

制度自信教育与思政课教学的融合实践

严向远

(长沙学院,湖南长沙 410102)

[摘要]制度自信教育在新时代思政教育中占据重要地位,它深化学生对中国特色制度优势的理解,加强国家认同与责任感,全面助推青年成长。将其融入思政课程,既让教学更贴近实际、把握时代脉搏,也为教育改革与创新提供契机。文章深入剖析了这种融合的价值、挑战,并提出融合内容、创新教学,多样教学、强化互动等制度自信教育与思政课教学的融合实践策略,旨在提升学生的思政素养与制度认同,为他们成为有社会责任感和实践能力的新时代青年夯实基础。

[关键词]制度自信教育;思政课教学;国家认同;教学融合

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0084-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.029

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在全球化浪潮的复杂背景下,提升国家认同感与责任感显得愈发关键。制度自信教育,作为我国思政教育的核心环节,不仅展现了中国特色社会主义制度的独到优势与辉煌成就,更致力于在学生心中根植对国家制度的深厚信心,并在行动中培育他们的担当精神。而思政课,作为塑造学生正确价值观的关键舞台,其重要性不言而喻。当前,如何巧妙地制度自信教育融入思政课教学之中,已成为教育改革与创新的紧迫课题。

一、制度自信教育与思政课教学的融合意义

(一)深化国家认同,强化责任担当

制度自信教育旨在深化学生对中国特色基本制度及其独特优势的理解,进而培育他们对国家的深厚认同。该教育不仅宣传国家制度,还通过呈现具体的制度实践与成功典范,揭示国家发展的制度根基,从而激发学生的国家自豪感和责任感。思政课作为塑造学生思想政治观念的关键平台,在此过程中发挥着举足轻重的作用。通过制度自信教育,学生能够领悟到中国特色社会主义制度的优越性,认识到国家在各领域的辉煌成就,并意识到这些成就正是制度的坚实保障与生动体现。加强制度自信,有助于学生自觉认识到作为国家公民所肩负的责任。在面对国家建设、社会治理及全球挑战时,这种制度认同将转化为内在驱动力,促使学生积极投身国家发展。新时代好青年不仅需要具备思想觉悟,更应在实践中展现担当。通过制度自信教育,学生能够从制度层面洞悉国家发展的方向与目标,从而坚定地融入社会建设,成为推动国家进步的中坚力量。

(二)紧跟时代步伐,提升课程实效

新时代下,制度自信教育与思政课程紧密结合,确保教学内容紧扣时代需求。随着社会演进和国际形势变化,学生遭遇的社会问题日趋复杂。将制度自信融入思政课,不仅能够引导学生从历史视角领悟国家制度的形成与实践,更能助其有效应对当下挑战。通过深入剖析制度案例,思政课内容变得生动具体,学生不再被动接受抽象理论,而是通过探讨实际社会问题,深刻领会国家制度在解决问题中的核心作用,如全球治理、环保、科技创新等议题,均可从中国制度自信的角度进行解读,从而增强学生在全球化背景下的制度认同与

应对能力。此举使思政课教学方法更贴近现实,推动学生在实践中运用所学,进而提升教学的针对性和实效性。

(三)促进全面发展,培育核心素养

思政课巧妙融入制度自信教育,助力学生在思想与道德层面实现双重提升。通过学习制度内在的文化逻辑、价值体系及其实践成果,学生增强了对国家制度的认同感,还在逻辑思维与辩证分析等方面取得了显著进步。具体来说,制度自信教育强化了学生的制度认同,更锤炼了他们独立思考与解决复杂问题的能力,从而使其加深了对社会多样性与复杂性的理解。这一多维度的结合有效提升了学生的社会责任感、道德判断力及批判思维能力,与教育培养有德、有才、有责之人的根本目标高度契合。思政课在这一融合过程中发挥了举足轻重的作用,确保了学生思想深度与实践能力的并行发展,全面落实了核心素养的培育要求。

