

# 婴幼儿托育服务与管理专业高质量课程思政实施策略研究

陈健

(江海职业技术学院,江苏扬州 225000)

**[摘要]**婴幼儿托育服务与管理专业高质量课程思政建设有助于提升专业人才培养质量,有助于加强托育事业专业人才培养,有助于健全人口发展支持和服务体系。目前婴幼儿托育服务与管理专业课程思政实施过程中存在教师课程思政素养不足、课程定位模糊影响课程思政专业契合度、教学过程对学情有效关注不足、课程思政评价机制不完善等问题。建议多种途径提升教师团队课程思政素养,明确专业课程定位提升课程思政专业契合度,基于学情差异开展有效课程思政教学,完善专业课程思政评价体系。

**[关键词]**婴幼儿托育服务与管理专业;课程思政;实施策略

**[中图分类号]** G641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)12-0102-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.035

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

2022年我国新生人口956万,首次跌破千万大关,人口出现了自1961年以来的首次负增长。作为应对少子化,促进人口高质量发展,推动建设生育友好型社会的重要一环,托育服务事业及相关人才培养工作受到了党和国家的高度重视。2019年,国务院颁布了《关于推动3岁以下婴幼儿照料服务发展的指导意见》,倡导高等教育机构根据社会发展需要,开设婴幼儿照护相关专业,以培育面向婴幼儿托育服务行业的专业人才。2021年,中共中央与国务院联合发布了《关于优化生育策略促进人口长期平衡发展的决定》,要求实施三孩生育政策并配套支持措施,明确提出了推动托育服务健康发展以及加强专业人才培养的要求。2022年版的《职业教育法》第二十一条第三款明确规定,“国家采取措施,加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才”。婴幼儿托育服务与管理专业作为国家扶持的新兴专业,其人才培养也必须回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题。教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求,要把思想政治教育融入人才培养全过程,全面开展课程思政建设,确保每门课程都能有效发挥其育人作用。

## 一、婴幼儿托育服务与管理专业的由来

随着家庭和人口结构的变化以及社会的进步发展,无论国家、社会还是家庭层面均愈发需要专业的婴幼儿托育服务。特别是在“三孩”政策实施后,婴幼儿照护问题成为许多家庭关注的焦点。近年来,国家高度重视婴幼儿照护服务的发展,出台了一系列相关政策文件。例如,“十四五”规划发展纲要明确提出要加快发展健康、托育等服务业,聚焦教育、扶幼等重点领域,发展普惠托育服务体系,健全支持婴幼儿照护服务的政策体系。这些政策为婴幼儿托育服务与管理专业的设立和发展提供了有力支持。教育体系方面也顺势而动,越来越多的高校开始关注并设置与婴幼儿托育服务相关的专业。这些专业旨在培养具备婴幼儿教育、幼儿卫生保健、健康管理基本知识以及保教结合技能的高素质技能型人才。在此背景下,婴幼儿托育服务与管理专业就应运而生,并逐渐发展成为一门融合了医药卫生、公共服务以及早期教

育等多项内容为一体的综合性学科领域。值得注意的是,本专业名称经历较大变化,在一些高职院校中,该专业最初被称为“幼儿发展与健康管理专业”或其他类似名称。直至教育部印发《职业教育专业目录(2021年)》,本专业才逐渐更名为“婴幼儿托育服务与管理专业”,其学科分类也从“公共管理与服务”大类调整到“医药卫生”大类。

## 二、婴幼儿托育服务与管理专业课程思政研究的价值

婴幼儿是民族的希望,国家的未来。“幼有所育”是国家重要的民生大事。托育服务事业的发展“能够显著提高女性的劳动参与率”,有助于减轻家庭育儿负担,“弥补家庭认知的不足”,“助力人口高质量发展”。在国家政策支持下,婴幼儿托育服务事业进入高速发展阶段,但也呈现出“家庭托育需求强烈,托育服务供给不足但托位仍有空置”的怪象。导致此现象的原因是多重的,既有托育服务资源空间布局不均,难以满足家庭方便入托的因素,也有托育服务费用昂贵,难以满足家庭轻松入托的因素。但不可否认的是,托育服务人员良莠不齐,难以满足家庭安心入托是其中关键的因素。近年来,由于部分托育服务人员道德素养不足,虐童事件频发,让不少家长对送幼儿入托持谨慎态度,这不仅不利于托育服务事业的健康发展,也会导致现有托育资源的浪费。对于托育服务人员而言,一旦涉及虐待幼儿,不仅可能涉嫌触犯“虐待被监护、看护人罪”,面临牢狱之灾,也将付出终身禁业,职业生涯毁于一旦的沉重代价。

