

人工智能赋能下的大学外语课程思政路径研究

陈霞¹,柯庆梅²

(1. 伊犁师范大学“一带一路”发展研究院,新疆伊宁 835000;

2. 伊犁师范大学语言文化翻译研究中心,新疆伊宁 835000)

[摘要]人工智能技术为外语课程思政带来了机遇与挑战。如何借助人工智能提升大学英语课程思政的教学效果,对落实立德树人根本任务具有重要的意义。本文梳理了外语课程思政的内涵以及人工智能从技术支持到生态重构对教育的赋能,探讨了人工智能对外语课程思政赋能的路径:一方面,构建智能化教学平台、个性化学习支持及多模态资源整合;另一方面,人工智能通过人机对话的意义生成机制与隐性思政教育的协同作用,在通过技术赋能的动态学习过程中,实现了知识传授与价值观引领的深度融合。最后,本文提出了面对的挑战和对策。

[关键词]课程思政;人工智能;外语教学

[中图分类号] G641 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.049

[文章编号]2096-711X(2025)12-0142-03

[本刊网址]http://www.hbxb.net

引言

在信息化浪潮的推动下,人工智能(AI)技术正以前所未有的速度渗透到教育领域,为传统教学模式带来深刻变革。大学外语课程作为培养学生跨文化交际能力和国际视野的重要载体,如何在人工智能赋能下实现知识传授与价值引领的有机统一,成为当前高等教育改革的重要课题。

近年来,国家高度重视课程思政建设,强调将思想政治教育融入各类课程教学,实现全员、全过程、全方位育人。然而,传统大学外语课程在思政元素融入方面仍面临诸多挑战,如教学内容与思政目标脱节、教学方法单一、学生参与度不高等问题。

人工智能技术的快速发展为解决上述问题提供了新的思路和手段。通过智能推荐、虚拟现实、自然语言处理等技术,人工智能可以构建个性化学习路径、创设沉浸式学习环境、实现精准化学习评价,为大学外语课程思政建设提供强有力的技术支撑。

本研究旨在探索人工智能赋能下大学外语课程思政建设的有效路径,构建智能化教学平台、个性化学习支持及多模态资源整合;并通过人机对话的意义生成机制与隐性思政教育的协同作用,实现知识传授与价值观引领的深度融合,为培养具有家国情怀、国际视野和跨文化交际能力的新时代外语人才提供理论依据和实践参考。

一、文献综述

(一)外语课程思政内涵

对于外语课程思政的内涵,学界见解丰富。文秋芳(2021:48)从课堂教学的角度,将外语课程思政的内涵解读为:“以外语教师为主导,通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面,将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节,致力于塑造学生正确的世界观、人生观、

价值观发挥积极作用。”王雪梅(2021:310)从立德树人教育理念与多元教学方法融合的观点出发,提出:“外语课程思政即在外语教学过程中,践行立德树人理念,以教师为主导,以学生为中心,充分挖掘思政元素,不断优化教学模式,启智润心,培养具有中国情怀、人文素养、跨文化交流能力的国际化人才。”

由此可见,外语课程思政建设都强调教师的主导作用和学生的中心地位,秉持立德树人理念,通过挖掘思政元素,优化教学内容、模式及评价制度等,融入外语课堂的各环节,培养学生正确的世界观、人生观、价值观与跨文化交流能力,造就国际化人才。

(二)人工智能赋能教育

近年来,人工智能技术发展迅猛,在教育领域的应用也在不断深化,其赋能教育的内涵逐渐从工具性支持转向生态化重构。

在技术赋能方面,AI赋能教育的核心在于技术驱动的资源与流程革新。自然语言处理技术通过语义分析与文本生成,支持教学资源的智能化开发,例如自动生成多模态教学案例或跨文化对比语料库等。大数据技术则通过学情分析与学习者画像,为精准教学提供数据支撑。研究表明,生成式AI融入课程可以有效提高教学和评估的效率(Ogunleye, 2024)。此外,生成式AI(如ChatGPT)进一步拓展了教育资源的边界,通过人机协同实现教学内容的动态优化。

