

# 职业本科高校“大思政课”建设路径研究

孙贵平

(广东工商职业技术大学, 广东肇庆 526020)

**[摘要]** 职业本科高校是培养高素质应用型技术技能人才的重要阵地, 推进职业本科高校“大思政课”建设是新时代赋予高职院校的使命任务, 也是提升职业本科生思想政治素质的有效途径。当前, 职业本科高校在推进“大思政课”建设过程中还存在思政课程体系不够完善、教学模式创新不足、师资队伍建设和实践教学资源开发利用不够、协同育人机制有待完善等问题。需要从优化思政课程体系、创新教学模式方法、加强师资队伍建设、拓展实践教学资源、完善协同育人机制等方面进行系统探索与实践, 不断深化职业本科高校“大思政课”建设, 充分发挥思政课铸魂育人的作用, 全面提升职业本科学生的思想政治素质, 助力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

**[关键词]** 职业本科高校; 大思政课; 协同育人机制; 建设路径

**[中图分类号]** G641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)12-0089-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.031

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

职业本科高校是培养未来社会所需的高素质应用型技术人才的摇篮, 发展职业本科教育是“提高职业教育吸引力, 解决我国高端技术技能人才匮乏, 提升职业教育人才培养质量, 促进和引领经济高质量发展的迫切需要”。思想政治理论课(以下称“思政课”)不仅是传授知识的平台, 更是塑造学生灵魂、培育时代新人的关键一环。实施“大思政课”对增强职业本科学生的思想政治教育质量具有重要意义。习近平总书记对思政课建设高度重视, 强调“‘大思政课’我们要善用之”, “思政课不仅应该在课堂上讲, 也应该在社会生活中来讲”。为职业本科高校的教育改革与发展提供了重要遵循。“大思政课”是“引人以大道、启人以大智、育人以大德的人生大课”。实施“大思政课”, 意味着要打破传统思政教学的局限, 将课程内容与社会实践、行业趋势、信息技术等多维度深度融合, 形成全方位、立体式的教育体系。这不仅能够丰富思政课的教学内容与形式, 使其更加贴近学生实际, 增强吸引力和感染力, 还能够有效提升学生的思想政治素质, 培养他们成为“更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”。

## 一、职业本科高校“大思政课”建设的重要意义

(一) 加强“大思政课”建设是落实立德树人根本任务的必然要求

习近平总书记指出:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”职业本科高校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 必须牢牢把握立德树人这一根本任务, 将思想政治教育贯穿人才培养全过程。“大思政课”建设是落实立德树人根本任务的重要抓手和有效途径。一方面, “大思政课”立足马克思主义基本原理, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 引领学生坚定理想信念, 厚植爱国主义情怀,

把培养社会主义建设者和接班人作为重要使命, 为落实立德树人根本任务奠定了坚实基础。另一方面, “大思政课”注重发挥思政课的主渠道作用, 统筹推进课程思政、科研思政、实践思政、文化思政、网络思政等, “构建全员全过程全方位育人格局”, 实现思想政治工作与技术技能培养的有机融合, 为落实立德树人根本任务提供了制度保障和实践路径。

(二) 加强“大思政课”建设是提升职业本科生思想政治素质的有效途径

职业本科生正处于世界观、人生观、价值观形成和确立的关键时期, 加强“大思政课”建设对于提升其思想政治素质至关重要。首先, “大思政课”强化理论武装, 用马克思主义中国化最新成果武装学生头脑, 引导学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想, 坚定“四个自信”, 增强“四个意识”, 做到“两个维护”, 筑牢信仰之基、补足精神之“钙”、把稳思想之“舵”。其次, “大思政课”坚持知行合一, 积极拓展第二课堂, 引导学生深入社会实践、专业实习、志愿服务等, 在亲身参与中接受教育、得到启发、获得成长, 实现知、情、意、行的统一, 提升运用科学理论认识问题、分析问题、解决问题的能力。再次, “大思政课”注重实效导向, 坚持以学生为中心, 尊重学生主体地位, 回应学生关切, 把握青年特点规律, 创新话语体系和教学方式, 增强思政课的吸引力、感染力、说服力, 进而提升职业本科生思想政治素质。

