

高职英语教学中思政元素挖掘路径探究

王小简

(沙洲职业工学院, 江苏张家港 215600)

[摘要]在教育理念不断更新的时代背景下,课程思政成为高等教育的重要内容。高职英语教学作为高职教育的重要组成部分,需积极挖掘其中的思政元素融入课堂,这不仅有助于提升学生的英语语言能力,更能在潜移默化中培养学生正确的价值观、道德观、爱国主义情怀和社会责任感。本文从高职英语教学中思政元素载体和思政元素分类两大方面入手,分别深入地探讨了教材、网络 and 生活中可挖掘的思政元素,以及在人与自我、人与国家和人与社会不同分类下思政元素的挖掘路径。

[关键词] 高职英语;思政元素;挖掘路径

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.032

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0093-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上提出“课程思政”这一概念,强调要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)(简称《纲要》)进一步明确,高校教育要落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。在高职教育中,将思想政治教育融入各学科教学已成为时代的需求和教学改革的重要方向。英语作为高职教育中的一门重要基础课程,具有丰富的文化内涵和跨文化交际的特点,为思政元素的挖掘和融入提供了广阔的空间。深入探究高职英语教学中思政元素的挖掘与融合,对于提高高职人才培养质量具有重要的现实意义。

一、高职英语教学中挖掘并融入思政元素的必要性

(一) 落实立德树人根本任务的需要

高职教育肩负着为社会培养高素质技术技能人才的使命,立德树人是教育的根本任务。在高职英语教学中融入思政教育,能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的爱国主义情怀、社会责任感和创新精神,使学生成为德才兼备的社会主义建设者和中华民族伟大复兴追梦人。

(二) 提升高职学生综合素质的需要

思政教育有助于培养学生的思维能力、创新能力和解决问题的能力,提高学生的综合素质。在高职英语教学中融入思政元素,能够使学生在在学习语言知识与技能的同时,学会思考、分析和判断,增强自身的文化自信和跨文化交际能力,更好地适应未来职业发展的需求。

(三) 适应社会发展和国际交流的需要

全球化背景下,国际交流与合作日益频繁。高职学生作为未来的技术技能人才,不仅要具备扎实的专业知识和英语语言能力,还需具备良好的思想政治素质和文化素养。在英语教学中融入思政教育,教师需要帮助学生了解国内外形势,增强国家意识和民族自豪感,培养学生的国际视野和跨文化交际能力,使学生在国际交流中更好地维护国家利益和民族尊严。

二、高职英语教学中思政元素的挖掘路径

(一) 基于思政元素载体的挖掘路径

思政元素的存在载体主要有出版社的教材、网络平台和日常生活,教师可从这三个维度进行挖掘研究。

1. 深度挖掘教材,获取具有普适性的思政元素

(1) 显性内容挖掘

高职英语教材种类繁多,内容广泛,涵盖了丰富的主题和内容,如社会生活、历史人文、科技发展等,其中蕴含着诸多思政元素。教师应深入研究教材,梳理其中的知识点和文化背景,挖掘与思政教育相关的主题。外语教学与研究出版社的英语教材中,有关于环境保护、职业规划、文明礼仪等主题的文章;上海外语教育出版社和高等教育出版社出版的英语教材中,也直接推出了中国传统文化、名言谚语、节日习俗等含有思政元素的单元学习内容。教师可以结合这些主题,引导学生关注社会生活,培养学生的职业素养、文明素养和环保意识等,践行社会主义核心价值观。

例如,在介绍西方历史文化的同时,挖掘其中的文化交流与互鉴元素,引导学生对比中西方文化的差异,理解文化的多样性,培养学生包容多元文化的态度,同时增强学生对本国文化的自信,增进学生的民族文化自豪感,坚定学生爱祖国、爱人民的理想信念。在讲解科技进步的文章中,挖掘相关思政元素,培养学生严谨的科学态度、勇敢的创新意识和积极的奉献精神,学习精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的爱国情怀和使命担当。人物传记类文章也是思政元素的重要来源,在学习一些著名科学家、文学家等人物的生平事迹时,可以通过对这些人物故事的深入讲解,激励学生学习伟大人物坚韧不拔、追求真理等精神品质,在自己的学习和生活中树立远大目标,勇于克服困难,敢于面对人生的种种挑战。