在教学方面,AI还推动了教学模式的创新。虚拟仿真技术与智能助教系统的结合,可以为学习者构建沉浸式学习场景,例如通过模拟跨文化交际情境强化思政教育效果。同时,AI赋能的课堂行为分析系统可以为教师提供实时反馈,促进教学反思与能力提升。研究指出,AI辅助的教学设计可显著提升学生的参与度与学习效果(Werning, 2024)。

收稿日期:2025-3-4

基金项目:本文系伊犁师范大学“一带一路”发展研究院开放课题项目“‘一带一路’对地方性院校外语教师专业发展的影响研究”阶段性成果之一(项目编号:YDYL2022YB001)。

作者简介:陈霞(1980—),女,新疆伊宁人,伊犁师范大学副教授、硕士研究生导师,主要从事英语课程与教学、课程思政、教师专业发展研究。通信作者:柯庆梅。

在教育生态方面, AI 赋能教育的更高层次在于对教育生态的重构。通过构建智能化的教育平台与资源共享机制, AI 打破了传统教育的时空限制, 促进了教育公平与个性化发展。例如, 跨校教师发展联盟可以实现教师能力的协同提升。

AI 技术可以实现多元化、实时化的教学评价(舒悦, 2024)。借助在线教学平台的 AI 评价功能, 教师不仅能对学生的知识掌握情况进行量化评价, 还能对学生的学习态度、协作能力等进行定性分析。例如, 通过分析学生在在线讨论区的发言频率、质量, 评估其参与度和思维活跃度。同时, AI 还能自动批改部分类型的作业, 如选择题、填空题等, 节省教师时间, 使教师有更多精力关注学生的个性化问题。教师还可以结合学生自评、系统点评等不同的评价方式, 提高评价结果的全面性与客观性, 并综合评价反馈结果, 对后续教学内容、方式和进度等进行调整, 提升外语教学的精准化与个性化。

尽管 AI 赋能教育已取得显著成效, 但仍面临技术伦理、数据安全等挑战。因此, 在今后的研究中仍然需要进一步探索 AI 与外语课程思政深度融合的路径, 构建人机协同的教育新生态。

二、人工智能赋能外语课程思政的路径

近年来, 人工智能技术在外语课程思政领域的应用逐渐成为教育研究的热点。人们已经达成共识: 要提升教师的信息化能力素养, 推动人工智能等现代化技术与课程思政的深度融合, 推动教学模式的创新与价值观念塑造的深化。人工智能赋能课程思政有助于丰富学生学习体验、改善教师教学手段、完善育人机制等(郭心怡, 2024)。

(一) 技术应用与教学模式创新

人工智能技术在外语课程思政中的核心应用主要体现在智能化教学平台构建、个性化学习支持及多模态资源整合三个方面。

首先, 人工智能为外语课程思政提供了智能化教学平台。外语教学通过在线学习平台和虚拟现实技术等, 打破了传统课堂的时空限制, 给学生提供了沉浸式学习体验。例如, 基于 ChatGPT 的翻译插件可支持多语言实时翻译与润色, 提升教学效率(马艳晓, 2024)。在不同语言的转换过程中, 也可以培养学生的跨文化交际能力和思辨能力。学生们能够学会从不同文化视角去思考问题, 吸收优秀文化, 增强爱国热情, 坚定文化自信。虚拟现实技术为外语学习打造了沉浸式学习体验。学生戴上虚拟现实设备, 仿佛置身于目标语言国家的真实场景之中。他们可能在街头与当地人交流, 也可能在小巷中感受独特的文化氛围。这种身临其境的学习方式, 极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性。

其次, 人工智能为学生的个性化学习提供了支持, 助力思政素养提升。教师借助 AI 工具, 收集学生在学习过程中的各种数据, 如学习偏好、进度、课堂表现、作业等, 再通过 AI 工具分析这些数据, 准确了解每个学生的学习情况、学习态度、协作能力和思想动态, 为学生推荐个性化学习路径, 并对不同的学生实时调整教学策略, 让成绩弱的学生跟得上, 也让成绩好的学生吃得饱, 真正做到因材施教。例如, AI 辅助的智能评测系统可动态追踪学生思政素养的发展(郭心怡, 2024; 马艳晓, 2024); 通过对学生在讨论和作业中表达的观

