

深入理解“崇尚精神是中华民族的优秀传统”

梁君

(上海外国语大学贤达经济人文学院马克思主义学院,上海 202162)

[摘要]思政课教学需关注青年大学生个体精神世界构建中的诸多困惑与问题。“崇尚精神是中华民族的优秀传统”是“思想道德与法治”课教材中的知识点,学生对该知识点存在的困惑,主要集中在三个问题:什么叫“崇尚精神”?为什么“崇尚精神”表现为“物质生活与精神生活相互关系的独到理解、对理想的不懈追求和对品格养成的重视”?崇尚精神的传统其他民族与中华民族有所不同吗?回应学生的困惑,需澄清“精神”与“崇尚精神”的概念,揭示“崇尚道德”使“崇尚精神”成为中华民族的优秀传统的内在逻辑,该知识点有助于思政课找到把国家、社会要求和个人成长需求有机结合的立足点。

[关键词]崇尚精神;崇尚道德;教育教学价值
[中图分类号] G122 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.038

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0111-03
[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

“崇尚精神是中华民族的优秀传统”是“思想道德与法治”课教材第三章第一节“中国精神是兴国强国之魂”的第一个知识点。一直以来,学生对这一知识点是存在的困惑集中在:什么叫崇尚精神?为什么崇尚精神表现为“物质生活与精神生活相互关系的独到理解、对理想的不懈追求和对品格养成的重视”这三种?其他民族也有对物质生活与精神生活相互关系独到的理解、对理想的不懈追求和对品格的重视,那其他民族有没有这样的传统,与我们的区别在哪里?本文尝试基于马克思主义理论立场,通过阐述“精神”与“崇尚精神”的要义、中华民族优秀传统文化之“崇尚精神”的道德化特质和该知识点在“德法”课中教育教学价值三个方面来回应以上教学问题。

一、何谓“崇尚精神”

“精神”是一个多义词,既是人们日常交流用语,也是哲学研究中的一个概念。“精神”是与“物质”相对,能够打造人的意义世界的意识总和。在马克思与恩格斯合著的《德意志意识形态》一书中写道:“思想、观念、意识的生产最初是直接与人物的物质活动、与人物的物质交往、与现实生活的语言交织在一起的。观念、思维、人们的精神交往在这里还是人们物质关系的直接产物。表现在某一民族的政治、法律、道德、形而上学等的语言中的精神生产也是这样。人们是自己的观念、思维等等的生产者,但这里所说的人们是现实的、从事活动的人们,他们受自己的生产力和与之相适应的交往的一定发展——直到交往的最遥远的形态——所制约。”这样的“精神”就是人们在改造世界的物质生产中通过人脑所产生的初级意识(人们在物质生产中直接体现出来的思维观念、情感愿望、意志信念)和高级意识(理论化和艺术化反映客观世界的思想体系,比如政治、法律、艺术、宗教、道德、哲学、科学)的总和。这种意识总和随着人的物质生产的发展而发展,反作用于人的主观和客观世界的过程,马克思把意识的反作用过程也称为精神生产,而这种生产所创造的成果总和即构成了人类的精神财富总和,对人具有特别的价值,这种价值有别于物质生产成果所带来的直接使用价值,却又

能推动人的物质生产和成果的创造。人们越自觉意识到这点,就越能保存、传承、享用“精神”创造的好处。“崇尚精神”便是人们自觉意识到这点后形成的思想观念。“崇尚”即尊重、注重、推崇之意。“崇尚精神”即尊重、注重、推崇“精神”,人们自觉要求对其保存、继承、享用并弘扬。不同民族在其历史发展的不同阶段其精神的发达程度是不同的,对“精神”价值的自觉意识也有高低,崇尚的精神形态完备程度和精神内容成果的价值取向也都有所不同。

二、“崇尚精神是中华民族的优秀传统”

