

民办高校会计学专业实践教学模式探索与实践

李晟璐, 杨英琦, 胡静波
(长春光华学院, 吉林长春 130033)

[摘要] 随着经济的全球化和信息技术的快速发展, 会计作为商业世界的语言, 其在企业管理、财务决策中的重要性日益凸显。特别是在中国, 随着市场经济的不断完善和对外开放的深入, 对会计专业人才的需求呈现出多元化、高层次化的趋势。本文旨在探索与实践民办高校会计学专业的实践教学模式。通过分析当前实践教学存在的问题, 本文构建了一个以就业为导向、层次化模块化内容设计、多元化互动性方法创新及完善评价体系的实践教学模式。提出了针对实践教学中存在问题的改进措施, 为民办高校会计学专业的实践教学优化提供了参考。

[关键词] 民办高校; 会计学专业; 实践教学; 模式探索

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.058

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0169-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

探索和实践民办高校会计学专业实践教学模式, 对于提升会计学专业的教学质量、培养符合社会需求的会计人才具有重要的现实意义和长远的发展意义。本研究旨在通过分析当前民办高校会计学专业实践教学的现状, 构建符合民办高校特点的实践教学模式, 并提出相应的优化策略, 以期为民办高校会计学专业的实践教学改革提供理论支持和实践指导。

一、民办高校会计学专业实践教学现状分析

(一) 民办高校会计学专业实践教学体系概况

在当前的高等教育体系中, 实践教学已成为培养学生实践能力和创新精神的重要环节。对于会计学专业而言, 实践教学尤为关键, 因为它涉及将抽象的会计理论知识转化为具体的操作技能和职业素养。在民办高校中, 会计学专业实践教学体系的构建通常包括实践教学目标的设定、实践教学内容的选择、实践教学方法的运用以及实践教学评价体系的建立等方面。

然而, 由于民办高校在办学条件、师资力量、教学资源等方面与公办高校存在一定的差距, 其实践教学体系的构建往往面临更多的挑战和限制。因此, 深入了解民办高校会计学专业实践教学体系的现状, 对于优化实践教学模式、提升教学质量具有重要意义。

(二) 实践教学存在的问题与不足

尽管民办高校在会计学专业实践教学取得了一定的成果, 但仍存在一系列问题与不足。首先, 在实践教学目标的设定上, 部分民办高校过于注重理论知识的传授, 而忽视了对学生实践操作能力和职业素养的培养, 导致实践教学与市场需求脱节。其次, 在实践教学内容的选择上, 一些民办高校缺乏系统性和层次性, 实践教学内容零散、重复, 难以形成完整的知识体系。再次, 在实践教学方法的运用上, 部分民办高校仍采用传统的“填鸭式”教学方法, 缺乏互动性和创新性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。最后, 在实践教学评价体系的建立上, 一些民办高校存在评价标准单一、评价方式主观等问题, 难以客观、全面地评价学生的实践成果和教师的教学质量。

这些问题的存在不仅影响了实践教学的效果和质量, 也制约了民办高校会计学专业的人才培养质量和竞争力。因此, 必须正视这些问题, 深入分析其产生的原因, 并采取有效

的措施加以改进和优化。

(三) 影响实践教学效果的因素分析

影响民办高校会计学专业实践教学效果的因素是多方面的。首先, 师资力量是影响实践教学效果的关键因素之一。由于民办高校在师资引进和培养方面存在一定的困难, 导致部分教师缺乏实践经验和操作技能, 难以胜任实践教学工作。其次, 教学资源也是影响实践教学效果的重要因素之一。一些民办高校由于经费限制等原因, 难以以为实践教学提供充足的场地、设备和资料等支持, 导致实践教学难以有效开展。此外, 教学管理、学生素质以及社会环境等因素也会对实践教学效果产生一定的影响。例如, 教学管理不严格、学生缺乏学习动力、社会对实践教学认可度不高等问题都会制约实践教学效果的提升。

为了应对这些影响因素, 民办高校有必要采取一系列切实可行的措施, 以改进和优化会计学专业实践教学的环境。首要任务便是加强师资队伍建设, 通过引进高水平的专业人才、组织定期的培训和学术交流活动, 提升教师的教学能力和实践指导能力。同时, 为了确保实践教学的顺利开展, 学校还需要加大教学资源的投入, 如建设现代化的会计实验室、更新教学设备和软件等, 以改善实践教学条件。除了硬件条件的改善, 教学管理也是不可忽视的一环。通过制定科学合理的教学计划和课程安排, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 培养学生的实践能力和创新思维。此外, 加强与社会的联系和沟通也是至关重要的。通过与企事业单位合作、建立实习基地、开展社会服务等方式, 提高社会对实践教学活动的认可度和支持度, 为学生创造更多实践机会和就业渠道。