点、看法进行语义分析, AI 工具还能洞察学生的思想动态, 了解他们的兴趣点和困惑所在。基于精准的数据分析, AI 工具能为每位学生量身定制个性化学习路径, 提高学生思政素养。

最后, 人工智能可以极大地丰富课程思政教学资源。教师可以借助 AI 工具, 结合文本、图像、音频、视频等多模态资源, 构建多维语境。如使用 AI 绘图工具, 生成与教学内容相关的图片、场景图等, 将抽象的知识变得直观形象。再利用 AI 语音合成技术, 将文字、图片与声音结合起来, 形成动画效果, 最终将文字转换成了动画, 给学生以全新的体验。例如, 在外语课程思政方面, 高校外语教师可以通过整合网络热点问题与思政元素, 培养学生辩证思维, 优化教学路径(马艳晓, 2024)。也可以选择难度适中的外语时文或时事新闻, 利用人工智能转换成合适的学习资料, 培养学生的文化自信和民族自豪感(舒悦, 2024)。

在教学模式方面, 混合式教学(线上+线下)成为主流。线下课堂强化师生互动与深度讨论, 线上平台则通过雨课堂、腾讯课堂等工具延展学习场景, 促进思政教育的多维渗透。如有研究者构建了 AIGC 赋能的外语课程思政场景模式, 并使用问卷调查验证了该教学场景在外语课程思政教学中的有效性和合理性(周丽敏、孟朦、邢振江, 2024)。此外, AI 还推动了教育评价体系的革新, 教师可以利用 AI, 收集和多维度数据分析并构建动态评价模型, 为教育决策提供科学依据。

(二) 价值塑造与认知建构

人工智能通过人机对话的意义生成机制与隐性思政教育的协同作用, 在外语课程思政中可以突破传统思政教育单向灌输的局限性, 通过技术赋能的动态学习过程, 实现了知识传授与价值观引领的深度融合。如在翻译课程中, 人工智能生成内容可以为学生提供跨文化语境下的互动实践平台。AI 能够模拟真实跨文化交际场景, 生成包含文化差异的对话语料, 虽然有些能翻译出字面意思, 但是却忽略其蕴含的中华文化(杨加伟, 2023)。学生要修改这类问题, 不仅需要理解语言表层含义, 还需要深度理解文化内涵, 进而理解中国外交话语的伦理立场。学生通过主动反思语言背后的意识形态差异, 从而形成文化自觉。

同时, 人工智能为培养学生的批判性思维提供了契机。教师要引导学生仔细甄别 AI 生成的内容的准确性和可靠性, 始终保持批判性思维。例如, 学生在编辑 AI 生成的语料时, 需结合社会责任感与职业道德, 对不恰当的、带有西方偏见的内容进行修改, 将机器生成的内容转化为价值认知。在课堂上, 教师也可以组织学生讨论一个由 AI 生成的观点或解决方案, 分析其合理性、局限性。通过这样的训练, 让学生学会不盲目依赖于 AI, 而是理性地分析和运用人工智能信息。

三、挑战与对策

如今, AI 技术正以前所未有的速度融入教育领域, 为外语课程思政带来了许多新的机遇。然而, 如同任何新兴技术一样, AI 在带来便利的同时, 也潜藏着一些不容忽视的风险, 对外语教师的课程思政也带来了挑战。

首先是伦理与公平问题。随着 AI 工具的日益普及, 过度依赖它可能引发严重的学术诚信危机。例如, 部分学生可能会利用 AI 完成作业, 甚至直接抄袭生成的内容, 这无疑破坏

了学术的严谨性和公正性。同时,教学不仅仅是知识的传递,更是情感的交流和思想的碰撞。当学生与AI交流的时间多于与教师和同学互动时,教育的人文关怀将大打折扣。为此,学校和教育机构可以规定在学习过程中AI的使用范围和方式,防止学生滥用。

其次,人机交互可能会削弱学生的跨文化能力。外语学习的核心目标之一是培养学生的实际交际能力和跨文化理解能力。然而,过度依赖人机交互,学生可能会习惯在虚拟环境中交流,而在真实的跨文化交流场景中变得无所适从。长此以往,他们的实际交际能力将会逐渐弱化。为此,教师可以采用混合式教学模式。在利用AI技术提供丰富学习资源和个性化学习体验的同时,保留足够的面对面互动环节。例如,组织课堂讨论、小组活动、角色扮演等,让学生在真实的交流环境中锻炼语言表达和沟通能力,增强对不同文化的理解和包容。

