

# 基于思政第二课堂的大学生“四史”教育路径研究

张晓芳

(昌吉职业技术学院, 新疆昌吉 831100)

**[摘要]**“四史”是大学生思想政治教育的重要内容,思政第二课堂是大学生思想政治教育的重要阵地。基于思政第二课堂研究大学生“四史”教育是高校做好思想政治工作、实现“三全”育人的重要任务与必然要求。本文深入阐述了基于思政第二课堂的大学生“四史”教育的意义,并从五个方面提出了相应的路径策略:一是将“四史”融入思政课实践教学,充分发挥主渠道作用;二是把“四史”融入社会实践活动,助力构建大思政工作格局;三是将“四史”嵌入校园文化建设,积极营造“四史”学习氛围;四是提升思政教师的“四史”学习素养;五是引导大学生进行“四史”自我教育。

**[关键词]**思政第二课堂;“四史”教育;路径

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A  
**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.034

**[文章编号]** 2096-711X(2025)12-0099-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

“四史”教育是党史、新中国史、改革开放史以及社会主义发展史教育的总称。思政第二课堂是指在思政课堂教学以外的时间,由学校在教学计划之外组织和引导学生开展的主要涵盖实践教学、社会实践活动和校园文化活动等具有思想政治教育目的的各类活动。“四史”教育是高校思想政治工作领域的重要内容,能够显著提高大学生的思想政治素质。思政第二课堂作为高校人才培养的重要教育教学环节和有效载体,是第一课堂之外的关键育人平台,对提高大学生创新能力和实践能力意义重大。因此,基于思政第二课堂研究大学生“四史”教育,是高校做好思想政治工作、实现“三全”育人的重要任务与必然要求。

## 一、基于思政第二课堂的大学生“四史”教育意义

(一)将“四史”与思政第二课堂相融合,有利于增强思想政治教育的实效性

《普通高等学校马克思主义学院建设标准(2023年版)》第18条要求:“加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课程群建设,重点围绕新时代伟大变革、‘四史’、中华优秀传统文化等开设选择性必修课程。”所以近年来思政课教师采用专题讲座、慕课在线学习、精品在线开放课程等各种形式开设了“四史”选修课,主要发挥的是第一课堂的理论认知的作用。而在第二课堂中开展“四史”教育的活动,更具有直观性、体验感、参与感和感染力,能够让“四史”教育更好地实现政治性、灵活性和生动性的统一,使“四史”教育能够有形有感有获,提升“四史”育人的实效性。

(二)将“四史”教育与思政第二课堂相结合,有利于提升“四史”教育的育人合力

大学生的思想政治教育工作是一个复杂的系统工程,因此要贴近学生的学习和生活实际,在“四史”教育的过程中将理论与实践、第一课堂与第二课堂相结合,做到有机衔接、有效贯通,这样“四史”教育的素材和案例才能更加丰富和鲜

活,不仅有利于扩宽学校思政教育的育人半径,还能更好地发挥“四史”教育的育人合力,增强“四史”的教育效果。

## 二、基于思政第二课堂的大学生“四史”教育路径对策

(一)将“四史”融入思政课实践教学,发挥主渠道作用

1. 在思政第一课堂中结合“四史”开展实践教学,推动思政改革创新

“四史”融入思政课实践教学是新时代思政课教学改革的重要内容,也是解决当前思政课教学存在的现实问题的迫切需要。我们要充分挖掘和利用好“四史”蕴含的丰富思想资源,将“四史”与思政课实践教学有机结合起来,不断增强学生学习历史的主动性、积极性,让学生在参与历史中涵养爱党爱国情怀。要深化新时代学校思想政治理论课改革创新,着力推动“四史”融入思政课实践教学,强化课堂主阵地作用,让学生在实践中受教育、长才干。在“四史”与思政课实践教学融合的过程中,应结合实际情况,对实践教学过程和结果进行全流程、全覆盖、全要素的考核,既要考出学生对“四史”知识的掌握程度,也要考出学生在参与实践教学活动的家国情怀。

