

“新双高”背景下高职教师提升数字化教学能力困境与路径

张荣,肖芸,胡明明

(江苏食品药品职业技术学院,江苏淮安 223005)

[摘要]提升教师数字化教学能力是以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设重点任务之一。具备高水平数字化教学能力是高水平“双师型”教师的重要体现。文章从提升数字化教学能力的时代背景入手,分析了数字化教学能力提升的现实困境和路径策略。现实困境主要包括与行业发展相适应的数字化教学资源有待持续建设、与职业发展相匹配的数字化教学意识有待持续加强、与产业升级相协调的数字化教学技能有待持续提升和与技术迭代相耦合的数字化应用能力有待持续优化,提升路径主要包括持续建设数字化教学资源、持续培养数字化教学意识、持续提升数字化教学技能和持续优化数字化应用能力。

[关键词]高职院校;“新双高”;数字化素养;现实困境;提升路径

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0145-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.050

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

提升教师数字化教学能力是高职院校建设高水平双师队伍的重要任务之一,也是落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍》等国家法规政策的需要,更是促进教育链、产业链与人才链、创新链深度融合的重要着力点。

一、提升高职教师数字化教学能力的时代背景

2019年,教育部、财政部启动首轮“双高计划”建设,遴选197所院校的253个专业群进入“双高计划”建设序列。2024年5月,教育部党组书记、部长怀进鹏表示,要进一步深化职业教育产教融合,创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设。2024年3月,习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调,我们要实实在在把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线的大国工匠一批一批培养出来。2024年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。提升教师数字化教学能力是实实在在搞好职业教育的重要抓手。新一轮中国特色高水平高职学校和专业建设计划实施方案的建设任务中要求,要加强教师数字化、智能化等新技术应用培训,提升教师数字素养。教师是教育教学改革的关键,在针对教师的数字化教学能力提升培训中,要融入产业数字化和数字产业化发展新要求,推进“AI+职业教育”培训体系,提升教师数字化教学能力。

二、提升高职教师数字化教学能力的现实困境

教师数字化教学能力不足会影响教育教学质量和学生全面发展。当前,高职院校虽已重视数字化教学能力培训,

但起步较晚,在数字化教学资源、数字化教学意识、数字化教学技能、数字化应用能力等方面面临困境。

(一)与行业发展相适应的数字化教学资源有待持续建设

数字化教学资源是开展数字化教学的载体,当前多数高职院校的数字化资源建设有待持续优化。虽然教育数字化转型已经成为国家重大战略行动计划,但部分教师在已有固化教学模式的影响下,认为现有的传统教学资源能够满足教学需要,数字化资源可有可无,不会对教学效果产生太大影响,进而不愿花费太多时间和精力去学习新技术的应用,无法开发出实用性、互动性强的数字化资源。一些青年教师虽然对数字教学资源持积极态度,但因缺乏对人工智能工具的系统学习,在实际建设过程中感觉无从下手,无法有效应用新技术赋能课程教学,或者面对众多的数字工具和平台感到困惑和焦虑,导致技术使用不熟练,未能找到与所讲授教学内容相匹配的数字化工具。数字化工具的学习、应用和数字化资源的建设过程,都离不开经费的支持,在数字化资源建设处于起步阶段的今天,多数高职并未建立健全数字化教学资源建设经费保障、激励政策等相关制度。

(二)与职业发展相匹配的数字化教学意识有待持续加强

数字化意识强弱在一定程度上会决定数字技术应用能力的高低,教师数字化教学意识薄弱,会影响其能否熟练利用数字化教学技术,继而影响教育教学质量和学生全面发展。人工智能技术的迭代更新决定了教育数字化转型的发展趋势,作为教育主体的教师必须紧跟时代发展,顺应教育的每一次改革与转型,才能在未来职业发展中“游刃有余”。首先,教师对数字化认识不够充分。疫情的冲击迫使老师们临时采用线上课堂,疫情的结束使得老师学生回归了传统的线下课堂教学,但教育数字化转型的趋势快速演进。其次,