对“崇尚精神是中华民族的优秀传统”知识点论断的阐释教材通过列举“对物质生活与精神生活关系的独到理解”“对理想的不懈追求”和“对品格养成的重视”这三个分论点来说明中华民族崇尚精神传统的优秀性。此三个分论点论对优秀性的论证理据在于它们均内在体现了中国人对道德的崇尚,可以说“崇尚道德”才使“崇尚精神”成为中华民族的优秀传统。

(一)“崇尚精神”的表现举凡

一是对物质生活与精神生活关系的独到理解。教材指出“中华民族崇尚精神的优秀传统,首先表现为对物质生活与精神生活相互关系的独到理解”。教材文本进而列举了两方面与道德高度相关的引文进一步说明这一点:一是从人禽之别处讲,引用《管子·戒》中名言“道德当身,故不以物惑”,意指人禽之别在于沉溺物欲则无异于禽兽,“道德”便是区分人禽之“精神生活”的体现,继而引用“颜渊之乐”典故来突出对德性追求不改其志的崇尚精神生活表现;二是从义利之别处讲,引用中国古代思想家们的主流道德观念即“以义制利、先义后利”,意指中国古人对精神生活(道德之义、道德之理)的关注与重视,在与物质私利发生冲突时,主张对道德价值的优先排序。

二是对理想的不懈追求。教材继而指出“中华民族崇尚精神的优秀传统,也表现为对理想的不懈追求”。理想是人过精神生活的重要标识。由此,教材文本以矢志不渝的追求和坚守理想作为中国古人崇尚精神的表现,分别列举了儒、

收稿日期:2024-11-8

基金项目:本文系上海市2023年重点课程“思想道德与法治”建设项目(项目编号:沪教委高[2023]32号670);上海外国语大学贤达经济人文学院党的创新理论研究中心项目“文化比较视野下中国精神教育教学研究”(项目编号:CXLL2302)。

作者简介:梁君(1977—),女,浙江杭州人,上海外国语大学贤达经济人文学院马克思主义学院副教授,博士,研究方向:思想政治教育。

墨家及其中国历代仁人志士的崇高理想追求之名言来说明。细察这些列举内容,这些理想追求之精神境界的崇高均表现在其“道德性”上:儒家求“仁”而“无以求生以害人,有杀身以成仁”,墨家兴“天下利”而非“私利”,古代知识分子共有的“利济苍生、追求道义”“为万世开太平、民胞物予”的博大胸怀与责任心,其“崇尚”精神的表现即是对这些具有道德属性的理想的“不懈追求”,把这些道德理想看得比物质私利更重。

三是对品格养成的重视。教材最后指出“中华民族崇尚精神的优秀传统,亦表现为对品格养成的重视”。教材以“品格”为第三列举要点来说明对中华民族“精神”的崇尚。人的品格具有可评价性,即确定一个人的精神境界所达到的不同高度。因此,品格是人在精神生活领域中自我实现的标识。中国古人向以道德境界论而教人从善,典型的表现就在塑造理想人格上并激励世人孜孜以求。由此,教材列举了古代及近代大家对理想人格的塑造,并再次聚焦道德,说明了达到这些理想人格的道德修养与教化路径。

以上归纳可见,教材着重突出中华民族精神生活中“崇尚道德”的特质内涵,使得“精神生活”“理想追求”和“品格养成”的民族传统中实质性指向——道德,这一作为人类精神生产的高级意识形态。进一步追问:为什么崇尚这样的“精神”是优秀的?岂不是因为精神生活对人安身立命的价值(这一点具有各民族的普遍性),更因为中华民族的精神世界中发达的道德因子么?(这一点具有中华民族的特殊性)“崇尚道德”是深入理解“崇尚精神是中华民族优秀传统文化”的“锁钥”,而这一点恰需要教师从教材内容深处进一步挖掘。

