

数智赋能高职院校思政课精准化教学创新研究

张七妹

(浙江东方职业技术学院,浙江温州 325011)

[摘要]随着数字化时代的到来,数智技术正以其强大的变革力量重塑教育模式,为高职院校思政课精准化教学创新开辟了新路径。本文旨在深入探讨数智技术如何有效赋能高职院校思政课,通过数智赋能精准化教学创新,切实提升思政课的教学质量和效果,为培养德智体美劳全面发展的新时代社会主义高素质技术技能人才贡献力量。

[关键词]数智赋能;思政课;精准化教学;创新研究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.053

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0154-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告提出“推进教育数字化”,这为思政课创新发展提供了坚实的数字支撑,将“教育数字化”纳入国家战略布局,也凸显技术赋能教育创新的紧迫性。高职院校是培养新时代高素质技术技能人才的重要阵地,思政教育在对立德树人中所起的作用至关重要,在教育数字化发展过程中亟待通过数智化转型赋能进行思政课的精准化教学创新,从而破解思政课教学中教学同质化、反馈滞后化等痛点。

一、数智赋能思政课精准化教学的理论基础

(一)思政课教育的本质与任务

高校思政课是落实立德树人根本任务的核心课程,在数字化时代背景下,思政教育的本质和任务依然坚定,但教学方式和手段亟待与时俱进、不断创新。这就需要进一步推动高职院校思政教育工作传统优势与现代信息技术的深度融合,强化精准思政、数智赋能,积极探索数智赋能学校思政教育的新路径。

(二)数智技术赋能思政教育的机理分析

在当代教育数字化转型进程中,数智技术为思想政治教育创新提供了新的可能性。数智技术赋能思政教育的机理主要体现在三个层面:首先,数据采集与分析技术实现了教学过程的精准画像,通过多维度学情数据的结构化处理,为教学决策提供实证依据;其次,智能推荐系统构建了个性化学习路径,基于高职学生特征模型实现教育资源的自适应匹配;最后,云端协同平台打破了传统教学的时空限制,构建了虚实融合的新型教学场域。这些技术特性使得未来的思政课教育能够更精准地掌握高职学生学情,优化思政教学内容和方式,共同推动思政教育从经验型向数据驱动型的范式转变。

(三)精准化教学的理论支撑体系

现代教育理论为数智赋能思政课教学改革提供了重要学理依据。差异化教学理论强调,有效的教育干预必须建立在充分理解学习者个体特征的基础上。这一理论在数智环境下的实践表现为:通过建立学习者数字画像,实现教学策略的精准适配。与此同时,在混合学习理论指导下我们构建“线上线下一体化”协同育人体系,其中线上环节侧重知识传递的效率性,线下环节则强化价值引领的深度性。这种双轨并行

的教学模式,既发挥了数智技术工具的赋能优势,又保持了思想政治教育的人文特质。以上这些现代教育理论为思想政治教育精准化教学提供了强有力的理论支撑体系。

二、数智赋能思政课精准化教学的困境

数智赋能思政课精准化教学旨在借助大数据、人工智能等现代技术手段,深刻调整思政课教学的针对性和实效性,现实中这一实施过程也面临着许多严峻的现实困境和挑战。

(一)技术应用维度的现实困境

1. 技术融合的结构性矛盾

当前思政教师群体在数智技术应用方面面临双重障碍:一是思政教师学科背景制约导致的技术能力短板,主要表现为对大数据分析、人工智能算法等核心技术的理解与运用存在明显不足;二是思政课程整合深度不足引发的技术应用表层化现象,多数思政课教学实践仍停留在技术工具简单移植层面,未能实现教学内容与技术手段的有机统一和融合。这种技术工具与教学实践二元割裂状态严重制约了数智技术对思政课的赋能效果。

2. 技术迭代的持续性压力

快速发展的数智技术对思政教师提出两方面挑战:在能力维度,要求教师建立持续性的技术学习机制;在资源维度,智能教学环境建设需要大量资金投入,在高职院校,有限的办学经费、与高昂的技术成本之间形成突出矛盾,这种资源约束进一步放大了技术应用在高职思政课教学中大面积使用的现实难度。