再者,AI技术对教师角色提出了巨大挑战。曾经,教师作为“知识传授者”,在教学中拥有极大权威。但AI技术的出现,使得知识的获取变得更加便捷,教师需要从“知识传授者”转型为“引导者与协作者”。这要求教师具备更高的AI素养,能够熟练运用AI工具辅助教学,同时还要引导学生正确使用AI。学校和教育部门应加强对教师的AI素养培训,提供相关的培训课程和学习资源。此外,重构教学评价体系也至关重要,从单纯关注知识传授转向注重学生的综合能力和教师的引导协作能力。

四、结语

AI技术为外语课程思政带来了机遇与挑战。教师和研究人员开始不断尝试将人工智能技术应用到课程思政建设中,通过构建教学平台、支持个性化学习、整合多模态资源、将人机对话的意义生成机制与隐性思政教育的协同作用,在丰富学生学习体验、改进教学手段、创新教学模式等方面取得了一定的成效。只有充分认识并积极应对这些挑战,我们

才能趋利避害,让AI技术更好地服务于外语教育,培养出具有国际视野、跨文化交际能力和高尚道德品质的新时代人才。在今后的研究中,可以深入研究人机协同机制,探索AI在情感教育、高阶思维培养中的作用;同时,需要关注数据安全与隐私保护,完善学生数据管理规范,避免技术滥用;研究者还可以尝试通过跨学科融合,构建AI赋能思政教育的理论框架,推动AI为外语课程思政教育服务。

参考文献:

- [1] Ogunleye, B., et al. A Systematic Review of Generative AI for Teaching and Learning Practice[J]. Educational sciences, 2024, 14(6).
- [2] Werning, S. Generative AI and the technological imaginary of game design[A]. Creative Tools and the Softwarization of Cultural Production[C]. Springer, 2024: 67-90.
- [3] 郭心怡. 人工智能赋能课程思政的研究与展望——基于文献的可视化分析和内容分析[J]. 教育进展, 2024, 14(12).
- [4] 马艳晓. 人工智能赋能下的高校外语课程思政模式探讨[J]. 教育进展, 2024, 14(4).
- [5] 舒锐. 人工智能技术在高职外语教学中的创新应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(19): 11-12, 21.
- [6] 王雪梅, 霍炜. 高校外语课程思政研究综述(2018—2021)[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2021, 43(4): 309-314.
- [7] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(2): 47-52.
- [8] 杨加伟. 意义建构与价值塑造: AIGC对话语料与翻译课程思政数字化素材建设[J]. 现代语言学, 2023, 11(10).
- [9] 周丽敏, 孟滕, 邢振江. 生成式人工智能赋能外语课程思政教学场景探析[J]. 外语电化教学, 2024(5): 93-99, 118.

The Path of Integrating Ideological and Political Education into College Foreign Language Instruction Enabled by Artificial Intelligence

CHEN Xia¹, KE Qing-mei²

- (1. Research Institute of the “Belt and Road” Initiative Development, Yili Normal University, Yining Xinjiang 835000;
2. Research Center of Language, Culture and Translation, Yili Normal University, Yining Xinjiang 835000, China)

Abstract: AI technology presents both opportunities and challenges for the ideological and political education within foreign language courses. Leveraging artificial intelligence to enhance the teaching effectiveness of ideological and political education in college English courses is of significant importance for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. This paper reviews the essence of ideological and political education in foreign language courses and the empowerment of education by artificial intelligence, from technical support to ecological reconstruction. It explores the pathways through which artificial intelligence can empower ideological and political education in foreign language courses: On the one hand, it is necessary to build an intelligent teaching platform, personalized learning support and multi-modal resource integration; on the other hand, through the synergy of the meaning generation mechanism of human-computer dialogue and implicit ideological and political education, in the dynamic learning process empowered by technology, artificial intelligence has achieved a deep integration of knowledge imparting and value guidance. Finally, the paper presents the challenges faced and proposes countermeasures.

Key words: ideological and political education; artificial intelligence; foreign language instruction (责任编辑:杨雨青)