2. 结合“四史”开展学生思政大赛,营造“四史”学习浓厚氛围

近年来,学生参加习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”系列活动之全国高校大学生讲思政课公开课展示活动、“我心中的思政课”——全国高校大学生微电影展示活动以及全国大学生网络文化节的热情持续高涨,这些活动是在将学生社会实践融入思政教育教学中的有效途径,也是教师善用“大思政课”的生动例证。“四史”是这些主题社会实践的重要选题内容,其根本目的在于引导大学生在社会实践中深刻感知新时代十年伟大成就和伟大变革,增强“四个自信”。因此,思政课教师要积极整合教学资源,组建学生团队参与赛事,通过“行走”的思政课、“场馆”里的思政

收稿日期:2025-3-14

基金项目:本文系自治区职业院校党建和思想政治教育工作专项任务重点课题“基于思政第二课堂的高职院校大学生‘四史’教育研究”阶段性成果(项目编号:2024GZZD05);2024年昌吉职业技术学院院级课题“‘四史’教育融入高职院校思想政治理论课实践教学路径研究”阶段性成果(项目编号:CJZY2024021)。

作者简介:张晓芳(1983—),女,山西大同人,昌吉职业技术学院副教授,硕士,研究方向:思想政治教育。

课、微电影等创新形式,将“四史”教育的“小课堂”延伸至中国特色社会主义道路的“大舞台”,努力实现理论与实践、知识传授与价值引领的有机结合。

(二)将“四史”融入社会实践活动,助力构建大思政工作格局

### 1. 探索构建大学生社会实践育人机制

开展社会实践是实现立德树人根本任务和保障教育实效的一项关键工作,要建立健全学校“四史”教育工作的运行机制、典型培育机制和培训督导机制,从体制机制上保障“四史”教育的实效。一是进一步明确各教育主体的权责。学校宣传部要旗帜鲜明地抓好思想引领工作,时刻关注实践教学与社会实践活动的过程动态,形成常规考核方式方法。二是组织主体变革。从单一的“自上而下”转变成上下结合的组织主体机制,组织形式重心进一步向任课教师、学生干部、实践单位倾斜,激发内驱力,实现组织主体与活动主体相统一。三是经费依托变革。社会实践活动经费应从单一渠道的纵向投入转变为多种渠道的横向投入,整合校外相关社会资源,采取企业经营理念与社会公益运行相结合的模式。

### 2. 打造行走的思政大课堂

“大思政课的推进需要建构与之相适应的社会大课堂。”因此思政教师要结合大学生“三下乡”社会实践活动和志愿服务活动推动“四史”学习教育形式和内容不断丰富,引导学生践行初心使命,贡献青春力量。比如中国地质大学(武汉)地理与信息工程学院精心打造红色党史“课间”感悟课、乡土中国“田间”观察课、伟大变革“车间”感知课和网络思政“指间”育人课等“四间”大思政课。华东师范大学光华书院的团员青年各地实践小分队因地制宜,开展具有地域特点的话说“四史”主题微课活动,其中陕西小分队的实践队员重走红色革命路,在精神的洗礼中绘制了革命圣地延安的“岁月图谱”,感受党史的温度;在黑龙江小分队,实践队员潘春文在参观完哈尔滨铁路博物馆后,将家乡铁路的百年发展史浓缩到了一堂“微课”,带着社区居民抚今追昔,期盼黑龙江正在修建的百亿铁路——黑乌铁路的开通,感受国家前进的速度;上海小分队登上上海中心大厦118层的上海之巅观光厅,借助B站开展“云实践”直播,向书院学子介绍浦江两岸日新月异的变化,感受上海发展的高度。甘肃省教育厅、省委宣传部在2021年向全省高校组织开展“四史”宣传教育暑期实践成果征集活动。这充分说明通过打造行走的思政课,让“四史”融入社会实践,可以让我们真正走出校门,走向社会,将书面语转化为聊家常,为大学生思想上解“惑”,政策上解“渴”,精神上解“压”,不断解锁“四史”学习教育的“新密码”,引导青年学生将红色传统、红色记忆、红色基因根植于心,将传承红色基因、赓续共产党人的精神血脉作为历史使命,在观察实践中学党史、强信念、跟党走,在社会课堂中受教育、长才干、作贡献,并不断坚定努力学习工作报效党和国家的信心和决心,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献自己的青春智慧和力量。