婴幼儿托育服务与管理专业的学生未来将承担重要的社会责任,其职业道德和社会责任感的高低直接关系到婴幼儿的健康成长和社会的和谐稳定。因此,本专业在培养学生的时候,不仅要求其掌握扎实的专业技能,也要求其具备良好的职业道德、社会责任感和人文关怀精神。课程思政的本质是将思政教育自然地融入专业课程的教学活动中,使专业知识的传授与价值观念的引领有机结合。如何在专业课程中有效且高效地整合思政教育,成为当前教育改革的重要课题。本研究将深入剖析婴幼儿托育服务与管理专业课程思政实施中存在的问题,探索高质量课程思政实施对策,促使思政教育与专业教育相辅相成、相互促进,为本专业解决好

收稿日期:2024-11-8

基金项目:本文系2024年“江苏省高等职业院校专业带头人高端研修资助项目”阶段性成果(项目编号:2024GRFX079)。

作者简介:陈健(1982—),男,江苏扬州人,江海职业技术学院副教授,主要从事法学及课程思政研究。

专业教育和思政教育“两张皮”问题做出贡献。

### 三、婴幼儿托育服务与管理专业课程思政实施中存在的问题

婴幼儿托育服务行业是一个新兴行业,目前国家尚未颁布明确的托育服务法律法规。现阶段调整托育服务法律关系的部门政府规章主要是由国家卫生健康委员会发布的,主要有:《托育机构设置标准(试行)》《托育机构管理规范(试行)》《托育机构登记和备案办法(试行)》《托育机构保育指导大纲(试行)》《托育机构负责人培训大纲(试行)》《托育机构保育人员培训大纲(试行)》《家庭托育点管理办法(试行)》等。相关规章制度大多于近期颁布且处于试行阶段,说明相关标准与规范也处于探索过程当中,这也从侧面说明了婴幼儿托育服务与管理专业建设正处于起步阶段,还不是很成熟的专业。当前婴幼儿托育服务与管理专业课程思政实施过程中存在的主要问题有:

#### (一)教师课程思政素养有待提升

习近平总书记曾指出,“教师是立教之本、兴教之源”,专业教师课程思政素养影响着课程思政教学成效。近年来随着课程思政理念的普及以及院校的重视,绝大多数教师普遍已经认识到课程思政的重要性,并在专业课程教学中融入思政元素,但在思政元素的深度挖掘与有机融入能力方面仍存在一定问题。目前本专业教师来源较为复杂,不少教师教育背景与托育专业的关联不紧密,且大部分专业教师缺乏在托育行业的工作经验,而外聘教师虽然实践经验较强,但是针对高职学生的系统性教学能力大都较为薄弱。加之相关教师普遍缺乏思政教育方面实践经验和系统的培训,导致他们难以敏锐地察觉与专业相关的思政元素并进行深度挖掘。甚至部分教师对课程思政理念理解不到位,将课程思政误认为搞宣传、唱高调,导致在专业教学过程中课程思政任务化、形式化、说教化倾向严重,未能实现思政元素与专业教学“盐溶于水”“润物无声”的有机融合。还有部分教师因底气不足与自信不够,导致在课程思政时候显的不够大方,较为突兀。

#### (二)课程定位模糊影响课程思政内容与专业契合度

婴幼儿托育服务与管理专业目前还处于探索发展阶段,因此“部分高职院校在制订专业人才培养方案时,仍未能明显区分本专业与学前教育、早期教育的区别,没能很好地体现专业特色,课程定位模糊,未能体现托育人才职业能力和核心素养的培养”。课程思政本身并不改变课程的本质,其不是一项外植的活动,而是通过对课程本身内蕴的价值元素的激活,让课程与思政教育产生化学反应式的而非物理叠加式的作用,从而更好地实现其“立德树人”“传道授业解惑”的育人本职。课程思政是对当今课程教学偏重技能传授而忽视价值引导的一种任务恢复与价值回归。课程是课程思政之基本,当课程定位模糊的时候,皮之不存毛将焉附,势必会影响课程思政内容与专业的契合度。