(三) 加强“大思政课”建设是职业本科高校的时代使命

职业本科教育要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 必须加强“大思政课”建设。这既是党和国家对职业本科高校提出的时代要求, 也是职业本科高校自身发展的内在需求。一方面, 加强“大思政课”建设是职业本科高校的政治责任。作为高校思想政治工作的主阵地, 职业本科高校必须旗帜鲜明地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸

收稿日期: 2024-10-25

基金项目: 本文系广东省普通高校创新团队项目(人文社科)“中华优秀传统文化融入高职本科思政教育研究创新团队”阶段性成果(项目编号: 2021WCXTD021); 广东工商职业技术大学2023年本科职教专项“职业本科院校‘大思政课’建设路径研究”成果(项目编号: GDGSZJ2023011); 肇庆市哲学社会科学规划项目“肇庆市大中小学传承弘扬‘岳山造林’光荣传统的路径研究”(项目编号: 24GJ-158)。

作者简介: 孙贵平(1982—), 女, 湖南临湘人, 广东工商职业技术大学马克思主义学院副教授, 主要从事思想政治教育教学研究。

魂育人,把思想政治工作贯穿办学育人全过程,为党育人、为国育才。加强“大思政课”建设是落实这一政治责任的关键举措,通过整合各方资源、优化协同机制,推动形成全员全过程全方位育人格局,不断提升思想政治教育的针对性和实效性,切实担负起为党和国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的时代使命。另一方面,加强“大思政课”建设是职业本科高校的现实需要。随着经济社会的快速发展,职业岗位对人才综合素质提出了更高要求。职业本科高校只有加强“大思政课”建设,培养学生坚定的理想信念、高尚的道德情操、良好的心理素质、正确的就业观,才能更好地适应新时代对高素质技术技能人才的需求,在激烈的人才竞争中赢得主动、抢占先机。同时,加强“大思政课”建设有利于凝聚师生员工的思想共识,引领学校坚持正确办学方向,激励广大教职员为学校改革发展凝心聚力,进而为学校的长远发展提供思想保证和精神动力。

## 二、职业本科高校“大思政课”建设存在的主要问题

### (一)思政课程体系不够完善

目前,职业本科高校在思政课程体系构建方面还存在不少问题。一是课程内容不够丰富。一些院校思政课程内容陈旧单一,与学生专业特点和成长需求结合不紧密,缺乏时代感和吸引力。二是课程形式不够灵活。思政课程的教学方式以理论讲授为主,实践教学比重偏低,缺乏案例分析、情景模拟、小组讨论等多样化、互动式的教学形式。三是课程资源不够丰富。思政课程的教学资源开发利用不充分,优质资源共享程度不高,在线开放课程、网络学习平台等信息化资源建设相对滞后。四是课程评价不够科学。对思政课程的评价指标和方法有待进一步优化,评价主体单一,定量评价偏多、定性评价偏少,形成性评价和终结性评价结合不够。这些问题影响了思政课程的针对性、实效性和吸引力,削弱了思政课程在“大思政课”建设中的主渠道作用。

### (二)教学模式创新不足

创新教学模式是提升“大思政课”教学质量和育人实效的关键所在。但当前职业本科高校在思政课教学模式创新方面还存在明显不足。一是“教师主导、学生主体”的教学理念没有真正落实。不少思政课堂仍然以“满堂灌”为主,忽视了学生的主体地位和参与热情,师生互动不够,课堂氛围不活跃。二是现代信息技术在思政课教学中的运用不充分。多媒体课件内容单一、形式呆板,智慧教室、移动学习等信息化教学手段运用不足,未能有效激发学生学习兴趣。三是思政课教学与专业教育融合不够。思政课教学内容与学生所学专业联系不紧密,缺乏行业特色和职业元素,专业教师参与思政课教学的途径不畅。四是实践教学比重不高。思政课实践教学在教学计划中所占比例偏低,实践教学形式单一,实践教学基地建设滞后,实践教学效果不理想。五是教学评价改革有待深化。教学评价主要依据期末考试成绩,注重结果评价、轻视过程评价,定性评价和定量评价结合不够,教考分离现象依然存在。教学模式创新不足影响了思政课的吸引力和感染力,制约了“大思政课”建设成效。

