

# 基于价值塑造的高职院校大学英语课程思政教育实践研究

谭经玲

(湄洲湾职业技术学院基础教育学院,福建莆田 351100)

**[摘要]** 大学英语的教学目标是要实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机结合,以贯彻落实立德树人的根本任务。语言知识传授、语言能力培养和价值塑造三者融为一体,落实立德树人根本任务。本研究采用实证研究的方法,以《新技能英语(高级教程)》1~2册为载体,将社会主义核心价值观融入大学英语课程思政教育,从国家、社会、个人三个维度深入挖掘思政元素、整合教学内容、建构高职英语课程的思政育人体系,并将其应用于教学实践中,观察、记录学生的学习情况和价值塑造情况,以期对高等职业院校大学英语课程思政教育提供启示。

**[关键词]** 课程思政;大学英语;社会主义核心价值观;实践研究

**[中图分类号]** G641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)12-0096-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.033

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

自习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议提出“将思想政治工作贯穿于教育教学全过程”以来,以立德树人为核心任务的课程思政教育逐渐成为高等教育课程改革与创新的重点。教育部于2020年发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),更是将“全面推进课程思政建设”提升为国家战略,明确指出为落实立德树人的根本任务,必须将价值塑造、知识传授与能力培养三者有机结合。由此可见,价值塑造不仅是实现“立德树人”根本任务的重要途径,更是知识传授与能力培养的基础与前提。针对《大学英语》课程,肖琼和黄国文(2020)指出,外语课程的思政教育应将价值观的引导与语言知识的教学及语言应用能力的培养有机融合。他们强调,在传授知识和培养能力的过程中,必须始终关注价值观的引导,并将其置于首要位置。

众所周知,教材是教师进行教学和学生进行学习的有效载体,而思政元素则是教师利用教材实施课程思政的重要桥梁。目前,关于外语课程思政的研究,大多学者是从内涵阐释、实施框架、路径探析等展开了大量研究。有较少部分学者从教材入手,重构教学内容,落实英语课程思政,且对教材“思政资源”挖掘欠缺深度,英语课程思政教学内容设计碎片化,没有形成系统性。此外,将社会主义核心价值观融入《大学英语》课程思政教学中,通过“分析—筛选—增补—整合—优化”多模态《大学英语》课程思政元素挖掘策略,系统建构高等职业院校《大学英语》课程“思政育人”体系的探索更是非常有限。

## 一、基于价值塑造的大学英语课程思政教育内涵

### (一)课程思政

“课程思政”这一概念最早由上海市委和市政府于2014年提出,作为一种教育理念,它强调在专业课程和通识课程等教学活动中,开展思想政治教育的实践。强调学生在专业课、通识课等正规课程教育外,接受的思想政治教育,通过春风化雨、“盐溶于水”的隐性方式落实立德树人的根本任务。“课程思政”是新时代高校思想政治教育新格局的重要组成部分,是高校开展课程建设、进行课堂教学改革新的着力点。“课程思政”不仅是教育理念,更是教学实践。它既是全面实

施党的教育方针的战略需求,同时也是在新时代实现立德树人根本任务的重要途径。

### (二)大学英语

《大学英语》是高职教育课程体系的有机组成部分,具有覆盖面广、课时多、学时长、跨度大的特性,是高等职业院校基础课中的“重头戏”,是大学生了解西方思想及意识形态的重要渠道,长期以来潜移默化地影响着学生的价值观。大学英语课程中蕴含的深厚人文内涵,为思想的熏陶和德育的融入提供了丰富、自然而生动的资源。大学英语本身蕴含着独特的思想政治教育基因,具备了在潜移默化中开展思政教育的天然优势,是实践课程思政的重要阵地。种好大学英语课程的“思政田”,对于引导大学生树立正确的价值观,辩证地对待中西方文化差异,守好高校意识形态阵地、讲好中国故事、弘扬中华优秀传统文化、落实立德树人根本任务意义重大。

### (三)社会主义核心价值观

“社会主义核心价值观”以中共十八大报告提出的“三个倡导”为基本内容,即“富强、民主、文明、和谐;自由、平等、公正、法治;爱国、敬业、诚信、友善”,包含了国家层面的价值目标、社会层面的价值取向和个人层面的价值准则。社会主义核心价值观根植于中国的社会与文化背景,既反映了国家、社会和个人最根本的价值追求,也确立了对是非的判断标准,集中体现了当代中国的精神面貌,是立德树人的基本内涵和元素。新时代背景下,大学英语教学要融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,以社会主义核心价值观为引领,将价值塑造、知识传授和能力培养有机统一,增强大学生对西方思想文化潮流的思辨能力,树立他们正确的世界观、人生观和价值观,以及良好的职业道德、团队协作意识、家国情怀,坚定其文化自信,用英语讲好中国故事。