#### (三)课程思政实施缺乏对学情有效的关注

课程思政含有习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、法治观念、中华优秀传统文化和职业道德的传播,在课程思政实施的过程中需要考虑回应教学主体需要的问题,即课程思政实践对学生意味着什么、如何满足以及满足哪些学生需要。了解学情是课程思政实施的重要前提。本专业学情体现了高职院校一般学情的特点,但每个学生的认知水平与生活背景不一样,对于同样的课程思政内容会有不同的理解与看法。现阶段本专业在课程思政设计上存在采用统一的标准和框架,忽视学生在知识背景、情感

态度、道德水平等方面的差异的倾向。这种“一刀切”的教学模式难以满足不同学生的个性化需求。在教学过程中,教师更倾向于采用传统的讲授式教学方法,而缺乏对学生个体差异的充分认识和利用。这种教学方法可能无法激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致课程思政效果不佳。

#### (四)课程思政评价机制有待健全

《深化新时代教育评价改革总体方案》指出,教育评价事关教育发展方向。目前本专业课程思政评价体系尚不健全,评价主体不够多元,以教师评价为主,缺乏有效的外部监控机制;评价标准较为简单,尚停留在有无课程思政融入阶段;评价方式较为单一,在实施过程中却仍以终结性评价为主。评价偏向学生的认知层面,缺少对学生实践层面的评价。课程思政目标不明确,缺少对课程思政成效的有效关注,评价形式主义严重,偏离了落实“立德树人”根本任务的初衷。

### 四、婴幼儿托育服务与管理专业高质量课程思政实施策略

#### (一)多种途径提升专业教师课程思政素养

教师队伍是课程思政活动的“主力军”。要树立课程思政不仅是“育学生”,同样也是“育教师”的理念。首先,专业要主动出击,加强与医疗卫生机构、托育机构、早教机构和家政服务机构的协调合作,尽早打造专兼职结合的高水平“双师型”教师团队,为课程思政奠定良好的师资基础。其次,采取多种措施提升师资课程思政素养,要组织专业教师系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想,特别是关于教育、思政工作的重要论述,确保教师能够紧跟时代步伐,把握政治方向并树立“四个自信”;要组织教师学习关于课程思政的相关政策文件,如《高等学校课程思政建设指导纲要》等,增强教师对课程思政理念的认识与理解;要搭建校内外交流合作平台,共享课程思政资源,如开展与本校思政教研室的交流合作,定期举办集体课程思政教研活动等;要通过鼓励专业教师参加校内外课程思政研修与培训,联合校外相关专业开展教学比赛等方式,提升教师的课程思政理论水平与实践能力。

#### (二)明确专业课程定位加强课程思政专业契合度

课程建设是课程思政的“主战场”。鉴于当前该专业尚处于初步探索阶段,课程体系构建尚不成熟,因此首要任务是围绕专业人才培养目标来健全课程体系。首先要依据教育部最新发布的《职业教育专业简介(2022年修订)》确立人才培养目标,并据此构建涵盖婴幼儿身心发展、营养喂养、卫生保健、婴幼儿回应性照料、游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、照护者合作交流、机构运营管理能力等“医养教”相关专业课程。其次,需遵循《高等学校课程思政建设指导纲要》的指导原则,结合专业特性,围绕课程思政建设的普遍目标与核心内容要求,推进课程思政相关工作。在强化学生理想信念的同时,以“五爱”为主线,围绕政治认同、家国情感、文化素养、法治观念、道德品质等方面,优化课程思政内容设计。根据本专业特定的教育目标,着重培养学生的“尊重生命、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神,引导学生始终把婴幼儿的生命安全、身心健康与全面发展视为将来职业生涯的第一要务。

#### (三)基于学情差异开展有效课程思政教学

课堂教学是课程思政的“主渠道”。教学活动的基础在于对学生的学情把控上,既要坚持面向全体学生,又要关注学情的个体差异性,只有深入了解学生的实际情况,才能有针对性地开展思想政治教育,提高课程思政的针对性和实效

性。教师应加强与学生的日常交流,细心观察学生在课堂上的表现,借此了解学生的思想动态并初步判断学生的认知、情感态度、价值观等方面的需求。采用多种教学方法和手段,如案例教学、小组讨论、角色扮演、翻转课堂等,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,根据不同学生的学习风格和性格特点,灵活调整教学策略,提升学生的获得感。由于本专业女生较多,男生相对较少,在课程思政时一定要强调男女平等观念,帮助学生正确认识性别与职业的关系,消除职业性别尴尬等心理障碍,增强职业认同感。

