引导能力。再次,由于体验式教学注重情境体验,如角色扮演、情境模拟等活动会消耗较多时间,因此教师需要灵活根据现场情况调整教学内容和时间安排。最后,体验式教学是一种行之有效的教学方法,但其适用性并非绝对,需要根据学科特点、教学目标以及学生需求进行灵活选择和调整。

(二)体验式教学融入通识课有何可为

体验式教学法让学生在接近真实情境中学习,以感悟和思考促进自我认知与成长。为职业院校通识课教学质量提升提供了良好思路,应在实践中不断优化。

1. 注重以学生为中心。体验式教学重在参与和实践,让学生动手解决问题,体验知识,促进思考。所以在教学实践过程中,要注重开发学生的主观能动性,培养学生的主动探索精神,尊重学生的差异性,调动学生的主体意识,创造愉快轻松的学习氛围,充分发掘学生潜能,鼓励学生多思考,发表不同的见解,激发创新思维。

2. 持续优化体验活动。注重实践与反思结合,设计多样化活动形式如实地考察、小组研讨、角色扮演等,以激发学生兴趣。同时,活动应贴近学生生活实际,创设真实情境,引导学生发现问题、解决问题。通过持续优化活动设计,确保每

位学生都能在体验中获得成长,提升综合素质,实现通识教育的目标。

3. 加强教师积极引领。体验式教学在主题的设置、知识的架构、课堂时间的分配上都需要以教师为主导。教师需设计富有启发性的实践活动,激发学生探索欲,引导他们主动学习和思考。在教学过程中,鼓励学生参与和互动,及时给予反馈,帮助他们深化理解。教师的引领作用,不仅在于知识的传授,更在于培养学生的综合素质,引导他们成为具有创新能力和批判性思维的人才。

4. 拓展体验教学资源。通过充分利用互联网资源和多媒体技术的优势,为学生创造更加丰富多样的学习体验,让他们在实践中深化理论知识,提升实践能力和创新思维,从而更好地适应未来社会的需求。比如可以利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,让学生身临其境地体验历史事件或科学实验,增加他们的学习兴趣和参与度。

参考文献:

- [1] 蔡建红,曹开文,祝祖福. 关于高职体验式教学的理论基础初探[J]. 职教论坛,2010(2):29-31.
- [2] 马亚静. 高校通识课体验式教学探索[J]. 煤炭高等教育,2023,41(5):100-105.
- [3] 江雅琴,陈艳. 混合式教学环境下高职心理健康课体验式教学模式探索[J]. 教育观察,2024,13(23):16-19,27.
- [4] 刘依卿,李雯. 体验式教学在高职院校课堂教学中的应用研究[J]. 职业技术教育,2024,45(11):55-60.
- [5] 李静,边娇. 高校通识课程体验式教学模式探析——评《近代中国大学通识教育课程研究》[J]. 教育发展研究,2018,38(1):88.
- [6] 王宇杰. 基于体验式教学法的高校教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(2):192-194.

Practical Exploration on Integrating Experiential Teaching into General Education Courses in Vocational Colleges

FENG Zhi-wei

(Guizhou Communications Polytechnic University, Guiyang Guizhou 551400, China)

Abstract: With the continuous deepening of teaching reform, vocational colleges that are still in the traditional teaching mode still face many challenges and transformation needs for general education courses. Innovatively integrating experiential teaching into general education courses in vocational colleges is a feasible and efficient path to improve the overall teaching quality and students' comprehensive quality of vocational colleges. An analysis was conducted on the feasibility and value of integrating experiential teaching into general education courses in vocational colleges. Through the teaching practice of experiential teaching in general education courses, difficulties and shortcomings were identified. In depth thinking was carried out on the practical optimization of integrating experiential teaching into general education courses, aiming to provide reference for the reform and innovation of general education in vocational colleges.

Key words: experiential teaching; vocational colleges; general education courses; psychological health education; teaching model

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第176页)

[7] 汪丽华,王泽梁. 新工科背景下计算机组成原理课程OBE教学研究[J]. 西昌学院学报:自然科学版,2020,34(2):108-111.

[8] 孙会楠,丁文飞,温海洋. 以OBE理念为导向的通信

类专业实践教学改革与创新研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践),2022(4):81-83.

[9] 刘珊珊,李根,李淼冰. 基于OBE理念的人工智能应用技术课程的教学研究与实践[J]. 知识经济,2021(21):2.

Research on Specialized Course Teaching Based on OBE Concept

PENG Min, LU Yao

(School of Intelligent Transportation and Modern Industry, Anhui Sanlian University, Hefei Anhui 230601, China)

Abstract: The course of "Road Building Materials" is a required course of traffic engineering major. The main problem in the course teaching is that the theory course and the experimental course can not be organically combined, and the current teaching mode adopts the traditional talent training program, which cannot well meet the requirements of professional talent training. This paper first conducts an analysis on the aspects that do not conform to the OBE concept in the current teaching of "Road Building Materials" course, finds out the existing problems, and targets from the curriculum specification, course teaching, course assessment based on OBE concept to complete teaching mode, in order to explore a teaching mode that is more in line with the characteristics of the curriculum based on the OBE engineering education standards, and it can provide a reference for similar majors in related schools.

Key words: OBE concept; teaching mode; Road Building Materials

(责任编辑:范新菊)