## 二、研究设计

### (一)研究对象

本研究的研究对象是“十四五”国家职业教育规划教材《新技能英语(高级教程)》1~2册,该教材由张连仲主编、外语教学与研究出版社出版。适应于我院大一学生第一、二学期使用,每册书各有八个单元,涉及新生入学、结交朋友、心

收稿日期:2025-2-28

基金项目:本文系2023年福建省教育科学“十四五”规划项目“新时代高职院校大学英语课程思政建设的路径与实践”(项目编号:FJJKGZ23-088)、2024年度湄洲湾职业技术学院课程思政教育研究专项课题“基于价值塑造的高职院校大学英语课程思政教育探索与实践”(项目编号:MZYSS2402)研究成果。

作者简介:谭经玲(1980—),女,甘肃兰州人,湄洲湾职业技术学院副教授,硕士,主要从事英语课程与教学论研究。

理疏导、财务管理、志愿者、积极思考、旅游、交流等话题,每个单元包括主题导入与听说训练(Warming up+Listening and Speaking)、阅读训练(Reading and Vocabulary)、语法训练(Grammar + Practice)、写作训练(Practical Reading+ Writing)四个部分。

## (二) 研究内容

本研究在明确“课程思政”和“社会主义核心价值观”的核心概念、界定高职院校大学英语课程性质的基础上,主要完成理论和实践两方面的研究内容,即:

1. 挖掘“思政元素”、整合教材内容,建构高职英语课程的思政育人体系

在理论上,首先以《纲要》和《高等职业教育专科英语课程标准(2021版)》(以下简称《课标》)为指导,以《新技能英语(高级教程)》1~2册为载体,将社会主义核心价值观融入高职院校大学英语思政教育,从价值塑造的角度,采用多模态大学英语课程思政元素挖掘策略,从国家、社会和个人三个维度深入挖掘思政教育元素,整合教材内容,系统构建高职英语课程的思政育人体系,并针对各模块和单元主题,建立相应的课程思政素材资源库,设计典型案例和教学任务,为教学实践做准备。

2. 基于价值塑造的高职大学英语课程思政教学实践

在实践中,将前期整合两本教材、系统建构的价值塑造大学英语课程思政体系,建立各主题相应的资源库、典型案例和教学任务,应用于高职大学英语教学实践,进行为期两学期的教学实践,观察、记录知识传授和价值塑造效果。通过问卷调查和访谈的方式,了解学生对大学英语“课程思政”的实际获得感和育人成效,并根据师生反馈,及时改进教学。

## (三) 研究方法

1. 文献分析法

通过查阅图书专著资料、中国知网数据库学术成果和网络官方文件,对文献资料进行全方位梳理、分析和研究,最终找到本研究的突破口。

2. 实证研究法

在大量文献的基础上,依据《纲要》《课标》,以教材为载体,从价值塑造的角度,从国家、社会、个人三大层面挖掘高职英语课程的育人价值,建立相应资源库,进行教学任务设计,并将其应用于教学实践中,观察、记录学生的学习情况和价值塑造情况。

3. 问卷调查法

用问卷调查的方式,对大学英语课程思政教学任务的教学情况进行课后随堂调查,以了解课程育人的效果。

4. 访谈法

对部分学生以及授课教师进行深入访谈,旨在了解师生对大学英语课程思政教育的认可度和学生价值塑造情况,并根据师生反馈,及时改进教学。

## 三、研究结果

### (一) 高职英语课程思政育人体系建构

《纲要》强调,高等院校的课程思想政治教育应着重于“政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识和道德修养”等核心内容。《纲要》指出,高校课程思政建设需围绕“政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养”等重点内容展开。《课标》也明确要求,充分发挥英语学科的育人作用,推动社会主义核心价值观的培育与实践,指导学生拓展国际视野、增强文化自信,形成正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的爱国情怀和民族自豪感。

根据高职人才培养目标与英语课程教学目标,本研究对

高职英语课程中蕴含的育人价值进行了进一步的细化,从三大层面(国家层面、社会层面和个人层面)、四个维度(思想价值、精神价值、文化价值和职业价值),建构了高职英语课程思政育人体系,具体为政治认同、家国情怀、文化自信、大国工匠(国家层面);法治意识、自由意识、和谐意识、公平意识(社会层面)、诚信友善、独立自主、团结合作、爱岗敬业(个人层面),旨在培养具有政治觉悟、社会责任感和职业素养的高素质技能型人才,为国家的繁荣富强和社会的和谐稳定贡献力量。