(二)“崇尚道德”彰显“崇尚精神”的优秀性

马克思在《1844年经济学哲学手稿》写作时指出“精神生产”是生产的一些特殊方式,包括“宗教、家庭、国家、法、道德、艺术等等”。“道德”作为社会意识形态是人的精神生产的意识高级形态之一,道德属于人类观念与思想上理论化体系化的成果,且具有民族性、阶级性和自觉性。对中华民族而言道德发达,“崇尚道德”是“崇尚精神”优秀性的本质体现,它对中华民族的民族精神与国家精神的形塑深远影响。

精神具有属人性,“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来建造,而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产,并且懂得怎样处处把内在尺度运用到对象上去;因此,人也按照美的规律来建造”。精神的高度取决于人具有自觉性的自我意识程度,取决于人自觉脱离动物式对本能以及自然界的依赖,而运用人自身的力量即理性能力,在改造世界的物质生产中实现精神创造的完善程度。

不同民族在此方面的自觉性和创造性表现显然是不同的,“崇尚道德”是“崇尚精神”优秀性的民族性体现。金观涛教授在其《中国思想史十讲》中从民族文化超越突破角度比较了不同文明在其精神觉醒的路径上的不同,他认为“众多的古文明在面临重大危机时大多先后灭亡了,只有为数不多的古文明对危机做出了杰出的文化创造——即超越突破”,而所谓的超越突破即能够具有不随社会有机体的坏腐死亡而随代代个体生命而延续下去的终极价值,这种终极价值即“超越个体生命的永恒意义”,它引导塑造该文明的社会文化形态,这种终极价值在不同民族的文明缔造中有不同的回应方式,即创造的精神形态是不同的,达到的精神高度也不同。他指出希伯来宗教引导下的文明,超越突破的基本形态在追求终极价值的取向上是追求“离开此世”,且依靠外部力量比如神秘力量的;古希腊文明则表现为追求“进入此世”,且依靠外部力量比如对理性认知的追求;印度宗教引导下的文明则表现为追求“离开此世”,且依靠自己的修炼实现对解脱的追求;而中华文明则表现为“进入此世”,且依靠自己的修炼

对道德价值的追求。中华民族在其精神觉醒也即精神生产形态的选择上的独特性:是道德而非宗教,也与追求知识的科学理性相异。

道德关乎人们评价善恶追求至善的思想观念,直接影响人的行为实践,正如马克思所指出的“道德只承认自己普遍的和合乎理性的宗教,宗教则只承认自己特殊的现实的道德……道德的基础是人类精神的自律,而宗教的基础则是人类精神的他律”。就此而言,中华民族崇尚道德,恰在于注重人类精神的自律合乎理性地过入伦生活,高扬了“文明以止,人文也”(《周易》)的人文精神,这是“崇尚精神”优秀性的民族性所在,今天若遗忘它而回到宗教中去寻找现代人安身立命之精神寄托无疑是开了中国人的历史文化倒车。“崇尚道德”锻造了中华民族“崇尚精神”的理性自觉,构筑了中国人的意义世界:一方面,崇尚道德的传统在中国文化的展开中锻造了中华民族反对宗教蒙昧的理性自觉。中国历史上最早对人类自身道德生活获得理性自觉当追溯至周代,周人首次形成了对“修德配命”道德政治作用的自觉认识,使人事对天命获得了主动权。先秦时代的孔子以人本主义倾向提出了以仁为核心的封建社会道德原则,不把道德的根据归因于鬼神;当时儒、墨、道、法人性论的讨论正是道德摆脱宗教束缚的理性自觉。宋代则通过对把君臣、父子、夫妇伦理论证为永恒真理使道德彻底无须依赖宗教而立足现实生活。张岱年先生指出“中国传统文化是人类封建时代文化中发展水平最高、贡献最大的文化”,其基于的事实之一即“中国传统文化是人类封建时代文化中宗教色彩最淡、理性主义和人文精神最浓的文化”。另一方面,崇尚道德的传统以道德信仰替代宗教构筑了中国人的意义世界。人和动物不同,不仅过物质生活,还过精神生活,精神生活即是人的求真、求善、求美。希伯来文明以人格神宗教信仰关照人生意义问题,希腊文明以求真的知识追求,而中华文明则以求善的道德关照人生意义。中国人信仰“人性善”和人的“良知”,并在正己修身止于至善的追求中相信德性本身即是幸福的一种,无论这样的追求是否能获得世俗意义上的好处。因此,中国人的道德具有信仰功能,道德本身内在的具有价值和意义。中国有“孔颜之乐”式的德性幸福,影响深远。中国人的意义世界是由道德建构的,实无特别依靠他力。