(2) 隐性内容挖掘

英语教材中的语言知识结构也可以挖掘出思政元素。例如,英语语法中的规则性体现了一种秩序感,教师在讲解语法规则时,可以类比社会规则,让学生体会遵守规则的重要性。同时,英语词汇的构成和演变也反映了人类社会的发展历程,通过讲解词汇背后的故事,可以让学生感受到人类文明的传承与创新。

2. 充分利用网络,获取具有权威性的思政元素

数字化时代,教师可充分利用丰富的网络平台和资源,从中挖掘并汲取思政元素,找到课程思政更多的切入点和融入机制。

(1) 权威官方平台

各类政府网站中当年的政府工作报告(双语版)、“学习

收稿日期:2024-11-15

基金项目:本文系2024年江苏省高校哲学社会科学基金项目“思政元素融入高职英语教学路径研究”阶段性成果(项目编号:2024SJYB1179)。

作者简介:王小简(1978—),女,吉林白城人,沙洲职业工学院副教授,主要从事英语教学、英语语言文学研究。

强国”平台中最新的双语时政要闻和双语版重要讲话精神、其他官方发布的各类规范化网络平台等,都为高职英语教学中思政元素的挖掘提供了安全可靠的来源,保障教师所获取的内容是规范的、科学的,保证思政元素的权威性和价值引领。

例如,在视听说课堂上,观看外交部在国际事件中和在记者会上的发言视频,阅读 Xinhua News Agency(新华社)、China Daily(中国日报)等官方媒体发布的英语文章和评论,收听 Voice of China(中国之声)播报的英语新闻报道,让学生了解国内外大事,了解国际环境和国家立场,了解党和国家的路线、方针、政策,可以帮助学生开拓国际视野,建立大局观和爱国主义情怀,提高自身的认识能力、思辨能力和政治素养,培养学生的社会责任感和复兴中华民族的使命感,建立学生的人类命运共同体意识。

(2)网络课程和社交媒体

许多优质的英语网络课程如慕课、网易云课堂等,都不乏融合思政元素的内容。例如,有些关于国际商务英语的课程,在介绍国际贸易规则和跨文化商务沟通时,可以融入诚信、公平竞争等商业道德元素。教师可以筛选和推荐这些课程给学生,并引导学生关注其中的思政内涵。

社交媒体如微博、微信公众号等,上面有许多英语学习相关的账号,他们除了发布英语学习资料外,也会分享一些历史文化、社会热点等话题,教师可以引导学生关注其中一些正能量的账号。例如,关注介绍在华外国友人积极参与中国社会建设的微博账号,让学生感受到国际友人对中国发展的认可和传播,增强学生的民族自豪感和文化自信。

3. 巧妙结合生活,获取具有实用性的思政元素

(1)校园生活

一些高职校园会有国际交流活动,如留学生与本国学生的文化交流活动、国际学术讲座等,这些活动为英语教学中的思政教育提供了丰富的素材。教师可以鼓励学生积极参与,在实际的中外交流中感受不同文化背景下人们的思想观念和价值取向的差异与共性,培养学生的跨文化交际能力和国际理解能力。

校园英语角也是挖掘思政元素的场所。在英语角活动中,除了进行英语语言交流外,还可以设置特定的话题讨论,如关于校园文明建设、绿色校园创建等话题,引导学生用英语表达自己的观点,同时培养学生的社会责任感和环保意识。

(2)社会生活

学生和社会生活中接触到的英语标识、宣传语、广告牌等也蕴含思政元素。例如,城市的公共交通设施上有中英文双语的文明提示语:Please keep quiet(请保持安静)、No spitting(请勿吐痰)等。教师可以引导学生关注这些标识,在学习英语语言的同时,让学生理解在国际化环境下,遵守公共秩序和文明礼仪是展示良好形象的重要方式,从而培养学生的公德意识。

涉外企业实习机会也是思政教育的切入点。当学生在涉外企业实习时,他们会接触到国际商务礼仪、企业社会责任等方面的要求,教师可以与实习企业合作,在实习指导中融入思政教育内容,如教导学生在国际商务活动中遵守诚信原则,维护国家形象等。

