

“三农”人物精神融入学校“大思政课”建设的 价值耦合及创新对策

徐丽曼, 江世鑫

(大连民族大学, 辽宁大连 116600)

[摘要]在以中国式现代化实现社会主义现代化国家建设的进程下,在学校教育中融入“三农”人物精神,有助于引导青年学生传承和塑造团结、奉献、坚韧、进取、担当的品格。学校教育“三农”人物精神有着内在的耦合关系,融入“三农”人物精神符合教育的根本任务要求,也遵循理论与实践相结合、知识教育与价值引导相结合的规律。应围绕学校思政课教学、课程思政和日常思想政治教育做好顶层设计,完善学校教育中融入“三农”人物精神的应对策略。

[关键词]“三农”人物;思想政治教育;教育策略

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.030

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0087-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2024年12月中央农村工作会议指出,要加快农业农村现代化步伐,坚持农业农村优先发展,开创乡村全面振兴新局面。长期以来,在“三农”工作中涌现出一批道德模范和时代楷模,成为助力解决“三农”问题的重要力量。“三农”人物是指在农业、农村和农民领域表现突出且具有社会示范作用和价值引领作用的个人或团队。“三农”人物有着独特的成长经历、人生体会和社会影响,是投身“三农”工作的鲜活素材,对学校教育工作具有重要的教育价值。

一、“三农”人物精神特征及其教育价值

近年来,学校教育工作中对“三农”工作的关注较少,许多涉农高校存在“招不到人”“留不住人”“待不住”等系列问题。夯实“三农”事业基础,发挥好学校服务社会重要功能,需要在学校教育中持续融入“三农”人物精神。

(一)“三农”人物精神的特征

“三农”人物跨越不同的时代,在不同的地域、不同的领域展开了一系列生动实践,他们通过自己的行动和成就,继承和弘扬了优秀传统文化,传递着社会主义核心价值观,对社会产生了积极的影响。“三农”人物精神正是在“三农”人物身上体现出的优秀品质和社会正能量。“三农”人物精神是“宝贵的教育资源,对于培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力具有重要意义。”对“三农”人物精神进行挖掘和研究,使之潜移默化融入学校教育中,能够进一步完善学校人才培养目标,树立增强青年学生对“三农”问题的关注,增强对农业、农村和农民的尊重和理解,激发创新意识,培养社会责任感,促进人才的全面发展。

“三农”人物精神以故事、事迹、案例等形式呈现,往往具有如下特点。一是心系“三农”。这是“三农”人物精神的首要衡量标准,“三农”人物始终把“三农”问题放在心上,把提高农民群体的福祉作为毕生追求,努力改善农民的物质生活水平和精神生活质量,诠释了中华文化注重团结的优良传统。二是无私奉献。“三农”人物在对待个人与社会的关系时,常常将个人利益放在社会利益之后,不务虚功、不图虚名,扎根农村和农业,全心全意为人民服务。三是艰苦奋斗。“三农”人物敢于放弃优越的物质生活和工作条件,不畏艰难、不怕吃苦、勇于拼搏,即使面对社会舆论的质疑和家人的

不解,也能够对目标追求坚持不懈。四是示范引领。“三农”人物通过自己的行动成为推动“三农”问题解决的示范引领者,他们注重团结广大农民群体,以高度的使命感和责任感投入到现代化进程中,能够起到榜样带头作用。五是务实担当。“三农”人物注重农业、农村、农民的实际需求,把农民对美好生活的期盼作为矢志不渝的奋斗目标,通过学习、科研、劳动等实践活动不断改善农民和农村生活水平。

“三农”人物精神的五维特征相互促进、相互支撑,共同构成了衡量其社会价值的重要尺度,相互之间又有着密切的联系。心系“三农”是衡量“三农”人物精神的理想追求标准;无私奉献和艰苦奋斗是衡量“三农”人物精神的精神状态标准;示范引领和务实担当是衡量“三农”人物精神的成就结果标准。

(二)“三农”人物精神的挖掘宣传

学校教育要善于用好社会资源,“要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事”。“三农”人物具有不同于其他领域先进人物的典型特征,对“三农”人物宣传教育的落脚点不应驻留于其所在的“三农”领域,也要延伸至社会主义现代化和中华民族伟大复兴的场域,挖掘“三农”人物承载的民族使命和时代责任。准确把握好“三农”人物蕴含的教育价值,在大思政课的视域下做好“三农”人物教育形象建构,有利于“引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界,善于在批判鉴别中明辨是非。”