(三)将“四史”嵌进校园文化建设,营造“四史”学习氛围

### 1. 物质文化建设:利用VR增强沉浸感,打造“四史”燃空间

“人民网发布的2024年高校思政课改革创新情况分析报告中对全国高校思政课开展提出具体建议:数智技术赋能,提升优质资源利用率。”因此,数字赋能高校思想政治教

育已成为大势所趋、改革所向。各学校可以根据自己学校的需要开发系列数字资源,借助VR技术带领学生深度游览全国各地反映革命年代历史的纪念馆,为学生提供三维立体的视、听、触感官体验,实现过去与现在、时间与空间、现实性与非现实性场域的联接局限,达到功能性与趣味性的交融,营造一个多维的、沉浸式的学习环境,让“四史”教育“燃”起来。

### 2. 精神文化建设:实现全方位浸润,构建“四史”长效化教育机制

第一,广播站每天早中晚播放红色歌曲、讲述红色故事,让学习氛围的营造从每日清晨开启;利用晨读时间或学习会,组织师生学习指定书目,让师生从原著中汲取奋进力量;官网官微开设“党史百年天天读”“讲述党史故事、诵读红色经典”等栏目。

第二,充分利用官网、微信、微博、抖音、快手、微信视频号等新媒体平台,进一步总结推广在社会实践中创新开展的“沉浸式课堂”“行走的‘四史’学习教育课”等“四史”学习教育好经验、好做法、好成效。比如中国地质大学组织参与社会实践的广大师生策划录制系列主题微视频,打造行走中的云端思政大课堂,努力实现“四史”学习教育从物理空间到虚拟网络空间的再现与延展,拓展学习教育实践的广度与深度。

第三,开拓学习平台,打造“四史”学习资源库,实现线上随时可学、随地可学。比如昌吉职业技术学院与超星学习通合作,打造了“四史”学习广场,除收录了电子图书、微视频外还自主设计了“四史”学习、“四史”选修课、“四史”竞答、“四史”拓展、学习路上、学习交流六大板块。南昌大学创造实施“‘四史’教育积分制”,利用观看红色影片、游览红色景点、传唱红色歌曲、诵读红色经典、线上互动学习等形式引导学生学习“四史”,此外学生还可以利用积分兑换第二课堂学分,实现思想和学业“双提升”。

### 3. 活动文化建设:组建学生活动小组,创新“四史”教育载体

第一,成立学校“四史”学生活动建设小组,拟定学生活动主题,设计活动方案,提交校内外专家审定。根据主题,指导教师与院团委、学生处及分院共同组建学生活动团队,按阶段开展学生活动。打造一支以马克思主义学院教师为主体的指导教师的“四史”学生宣讲队伍,通过微课、讲故事、朗诵等形式,让学生成为新时代宣讲员,从而实现学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的教育目的。

第二,利用重大节日和纪念日的教育契机开展形式多样的“四史”主题活动,如知识竞赛、主题讲座、基层宣讲等,通过这些丰富多彩的实践活动,不断提升学生参与“四史”教育的参与感和体验感,激发学生学习“四史”的热情,加深对“四史”学习内容的认知和理解,达成学思用贯通、知信行统一的活动效果。

(四)提升思政教师的“四史”学习素养

1. “四史”教师在思想意识培养、品德行为养成、个人素养上必须符合“四史”教育的目标要求

思政课教师作为“四史”教育的主要承担者,需要思政课教师具有较高的专业素养,能够真正做到对党的创新理论真懂、真信。比如2024年11月高校思政课教学指导委员会组织开展的“高校思政课教师‘四史’素养提升专项培训”就旨在有针对性地补齐高校思政课教师在“四史”素养方面的短