(二)基于思政元素分类的挖掘路径

高职英语教学中,可将思政元素分为人与自我、人与国家和人与社会三大类,涵盖社会主义核心价值观、道德修养、自我提升、健康生活、爱国主义、文化传播、和谐共处、创新意识、社会责任感、公平与正义等多方面思政内容。分类别系统性地对思政元素进行挖掘,可使课程思政工作事半功倍。

1. 基于人与自我角度挖掘思政元素

高职英语教材内容全面立体、丰富多样,教师可充分挖掘其中人与自我类别的思政元素。例如,教师可选取关于人

际交往的课文进行讲授,强调诚实守信、友善包容、互爱互助的社会主义核心价值观。在做关于健康生活的听说练习时,介绍富含蔬菜、水果、全谷等的地中海饮食模式,倡导健康饮食理念,鼓励学生积极参加体育锻炼,保持身心健康。西方名著中主人公面临道德困境的抉择,是选择个人利益还是遵循道德原则帮助他人,这种展现道德冲突的素材,也可用来在学生间进行充分讨论,引导学生思考道德修养的重要性,培养其在自我成长过程中的良好道德品质。

网络上的许多英语学习平台,如 TED 演讲等,包含大量关于个人成长和自我提升的演讲。这些演讲者分享自己克服困难、培养毅力、不断进步的经历,是激励高职学生在学习和生活中勇于挑战自我、不断超越自我的一手资料。有些英文心理健康博客或网站会提供关于 Stress Management(应对压力)、Overcoming Anxiety(克服焦虑)等方面的内容,教师可进行甄选,给面临学业压力和人际关系压力的高职学生提供一个获取心理健康知识和技能的渠道,引导学生学会正确认识自己的情绪,调整心态,促进自我的健康发展。

在日常学习与生活中,教师精心组织英语演讲、写作、词达人、跨文化等大赛以及其他一些英语社团活动,鼓励学生多多参与,会促使学生对自己的能力有更清晰的认识。通过与他人比较和竞争,以及在活动中的表现反馈,学生能够发现自己的优势和不足,不断调整自我认知,明确发展方向,在自我成长的道路上不断进步,从而实现课程思政教育的目的。

2. 基于人与国家角度挖掘思政元素

教师可充分挖掘介绍中国历史文化、自然风光、科技发展、经济成就等文章中的思政元素进行爱国主义教育。例如,在介绍中国的传统节日春节(Spring Festival)时,详细讲述春节的由来、习俗、文化内涵等,让学生在学习英语的过程中增强对本国历史和文化的热爱,激发爱国主义情怀。在讲解词汇 high-speed rail technology 时,扩展介绍中国的高铁技术、5G 通信技术等科技、经济领域的发展成就,让学生了解国家的强大,增强民族自豪感,培养学生为国家繁荣富强贡献力量、树立为实现民族伟大复兴而努力奋斗的信念。

在一些国际英文媒体平台上,有许多关于中国国家形象的宣传报道。例如,在发生火灾、地震、海啸等自然灾害时,中国向受灾国家提供物资援助、分享抗灾经验等内容。这些报道展示了中国作为一个负责任大国的形象,教师可选取部分报道融入课堂,引导学生加深对国家形象的认识,增强爱国主义情怀。

网络上还有大量介绍中国传统文化的英语文章、视频等资源。例如,关于中国传统手工艺剪纸(paper-cutting)、刺绣(embroidery)等的英文介绍,可以将中国传统文化推向全世界。高职学生在学习和分享这些网络资源时,会更加深刻地认识到本国文化的独特魅力,从而激发对国家文化的热爱,自觉成为国家文化的传播者。

3. 基于人与社会角度挖掘思政元素

教材中的一些对话或课文涉及不同文化背景下人们的交往。例如,讲述国际交流中学生交流项目的课文,来自不同国家的学生如何相互尊重、理解并和谐共处。教师可挖掘这其中的思政元素,培养学生在跨文化交际中学会尊重不同文化习俗,促进不同文化之间的和谐共处。在关于社会公益活动等内容的语料中,教师可关联志愿者在社区服务、环保活动中做出的贡献,引导学生认识自己作为社会一员的责任,增强他们的社会责任感,鼓励他们积极参与社会公益事业。

国际英文新闻网站经常报道国际合作项目,如应对气候变化的全球合作、国际科研合作等。教师带领学生阅读这些新闻,能够了解到全球合作的重要性,认识到在当今全球化背景下,各国之间相互依存,需要共同努力解决全球性问题,培养学生的全球视野和合作意识。