尽管当前已有不少关于“三农”人物典型事迹和精神品格的宣传报道,但整体上来看,宣传力度仍然不足,“三农”人物的影响范围和影响力度都需要提高。一是“三农”人物精神挖掘有限。评选“三农”人物活动及宣传中的社会参与不足,导致“三农”人物的评选公益性和权威性容易受到质疑,相关活动的吸引力和感染力也不容易提高。二是“三农”人物精神的传播方式单一。许多主流媒体的报道宣传还仅限于报纸、图书或者新媒体平台,由于青年学生并非是报纸和图书的阅读主体人群,这使得青年学生难以获得相关信息来源,从而由于对“三农”领域的“不关心”形成一些延伸的不理解、不包容。三是“三农”人物精神的意义建构不足。由于网

收稿日期:2025-3-21

基金项目:本文系2019年辽宁省社科规划基金“面向新工科的高校‘思政课程’与‘课程思政’有效协同建设研究”(项目编号:L19BSZ045)。

作者简介:徐丽曼(1979—),女,辽宁大连人,大连民族大学马克思主义学院教授、博士生导师,博士,主要从事高校思想政治教育。

络上一些对“农民”的歧视现象,农民群体的整体收入水平状况误导,使得青年学生很容易对“三农”问题形成错误认知。学校教育中倘若不能建立学生已有人生体验与“三农”精神的联系,很容易导致理论与实践相脱节,从而不利于启发学生塑造自身正确的价值观。

二、学校教育目标导向与“三农”人物精神弘扬的价值耦合

当前学校教育对“三农”问题的关照不足,学校教育融入“三农”人物精神比较欠缺,要通过学校教育增强青年学生的社会责任感,认清农业对于国家现代化的基础性作用,引导青年学生知农爱农、兴农强农。

(一)学校教育融入“三农”人物精神的必要性

当前学校教育工作中尚没有针对“三农”教育而开设的通识课程或者选修课程,学校劳动教育主要停留在实践类课程或者素质教育中,学校评价、课程评价、学生评价也没有体现知农爱农的知识考核要求和情感培养要求。由于学校教育工作顶层设计的完善,使得学生在校学习无法有效了解接收涉农知识,进而导致对“三农”问题的认知出现闭塞、情感逐渐淡漠、价值观念偏差。

多年来的社会舆论和传统观念形成了一些根深蒂固的观念,即认为农村落后于城市,从事农业工作要比其他工作低人一头,农村是没有前途和发展,导致许多青年毕业生不愿意到农村进行工作,长此以往不利于实现乡村振兴战略。许多学者对此进行过实证调研,例如高维新等针对农科类研究生“三农”情怀基本现状进行了调查,认为“高校在农科类研究生的教育中,对于‘三农’情怀的培养尚未形成系统化的教学方法和实践机会”;李富宁通过对广西农业职业技术大学学生职业认知的调查发现,农学类大学生“三农”情怀较弱,52%的学生存在对未来职业前景和个人发展认识不清晰的情况。鉴于农科类专业学生培养现状可观学校教育的整体状况,在学校教育中注重培养青年学生服务“三农”意识和“三农”情怀十分必要。

(二)“三农”人物精神蕴含的教育价值

学校教育工作主要是通过教育的方式培养学生广泛涉猎的知识体系,开拓学生的视野,锤炼服务国家、服务社会的能力,贯穿其中最重要的就是价值观。因此,要正确认识“三农”人物精神蕴含的教育价值,在学校教育工作中积极融入“三农”人物精神。

“三农”人物精神有利于促进学校教育工作。“三农”人物精神内涵丰富、特征鲜明,体现了社会主义核心价值观的价值导向,是来源于生活实际,是最接地气、最贴实际的中国故事。通过挖掘和宣传“三农”人物精神,能够引领社会的道德风尚和价值取向,为青年学生成长成才提供正确的行为榜样和价值观念。“三农”人物身上体现出来的团结、奉献、坚韧、进取和担当的品质,继承了中华民族优秀传统文化基因,诠释了中华民族的核心价值观念,激励着一代又一代中华儿女,有利于塑造好青年学生的价值观。“三农”人物精神还体现出在应对各种挑战和诱惑时的内在定力和韧性,为青年学生积极应对人生的挫折,追求积极向上、奋发有为的人生提供正面示范。