(二)数据治理维度的双重困境

1. 数据整合的系统性障碍

思政教育数据生态呈现多模态特征,涵盖行为轨迹、心理测量、思想动态等多维数据空间。这些异构数据的采集与处理面临着一些现实困境,主要包括:数据采集标准的非统一性导致数据质量参差不齐;数据处理流程的专业性要求超出普通教师技术能力范畴;数据价值挖掘的分析模型构建存在显著技术壁垒,等等。这种数据治理能力的结构性缺失,严重制约了思政教育大数据在思政课教育教学中的有效利用。

2. 数据伦理的规范性挑战

在思政课数据全生命周期管理中,学生的隐私保护与信

收稿日期:2025-2-21

基金项目:本文系浙江省教学研究项目“大思政背景下思政课程与课程思政协同育人体系的有效构建”。

作者简介:张七妹(1978—),女,安徽安庆人,浙江东方职业技术学院马克思主义学院副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

息安全也构成了一些问题。具体表现为:在制度层面,缺乏完善的数据分级分类保护机制;在技术层面,存在数据脱敏不彻底、加密强度不足等安全隐患;在伦理层面,面临着教育公益性与个人隐私权的价值平衡难题。特别是在网络安全形势日益复杂的背景下,构建兼顾效率与安全的数据治理体系已成为当前思政课教学的当务之急。

(三) 教学实施维度的适配性困境

1. 内容精准化的实现障碍

现实中数智技术支持下的思政课教学内容建构面临着以下三重矛盾:数据供给的丰富性与价值提炼的有效性之间的矛盾;教学目标的稳定性与社会现实的动态性之间的矛盾;技术分析的客观性与价值引导的主体性之间的矛盾。这些矛盾导致教学内容往往难以实现理论逻辑、实践逻辑与技术逻辑的有机统一。特别是在高职院校思政教育场域中,数据采集的滞后性与教学更新的即时性之间的张力尤为突出,严重制约了教学内容的时代性和针对性。

2. 教学方法创新

目前,大多数思政课教学方法仍然以讲授为主,教学方法单一,学生参与度低,缺乏创新和多样性。由于教学方法单一和内容更新滞后和大班授课等问题,使得学生参与思政课的积极性不高,导致思政课总体教学效果不佳。数智技术虽然为教学方法创新提供了无限可能,但如何将其有效应用于思政课实际教学中仍然是高职院校思政课教学面临的一个现实难题。

(四) 教师数字素养的挑战

大多数高职思政课教师缺乏数智技术的相关知识和操作经验,技术掌握不熟练,数字思维欠缺,导致在教学过程中无法充分发挥数智技术的优势作用,难以将数智技术与教学内容深度融合。目前,针对高职院校思政课教师的数智技术培训机会较少,支持体系不完善,导致教师难以提升数字素养和技术应用能力。学校和教育主管部门在数智赋能思政课精准化教学方面的支持体系尚不完善,缺乏相应的政策、资金和人员保障,等等。

综上所述,数智赋能思政课精准化教学面临着技术应用、数据处理、教学内容与方法以及教师数字素养等多方面的挑战。为了克服这些挑战,需要政府、高职院校、思政课教师和相关技术企业等多方面的共同努力和大力支持。

三、数智赋能高职院校思政课精准教学的优化路径

针对以上提出的数智赋能思政课精准化教学过程中遇到的挑战,我们对数智赋能高职院校思政课精准教学设计了以下几条优化路径。

(一) 思政课精准化教学的理论体系建构

作为数字化背景下思想政治教育的方法论革新,精准思政理论体系建构需要以马克思主义人的全面发展学说为价值引领、以现代教育技术理论为方法支撑、以职业教育类型学特征为实践依据来进行理论方面的支撑架构。该理论范式的核心要义在于:依托数据智能技术,构建教育供给与学生发展需求之间的动态适配机制,其本质特征集中体现为目标设定的科学性、内容供给的适配性以及评价反馈的及时性。当代青年在认知发展过程中呈现出显著的自主性、反思性和创造性特征,这一群体特质要求教育者必须坚持马克思主义人的全面发展理论指导,将培育兼具历史自觉与社会担当的时代新人确立为思想政治教育的根本价值取向。