收稿日期:2025-2-18

基金项目:本文系中国职业技术教育学会立项课题“高职财经类教师数字化教学能力提升路径研究”(项目编号:ZJ2024B042);江苏食品药品职业技术学院重点课题“高职院校产业学院建设的实践研究——以京东数字商务产业学院为例”(项目编号:2023JYA002);江苏高校“青蓝工程”培养对象(项目编号:苏教师函[2024]14号)。

作者简介:张荣(1982—),女,江苏淮安人,江苏食品药品职业技术学院数字经济学院院长,副教授,博士,主要从事高职数字化研究与管理工

教师数字化意愿较低。数智时代学生的需求日趋多样化,线上课堂催生的数字教学平台陌生且复杂,大部分教师更偏向传统课堂,主动学习意识较弱,需要持续加强培养数字化教学意识。

(三)与产业升级相协调的数字化教学技能有待持续提升

教师数字技术知识储备与技能水平参差不齐体现在地域差异、学校差异、个体差异三个层面。首先,地域差异。发达地区的学校,由于教育资源相对丰富,教师们往往有更多的机会接触和学习最新的数字教育技术和工具;而在一些偏远或经济欠发达地区,教师们接触和学习新技术的概率大幅减少,导致他们的数字技术能力相对较弱。其次,学校差异。一些重视教育信息化的学校会积极采购先进的数字教学资源和设备,并组织教师参加相关学习培训;而一些缺乏资金或意识不强的学校,则可能因为投入不足,导致教师错失提升数字技术能力的机会。最后,个体差异。同一所学校,不同教师之间的数字技术能力也存在显著差异。对新技术接受能力强的教师,往往愿意主动学习和应用新技术,他们的数字技术知识储备和技能水平相对较高;而对新技术接受度较低的教师,则需要更多的支持和帮助。

(四)与技术迭代相耦合的数字化应用能力有待持续优化

教师数字化应用能力已成为衡量其专业素养和的重要指标之一。然而,在实际教学中,许多教师的数字化应用能力仍存在提升空间。一方面,部分教师在运用数字技术和工具进行教学设计、教学实施、学业评价等方面显得力不从心,难以有效地将数字资源与教学各环节相结合,从而影响了教学效果和学生的学习体验。另一方面,一些教师在利用数字化平台进行教学管理、师生互动、评价反馈时也存在操作不熟练、功能利用不充分等问题,在一定程度上影响了教育数字化的深入发展。高职院校双师教师需要跟上技术迭代融合发展的步伐,创新人才培养模式和教育教学管理机制,与技术迭代升级相匹配的人才培养能力有待优化提升。

三、提升高职教师数字化教学能力的路径策略

针对上述数字化教学能力提升的现实困境,高职院校教师应做好以下四方面工作。

(一)持续建设数字化教学资源

学校应建立健全数字化资源建设经费保障、成果转化等相关的制度文件,从顶层设计上,鼓励教师积极探索数字化教学方法和教学资源建设。同时,建立数字化教学资源的共享机制,让教师在共享中互相学习、互相促进,共同推动数字化资源的发展。此外,通过举办数字化教学资源比赛、评选优秀数字化教学资源等活动,树立先进典型,激发教师建设数字化资源的积极性和创造力。依托产教融合项目,组织教师到行业龙头企业参观学习,深入了解数字化对企业转型的重要性的企业数字化的应用场景,感受企业的数字化转型,并结合所讲授课程进行具象转化,有意识地思考如何将企业的数字化应用场景融入教学活动中,开发更多富含企业元素的数字化实践教学资源。学校也应定期组织专家进行专题辅导,为教师详细讲解相关数字化工具在课程教学资源建设中的运用技巧,教师个人也可以通过在线教学平台、专业论坛等途径获取数字化工具相关的学习资料,从数字化教学资源建设源头上解决技术困扰。以教育部《关于开展新工