学校教育工作中融入“三农”人物精神也有助于解决当前学校教育的诸多问题。比如学校教育脱离学生成长背景和社会实际,学生形式上接受知识教育又缺少生活体验,晦涩难懂的理论鲜活的生活实际相脱节,不易理解、难于接受。通过深入挖掘“三农”人物精神可以帮助学生对农民革命史、集体主义观念、乡村振兴等理论问题形成更为立体化的认识。另一方面,学校教育内容也不仅限于校内资源,学校要善于用好社会资源开展好思政课程教学、课程思政和日常思想政治工作。通过在学校教育工作中融入“三农”人物精神可以拓宽学生知识来源,引导学生乐于投身“三农”

领域,营造积极健康的社会氛围,在教育工作中融教于行、启发智慧。

三、学校教育工作中融入“三农”人物精神的优化策略

思政课教学、课程思政和日常思想政治教育涵盖了学校教育工作的主要方面,在这三个方面融入“三农”人物精神可以有效达成人才培养的知识、能力及素质目标。

(一)思政课教学融入“三农”人物精神

思政课教学融入“三农”人物精神,对于培养具有深厚“三农”情怀的青年学生,传承中华优秀传统文化,塑造青年学生团结、奉献、坚韧、进取、担当的品格,引导积极主动投身乡村振兴伟大事业十分必要。一是要注重内容建设。将“三农”人物典型事迹和经典案例融入思政课教学内容体系之中,加强学生对“三农”问题的认知和理解。二是要加强教师队伍建设。引导教师对标教育家精神和思政课教师“六要”标准严格规范自身的言行举止,尤其是在课堂教学中要对一些涉农的表述力求严谨、准确、客观,避免先入为主和主观臆断,要求教师具备“1+N”的知识结构,实现课程教学主题和专题的多维拓展,将“理、情、史”融入教学之中。三是要注重创新教学方式方法。采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学等方法,推动思政课教学效果显著提升。

(二)课程思政中融入“三农”人物精神

可以通过课程思政建设,将“三农”人物的典型事迹和精神融入教学中,以此来提升学生对三农问题的认识和理解,这有助于培养学生的“三农”情怀和社会责任感。一是注重课程思政案例和典型经验宣传。在整体上形成正确的教育共识,即明确通过课程思政巩固思政课教学效果,在专业课程教学中与思想政治教育之间建立联系,为以中国式现代化建设社会主义现代化国家提供人才支持和智力支持。二是依托本地优质涉农资源开展产学研基地建设。充分挖掘本地涉农教育资源,建设一批弘扬中国优秀传统文化耕读文化、弘扬社会主义核心价值观的教育基地,让学生深入农村一线,体验乡村振兴的实际成果,分析乡村振兴的现实问题,从而增强学生的使命感和责任感。三是创新教学方法。采用案例式、互动式、探究式教学方法,利用现代信息化平台,打造兼具学校及学科特色的课程思政示范课程。

(三)日常思想政治教育融入“三农”人物精神

通过学校日常思想政治教育将“三农”人物精神润物无声融入学校主题教育、校园文化建设和社会实践之中。一是开展“三农”问题的主题教育。通过邀请校内外专家、涉农领域榜样典型,以专题授课、主题讲座等形式对学生进行“三农”情怀教育,培养学生对“三农”问题的认知和理解。二是注重校园文化建设。在校文化建设中有机融入“三农”情怀教育,聚焦时事热点和学习的难点疑点痛点,积极利用校本资源和区域涉农文化资源,宣传好“三农”人物正面形象,激发学生参与课堂的兴趣和积极性。三是加强学期和假期社会实践活动组织。通过建立实践基地和示范点,拓展产教融合基础与实践育人的新领地,为三农文化与思政教育的融合提供重要载体;通过鼓励学生参与到服务“三农问题”的实际工作中去,将课内所学理论知识与社会应用相结合,通过实践学习,让学生亲身感受到新时代中国发展的伟大成就和投身农村发展的广阔空间。

参考文献:

- [1]青平,吕叙杰.新时代推进新农科建设的挑战、路径与思考[J].国家教育行政学院学报,2021(3).
- [2]江世鑫.学校教学与管理过程中融入“三农”人物教育元素探讨[J].农业技术经济,2024(10).