(四)引领教育改革,创新教学模式

制度自信教育与思政课程的紧密结合,既为教育内容注入了新活力,也为教学改革开辟了新思路。在教育改革的大背景下,如何增强思政课的吸引力和提升教学效果备受关注。将制度自信教育融入其中后,思政课程的教学方式可以实现从传统的单向传授向互动探讨、案例剖析、项目式学习等多元化模式转变。学生因此从知识的被动接受者转变为课堂的主导者,在实际问题和制度案例中积极主动地进行探索。此种教学创新不仅提升了学生的课堂参与度,更培养了他们自主思考和解决问题的能力。制度自信教育着重将制度实践与学生生活紧密相连,通过实践导向教学,使学生更深刻地领悟国家制度的优势,从而点燃他们的学习热情和爱国情怀。这一教育与教学模式的革新为思政课指明了新的发展方向,推动了教育从理念到实践的全面进步。

二、制度自信教育与思政课教学的融合挑战

(一)内容整合与教学方式创新的难题

制度自信教育与思政课教学的融合,在内容层面面临复杂挑战,主要体现为知识点间的重叠、冲突及融合难题。制度自信教育横跨政治、经济、文化等多个维度,而思政课则囊括马克思主义理论、中国特色社会主义等深厚内容。两者虽有本质共通,但在具体教学中容易出现理论重复或焦点分散等问题。如何确保思政课程的系统性与严谨性,同时巧妙融入

收稿日期:2024-11-8

基金项目:本文系2022年湖南省高校思想政治教育项目“制度自信融入高校思想政治理论课教学路径研究”(项目编号:22C40),该项目系“湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目”。

作者简介:严向远(1979—),女,湖南长沙人,副教授,博士,研究方向:思想政治教育。

制度自信教育,成为教学设计的关键难题。再者,制度自信教育的政治性与抽象性较强,容易引发学生的生硬感和疏离感。因此需要创新教学方法,以促进学生理解、认同与接受,同时保持思政课的严肃与教育性,这无疑增加了教学难度。在信息化时代背景下,如何使思政课内容在多元知识传递中脱颖而出,并持续吸引学生,已成为教育者面临的紧迫挑战。

(二)学生的多样性

当前学生群体具有高度多样性,在背景、兴趣和接受能力上差异明显,为制度自信教育与思政课的融合教学带来了重大挑战。有些学生深具国家制度认同感,对制度自信教育内容兴趣浓厚,易于接受;有些学生则因成长环境或个人兴趣的差异,对政治和制度问题态度相对冷淡。在教学过程中,如何平衡不同学生的需求,避免让对制度感兴趣的学生感到内容过于浅显,同时又能引导其他学生顺利入门,成为教学设计的难点。特别是课堂教学时,单一的教学模式难以适应所有学生的接受能力和学习节奏,显示出传统教学方法在应对学生差异方面的局限。为了提升融合教育的效果,教师必须在教学内容和方式上展现更大的灵活性,实施因材施教策略,确保每个学生都能获得适合自己的教育内容和体验。

(三)教师素质与能力的瓶颈

制度自信教育与思政课教学的融合,对教师专业素养和教学能力提出了更高要求。然而,当前教师团队在这方面仍有待提升。部分教师知识储备不足,对国家制度实际运作及历史发展了解有限,难以给予学生深刻全面的指导。同时,陈旧的教学方法也限制了融合教育的成效。许多教师仍沿用传统讲授模式,缺乏创新,导致教学内容虽然充实,但形式乏味,难以激发学生的学习兴趣。面对学生需求的多样化和教育模式的革新,若教师无法适应新挑战,及时更新知识和教学方法,将难以实现制度自信教育的理想效果。因此,提升教师素质成为融合教育的当务之急。

(四)评价体系的局限性

现行评价体系过于偏重结果性评价,即过分关注学生考试成绩,却忽视了过程性评价,从而难以准确衡量教学的深层效果。制度自信教育的成功不仅在于学生知识的掌握,更在于其对国家制度的认同与责任感的培育,而这些难以通过分数来进行简单量化。此外,评价内容单一,主要依赖书面测试,未充分考虑学生在课堂讨论、实践活动中的表现,导致无法全面反映学生在思维深度和价值观方面的成长。这种僵化体系使教学陷入应试教育的窠臼,忽视了学生长期素质的培养,进而影响制度自信教育与思政课结合目标的实现。