科研究与实践的通知》《高等学校人工智能创新行动计划》《职业教育信息化标杆学校建设指南》等政策文件为指导,充分利用智能化数字化技术,全面升级云网和智能基础设施,建设高速网络、智算中心、智教基地等,打造基于虚拟仿真、元宇宙等新技术体验的未来学习空间,为数字化资源的应用提供先进实用的智慧环境保障。

(二)持续培养数字化教学意识

一是加强教育数字化政策解读。通过定期组织“教育数字化战略行动”“教师素质素养”政策解读会议,增强教师对数字化教育政策的理解与认同,使其认识到数字技术在教育中的重要性,激发其主动学习、应用数字化教学手段的热情,适应教育数字化转型的大趋势。二是构建“分层”培训体系。针对教师数字技术知识储备和技能水平参差不齐的现状,结合教师不同专业背景与学习需求,生成个性化“学习清单”,设计分层次、分领域的培训课程,确保培训内容的针对性与实用性,以提升教师的数字技能水平,使其能够熟练掌握现代教育技术,促进教学效果的提升。三是提高教师数字社会责任意识。加强对教师数字社会责任的宣传与教育,引导教师树立正确的数据观,严格把关教育资源内容,规范使用数据,保护师生隐私;此外,密切关注人工智能在教育中的应用伦理,能够引导学生在数字化环境中自觉遵守相关法律法规,防范算法歧视,维护国家、集体、自身合法权益,营造良好网络环境。

(三)持续提升数字化教学技能

一是持续推进课堂革命。课堂革命是提升教师数字化应用能力的关键环节,通过创新教育教学模式和方法,鼓励和支持教师在日常课堂教学中大胆尝试数字化技术,加大对数字资源库、数字资源平台的利用效率,运用数字技术不断激发学生的学习兴趣 and 创造力。二是定期开展数字化教学专题培训。依托国家智慧教育公共服务平台,组织开展技能实操培训、数字化工具应用沙龙、课堂观摩等系列活动,重点加强大数据、人工智能、虚拟现实等技能应用,提高教师对数字化课堂教学的认同度、理解力和应用能力。三是开展“竞赛与考核”两轮驱动的激励机制模式。以国家级、省级“教师教学能力竞赛”“微课竞赛”等教学类竞赛为抓手,让教师同台竞技,在互相借鉴学习中共同成长;制定相关数字化教学奖励文件,完善教学质量考核办法,将数字化教学工具和平台应用、在线课程建设、虚拟仿真场景设计、数字教材开发等纳入考核指标,将评价结果应用到岗位申报、评优、双师认定等方面,激励教师不断探索数字化教学实践,实现教学内容与方法的持续创新。

(四)持续优化数字化应用能力

一是提升数字技术与教学设计深度融合的能力。在数字化教学设计中,应将生成式人工智能、大数据分析等技术手段渗透到教学全过程,在学情分析基础上,科学化使用线上教学资源,通过创设教学情景,设计形式多样的互动环节,实现传统课堂、虚拟课堂、企业课堂的深度融合,使教学设计更加生动、有趣、有效。二是以数字技术为抓手开展人机协同教学。依托学校的线上、线下一体教学的新型多功能智慧教室,为学生提供精准化资源推送、重难点 AI 数字人讲解等学习服务,实现教师、学生、设备、场景、资源的多元交互和有

机融合,有效达成学习目标。同时教师要运用互动信息系统,实时采集学生签到、课堂参与、课堂表现、测试等数据,通过智能数据对比,精准分析教学中存在的问题,并不断反思和优化教学策略与方法,提升“混合式”教学实施能力。三是应用数字技术实现学业评价的真实、有效。运用 Python、RPA 机器人等技术,获取学习空间、教学互动平台中的数据,构建多维度学生成长画像,通过个人不同阶段纵向对比、与同学之间的横向对比,实施精准化的增值教学评价,不断提升数字化的评价实效。