### (三)师资队伍建设的亟待加强

师资队伍是“大思政课”建设的关键力量,直接影响教学质量和育人实效。目前,职业本科高校思政课教师队伍建设还存在不少短板。一是总量规模偏小。面对不断增长的教学任务,思政课教师数量明显不足,师生比严重失衡。二是专兼职结构不合理。专职教师所占比例偏低,兼职教师队伍

不稳定,难以形成专兼结合、优势互补的师资格局。三是学缘结构不优化。教师队伍年龄、职称、学历结构不尽合理,高学历、高职称教师偏少。四是业务能力不均衡。部分教师缺乏系统的马克思主义理论功底和扎实的学科专业素养,教学能力和水平参差不齐,教研科研能力亟待提升。五是实践锻炼不足。教师深入基层、深入社会、深入学生的机会不多,对职业教育和学生成长特点的把握不够,实践育人能力有待加强。六是发展环境有待改善。思政课教师的职业认同感不强,发展空间受限,薪酬待遇不高,工作压力大,政策保障力度不够。高素质专业化创新型教师队伍建设滞后,直接影响“大思政课”建设质量。

### (四)实践教学资源开发利用不够

实践教学是“大思政课”不可或缺的重要环节,需要充分挖掘和利用各类实践教学资源,丰富实践育人载体,创新实践教学模式。但从职业本科高校思政课实践教学的实际情况看,资源开发利用不够的问题还比较突出。一是实践教学资源的总量不足。各类教学科研基地、实训实习基地、志愿服务基地等的数量有限,远不能满足广大师生开展实践教学的需求。二是实践教学资源的类型单一。红色资源、廉政教育基地等传统思政实践教学资源利用较多,而企业、园区、社区、农村等生动鲜活的社会实践资源开发不足。三是实践教学资源的供给不均衡。教学科研机构、党政机关等优质实践教学资源主要集中在中心城区和发达地区,基层和欠发达地区可用的实践教学资源严重不足。四是校内外资源的整合不够。高校与地方党委政府、企事业单位、社会组织等的沟通协调机制不健全,优质实践教学资源共建共享不充分。五是虚拟仿真实实践教学资源建设滞后。利用信息技术开发虚拟仿真实实践教学系统和项目的力度不大,网络虚拟社区、实践教学网站等建设水平有待提高。实践教学资源不足影响了“大思政课”实践育人功能的发挥,制约了育人实效。

### (五)协同育人机制有待完善

“大思政课”建设涉及多元主体、多种资源,需要构建协同机制来推动。善用“大思政课”,“不能仅靠学校和教师,还需要全党全社会多方面力量的支持与配合,形成协同效应,增强育人合力”。从职业本科高校“大思政课”协同育人的实际情况看,协同育人机制还存在诸多不完善之处。一是协同要求落实不够。具体体现在部分参与主体对“大思政课”协同育人的重要性认识不足,执行层面存在形式主义倾向,导致协同措施未能有效落地,难以形成深层次的实践融合与思想共鸣。二是制度协同有待完善。当前虽已初步建立协同机制框架,但细节性、操作性的配套制度尚显不足,如资源共享机制、激励机制、评估反馈机制等尚不健全,影响了协同育人的系统性和长效性。三是合作共建难度较大。由于参与主体涉及学校、企业、社会组织及政府等多个领域,利益诉求多元,加之沟通渠道不畅、信息不对称,使得在课程设计、师资互聘、实践基地建设等方面的合作共建面临诸多挑战。四是协同效能有待提升。现有协同模式在资源整合、内容创新、方法优化等方面尚显不足,未能充分发挥各参与主体的专业优势与资源优势,导致“大思政课”在增强思政教育的吸引力、感染力和实效性方面还有较大提升空间。