崇尚道德的传统在不同的历史时代有效发挥了对中国人心灵秩序的整合功能,它注重现世公义、讲究自我超越、追求实践智慧,与时偕行保持自新能力,不断为代代中国人打造精神世界、追求理想与培养品格注入优秀的民族基因。“崇尚道德”的传统塑造了中国人的终极价值,赋予“崇尚精神”以中华民族的独特性。由此可见,“崇尚道德”使“崇尚精神”成为中华民族的优秀传统,担保了中华文明绵延不绝。

三、“崇尚精神”的教育教学价值

思政课教学亟待真正关注青年大学生个体精神世界构建中的诸多困惑与问题,“崇尚精神”知识点在这方面将有助于启发学生主动关注自身精神成长,提高精神生活的自觉性。“崇尚精神”的教育教学价值主要有以下三方面:

(一)启发个体关注当代人精神世界的构建

“崇尚精神”知识点对“精神”内涵的挖掘与教学设计将有助于启发学生打破精神封闭状态,提升精神高度。当代美国思想家、政治学家艾伦·布鲁姆对二十一世纪第一个十年美国大学里的学生情状做出过这样的评论:“自我实现能让人焕发奇光异彩,但他们所能看到的是这种生活并不特别高尚。生存至上已经取代了英雄主义,成为令人钦佩的品质。这种转而依靠自己的现象正在回归,这是一种新的孤独,它使青年人除了自顾自意外别无选择……”事实上,在中国经济高速发展的新近十年里,我们的学生或多或少也出现了以

上问题。我们应看到青年们需要个体精神的“打开”与“提振”。“崇尚精神”知识点教学是一个思政课教材与学生个体精神交流的契机。它蕴含对个人如何作为精神性存在于世的深度思考,蕴含人类走出宗教信仰时代进入相信自身理性力量时代后如何再次获得终极价值的真实追问。

(二) 增强对中华民族优秀传统文化的认知认同

“崇尚精神”知识点对“崇尚道德”特质的揭示与教学设计将有助于增强学生对中华民族文化传统优秀性的认知与认同。以“崇尚道德”教学为契机,讲好中国人的道德精神史故事,增强知识点情感性,提高对传统优秀性的认同。中国人对公义的追求、中国人的侠义精神、中国人面临道德两难时所做出的智慧选择都将唤起学生个体与社会的历史与现实关联感,提醒学生“人的精神有强度”。古人的精神在今天思政课上如果能通过载道的教师与当代的大学生进行交流达到认同,则古人的精神遗产将为当代大学生所用,打造今天“修己安人”的强力精神世界。这也提醒思政课教师我们不能因为大学教育的普及化而矮化大学生的精神高度,当代大学生毫无疑问也是国家培养的栋梁之材,时代风气将由他们开创与发扬。