板弱项,不断提升思政课教师的理论素养和教学能力。

## 2. 加强对思政教师的相关培训

教师作为传道授业解惑者,在培养学生道德品质方面发挥着不可替代的作用。因此思政教师不仅要将“四史”内容融入自己的理论课堂教学中,而且要在思政第二课堂中开展“四史”活动,这就要求思政教师要把“四史”作为自我学习的必修课,提升强化自己的“四史”素养,这样才能更好地承担“四史”教育的育人使命。

### (五) 引导大学生进行“四史”自我教育

#### 1. 从经典原著中学

习近平总书记提出:“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重,同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来,同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来,在学懂弄通做实上下苦功夫,在解放思想中统一思想,在深化认识中提高认识,切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉。”《中国共产党简史》《中华人民共和国简史》《改革开放简史》《社会主义发展简史》是党史学习教育的重要材料,是面向全社会开展“四史”宣传教育的重要用书。其中的任何一部都在中国历史上写下了浓墨重彩的一笔。因此作为新时代的大学生,我们要利用自己的业余时间完成对这些经典原著的学习。

#### 2. 从伟大实践中学

提高大学生“四史”教育的针对性、实效性和感染力,离不开实践、培养环节。从实践中学“四史”,就是要充分发挥青年榜样示范作用,从他们的人生实践中学。2020年6月,在那场战斗中,年仅19岁的陈祥榕看到营长和连长被围攻后,毫不犹豫冲了过去,直至壮烈牺牲。他的那句战斗口号

“清澈的爱,只为中国”,如今已经成为当代中国青年发自内心的最强音。在疫情大考中90后、00后一夜间长成我们期待的模样。神舟十八号乘组叶光富、李聪、李广苏3人都是“80后”,其中年龄最小的还不到35岁。一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民事业,体现了青年人的责任担当,成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。因此,要让大学生体悟他们的精神和追求,让“四史”教育不仅停留在书本上,更体现在大学生的实践中。

### 三、结语

基于思政第二课堂开展大学生“四史”教育,是新时代践行立德树人使命的一种重要方式,各学校要搭建育人共同体,提升教师的“四史”素养,充分调动学生的积极性和主动性,将“四史”教育更加有效地融入实践教学、社会实践活动和校园文化活动中,增强其感染力和感召力,提升思政育人实效。

### 参考文献:

- [1] 普通高等学校马克思主义学院建设标准(2023年版)[S]. 教社科司函[2023]86号,2023-10-23.
- [2] 张彦青.“大思政课”视域下“社会大课堂”的规范化建设[J]. 思想理论教育,2025(2):72-78.
- [3] 郝孟佳,熊旭. 人民网发布2024年高校思政课改革创新情况分析报告[EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n1/2024/1227/c1006-40391011.html>,2024-12-27.
- [4] 习近平. 在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2019:2.
- [5] 《中华人民共和国简史》《改革开放简史》《社会主义发展简史》出版发行[N]. 人民日报,2021-8-31(4).

## Research on the Education Path of “Four Histories” for College Students Based on the Second Classroom of Ideological and Political Education

ZHANG Xiao-fang

(Changji Vocational and Technical College, Changji Xinjiang 831100, China)

**Abstract:** The “Four Histories” education is an important part of ideological and political education for college students, and the second ideological and political classroom is an important position for ideological and political education of college students. Therefore, research on the “Four Histories” education for college students based on the second classroom of ideological and political education is an important task and an inevitable requirement for universities to do a good job in ideological and political work and achieve the “three comprehensives” education. This paper discusses the significance of “Four Histories” education for college students based on the second classroom of ideological and political education. Then, five strategies for educating college students on the “Four Histories” based on the second classroom of ideological and political education are proposed, including: first, integrating the “Four Histories” into practical teaching of ideological and political courses, and playing the role of the main channel; second, integrating the “Four Histories” into social practice activities to help build a comprehensive ideological and political work framework; third, integrating the “Four Histories” into campus cultural construction and create a learning atmosphere for them; fourth, enhancing the learning literacy of ideological and political teachers in the “Four Histories” education; fifth, guiding college students to conduct self-education on the “Four Histories”.

**Key words:** the second classroom of ideological and political education; “Four Histories” education; path

(责任编辑:杨雨青)