## 三、职业本科高校“大思政课”建设路径探析

### (一)优化思政课程体系

构建科学合理、逻辑严密的思政课程体系是提升“大思政课”建设质量的基础性工程。一要加强顶层设计。深入学

贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国高校思想政治工作会议精神,紧密结合职业本科教育实际,科学制定思政课教学改革的总体方案和规划设计,明确思政课程在人才培养中的地位作用、课程设置、教学内容、学时学分、考核评价等,形成一体化、系统化的思政课程体系框架。二要优化课程设置。围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,遵循学生成长规律和认知特点,科学合理地设置思政课程。注重马克思主义理论教育与职业素养培养相结合,开设体现职教特色的思政选修课、专题教学课等,增强针对性和实效性。三要创新教学内容。及时将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学内容,联系职业院校学生实际,增强教学内容的思想性、理论性和亲和力、针对性。积极推进“课程思政”,挖掘专业课程、实习实训课程中的思政元素,实现思政教育与专业教育的有机融合。四要丰富教学资源。加强思政课程资源库、数字化教材、在线课程等信息化资源建设,创新网络思政课程教学,实现优质资源共建共享。积极拓展第二课堂,将各类思政教育实践活动纳入课程体系,服务课堂教学。五要健全评价机制。完善思政课程考核评价办法,将教学态度、教学能力、教学效果等纳入评价指标,“建立校领导、教学督导、马克思主义学院班子成员、思政课教师和学生参加的多维度综合评价工作体系”。注重过程性评价和结果性评价相结合、定性评价和定量评价相结合。将考核结果作为教师绩效考核、职务(职称)评聘的重要依据,调动教师教书育人的积极性主动性。

#### (二) 创新教学模式方法

创新教学模式是增强思政课吸引力感染力的关键举措。一要坚持“以学生为中心”。立足学生特点和需求,尊重学生主体地位,激发学生主动参与意识,提高学生获得感。灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,在教学中融入情景体验、角色扮演、任务驱动等环节,引导学生积极思考、乐于实践、勇于创新,切实增强课堂教学的生动活泼性。二要推动智慧教学。加强现代信息技术与教育教学深度融合,依托智慧教室、在线教学平台等,创新网络化、数字化、智能化、个性化教学模式。运用虚拟现实、增强现实等技术手段,开发沉浸式、交互式思政课程,增强教学吸引力。借助大数据分析技术,实现学情分析、学习诊断、个性化推送等智能化应用。三要促进课程融合。发挥思政课建设对其他课程建设的辐射带动作用,推动形成“大思政课”育人格局。引导专业课教师挖掘课程思政元素,自觉将思想政治教育融入课堂教学之中。积极探索思政课程与专业课程协同育人机制,开发思政专业融合示范课程,实现思想塑造与专业培养同向同行。四要强化实践教学。完善实践教学制度,将实践教学纳入人才培养方案,制定科学合理的实践学分标准。拓展实践教学形式,充分利用红色资源、公共文化设施等校外资源,广泛开展主题教育、社会调查、志愿服务等实践活动,引导学生在亲身参与中受教育、长才干、作贡献。建设一批高质量思政实践教学基地,完善内容设计、师资配备、运行管理、考核评价等工作机制,打造可学习、可体验、可感悟的精品项目。

#### (三) 加强师资队伍建设

习近平总书记强调,“办好思想政治理论课的关键在教师”。建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的思政课教师队伍,是推进“大思政课”建设的基础保障。一要提高教师政治素养。把政治标准放在首位,选优配强思政