四、结束语

“办学能力高水平、产教融合高质量”是新一轮中国特色高水平高职学校和专业建设的鲜明导向。职业教育与经济社会发展紧密相连,肩负培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,是技能重塑的主要渠道,是改善民生的基本途径,是培育发展新质生产力的重要赛道,是服务经济社会发展和逐梦现代化的重要力量。高职教师需要顺应职业教育数字化发展趋势,主动提升数字化教学能力,为服务区域发展、支撑产业发展、助力职教出海等方面贡献力量。

参考文献:

- [1]李玮炜,贺定修.“双高计划”背景下高职产教融合的基础、需求与路径[J].中国职业技术教育,2019(30):5-9.
- [2]教育部.教育部与内蒙古自治区举行部区会商会议[EB/OL].(2024-5-15).http://www.moe.gov.cn/jyb_zzjg/kuodong/202405/t20240515_1130875.html.
- [3]牛小铁,李莹,李林琛.“新双高”背景下高职院校科教融汇的实践策略研究——以北京工业职业技术学院为例[J].北京工业职业技术学院学报,2024,23(4):44-48.
- [4]赵宝莹,李传锋,朱烨行.智慧教学新生态赋能高校教师数字化转型发展的研究[J].中国高校科技,2024(9):93-96.
- [5]王校伟,冯华,于婷.数字化转型背景下陕西省高职院校教师教学能力提升的实践与思考[J].教育与职业,2024(20):75-80.
- [6]许嘉扬,郭福春.数字化时代高职教育教学改革的知识图谱分析[J].高等工程教育研究,2023(4):138-144,195.
- [7]舒晓杨,王连喜.数字化时代高职多模态教学模式探究[J].中国职业技术教育,2023(14):80-87.
- [8]王彦收.数字化赋能高校体育教学的价值意蕴与实施路径[J].教育理论与实践,2024,44(21):57-60.
- [9]李琳娜,赵大志.教育数字化背景下高职院校实践教学体系构建——以会计专业为例[J].职业技术教育,2024,45(29):45-49.
- [10]奚茂龙,胡俊平,吴兆明.高职院校教师信息素养提升的现实困境与突围之策——基于全国职教高地省市高职院校的调研[J].职业技术教育,2023,44(6):50-55.
- [11]朱善元,胡新岗,朱明苑.高职数字化教学“金课”的内涵特征、价值意蕴及建设路径[J].教育与职业,2023(4):89-94.
- [12]吴伶琳.数字化转型背景下在线课程质量提升策略研究——以高职院校计算机类课程为例[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):153-155.
- [13]金本能,强晓华.高等职业教育数字化转型的现实困境与实现路径[J].江苏高职教育,2024,24(3):26-33.
- [14]张润丽,郟海霞.德国曼海姆应用科学大学数字化转型:动力、路径及启示[J].中国职业技术教育,2024(12):56-63.
- [15]杨静,陈珂,秦小夏.浅析职业院校教师国际化能力的内涵和建设路径[J].现代职业教育,2025(1):29-32.

Difficulties and Strategies for Higher Vocational Teachers to Improve Digital Teaching Ability under the Background of “New Double High”

ZHANG Rong, XIAO Yun, HU Ming-ming

(Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an Jiangsu 223005, China)

Abstract: Improving teachers' digital teaching ability is one of the key tasks of the “new double high” construction guided by “high level of school-running ability and high quality of production-teaching integration”. Having a high level of digital teaching ability is an important embodiment of a high level “double-qualified” teacher. This paper starts with the background of improving digital teaching ability, and analyzes the realistic dilemma and path strategy of improving digital teaching ability. The practical difficulties mainly include that the digital teaching resources compatible with industry development need to be continuously constructed, the digital teaching consciousness compatible with career development needs to be continuously strengthened, the digital teaching skills coordinated with industrial upgrading need to be continuously improved, and the digital application capabilities coupled with technology iteration need to be continuously optimized. The improvement path mainly includes continuous construction of digital teaching resources, continuous cultivation of digital teaching awareness, continuous improvement of digital teaching skills and continuous optimization of digital application ability.

Key words: higher vocational colleges; “new double high”; digital literacy; realistic dilemma; improving way

(责任编辑:章樊)