基于以上建构的高职英语课程思政育人体系和价值、知识、能力“三位一体”的宏观育人格局。本研究依据《课标》和课程进度,从微观层面,将课程教材内容进行重新建构,重构为职业与个人、职业与社会、职业与环境三大模块,并构建了人文底蕴、职业规划、职业精神、社会责任、科学技术、文化交流六个专题,从个人、社会、国家三个层面,挖掘“思政元素”,重构了课程教学内容,根据每个模块和专题培养的知识、能力和思政目标,有针对性地设计学习任务,开展实践教学,力求做到理论与实践相结合,知识传授与价值塑造相促进。

### (二) 基于价值塑造的高职英语教学实践

《纲要》(2020)明确指出,高校在人才培养过程中“必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者紧密结合,不可分割”。那么,在课程思想政治教育的建设中,如何有效将价值观的引导融入知识的传授与能力的培养之中?蔡基刚(2021)认为,外语课程的思政建设应以课堂教学为核心,而实施的关键在于教学设计。鉴于此,本研究在具体的教学实践中,基于前期建构的高职英语课程思政育人价值体系和重构的教学内容模块,精心设计教学任务,以育人目标为前提,在语言知识传授与语言应用能力培养的各个环节中,充分发挥教学任务在育人和思政教育中的重要价值与功能。

#### 1. 基于价值塑造的高职大学英语教学整体设计

教学的整体设计必须针对教学目标、教学内容、教学组织以及教学评价四个维度的内容,这四个维度紧密结合,相辅相成。

首先,明确、优化育人目标,坚持价值引领的原则,精准定位育人功能,将社会主义核心价值观融入课程教学,并将育人目标分级细化,实现价值观、知识与能力之间的协同互动,推动多维度的育人机制。

其次,深入挖掘教材思政元素,重构教学内容。依据教学目标、学情及价值观体系,精选适宜的育人材料,从个人、社会、国家三个层面深挖育人价值,提炼育人元素,并重构课程教学内容。针对各模块和单元主题,搭建相应的课程思政素材资源库,包括文本库、视频库、典型案例库等,设计相应教学任务。

再次,要完善课堂教学组织。外语课程的思政建设重点应聚焦于课堂教学,其具体实践途径是课堂教学的有效组织。在高职英语课程课堂教学中,教师要以项目为导向、任务为驱动,以语言为载体,让学生以小组合作的形式完成语言任务;借助互联网优势,在课堂教学中细化任务实施的流程和环节,以课前自主在线预习、课中探究知识内化、课后实践提升三个教学环节,将教学资源与思政元素相结合,融任务型教学、翻转课堂于一体,进行线上线下混合式教学,充分发挥显性教学和隐性教学立德树人的功能。

最后,创新任务评价。即加入思政维度的考量,将评价标准从单一的专业知识维度转向多维度的综合评估。这些维度包括学生的学习态度、人文素养、精神成长以及社会主义核心价值观等。此外,还应将学生在英语学习过程中所

展现的情感、态度、价值观和对中国文化的认同感等因素纳入评价内容。评价方式以线上评价与线下评价相结合,教师评价、自我评价与学生互评相结合,以形成性评价和总结性评价相结合,对学生进行“全过程”闭环式价值引领,全方位、多维度、客观、准确地评价思政育人效果。

## 2. 基于价值塑造的高职大学英语教学任务设计案例

本研究以《新技能英语2》第四单元“*When the East meet the West*”为例,从教学目标、教学内容、教学组织和教学评价四个维度,阐述基于价值塑造的高职大学英语教学案例。

### (1) 教学目标

知识目标:掌握在中西餐厅点餐、服务顾客用餐等常用表达,如单词: *cuisine, reserve* 等,句型: *What would you like to have, coffee or tea? What do you think of Chinese food? ...*

技能目标:能够用英语介绍中国美食,并服务顾客在餐厅点餐、用餐。

思政目标:坚定文化自信和国家认同,增强用英语传播中华美食文化意识。

### (2) 教学组织设计

项目导入:创设情景:“接待外国交换生(*exchange student*)中餐厅用餐”。

课前自主在线预习:教师发布视频,学生在学习通平台自学“*An Introduction to Western and Chinese Fast Food*(介绍中西方快餐)”“*An Introduction to Eight Chinese Cuisines*(介绍中国的八大菜系)”；课前让学生了解餐厅点餐表达和中国传统美食的背景知识,以翻转教学的方式传递新知,为课堂线下教学奠定基础,提高课堂效率,培养学生自主学习能力。