#### (四)完善专业课程思政评价体系

课程思政评价有助于消除课程思政主体的惰性与局限,促进课程教学过程改革,提升课程综合育人效果。“课程思政实践评价不是旁观者的静观,而是行动者的参与和创造。”婴幼儿托育服务与管理专业课程思政的行动者涉及专业教师、学生、教研室主任、教学督导和实习实训机构等,要将他们纳入课程思政的多元评价主体当中。课程思政是一项良心工作,有没有落实以及落实到什么程度很大程度取决于教师主观能动性的发挥,要通过教师课程思政自评以触动教师开展相关研究与实践。学生作为课程思政的对象与主体,对其有最直观的感受,要把课程思政实施情况纳入学生评价教师教学的指标体系当中,以促进教师开展课程思政反思。教研室主任作为专业最基层的管理者,与专业教师的联系最为紧密,要定期检查教师课程思政意识与理念在人才培养方案、教学大纲、教案等教学文件中的体现情况,为后续集体教研提供依据。各级教学督导作为重要的课程思政外部监控者,要通过“督”监测教师课程思政实施情况,通过“导”帮助教师避免陷入“当局者迷”的误区。学生在实习实训机构中的言行表现最能彰显课程思政的育人成效,专业要认真对待实习实训机构对学生的评价意见,及时总结并整改。在课程思政评价内容上要紧紧围绕“教师的教”与“学生的学”两个维度。“教师的教”要看教师的“言传身教”水平如何,而“学生的学”要观察学生“知行合一”的实现程度,但重点要落在

学生的学习实效上,毕竟学生的全面发展才是课程思政的根本目的。在课程评估方式上,应构建融合诊断性、形成性与终结性评价相结合的多元化评价机制,并灵活应用纵向与横向对比评价策略于课程思政的评价活动中。课程思政的评价活动应聚焦于学生的全面发展及教师育人能力的提升,故需利用诊断性评价及时识别课程育人环节的短板,借助形成性评价推动师生在教与学上的持续改进,多采取纵向评价以正面激励师生的成长,同时审慎采用横向对比评价以适度提醒,并在必要时引入终结性评价,为教学管理和质量评估部门提供决策依据。最关键的一点,课程思政的评估必须坚持公正客观的原则,这是所有评价工作的基石。不客观不公正的评价不仅不能实现评价目的,还可能引起被评价者的逆反心理,使课程思政评价失去事前指引、事中纠偏、事后促改的功能。

#### 参考文献:

- [1] 李晓鹤,吴梓辛. 婴幼儿托育服务对女性劳动供给的影响研究[J]. 西北人口,2024,45(5):76-87.
- [2] 张力. 托育服务中的家庭失灵与国家义务[J]. 浙江学刊,2023(4):46-58,2.
- [3] 杨菊华,宫佳宁. 以生育支持助力人口高质量发展[J]. 行政管理改革,2024(6):13-21.
- [4] 人民网. 习近平向全国广大教师致慰问信[EB/OL]. (2013-9-10)[2024-9-28]. <http://politics.people.com.cn/n/2013/0909/c70731-22860072.html>.
- [5] 蒋晓莉. 高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养工作的困境、对策[J]. 科教导刊,2021(14):78-80,84.
- [6] 邓菲菲,李建琼,曹军民,等. 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养问题探讨与思考[J]. 卫生职业教育,2024,42(10):18-21.
- [7] 余璐. 课程思政实践评价的价值逻辑与行动路径[J]. 湖南社会科学,2024(5):158-165.

## Research on Implementation Strategies for High-quality Ideological and Political Curriculum Education of Infant Care Services and Management Major

CHEN Jian

(Jianghai Polytechnic College, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

**Abstract:** The high-quality ideological and political education integrated into the curriculum of the Infant Care Services and Management major contributes to enhancing the quality of professional talent cultivation, strengthening the talent pool for the childcare industry, and improving the support and service system for population development. Currently, in the implementation of ideological and political education integrated into the curriculum of the Infant Care Services and Management major, there exist several issues such as insufficient ideological and political competence among teachers, vague course orientation that affects the alignment of the curriculum with ideological and political education, inadequate attention to students' learning situations during the teaching process, and imperfect evaluation mechanisms for ideological and political education. It is recommended to enhance the ideological and political competence of the teaching team through various means, clarify the professional orientation of the curriculum to improve its alignment with ideological and political education, carry out effective ideological and political teaching based on differences in students' learning situations, and improve the evaluation system for ideological and political education within the major curriculum.

**Key words:** Infant Care Services and Management major; ideological and political education in curriculum; implementation strategies

(责任编辑:章樊)