高职院校思政教育需要构建“以生为本”的教学范式:既要深入把握当代青年成长规律,在课程设计中融入专业特色、职业发展和现实关切,建立教学内容与学生认知结构的深度联结;又要直面智能技术广泛应用带来的双重影响,在运用信息技术提升教学效能的同时,注重防范技术依赖导致的主体性弱化风险。通过创设沉浸式实践平台、开展价值引领型议题研讨等路径,使思政教育真正成为助力学生塑造健全人格、实现全面发展的成长赋能体系,最终达成个人价值追求与社会发展需要的良性互动。在实践层面,需要建立“三维联动”机制:一是精准识别学生认知特点,依托学情分析系统建立动态画像;二是精准设计教学方案,结合职业素养培育要求开发模块化课程资源;三是精准实施教学干预,运用智能终端实现差异化辅导。

(二) 数字化转型视域下思政课教学改革的实践进阶

在教育信息化2.0战略纵深推进的时代背景下,数字技术正重塑思政课教学改革的动力机制。高职院校亟待构建“技术赋能—内容重构—方法创新”的协同发展范式,推动思政课教学从表层技术应用向深层结构变革转型。思政课教学改革的关键在于建立“双闭环”机制:既要形成“需求识别—方案制定—效果评估”的质量改进闭环,又要构建“理论认知—情感认同—实践养成”的价值内化闭环。通过开发职业情境化教学项目,将工匠精神培育与课程思政深度融合。

这一转型过程需着力突破以下关键环节:

1. 模块化课程体系的系统建构

基于大数据分析技术构建学生认知特征图谱,实现课程标准、教学内容与数字资源的有机整合,打造具有校本特色的课程资源生态系统。重点建设动态演进的教学案例库、专题知识库和优质课例资源库等,形成教学资源与学习需求的精准对接机制。

2. 完善数字化资源平台

运用云计算和人工智能技术,加强教学资源精准供给,运用数字技术对思政课教学资源进行汇聚整合、精细归类,建设动态的练习库、问题库、案例库、素材库等,为思政课教师提供教学“百宝箱”。

3. 创新实践教学载体

运用虚拟现实等技术构建沉浸式教学场景,将理论阐释与国情教育、专业实践有机结合。将思政小课堂与社会大课堂紧密结合,把思政课教材内容转化为与社会现实紧密相关的数字化场景,通过开发“中国道路”“乡村振兴”等主题数字展馆,增强学生的情感认同和价值认同。

4. 建设协同化教师团队

建立跨区域、跨校际的数字化教研共同体,实施“云端集体备课”“名师工作坊”等项目,促进优质教学经验的辐射推广,同时构建教师数字素养发展体系,提升思政教师信息化教学能力。

(三) 思政课精准教学协同治理保障体系构建

在数字化转型背景下,构建系统化、协同性的保障机制是推进思政课精准教学的关键环节。需要从制度设计、数据治理、服务供给和评价改革四个维度建立协同治理闭环式保障体系。

1. 制度保障体系建设

高职院校需将数字化教学改革纳入学校发展战略,建立由人事、教务、学工、信息中心等多部门协同的联席会议制

度。重点完善三个层面的制度设计:宏观层面的数字化教学发展规划、中观层面的跨部门协作机制、微观层面的教师数字素养提升计划,形成制度保障的“多层次”架构。

2. 数据治理机制创新

构建“采集—分析—应用”全链条数据治理体系:制定统一的数据采集标准,建立学生成长电子档案;运用学习分析技术构建动态学情画像;建立数据安全委员会,制定《思政课教学数据管理办法》,确保数据应用的合规性和合理性。