课中探究知识内化:学生以小组形式相互协商、共同探究。首先观看视频“*How to Order Food at a Western Restaurant*”,在线查找餐厅点餐、用餐的相关表达,并总结、归纳常见的餐厅点餐、用餐相关交际用语,如“*May I take your order, sir? What would you like for dinner?*”等,为课堂操练阶段的情景模拟和课后实践拓展奠定语言基础。其次,学习微课“*How to translate Chinese dishes*”和“*The Differences of Table Manners Between China and West*”,了解中餐常见的烹饪方法(如 *stir-fried* 炒、*steam* 蒸、*deep fried* 炸、*stewed* 炖等)、中国菜名的翻译方法(即烹饪方法+食材),以及中西餐桌礼仪差异,便于灵活开展实操和课后实践拓展。再次,各组学生在教室创设场景,进行项目实操情景模拟——接待外国交换生中餐厅用餐。最后,师生对各小组展示进行点评,通过学习通发起投票,评选出最佳表现组。

课后实践提升:课外实践是大学英语教学的重要组成部分,是学生完善自身知识和价值体系,提升英语运用能力和育人价值的有效途径。为此,设计了由易到难、从书面、口头表达达到真实的交际任务三个课外实践活动,让不同学习风格和语言水平的学生选择完成;Task 1——英语手抄报:制作中国优秀传统文化之美食的手抄报,介绍家乡的特色美食;Task 2——拍摄视频:拍视频,用英语教做一道中国菜肴,包括菜名、食材和制作步骤等;Task 3——交际任务:在中餐厅实地实景服务顾客点餐、用餐。以“做中学”的形式,深化和拓展中西快餐相关词汇和常用表达,提升职场交际能力和职业素养,进一步坚定文化自信,增强国家认同和民族自豪感,实现大学英语课程价值引领、知识传授和能力培养相统一。

### (3) 基于价值塑造的高职英语教学成效

在教学实践后期,研究者对师生进行调查问卷和访谈,对大学英语课程思政教学情况进行调查,以了解课程育人

的效果。

对教师“您认为在大学英语课中浸润思政内容重要吗?”调查显示,35.83%的教师认为“非常重要”;50.26%的认为“比较重要”;仅有10.24%的认为“不太重要”和3.67%认为“完全没必要”。对教师“您是否认同通识课同样具备育人功能?您认为大学英语教师是否也承担着思想政治教育责任?”调查显示,24.39%的教师“非常赞成”,55.68%的“比较赞成”,持中立态度、不赞成和反对的也仅仅分别占12.25%、5.47%、2.21%。

对学生“您是否认为英语教师在课堂上融入思政内容是必要的?”调查显示,48.76%的学生认为“这是非常必要的,因为它能够为我们提供积极的思想引导”;30.75%的学生认为“比较有必要,比思政课老师的教育更愿意接受”;仅有14.63%的学生表示“没必要,缺乏价值获得感”,而5.86%的学生认为“完全没必要,是浪费时间”。对学生“大学英语课堂中融入的思政内容对您的‘三观’有无影响?”的调查显示,28.79%的学生认为“有影响,能够更加辩证地看待并吸取西方文化与价值观”;55.42%的学生表示“有一些影响,在思想或行为上有所进步”;而仅有13.46%的学生认为“没有影响,‘三观’与之前相比毫无变化”。

通过问卷调查可以看出,“课程思政”的理念逐渐在教师群体中凝聚成共识,他们对此均持以坚定的肯定态度;大多数学生对“课程思政”融入公共英语教学的做法也表示赞同;尤为值得一提的是,大学英语课程中的思政教育,如同一股清泉,对职业院校学生的世界观、人生观及价值观塑造产生了积极的影响。大学英语“课程思政”教育,不仅对学生三观的形成与发展起到了正面引领作用,更像一座桥梁,有力地连接了学生与中华文化的深厚底蕴,促进了他们对传统文化的深刻理解和广泛传播。

## 四、结语

在新时代背景下,我国外语教育正逐渐从跨文化教育转向以“立德树人”为核心的课程思政教育。教师要将社会主义核心价值观融入到职业院校大学英语课程思政教育中,有意识地把价值观引领与语言知识的传授和语言应用能力的培养有机地结合起来,从教学目标、教学内容、课堂组织、教学评价各个方面,将知识传授、能力培养和价值引领相统一,将育人价值寓于知识传授和能力培养的各个环节,充分发挥显性教学和隐性教学的育人功能,培养具有英语表达能力、立足中国立场、具有国际视野的新时代大学生,最终落实外语课程“立德树人”的根本任务。