三、制度自信教育与思政课教学的融合实践

(一)融合内容,创新教学

为将制度自信教育有效融入思政课教学,首要之务是从教学内容的设计与整合出发。思政课旨在培育学生的思想政治素养,而制度自信教育则聚焦于深化对国家制度优势的理解与认同。因此,将二者有机融合于教学之中显得尤为重要。具体而言,教师可精心挑选典型案例,以具体展现国家制度的卓越性。比如,在阐释中国社会治理时,教师可引入国家在精准扶贫等方面的辉煌成就,生动展示国家制度在应对复杂社会问题中的关键作用。这些成功案例将有助于学生深刻领悟国家制度的实效与优势,从而在内心深处树立起对国家制度的坚定自信。同时,将时事热点与典型案例相结合,是提升课程吸引力和实效性的重要途径。在讲解全球化背景下的中国制度时,教师可结合当前国际形势,通过对比分析各国在应对全球性挑战中的表现,进一步凸显中国特色社会主义制度的独特优势。这种融合时事与制度自信的教学理念,使思政课更加贴近学生的现实生活 and 关注点,还有助于学生从全球视角出发,深刻理解国家制度的核心价值。

在教学方法层面,创新是推动制度自信教育与思政课教学深度融合的核心所在。教师可尝试采用讨论式教学,通过设立制度议题讨论小组,引导学生从不同维度深入剖析国家制度在解决实际问题中的表现与成效。同时,探究式教学也是一种值得推广的教学方法,它鼓励学生自主探究国家制度背后的理论与实践,并通过小组展示等方式分享研究心得。此外,情景模拟教学同样具有显著效果,教师可模拟国家重大决策场景,让学生亲身参与政策制定与执行的全过程,从而真切感受制度运行的实际效果。

(二)多样教学,强化互动

要实现制度自信教育与思政课教学的有机结合,必须采用多元化的教学方法,尤其要注重增强课堂互动,以提升学生的参与度和学习兴趣。关键在于,通过互动让学生深刻领悟制度自信的核心理念。例如,教师可运用小组合作学习,通过分组研讨不同领域的国家制度案例,如经济发展、环境治理、科技创新等,让学生在文献查阅和数据分析中,洞察国家制度的关键作用。小组汇报后的提问与讨论环节,更能锻炼学生的团队协作能力,深化其对制度自信的理解。此外,角色扮演也是一种高效的教学方法,通过模拟国家决策或社会治理的场景,让学生扮演不同角色,如官员、学者、公民等,在情境中基于国家制度优势进行决策或讨论。例如,在环保政策讨论中,学生通过不同角色的扮演,结合政策实效,探讨制度在环保领域的优势。这种实践式学习让学生真切感受到国家制度的有效性与合理性,从而坚定制度自信。同时,课堂辩论赛等活动也是不可或缺的环节,通过辩论社会热点议题,激发学生的思辨能力和制度认同,让他们在思维碰撞中深入探究制度的优势与挑战。

(三)精准激励,驱动教师潜能释放

构建多维度、过程导向的精准激励体系,有助于教师获取全面反馈,进而丰富知识储备,并通过教法革新应对教育形式单一的问题,以迎接制度自信与思政教学融合的挑战。此体系能提升教师团队素质,推动教育质量全面提高。首先,多维度评估推动教师持续更新知识,尤其弥补对国家制度及其历史的认知短板。结合专家指导与同行评价,教师能获得更专业的反馈,精准识别知识盲点。专家指导对于深化教师对国家制度、政策的理解至关重要,确保其传授的知识精准深入。其次,过程评价鼓励教法创新。传统讲授已不合时宜,需通过课堂观察和教学日志发现教法短板,提供改进策略。激励机制,如创新教学奖,能促使教师勇于尝试新教法,激发学生的兴趣和参与度。此外,为教师规划清晰的职业发展路径,提供多元激励,能进一步催化教学创新。比如,针对思政课教师,专项培训能加深其对国家制度和当代中国政策的理解,更好地回应学生需求。最后,必须确保评价反馈转化为教学改进,通过教学研讨会等活动,促进教师间的经验分享,形成持续学习、不断创新的教學氛围,从而快速提升教学实效。

(四)科学评价,促进发展

为推动制度自信教育与思政课教学的深度融合,必须构建科学合理的评价体系。该体系应全面反映学生在制度自信方面的知识掌握程度,并深入评估其思想深度和价值观的塑造。具体来说,评价标准应当涵盖知识性和思想性两个主要方面。知识性评价可通过考试、论文等形式,检验学生对制度自信教育内容的理解和吸收;而思想性评价则应着重于学生在课堂讨论、小组合作及社会实践中的实际表现,以此衡量其制度认同感、社会责任意识及批判性思维能力。