3. 服务支持系统优化

实施“三位一体”支持策略:硬件层面可以建设智慧教室和虚拟仿真实验室;软件层面可以开发思政课专用教学平台;人力层面可以组建数字化教学支持团队。同时建立包含培训、竞赛、评优等多维度的教师激励机制。

4. 教学评价体系重构

构建“四维一体”评价模型:过程性评价、结果性评价、增值性评价和满意度评价。运用教育数据挖掘技术,建立基于大数据的教学预警和干预机制。

(四)思政课教师数字素养提升路径

在教育数字化转型的背景下,思政课教师的数字素养已成为其专业发展的核心能力要素。这一素养的提升需要构建系统化的发展体系,实现技术与教育的有机融合。

1. 数字素养培养体系建设

建立“职前—入职—职后”全周期的数字素养培养机制:职前阶段将数字教学能力纳入教师资格认证标准;入职阶段实施数字化教学能力达标考核;职后阶段建立分层分类的持续发展体系。重点培养教师三个核心能力:数字资源开发能力、智慧教学实施能力和数据应用分析能力。

2. 教学理念创新

引导教师确立“技术赋能教育”的新型教学观,实现三个观念的转变:从技术工具使用者转变为教育创新设计者;从单一内容传授者转变为学习过程引导者;从经验型教学者转变为数据驱动型智者。

综上所述,数智赋能高职院校思政课精准化教学创新是一项系统工程,需要政府、学校、教师和技术企业等多方面的

共同努力与协同支持。同时需要结合思政课教学的实际需求,通过建设数字化资源平台、强化数字技术科学运用、释放数字化技术效能等措施,定期对思政课教师有针对性地加强培训和指导,对其数字素养指标进行评估,从而大力推动高职院校思政课高质量发展,不断提高思政课教师的数字化教学能力和水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出积极贡献。

参考文献:

- [1]白林驰,殷全玉. 思政课叙事的数智赋能与优化路径[J]. 重庆高教研究,2024,12(4).
- [2]习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022:34.
- [3]刘洋,吕小宁. 高校思想政治理论课数字化建设的边界意识[J]. 思想理论教育导刊,2023(11).
- [4]沈自友,王正为,张旭晖. ChatGPT等大模型融入高校大思政课建设的路径探赜[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2024(12).
- [5]孙英,肖瑞宁. 人工智能赋能思政课教学[J]. 思想政治课教学,2024(11).
- [6]龚小勇,汪麟,张慧敏. 数字赋能高职院校思政课建设的理论依据、现实困境与实践路径[J]. 教育与职业,2024(22).
- [7]郑萌萌,徐彪. 探索边界:ChatGPT与思政课教学的未来连接[J]. 中学政治教学参考,2024(40).
- [8]魏荣,杨嘉欣. 人工智能赋能高校思政课数字化建设探赜[J]. 思想政治课研究,2024(5).
- [9]孙婧,王鹤岩. 人工智能赋能思想政治理论课教学方法创新研究[J]. 学校党建与思想教育,2024(19).
- [10]王鑫,李克周,李淑娜. 人工智能赋能思政课的路径选择:基于大学生接受心理机制研究[J]. 中国高等教育,2024(17).

Research on the Innovation of Precision Teaching in Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges Through Digital Intelligence Empowerment

ZHANG Qi-me

(Zhejiang Oriental Vocational and Technical College, Wenzhou Zhejiang 325011, China)

Abstract: With the advent of the digital era, digital intelligence technology is reshaping education models with its powerful transformative force, opening up new paths for the innovation of precision teaching in ideological and political courses in higher vocational colleges. This paper aims to delve into how digital intelligence technology can effectively empower ideological and political courses in higher vocational colleges, and through precision teaching innovation empowered by digital intelligence, substantially enhance the teaching quality and effectiveness of these courses, contributing to the cultivation of high-quality technical and skilled talents who are well-rounded in morality, intelligence, physique, aesthetics and labor for the new socialist era.

Key words: digital intelligence empowerment; ideological and political courses; precision teaching; research on the innovation

(责任编辑:杨雨青)