学生在社会实践活动如外企实习或利用英语技能参与

社会服务的过程中,教师可把握契机,适时教导他们遵循社会道德和职业道德规范,建立自由平等的和谐社会关系,同时了解相关法律法规,懂得依法行事,维护自身权益和公正法治的社会秩序。

三、结语

高职英语教学中思政元素的挖掘具有多维度、多层次、交叉性的特点。从思政元素载体的角度来看,教材、互联网和日常生活都为思政元素的挖掘提供了丰富的资源;从思政元素分类的角度来看,社会主义核心价值观、自我成长、创新精神、爱国情怀、文化自信、道德与法治等元素都可以通过多种方式融入高职英语教学。通过深入挖掘这些思政元素并巧妙地融入教学过程,能够实现知识传授与价值引领的协同共进,提升高职英语教学质量,培养出具有良好思想政治素质和跨文化交际能力的高素质技术技能人才。高职英语教师应不断提高自身的思政素养和教学能力,积极探索思政元素的挖掘路径,为高职英语课程思政建设做出积极贡献。

参考文献:

- [1]新华社. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9(1).
- [2]邓加强. 课程思政教学中思政元素的分类和筛选探讨[J]. 才智,2020(34):37-38.
- [3]叶华光. 高校课程思政的思政元素发掘研究[J]. 黄冈职业技术学院学报,2024,26(3):32-36.
- [4]魏雪超. “课程思政”视角下高职大学英语思政元素的探索[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2021(3):75-78.
- [5]新疆农业大学. 学史增信、立德树人——交通与物流工程学院开展课程思政建设示范交流活动[EB/OL]. (2021-3-25) [2024-10-16]. <http://tjle.xjau.edu.cn2021/0325/c2473a73492/page.htm>.
- [6]李贵银,杨玉林. 书院式教学法在“文学概论”课程教学中的应用[J]. 辽宁教育行政学院学报,2021(6):66-69.

Research on the Paths of Ideological and Political Elements Excavation in Higher Vocational English Teaching

WANG Xiao-jian

(Shazhou Professional Institute of Technology, Zhangjiagang Jiangsu 215600, China)

Abstract: In the era of constantly updating educational concepts, curriculum ideological and political education has become an important part of higher education. As an important part of vocational education, higher vocational English teaching needs to explore the ideological and political elements and integrate them into the classroom, which will not only help improve students' English language ability, but also cultivate students' correct values, ethics, patriotism and social responsibility in a subtle way. From the perspectives of the carrier and the classification of ideological and political elements, this paper explores separately the paths of excavating ideological and political elements in teaching materials, network and life, as well as path under different classifications of man and self, man and country and man and society.

Key words: higher vocational English; ideological and political element; excavating path

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第88页)

[3]习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京:中央文献出版社,2020.

[4]习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京:中央文献出版社,2020.

[5]高维新,侯佳敏,刘磊,邱慧婷. 农科类研究生“三农”情怀培育问题的调查及实证研究[J]. 智慧农业导刊,2024,4(18).

[6]农春仕. 加快人力资源与实体经济协同构建现代产业体系[J]. 现代经济探讨,2020(8).

Integrating the Spirit of “Agriculture, Rural Area and Farmer” Figures into School Ideological-political Education: Value Alignment and Innovative Strategies

XU Li-man, JIANG Shi-xin

(Dalian Minzu University, Dalian Liaoning 116600, China)

Abstract: In the process of building a socialist modern country through the Chinese path to modernization, integrating the spirit of “Agriculture, Rural Area and Farmer” figures into school education helps guide young students to inherit and cultivate qualities of unity, dedication, resilience, progressiveness, and responsibility. There is an inherent coupling relationship between school education and the spirit of “Agriculture, Rural Area and Farmer” figures. Integrating this spirit aligns with the fundamental task of education and follows the principle of combining theory with practice, as well as knowledge education with value guidance. Top-down design should be implemented around ideological and political course teaching, ideological and political elements in all courses and daily ideological and political education, to improve the coping strategies for integrating the spirit of “Agriculture, Rural Area and Farmer” figures into school education.

Key words: “Agriculture, Rural Area and Farmer” figures; ideological and political education; educational strategies

(责任编辑:范新菊)