

混合模式在高职英语教学中的应用

——以“BOPPPS+体验式学习”为例

黄毅,陈路萍

(连云港开放大学,江苏连云港 222003)

[摘要]在教育现代化、信息化、国际化、规范化的背景下,不断推动教学改革从而提升学生能力,满足社会对人才的需求成为势不可挡的趋势。开放的时代更需要开放式的教育,而开放式教育的主要途径就是课堂。传统的高职英语教学课堂是以教师为中心,因而在时间、空间上处于“封闭”状态。在高职英语教学过程中采用开放式课堂能够打破这种封闭状态,形成师生互动、学生为主体、课堂形式多样的高效课堂。混合式教学把传统面授教学方式的优势和网络自主学习的优势结合起来,既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分体现学生作为认知过程主体的主动性、积极性和创造性。

[关键词] BOPPPS; 体验式学习; 高职; 英语

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.056

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0164-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着时间的推移和发展,现代教育思想也随之发生了变化。在我国以“以教师为主导、以学生为主体”的新时期教育观念持续更新的大潮流下,高职教育实践也由教师“一言堂”转变为双向互动教学方式。高职英语课堂教学的目标是巩固、扩大学生基础知识,培养口头和书面初步运用英语进行交际的能力,并侧重培养学生的阅读、写作、翻译等能力。体验式教学可以使学生在独特体验中进行高职英语的学习;“互联网+”背景下,将混合式教学应用于高职英语教学,既顺应了我国职业教育发展的需要,又是提升教育质量的必然选择。BOPPPS教学模式是一种以学生为主体,注重能力输出、学生参与反馈的创新型教学模式,现已广泛用于教育教学领域。因此,将“BOPPPS+体验式学习”混合模式用于高职英语的教学,具有较高可行性,有助于为社会培养高质量人才添砖加瓦。

一、“BOPPPS+体验式学习”混合模式的教学有效性

(一) BOPPPS教学模式基于注意力构建高质量完整课堂过程

BOPPPS教学模式起源于加拿大教师教育技能培训(ISW),是一种以学生为中心、目标为导向的新兴教育方式。BOPPPS教学模式由导入(Bridge-in)、目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与性学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)、总结反思(Summary)六个步骤组成。BOPPPS教学模式是一个闭环反馈的教学模型,注重教学互动、反思总结。目前的高职英语课堂中,常规的教学方法往往缺乏针对性、系统性。而BOPPPS模式是一种强调“以学生为中心”的全面参与性学习模式,涉及教学程序的方方面面,并在教学评估中得到了越来越多的应用。BOPPPS教学模式的基本含义可以归纳为:从“教”转向以“学”;在教学目标方面,充分遵循认识规律,设置明确、可测的目标,以方便学生对所学知识的掌握情况进行评价;在教学方式上,注重“参与性”,使学生在在学习过程中积极主动、自主思考,并不断开拓新思维。

(二) 体验式学习教学模式使学习者在体验中自我认知

建构主义理论认为,学习者在原有的知识基础上,对新的知识进行积极、主动的建构,即是学习的过程。体验式学习的理论来源便是建构主义理论,在体验式教学中,学习者根据自己的学习经历与体验,积极地从外界获得新的信息并加以加工,从而获得新知识。因此,在这种情况下,学生成了学习的主体,而教师则属于学生知识体系建构的帮助者。大卫·科尔布在20世纪80年代提出了“体验式学习”理论,认为体验是由具体经验、反思观察、抽象概念形成和积极实践四部分组成的,并呈现出“螺旋式上升”的结果。其中,具体经验能使学生全身心地投入到新的学习中;反思观察是指学生对自己的经验进行反思与总结;抽象概念形成是指在学习过程中,学生必须能够理解所观察到的事物,并将其转化为逻辑概念;积极实践阶段是学生对所学的概念进行检验,并应用于制定战略和解决问题的实践。

二、高职英语课堂教学高质量发展的制约因素

(一) 课程成为教师的“独角戏”