课教师队伍。加强教师理论武装,突出政治机关意识,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,做学生为学、为事、为人的“大先生”。二要提升教学基本功。开展集中轮训,采取理论学习、专题研讨、案例分析、实地考察等方式,提高教师驾驭课堂、引导学生、组织教学的能力水平。实施“思政课教师素质提升工程”,通过国内外访学、挂职锻炼等,拓宽教师视野,丰富教学经验。三要优化队伍结构。统筹做好教师选聘、管理、考核等工作,形成一支职称、学历、年龄结构合理,专兼职、青中老结合的高素质教师队伍。实施思政课教师“培优支持计划”,着力培养思政课教学骨干和教学名师。建立健全外聘专家制度,聘请马克思主义理论学科专家、党政领导干部、优秀辅导员等担任兼职教师。四要完善培养培训体系。加大马克思主义学院教师的选拔和培养力度,加强马克思主义理论学科建设,为思政课教师发展创造条件。整合国内外优质学习培训资源,通过集中轮训、专题研讨等方式,全员开展理论培训和教学研修。创新骨干教师培养模式,实行导师制、双导师制,推行思政课特聘教授制度。定期开展思政课教学展示活动,发挥示范引领作用。五要健全保障激励机制。完善教师编制配备、工作量计算、职称评聘等制度,为教师教书育人创造良好条件。在岗位晋升、评优评先、课题立项等方面给予倾斜,增强教师的职业认同感和获得感。改革考核评价机制,把教学效果、育人成果作为考核评价的重要内容,引导教师潜心教书、精研教学、用心育人。

#### (四) 拓展实践教学资源

拓展实践教学资源是深化“大思政课”教学改革、增强育人实效的重要抓手。一要强化实践教学机构。整合校内思想政治教育资源,在马克思主义学院建立思政课实践教学中心,负责统筹规划、组织实施、考核评价各类实践教学活动。成立由宣传部、教务处、学工部、团委等部门参与的实践教学工作领导小组,加强对实践教学工作的指导与管理,建立分工合理、职责明确、协调有力的实践教学工作机制。二要加强实践教学基地建设。主动对接地方党委政府、行业企业、科研院所等,建立供需对接机制,广泛开发校外实践教学资源。采取共建共享等方式,加强与城乡社区、国有企业、中小学校等单位合作,建设一批高质量校外实践教学基地。整合校内思想政治教育、创新创业教育、劳动教育等资源,打造融教学、实践、体验于一体的校内实践教学平台。完善实践教学基地的建设标准、管理办法、保障机制,增强可持续发展能力。三要丰富网络教学资源。顺应信息化发展趋势,加强网络思政阵地建设,打造易学易用、互动共享的网络教学平台。依托大学生网络互动社区、思想政治教育网站等,开发一批内容丰富、形式多样的在线实践课程,创新网络思政教育的内容供给和传播方式。“以数字技术赋能思政课教学,数字技术的科学、合理运用,在活跃课堂气氛、提高课堂教学效率、提升课堂吸引力等方面有显著优势。”运用人工智能、虚拟现实等信息技术,开发虚拟仿真实实践教学系统,为师生提供沉浸式体验和个性化服务。同时,“也需要警惕过度依赖技术而忽视学生对思政课教学内容的深度思考”。四要创新资源整合机制。建立实践教学资源协同共享机制,实现优势互补、资源集成、互利共赢。鼓励学校与地方政府、行业企业建立战略合作关系,开展协同创新,促进资源、项目、人才等有序流动。支持学校联合共建实践教学基地,实现资源共