(三) 为“中国精神”教学铺展必要前提

“崇尚精神”是“中国精神”教学的前置性知识点,为“中国精神”教学提供“精神”概念澄清、精神的民族特性揭示以及个人与国家社会情感勾连的学理性说明和情感性铺垫任务。“崇尚精神”知识点强化了个体在思政课教学过程中精神的开放性,使后续教学知识点如“四个伟大”精神、共产党人精神谱系以及民族精神与时代精神等宏大叙事能够有效进入学生个体精神世界。“精神”概念的澄清使得“中国精神”概念得到清晰理解:中国精神的内涵即“四个伟大精神”、中国精神的结构即“民族精神与时代精神”、中国精神的继承弘扬即“伟大建党精神”与“中国共产党人精神谱系”中诸种精神,这些表现为中华民族智慧的思维观念、丰厚的情感愿望、强力的意志和崇高的信念,对我们的生存发展起到莫大作用;不止于此,应该还要包括党和国家最新凝练总结的体现为当代中国精神的集中表现即“社会主义核心价值观”,以及中华文化和中国精神的时代精华即“习近平新时代中国特色社会主义思想”,它们是我们已经肯定了其价值的精神生产成果,它们或是作为时代表征的道德意识形态,或是作为

“时代精神的精华”之哲学意识形态,则都属于意识总和中的高级形式,体现了精神生产成果的时代高度。精神的民族特性揭示则为“四个伟大”精神与他民族的区别性奠定了认知认同基础,把对国家社会的自觉意识与个人情感和使命勾连。对每个学生这样的个体生命而言,他尤其需要找寻一种自愿接受的终极价值,思政课教师需要通过教学,打通教材宏大叙事与学生精神成长和意义追寻能够连接起来的启智之道,这是“中国精神”章节有效教学不可或缺的任务,这是深入理解“崇尚精神是中华民族的优秀传统”这一知识点的教育教学价值真意所在。

四、结语

“崇尚精神是中华民族的优秀传统”知识点不只是思政课教学理解中国精神的一个逻辑性前置知识,把它讲深讲透对思政教学有效性具有四两拨千斤的作用。中华民族是崇尚精神的民族,这种对精神的崇尚传统具有丰富而深刻的内涵与特色,对今天的青年学生而言极具思政教育教学的现实针对性。作为思政课教师应从高站位来深入理解这一知识点,重视和回应学生对知识点的困惑,建议在比较视野中讲深讲透知识点学理,关注学生当下所产生的精神性问题,正确引导学生在传承民族精神中自觉建构中国青年饱满而积极的意义世界。

参考文献:

- [1] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2009:524-525.
- [2] 本书编写组. 思想道德与法治[M]. 北京:高等教育出版社,2023.
- [3] 马克思. 1844年经济学哲学手稿[M]. 北京:人民出版社,2014.
- [4] 金观涛. 中国思想史十讲[M]. 北京:法律出版社,2015:42.
- [5] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯全集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:119.
- [6] 张岱年. 中国文化精神[M]. 北京:北京大学出版社,2015:183.
- [7] (美) 艾伦·布鲁姆. 美国精神的封闭[M]. 北京:译林出版社,2023:40-41.

Deep Understanding on “Advocating Spirit Is an Excellent Tradition of the Chinese Nation”

LIANG Jun

(School of Marxism, Xianda College of Economics and Humanities, Shanghai International Studies University, Shanghai 202162, China)

Abstract: “Advocating the spirit is an excellent tradition of the Chinese nation” is the first knowledge point of Chapter 3 “Inheriting the Excellent Tradition and Promoting the Chinese Spirit” in the “Ideology, Morality and Rule of Law” textbook. In actual teaching, students’ confusion about this knowledge point is often overlooked by teachers, mainly focusing on three questions: What is “advocating spirit”? Why does “advocating spirit” manifest as a unique understanding of the relationship between material life and spiritual life, relentless pursuit of ideals, and emphasis on character development? Is there any difference between other ethnic groups and the Chinese nation in terms of their traditional worship of spirit? To address the confusion of students, it is necessary to clarify the concepts of “spirit” and “advocating spirit”, and reveal the internal logic of “advocating morality” in the textbook, which makes “advocating spirit” an excellent tradition of the Chinese nation. The educational value of this knowledge point lies in inspiring students to pay attention to the construction of the contemporary spiritual world, enhancing their cognitive recognition of the excellent traditions of the Chinese nation, and laying the necessary foundation for the teaching of “Chinese spirit”.

Key words: advocating spirit; advocating morality; educational and teaching value

(责任编辑:杨雨青)