由于受到传统的教学模式制约,在高职英语课堂上,教师教学手段比较单一,不利于提高学生的学习积极性,降低了学生的学习能动性。首先,高职院校英语教学的师资队伍建设仍亟待加强。部分高职院校对英语教学不够重视,没有对英语课程进行必要的经费、设备、教材等方面的配套设施建设,且得不到及时的更新,教育体制也需要进一步健全。其次,目前许多学校的英语课程已成为“形式化”教学,有些教师并没有真正地理解英语学习对大学发展的重要意义,其往往只按照自己的要求去完成教学任务,大部分的课程都只在课堂上讲授给学生,课堂多为教师的“独角戏”,其并未鼓励学生完成自主性学习。

(二) 快餐式学习降低“以考促学”作用

在教学过程中,教师也更加注重将知识传授给学生,或利用其他的方法来帮助教学,但从根本上并未走出传统的教学模式桎梏,教师的教学受到种种条条框框的限制,制约了

收稿日期:2024-11-22

基金项目:本文系江苏省教育科学“十四五”规划重点课题“‘具身式’课程思政:指向职校生‘知情意行’融合发展的行动研究”阶段性成果(项目编号:B/2022/02/11);连云港市教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“核心素养视域下高职英语渗透政治认同的教学策略研究”(项目编号:ZX/2023/12/169)。

作者简介:黄毅(1982—),女,山西侯马人,连云港开放大学讲师,主要从事英语语言文学、英语教学研究。

其教学能力的提升。这样的快餐式教学方式不利于学生综合能力的提高。同时,在实际的英语教学中,教师常常过于拘泥于常规,日复一日地采用相同的教学方法,时间一长,学生便会感到学习疲劳,并在心理上加重对课堂教学的厌倦情绪。此外,针对教学评估,常规的方式多由教师针对期末考试成绩开展,降低了“以考促学”作用,并缺乏系统性、针对性,不利于学生的全面发展。

三、基于“BOPPPS+体验式学习”混合模式在教学中的应用渠道

(一) 综合设计与明确“BOPPPS+体验式学习”混合模式

高职要培养具有实用价值的英语专业人才,就必须转变传统的课程设置方式,以提高学生的就业能力为起点,从根本上改变英语专业人才的培养方式。首先,以英语交际流程为基础,针对流程做出恰当的安排,将有效的实践教学与理论知识密切联系在一起,从而提高综合应用英语的能力。其次,教学内容要以课题为中心,课外作业要依据学生对英语知识的掌握情况,由浅入深、由简单到困难地进行。在选择课程内容时,要在尊重学生的认识规律的基础上,选择一些切合实际、可操作、可扩展的知识。此外,在扩大学生语言和理论知识的基础上,还注重学生的跨文化交流能力和人文素质的培养,引导学生多读书、多思考、多积累,把中国情感和 World 眼光结合起来,最终行为有利于我国社会发展的国际化人才。

(二) 基于“BOPPPS+体验式学习”混合课堂教学内容

首先,高职英语课堂教学可以采用情景导入法、研讨法、事例导入法等方法进行导入环节的开展。其次,一个清晰而实用的教学目标,可以帮助学生快速了解课程重点和基础知识的脉络,同时也能在教学时,按照教师的指导思想完成学习,从而实现对知识的理解、掌握和应用。通过课堂教学体验后,教师对学生的情况也有了较为详尽的了解,由此可设定相应的学习目标、技能目标、综合目标。其三,前测环节主要是为了摸清学生的学习状况,从而能够针对各自特点,适时地调整课程进度,制定有针对性的教学方案。第四,在 BOPPPS 教学过程中,参与式教学环节是其核心。该阶段下的体验式学习具体实施方式有小组讨论、角色扮演等。第五,后测的目的在于检验学生对英语的掌握程度和教师对学生学习情况的掌握程度。后测阶段的体验式学习中,教师可采用课后测验、小组作业展示等多种形式开展。最后,总结反思阶段是对本节课程知识点进行回顾和总结,这一部分可以用思维导图、师生共同探讨等形式进行。