二、民办高校会计学专业实践教学模式构建

(一) 以就业为导向的实践教学目标定位

在当今社会, 高等教育的目标已经不再局限于知识的传授, 而是更加注重学生实践能力和职业素养的培养。特别是对于会计学专业而言, 一个优秀的会计人才不仅需要具备良好的理论知识, 还需要具备良好的实践操作能力和职业素养。因此, 在构建民办高校会计学专业实践教学模式时, 必须以就业为导向, 明确实践教学目标定位。具体而言, 以就业为导向的实践教学目标应该包括以下几个方面: 首先, 培养学生的会计职业技能, 使他们能够熟练掌握会计核算、财务分析、审计等核心技能。通过实践教学, 学生将有机会在模拟或真实的业务环境中应用这些技能, 从而为他们未来的

收稿日期: 2024-11-15

基金项目: 本文系 2023 年度吉林省高等教育教学改革研究课题“应用型高校会计学专业国家级一流本科专业建设与实践研究”(项目编号: JLY202345779858)。

作者简介: 李晟璐(1981—), 女, 吉林长春人, 教授, 硕士研究生, 主要从事财务会计智能化研究。

职业生涯奠定坚实的基础。其次,注重提升学生的职业素养。这包括培养良好的职业道德观念,让他们明白诚信、责任和公正在会计工作中的重要性;同时,注重培养他们的团队协作能力和沟通能力,以适应不断变化的工作环境和需求。最后,鼓励学生在实践中培养创新意识和实践能力。通过参与各种实践活动和项目,学生将学会如何独立思考、解决问题,并不断提升自己的综合素质。这样,他们就能更好地适应不断变化的市场环境和企业需求,为自己的职业发展创造更多的机会。

(二)层次化、模块化的实践教学内容设计

实践教学内容的设计是实践教学模式构建的核心环节。为了确保实践教学的系统性和完整性,民办高校应该采用层次化、模块化的设计思路,将实践教学内容划分为不同的层次和模块,以便更好地满足学生的学习需求和企业的用人需求。具体而言,实践教学内容可以分为基础实践、专业实践和综合实践三个层次。基础实践主要包括会计核算、财务分析等基本技能的训练;专业实践则侧重于学生专业素养的培养,如税务筹划、内部控制等;综合实践则强调学生综合能力的提升,包括跨学科知识的运用、团队协作能力的培养等。在每个层次中,又可以进一步细化为不同的模块,以便更好地组织教学和实施评价。

(三)多元化、互动性的实践教学方法创新

实践教学方法的创新对于提升教学效果具有至关重要的作用。传统的实践教学方式往往显得单调乏味,缺乏足够的吸引力,难以有效激发学生的兴趣和动力。因此,在构建民办高校会计学专业的实践教学模式时,应积极寻求多元化、互动性的创新教学方法。在实际操作中,可以采取多种教学方法来提高教学效果。例如,通过引入实际的会计案例,运用案例教学法,让学生在分析和解决问题的过程中深入理解和掌握相关知识和技能。此外,模拟教学法也是一种非常有效的教学方法,通过模拟真实的工作环境和业务流程,让学生在实践中不断学习和提升。同时,合作式学习方法也是一种值得推广的教学方法。通过组建学习小组或团队,让学生在相互协作、交流的过程中共同进步,不仅可以培养学生的团队合作精神,还可以提高学生的学习效果。

(四)实践教学评价体系的建立与完善

实践教学评价体系是检验实践教学效果的重要手段。为了确保实践教学的质量和效果,民办高校应该建立科学、完善的实践教学评价体系。具体而言,实践教学评价体系应该包括以下几个方面:首先,对教师的教学质量进行评价,包括教学内容的选择、教学方法的运用、教学态度的表现等;其次,对学生的学习成果进行评价,包括知识技能的掌握情况、职业素养的提升情况等;最后,对实践教学资源的使用情况进行评价,包括教学设备的完好率、教学场地的利用率等。