享、优势互补。完善资源使用的预约、审核、反馈等工作机制,提高资源利用效率。

#### (五)完善协同育人机制

协同育人是新时代“大思政课”建设的必然要求。一要完善体制机制。将“大思政课”建设纳入学校党的建设和思想政治工作整体布局,纳入人才培养质量提升的战略规划。成立“大思政课”建设工作领导小组,加强统筹规划、组织协调、条件保障,形成党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工负责、全校上下全力配合的工作格局。健全督导评估、绩效考核等制度,将“大思政课”建设成效作为办学治校、选人用人的重要依据。二要推动校地协同。主动服务和融入区域经济社会发展大局,与地方党委政府共商“大思政课”改革发展大计,争取地方资金项目支持。积极对接行业企业需求,深化产教融合、校企合作,建立健全合作育人机制,开发适应区域发展需求的“产业思政”特色课程。建立高校与城乡社区互动机制,开展师生与社区工作者、居民群众互动交流,在服务地方中彰显思政育人价值。三要促进校校协同。加强与地方高校、职业院校的交流合作,建立资源共享、项目合作、人才培养等协同机制。鼓励省内高校联合开展思政课教学研究、教材开发、在线开放课程建设等,实现优质资源互通有无。支持学校与示范引领高职院校合作,探索专本贯通、中高职衔接的思政课程教学体系,打造区域特色鲜明的“大思政课”品牌。四要深化校际协同。积极参与国家级、省级思想政治理论课教指委组织开展的教学研究、教师培养等工作。鼓励学校与国内知名高校开展教师互派、课程互选、学分互认等合作交流。支持学校争创全国职业院校思想政治理论课建设联盟理事单位,在课程教材建设、教学方法改革、教师发展培养等方面发挥示范引领作用。积极推进国际

合作交流,引进国外先进教育教学理念和优质课程资源,提升“大思政课”的国际视野和话语影响力。

#### 参考文献:

- [1] 周建松,陈正江. 新时代中国特色高等职业教育的内涵与发展路径[J]. 中国高教研究,2019(4):98-102.
- [2] 微镜头·习近平总书记两会“下团组”(两会现场观察)[N]. 人民日报,2021-3-7.
- [3] 冯秀军. 善用“大思政课”的三个维度[J]. 思想理论教育导刊,2021(8):103-109.
- [4] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-5-12.
- [5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):4-16.
- [6] 教育部. 教育部关于印发高等学校课程思政建设指导纲要的通知[EB/OL]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm),2020-5-28.
- [7] 从喜权. 全面加强高校党的领导的思考[J]. 黑河学院学报,2021(4):38-40.
- [8] 石书臣,韩笑. “大思政课”协同机制建设:问题与策略[J]. 思想理论教育,2022(6):71-76.
- [9] 教育部. 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/202208/t20220818\\_653672.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html),2022-7-25.
- [10] 冯秀军,邹玉. 关于新时代思政课建设高质量发展的若干思考[J]. 思想理论教育,2024(7):22-28.

## Research on the Construction Path of “Great Ideological and Political Courses” in Vocational Undergraduate Universities

SUN Gui-ping

(Guangdong Industrial and Commercial Vocational and Technical University, Zhaoqing Guangdong 526020, China)

**Abstract:** Vocational undergraduate colleges are important positions for cultivating high-quality applied technical and skilled talents. Promoting the construction of “great ideological and political course” in vocational undergraduate colleges is the mission and task given to higher vocational colleges in the new era, and it is also an effective way to improve the ideological and political quality of vocational undergraduates. At present, in the process of promoting the construction of “great ideological and political course” in vocational undergraduate colleges, there are still some problems, such as the imperfect ideological and political course system, the lack of innovation in teaching mode, the urgent need to strengthen the construction of teaching staff, the insufficient development and utilization of practical teaching resources, and the imperfect collaborative education mechanism. It is necessary to carry out systematic exploration and practice from the aspects of optimizing the ideological and political course system, innovating teaching mode and method, strengthening the construction of teaching staff, expanding practical teaching resources, and improving the mechanism of collaborative education, so as to deepen the construction of “great ideological and political course” in vocational undergraduate colleges, give full play to the role of ideological and political course in casting soul and educating people, comprehensively improve the ideological and political quality of vocational undergraduate students, and help cultivate high-quality technical and skilled talents with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor skills.

**Key words:** vocational undergraduate colleges; great ideological and political courses; collaborative education mechanism; construction path

(责任编辑:陈思婷)