1. 以改革来推动教学模式符合教学工作实际

高职英语教学应与时俱进,以教材为基础,充分运用多媒体资源,拓展教材内容,运用英语教材创设有趣的课堂氛围,使学生迅速融入其中。其次,加强“听说读写”一体化教学模式,利用多媒体播放相关知识点,让学生通过反复的随读,加深对英语知识与内容的了解和领悟,从而增强其交流和应用能力,促进全面发展。在 BOPPPS 教学的初期阶段,教师要以高职英语教学目标为中心,进行预先搜集材料,达到有效的教学目的,使内容的表现更加全面和系统。在课程实施过程中,要注重资源的累积与建构,并建构体验性的教学计划。在中期阶段,要创造良好的教学情景,设置有效的音、声、说气氛,这样才能创造出整体的教学空间,使英语教学内容更加贴近学生的学习需要,主要目的是加强学生的体验感。在课程实施的最后阶段,要对课程内容进行科学的评估,提供合理的反馈和具体可行的计划。具体分析学生的成绩,在平等的交流中,对学生的体验感和基础状况有一个全面的认识,使教学内容能够给学生带来正面的效果,加强其学习体验。

2. “互联网+教育”背景下以现代化教学软件调动学习积极性

互联网不仅为学生的学习方式、教学方式的革新提供了技术支撑,且其思想与特征也在潜移默化地改变着人们的教育观念。将互联网思想与教育思想相结合,就是要突破传统教育中的层级关系,消除“以教师为中心”和“以讲授为中心”的传统教学方式。教学改革背景下,“教”不只是一种单向的活动,更多的是师生与所学材料的相互作用;“学”也不是单纯被动接受,而是一种真正意义上由学生自己去创造的新意义。“互联网+教育”从“教”的意义转变为以学生为主体的“学”,这种教育也被称为“不教的教育学,其更加贴近于网络时代发展的特征。因此,在高职英语教学中,必须有一种能让学生把所学到的知识内化,从而解决实际问题的新方法,即让学生“做中学”。例如教学与实践可以通过在课前制作微视频进行教学,在课堂上对学生实践知识的指导,在课后对知识的掌握进行评价开展。

(三) “BOPPPS+体验式学习”成绩考核评定系统

1. 结合学生课堂表现不断细化考评分值

成绩考评是对学生所学知识掌握情况的一种有效检验,也属于促进学习的手段,是高等教育体系中必不可少的环节。传统的考核方法过分重视理论考试成绩,而忽略日常的表现以及相关实践成绩。对大学生而言,知识水平的提高是无法通过考前“临时抱佛脚”达到。在这种情况下,高职院校本身及英语教师应结合教学工作中的实际情况,对学生的绩效进行综合评价,并对考评分值进行进一步的细化。例如在后测阶段,学生可以用自我评估和小组互评的形式进行综合学习表现评估,在后测过程中,教师也可以对学生口语语音语调、词语的使用规范以及交际表现力等方面做出评价,同时,还可以对学生的一些错误进行总结和归纳。在总结反思阶段,教师也可以与学生共同复习所学的重要单词和句型,在此基础上结合思维导图,对学生的学习状况和自身的教学成效进行评估。

2. 坚守“以人为本”的教学主旨,发挥“以考促教”“以考促学”的作用

按照教学评估体系中的各种要求,对学生进行综合评价,打破了传统的评价模式限制,并将教学评估贯穿于学生的学习全过程。评估全过程坚守“以人为本”的教学主旨,更加全面、公正、可信,且在整个教学过程中,突出了学生的主体性。同时,通过对学生进行前测、后测、总结反思等,使学生能更好地适应教育的现实需要,确保测试的公平、公正,从而实现“以考促教”“以考促学”的目标。例如,教师可在课堂中实施案例教学法,教学完成后,各组的成员之间要进行相互评价和自我评价,教师对每一组的案例方案进行评估和总结,使学生能够扬长避短,不断地改进自身的学习效率。在案例教学过程中,体验式教学与传统的教学方法存在着显著的差异。教师要根据每个学生的能力、性格、兴趣等情况,合理地安排小组及小组内的各个角色成员,使其综合素质与英语能力达到均衡,使各个组别之间具有很高的竞争性,使每个学生都能有一个展示自己的舞台。

四、结语

综上所述,BOPPPS 模式与体验式学习的融合,形成了“BOPPPS+体验式学习”的新型混合教学方法,这一全新的“学生为主体、教师为主导”的形式,可以有效地改善传统的线下课堂沉闷氛围,通过线上线下的融合,使学生在课堂上的参与程度、对知识的理解程度得到提升,同时也能够激发其学习兴趣。所以,将“BOPPPS+体验式学习”的混合教学模式应用到高职英语教学中,是一种有益的尝试,将会对英语教学产生积极的影响,从而有效地提升教育的效果和质量。

(下转第 171 页)

和市场需求的变化,民办高校会计学专业实践教学模式仍需持续优化与创新。我们期待通过进一步加强师资队伍建设和深化校企合作、强化实践教学管理以及注重学生创新能力培养等策略,推动实践教学模式向更高层次、更广领域发展。

参考文献:

[1] 吴艳杰. 应用型民办高校会计学专业“课证融合”教学模式实践研究[J]. 商业会计, 2022(19): 124-126.