三、民办高校会计学专业实践教学模式优化策略

(一)加强师资队伍建设,提升教师实践指导能力

教师是实践教学的主体,他们的实践指导能力和专业素养直接影响到实践教学的效果和质量。因此,加强师资队伍是优化实践教学模式的首要任务。首先,民办高校应该加大对教师的引进力度,特别是那些具有丰富实践经验和较高学术水平的教师。同时,还可以通过校企合作、产学研结合等方式,邀请企业界的专家和学者来校讲学或参与实践教学,从而拓宽教师的视野和知识面。其次,民办高校应该加强对在职教师的培训和教育。可以通过组织教师参加各类学术研讨会、实践教学经验交流会等活动,提高他们的专业素养和实践指导能力。此外,还可以鼓励教师到企业挂职锻炼或参与社会服务项目,以增加他们的实践经验和社会责任感。最后,民办高校应该建立健全的激励机制和评价体系,以激发教师的积极性和创造性。可以通过设立实践教学成果奖、优秀教师奖等方式,表彰那些在实践教学做出突

贡献的教师。同时,还应该将教师的实践教学成果纳入职称评定和绩效考核的指标体系中,以形成正确的导向和激励。

(二)深化校企合作,拓展实践教学资源

校企合作是实践教学的重要形式之一,也是拓展实践教学资源的有效途径。通过校企合作,不仅可以为学生提供更多的实践机会和就业渠道,还可以为教师提供更多的科研平台和社会服务机会。首先,民办高校应该积极与企业建立稳定的合作关系,共同制定实践教学计划 and 培养方案。可以根据企业的需求和市场的变化,及时调整实践教学的内容和方式,以确保实践教学的针对性和实效性。其次,民办高校应该鼓励教师与企业进行横向课题合作或技术咨询服务等活动。通过这些活动,教师可以深入了解企业的实际问题和需求,从而为企业提供更有针对性的解决方案。同时,还可以将企业的真实案例引入课堂教学中,使学生更好地了解会计工作的实际流程和要求。最后,民办高校应该加强与行业协会、会计师事务所等机构的联系和合作。这些机构通常具有丰富的行业资源和人脉关系,可以为学校提供更多的实践教学资源和就业机会。通过与这些机构的合作,学校可以及时了解行业动态和市场需求,从而更好地调整实践教学的方向和重点。

(三)强化实践教学管理,确保实践教学质量

实践教学管理是保证实践教学质量的重要手段。通过加强实践教学管理,可以确保实践教学的有序进行和质量的稳步提升。首先,民办高校应该建立完善的实践教学管理制度和流程。可以制定实践教学大纲、实践教学指导书等教学文件,明确实践教学的目标、内容、方式和评价标准等。同时,还应该建立实践教学的监督和反馈机制,及时发现和纠正实践教学中的问题和不足。最后,民办高校应该注重对实践教学成果的总结和推广。可以通过编写实践教学案例集、举办实践教学成果展等方式,展示实践教学的成果和特色。同时,还可以将优秀的实践教学成果进行推广和应用,以促进实践教学的持续改进和创新发展。

(四)注重学生创新能力培养,提升实践教学水平

创新能力是现代社会对人才的重要要求之一。对于会计学专业而言,培养学生的创新能力同样具有重要意义。因此,在优化实践教学模式的过程中,应该注重对学生创新能力的培养和提升。首先,民办高校应该在实践教学中注重培养学生的创新意识和思维习惯。可以通过引入创新性的实践项目或课题,激发学生的创新意识和探索精神。同时,还可以采用启发式、讨论式等教学方法,引导学生积极思考和自主解决问题。其次,民办高校应该为学生提供更多的创新实践平台和机会。可以通过建立创新创业实验室、举办创新创业大赛等方式,为学生提供展示自己创新成果的平台和机会。同时,还可以鼓励学生参与教师的科研项目或企业的创新活动,以培养学生的创新能力和团队协作精神。最后,民办高校应该建立完善的创新教育评价体系和激励机制。可以通过设立创新学分、创新奖学金等方式,表彰那些在创新实践中表现突出的学生。同时,还应该将学生的创新成果纳入综合素质评价和就业推荐的指标体系中,以形成正确的导向和激励。