(下转第95页)

社会服务的过程中,教师可把握契机,适时教导他们遵循社会道德和职业道德规范,建立自由平等的和谐社会关系,同时了解相关法律法规,懂得依法行事,维护自身权益和公正法治的社会秩序。

三、结语

高职英语教学中思政元素的挖掘具有多维度、多层次、交叉性的特点。从思政元素载体的角度来看,教材、互联网和日常生活都为思政元素的挖掘提供了丰富的资源;从思政元素分类的角度来看,社会主义核心价值观、自我成长、创新精神、爱国情怀、文化自信、道德与法治等元素都可以通过多种方式融入高职英语教学。通过深入挖掘这些思政元素并巧妙地融入教学过程,能够实现知识传授与价值引领的协同共进,提升高职英语教学质量,培养出具有良好思想政治素质和跨文化交际能力的高素质技术技能人才。高职英语教师应不断提高自身的思政素养和教学能力,积极探索思政元素的挖掘路径,为高职英语课程思政建设做出积极贡献。

参考文献:

- [1]新华社. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9(1).
- [2]邓加强. 课程思政教学中思政元素的分类和筛选探讨[J]. 才智,2020(34):37-38.
- [3]叶华光. 高校课程思政的思政元素发掘研究[J]. 黄冈职业技术学院学报,2024,26(3):32-36.
- [4]魏雪超. “课程思政”视角下高职大学英语思政元素的探索[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2021(3):75-78.
- [5]新疆农业大学. 学史增信、立德树人——交通与物流工程学院开展课程思政建设示范交流活动[EB/OL]. (2021-3-25) [2024-10-16]. <http://tjle.xjau.edu.cn2021/0325/c2473a73492/page.htm>.
- [6]李贵银,杨玉林. 书院式教学法在“文学概论”课程教学中的应用[J]. 辽宁教育行政学院学报,2021(6):66-69.

Research on the Paths of Ideological and Political Elements Excavation in Higher Vocational English Teaching

WANG Xiao-jian

(Shazhou Professional Institute of Technology, Zhangjiagang Jiangsu 215600, China)

Abstract: In the era of constantly updating educational concepts, curriculum ideological and political education has become an important part of higher education. As an important part of vocational education, higher vocational English teaching needs to explore the ideological and political elements and integrate them into the classroom, which will not only help improve students' English language ability, but also cultivate students' correct values, ethics, patriotism and social responsibility in a subtle way. From the perspectives of the carrier and the classification of ideological and political elements, this paper explores separately the paths of excavating ideological and political elements in teaching materials, network and life, as well as path under different classifications of man and self, man and country and man and society.

Key words: higher vocational English; ideological and political element; excavating path

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第88页)

[3]习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京:中央文献出版社,2020.

[4]习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京:中央文献出版社,2020.

[5]高维新,侯佳敏,刘磊,邱慧婷. 农科类研究生“三农”情怀培育问题的调查及实证研究[J]. 智慧农业导刊,2024,4(18).

[6]农春仕. 加快人力资源与实体经济协同构建现代产业体系[J]. 现代经济探讨,2020(8).

Integrating the Spirit of “Agriculture, Rural Area and Farmer” Figures into School Ideological-political Education: Value Alignment and Innovative Strategies

XU Li-man, JIANG Shi-xin

(Dalian Minzu University, Dalian Liaoning 116600, China)

Abstract: In the process of building a socialist modern country through the Chinese path to modernization, integrating the spirit of “Agriculture, Rural Area and Farmer” figures into school education helps guide young students to inherit and cultivate qualities of unity, dedication, resilience, progressiveness, and responsibility. There is an inherent coupling relationship between school education and the spirit of “Agriculture, Rural Area and Farmer” figures. Integrating this spirit aligns with the fundamental task of education and follows the principle of combining theory with practice, as well as knowledge education with value guidance. Top-down design should be implemented around ideological and political course teaching, ideological and political elements in all courses and daily ideological and political education, to improve the coping strategies for integrating the spirit of “Agriculture, Rural Area and Farmer” figures into school education.

Key words: “Agriculture, Rural Area and Farmer” figures; ideological and political education; educational strategies

(责任编辑:范新菊)