同时,评价方式的多元化对于确保评价的科学性至关重要。教师可运用过程性评价,持续跟踪学生的学习进程,如课堂发言质量、讨论参与度及案例分析报告的完成度等,这

不仅反映了学生的日常学习努力,还便于教师及时发现问题并予以指导。而结果性评价则侧重于通过考试或课程论文,深入评估学生对制度自信核心内容的掌握与运用。科学的评价体系不仅能准确反映学生的学习成效,更能激发他们的课堂参与热情。例如,对小组合作表现的评价,能促使学生更积极地投身于团队任务,提升思维与协作能力。过程性与结果性评价的有机结合,有助于学生全面认识自我,不断反思与进步,从而推动制度自信教育在思政课中的深入发展。

结语

制度自信教育与思政课教学的深度结合,为学生深刻理解国家制度、坚定制度认同夯实了理论基础,同时也为教育领域的创新开辟了广阔天地。通过持续完善课程内容、革新教学方法以及加强实践活动,教育工作者能够更有效地锤炼学生的思政素养,培养他们的社会责任感。在全球化与信息化的时代背景下,思政课与制度自信教育的紧密结合显得尤为重要,这不仅是对社会需求的积极回应,更是提升学生认同感与责任心的关键所在。未来,我们应继续探索二者融合的多元路径,以培育出新时代下有担当、有作为的青年国家

建设者。

参考文献:

- [1]易鹏,崔黎娅.价值·内容·路径:制度自信教育融入高校思政课教学的三重维度[J].教育探索,2024(8):63-68.
- [2]吕幸星,李琳,王建武.论高校思政课中制度自信教育的知情意行统合路径构建[J].当代教育理论与实践,2024,16(4):123-128.
- [3]汪旭.制度自信教育融入高校思政课教学的内在依据、价值意蕴与实现机制[J].红河学院学报,2024,22(2):38-42,48.
- [4]董洪乐.新时代高校思政课中推进制度自信教育的课程内容整合探略[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(2):95-97.
- [5]李琳,吕幸星,陈思宇.制度自信教育在高校思政课教学中的着力点与实施路径[J].衡阳师范学院学报,2023,44(5):128-135.

The Integration Practice of Institutional Confidence Education and Ideological and Political Education

YAN Xiang-yuan

(Changsha University, Changsha Hunan 410102, China)

Abstract: Institutional confidence education plays an important role in ideological and political education in the new era. Integrating it into ideological and political courses not only makes teaching more practical and grasps the pulse of the times, but also provides opportunities for educational reform and innovation. The paper deeply analyzes the value, challenges, and implementation strategies of this integration, and proposes an efficient teaching plan through case introduction, teaching method reform, evaluation improvement, and practical activity organization, aiming to enhance students' ideological and political literacy and institutional recognition, and lay a solid foundation for them to become young people with social responsibility and practical ability in the new era.

Key words: institutional confidence education; teaching of ideological and political courses; national identity; teaching integration

(责任编辑:杨雨青)

(上接第80页)

Research on the Issues and Countermeasures of Inclusive "Competition-Education" Integration Talent Training for Business English Majors under Vocational Skills Competition

LIANG Ting-ting

(Hunan College of Foreign Studies, Changsha Hunan 410006, China)

Abstract: Business English major is an important component of vocational education, and its importance is self-evident in the context of globalization. Vocational skills competitions are important ways to select talents and promote educational reform. The significance of cultivating inclusive "competition-education" integrated talents in business English major is profound. Starting from the basic situation of the new era, this paper explores in detail and finds that business English education is currently facing many problems such as uneven distribution of educational resources, cumbersome competition system, and outdated concepts. In view of this, this paper will analyze these problems in depth and propose measures such as optimizing resource allocation, simplifying competition system, emphasizing moral education, and establishing a diversified evaluation system, hoping to promote the effective cultivation of inclusive "competition-education" integrated talents in business English major under vocational skills competitions, so as to promote the new development of vocational education and input more practical talents for the development of the new era.

Key words: vocational skills competition; business English major; inclusive education; integration of "competition-education"; talent training

(责任编辑:章樊)