四、结论与展望

经过深入探索与实践,民办高校会计学专业实践教学模式已展现出其独特的优势与潜力。本研究通过构建以就业为导向、层次化模块化的教学内容、多元化互动性的教学方法以及科学完善的评价体系,为民办高校会计学专业实践教学提供了新的思路 and 方向。实践证明,这一模式有效提升了学生的实践能力和职业素养,增强了他们的就业竞争力,同时也促进了教师教学水平的提升和学校与企业的深度合作。这不仅是对传统实践教学模式的一次革新,更是对民办高等教育质量提升的有力支撑。展望未来,随着技术的不断发展

和市场需求的变化,民办高校会计学专业实践教学模式仍需持续优化与创新。我们期待通过进一步加强师资队伍建设和深化校企合作、强化实践教学管理以及注重学生创新能力培养等策略,推动实践教学模式向更高层次、更广领域发展。

参考文献:

[1]吴艳杰.应用型民办高校会计学专业“课证融合”教学模式实践研究[J].商业会计,2022(19):124-126.

[2]马妍馨.产教融合背景下民办高校会计学专业校企合作育人模式的实践研究[J].山西农经,2020(5):119-120.

[3]王贺敏.民办高校会计学专业实践教学改革研究[J].纳税,2019,13(16):71-72.

[4]徐言琨.民办高校会计学专业转型建设探究[J].中国乡镇企业会计,2018(4):291-292.

[5]杨丽明,郑伟.民办本科高校会计学专业实践教学体系的构建[J].大众投资指南,2017(11):167.

Exploration and Practice of Practical Teaching Mode for Accounting Major in Private Colleges and Universities

LI Sheng-lu, YANG Ying-qi, HU Jing-bo
(Changchun Guanghua University, Changchun Jilin 130033, China)

Abstract: With the globalization of economy and the rapid development of information technology, accounting, as the language of the business world, is increasingly important in enterprise management and financial decision-making. Especially in China, with the continuous improvement of the market economy and the deepening of opening to the outside world, the demand for accounting professionals shows a trend of diversification and high-level. This paper aims to explore and practice the practical teaching mode of accounting major in private universities. By analyzing the problems existing in the current practical teaching, this paper constructs a practical teaching mode with employment-oriented, hierarchical modular content design, diversified interactive method innovation and perfect evaluation system. The improvement measures for the problems in practical teaching are proposed, which provides a reference for the optimization of practical teaching of accounting majors in private universities.

Key words: private university; accounting major; practical teaching; mode exploration (责任编辑:范新菊)

(上接第165页)

参考文献:

[1]刘赟. BOPPPS模型在高职英语混合式教学中的构建与应用[J]. 贵州开放大学学报,2024,32(3):50-57.

[2]张晶灿. BOPPPS模型与高职英语生态课堂的融合路径探索——以运城职业技术大学为例[J]. 江西电力职业技术学院学报,2024,37(3):37-39.

[3]潘依婷,刘现芳,周健美. 基于“互联网+BOPPPS”的高职英语智慧课堂教学模式研究[J]. 经济师,2024(2):193-194.

[4]张佳楠. 体验式教学模式下高职大学英语课程思政教学实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报,2022,35(10):112-114.

[5]苏平平. 体验式教学对高职商务英语专业学生自主学习能力的培养探究[J]. 校园英语,2022(30):34-36.

[6]刘倩屹. 强化体验,注重实用——商务英语视听说体验式教学法探索[J]. 知识经济,2021(2):156-157.

The Application of Mixed Mode in Higher Vocational English Teaching: Taking “BOPPPS+ Experiential Learning” as an Example

HUANG Yi, CHEN Lu-ping
(Lianyungang Open University, Lianyungang Jiangsu 222003, China)

Abstract: Under the background of education modernization, informationization, internationalization and standardization, it has become an irresistible trend to continuously promote the teaching reform to improve students' ability and meet the social demand for talents. The open era needs more open education, and the main way of open education is the classroom. The traditional higher vocational English teaching classroom is teacher-centered, so it is in a “closed” state in time and space. In the process of higher vocational English teaching, adopting open classroom can break this closed state and form an efficient classroom with the interaction between teachers and students, students as the main body and various classroom forms. Mixed teaching combines the advantages of traditional face-to-face teaching methods with the advantages of network independent learning, which not only gives play to the leading role of teachers in guiding, inspiring and monitoring the teaching process, but also fully reflects the initiative, enthusiasm and creativity of students as the subjects of the cognitive process.

Key words: BOPPPS; experiential learning; higher vocational institutions; English (责任编辑:杨雨青)