## 参考文献:

- [1]张敬源,王娜.基于价值塑造的外语课程思政教学设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J].中国外语,2021,18(2):33-38.
- [2]肖琼,黄国文.关于外语课程思政建设的思考[J].中国外语,2020,17(5):1,10-14.
- [3]谭经玲,庄益玲.新时代“互联网+”视域下大学英语课程思政建设的路径与实践[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024(5):131-134.
- [4]张敬源,王娜.外语课程思政建设——内涵、原则与路径探索[J].中国外语,2020,17(2):15-20,29.
- [5]杨露.“课程思政”在公共英语教学中的运用研究——以重庆市高校为例[D].重庆:重庆师范大学,2020.

(下转第107页)

三是将教学内容与实践育人融知于行,构建协同育人机制。更好发挥“主渠道”与“主阵地”协同育人功能,将百年奋斗史中蕴含的思政元素融入日常思政教育的全过程、各环节,使大学生自觉汲取党的百年奋斗智慧和力量。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26.  
[2] 中共中央政治局召开专题民主生活会强调: 弘扬伟大建党精神坚持党的百年奋斗历史经验增加历史自信增进

团结统一增强斗争精神[N]. 人民日报, 2021-12-29.

- [3] 韩梦馨. “大思政课”视域下高校思想政治理论课教学的三重维度探赜[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 118-120.  
[4] 王斌. 新时代高校“思想政治理论”课教学方法优化路径研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021(6).  
[5] 陈妹, 邓奎伟. 将岭南文化融入培育广东高校青年马克思主义者的路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(22): 130-132.  
[6] 陈兵. 融媒体视域下高校“大思政课”建设的实践探索[J]. 传媒, 2024(5): 82-84.

## The Path Research of Integrating Party's Historical Self-confidence into the University Ideological and Political Theory Course Teaching

HUANG Dui-e

(Hunan Electric Vocational and Technical College, Xiangtan Hunan 411101, China)

**Abstract:** The integration of the Party's history confidence into the ideological and political theory course in colleges and universities is the requirement of the times to play the important role of the Party's history and morality, and is the solid foundation to train college students to grow into the vanguard of national rejuvenation. Systematically studying the scientific connotation of the Party's historical confidence, the value of the Party's historical confidence and ideological and political theory function, with good red resources integrating the Party's historical confidence effectively into the ideological and political theory course and into the road outlook, with the Party's historical self-confidence spirit conserving students' responsibility to strengthen the students' firm history, is the new stage of ideological and political theory innovation to carry out the essential requirement of fundamental task of strengthening moral education and cultivating people, and is also the basic theory clues of studying the spirit of the 20th National Congress of the CPC, and the objective needs of realizing the the long-term ruling goal.

**Key words:** the Communist Party of China; historical self-confidence; ideological and political theory course; path

(责任编辑:陈思婷)

(上接第98页)

- [6] 刘立立. 基于价值塑造的高职英语课程思政教学设计研究[J]. 高等职业教育探索, 2023, 22(1): 70-75.  
[7] 蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J]. 外语研究, 2021(3): 52-57, 112.  
[8] 徐斌. 高校外语课程思政中的国家意识培育[J]. 外

语研究, 2021(4): 35-41, 49.

- [9] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(2): 47-52.  
[10] 魏丹丹. 课程思政建设中大学英语课程教学设计研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(22): 115-117.

## Research on the Practice of Ideological and Political Education in College English of Higher Vocational Colleges from the Perspective of Value Modification

TAN Jing-ling

(School of Basic Education, Meizhouwan Vocational Technology College, Putian Fujian 351100, China)

**Abstract:** The teaching aim of college English is to implement the fundamental task of cultivating people with virtue by integrating the teaching of language knowledge, the cultivation of language ability and the modification of values. This study adopts the method of empirical research, takes the 1~2 volume of *New Skills English (Advanced Course)* as the carrier, constructs the ideological and political education system of vocational English courses by deeply excavating the ideological and political elements from the levels of the country, society and individuals and integrating the teaching content, and then applies it to teaching practice, observes and records the learning situation and value modification of students, in order to provide enlightenment for the ideological and political education of college English courses.

**Key words:** course ideology and politics; college English; socialist core values; research on the practice

(责任编辑:桂杉杉)