[2] 马妍馨. 产教融合背景下民办高校会计学专业校企合作育人模式的实践研究[J]. 山西农经, 2020(5): 119-120.

[3] 王贺敏. 民办高校会计学专业实践教学改革研究[J]. 纳税, 2019, 13(16): 71-72.

[4] 徐言琨. 民办高校会计学专业转型建设探究[J]. 中国乡镇企业会计, 2018(4): 291-292.

[5] 杨丽明, 郑伟. 民办本科高校会计学专业实践教学体系的构建[J]. 大众投资指南, 2017(11): 167.

Exploration and Practice of Practical Teaching Mode for Accounting Major in Private Colleges and Universities

LI Sheng-lu, YANG Ying-qi, HU Jing-bo
(Changchun Guanghua University, Changchun Jilin 130033, China)

Abstract: With the globalization of economy and the rapid development of information technology, accounting, as the language of the business world, is increasingly important in enterprise management and financial decision-making. Especially in China, with the continuous improvement of the market economy and the deepening of opening to the outside world, the demand for accounting professionals shows a trend of diversification and high-level. This paper aims to explore and practice the practical teaching mode of accounting major in private universities. By analyzing the problems existing in the current practical teaching, this paper constructs a practical teaching mode with employment-oriented, hierarchical modular content design, diversified interactive method innovation and perfect evaluation system. The improvement measures for the problems in practical teaching are proposed, which provides a reference for the optimization of practical teaching of accounting majors in private universities.

Key words: private university; accounting major; practical teaching; mode exploration (责任编辑:范新菊)

(上接第165页)

参考文献:

[1] 刘赟. BOPPPS模型在高职英语混合式教学中的构建与应用[J]. 贵州开放大学学报, 2024, 32(3): 50-57.

[2] 张晶灿. BOPPPS模型与高职英语生态课堂的融合路径探索——以运城职业技术大学为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(3): 37-39.

[3] 潘依婷, 刘现芳, 周健美. 基于“互联网+BOPPPS”的高职英语智慧课堂教学模式研究[J]. 经济师, 2024(2): 193-194.

[4] 张佳楠. 体验式教学模式下高职大学英语课程思政教学实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(10): 112-114.

[5] 苏平平. 体验式教学对高职商务英语专业学生自主学习能力的培养探究[J]. 校园英语, 2022(30): 34-36.

[6] 刘倩屹. 强化体验, 注重实用——商务英语视听说体验式教学法探索[J]. 知识经济, 2021(2): 156-157.

The Application of Mixed Mode in Higher Vocational English Teaching: Taking “BOPPPS+ Experiential Learning” as an Example

HUANG Yi, CHEN Lu-ping
(Lianyungang Open University, Lianyungang Jiangsu 222003, China)

Abstract: Under the background of education modernization, informationization, internationalization and standardization, it has become an irresistible trend to continuously promote the teaching reform to improve students' ability and meet the social demand for talents. The open era needs more open education, and the main way of open education is the classroom. The traditional higher vocational English teaching classroom is teacher-centered, so it is in a “closed” state in time and space. In the process of higher vocational English teaching, adopting open classroom can break this closed state and form an efficient classroom with the interaction between teachers and students, students as the main body and various classroom forms. Mixed teaching combines the advantages of traditional face-to-face teaching methods with the advantages of network independent learning, which not only gives play to the leading role of teachers in guiding, inspiring and monitoring the teaching process, but also fully reflects the initiative, enthusiasm and creativity of students as the subjects of the cognitive process.

Key words: BOPPPS; experiential learning; higher vocational institutions; English (责任编辑:杨雨青)