

职业技能大赛下商务英语专业普惠型“赛育”融合 人才培养问题与对策研究

梁婷婷

(湖南外国语职业学院,湖南长沙 410006)

[摘要]商务英语专业是职业教育的重要组成部分,在全球化背景下其重要性不言而喻。职业技能大赛是选拔人才、促进教育改革的重要途径,在商务英语专业普惠型“赛育”融合人才的培养中意义深远。本文从新时代的基本情况出发,通过详细探究发现,目前商务英语教育面临着教育资源分配不均、比赛制度繁琐、观念滞后等诸多问题。鉴于此,本文将深入分析这些问题,并提出优化资源配置、简化赛制、注重德育、建立多元化评价体系等措施,希望能够以此来促使职业技能大赛下商务英语专业普惠型“赛育”融合人才的有效培育,促使职业教育的全新发展,为新时代的发展输入更多的实用型人才。

[关键词]职业技能大赛;商务英语专业;普惠型教育;“赛育”融合;人才培养

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0078-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.027

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

商务英语是国际间沟通与交流的桥梁,在全球化的时代背景下商务英语职业教育备受重视。职业技能大赛是检验和提升学生专业技能的重要方法,在商务英语专业的“赛育”融合人才培养中起到了尤为重要的作用,因此如何更有效地结合技能大赛与日常教育,实现普惠型的人才培养是当前教育领域亟待探讨的内容。从整体情况来看,虽然当前的商务英语专业的教育已取得一定成效,但在“赛育”融合方面仍存在着教育资源的不均衡分配、赛制的复杂繁琐、德育与技能培养的失衡以及评价体系的单一性等问题,这些都比较严重地制约了商务英语专业人才的全面培养和发展。为此,在新时代的背景下,深入探析职业技能大赛下的商务英语专业普惠型“赛育”融合人才培养措施,这不仅有助于优化教育资源分配,简化赛制流程,平衡技能与德育的培养,还能够一定程度上推动建立更为科学合理的评价体系,通过实践发现提升商务英语专业人才的培养质量,推动教育公平,促使职业教育适应社会经济发展的需求,是当前职业教育顺应时代的发展,为国家和民族发展输送合适的人才的关键之所在。

一、职业技能大赛下商务英语专业普惠型“赛育”融合人才培养的意义

通过详细探究发现,在职业技能大赛下商务英语专业普惠型“赛育”融合人才的培养既符合时代发展的需要,更是教育顺应社会需求、以生为本、全面育人的需要,因此具有以下几个方面的意义:

(一)“以赛促学,育才造士”——激发学生热情

职业技能大赛为商务英语专业的学生提供了展示自我、锻炼能力的机会,因此通过参与比赛学生可以将所学理论知识应用于实践,这就在一定程度上不仅检验了学习效果,还能促使其在竞技中感受到成功的喜悦和失败的教训,因此,以赛促学的方式极大地激发了学生的学习热情,在学习与实践中,学生为了在比赛中取得好成绩会更加主动地学习专业

知识,提升自我,与此同时,是比赛便有竞争,所以比赛中的挑战和竞争也促使学生不断创新、追求卓越,从而培养出更多高素质、高技能的商务英语专业人才。此外,比赛也是一种更加有效的交流方式,职业技能大赛为学生提供了与同行交流、学习的机会,比如,在比赛中学生可以相互切磋、取长补短,共同进步,互动式的学习方式不仅丰富了学生的学习体验,还增强了他们的团队协作精神和沟通能力。

(二)“赛育相融,商英崛起”——提升商务英语专业能力

职业技能大赛紧密围绕商务英语专业的核心技能和知识点来设计比赛项目,这样才能够让学生在参赛过程中能够全面提升自己的专业能力。例如,可以通过商务“情景交流”“职场描述”和“职场辩论”等比赛环节,让学生的英语口语、翻译能力、写作能力均得到锻炼,在参与比赛的过程中,教师还可以通过比赛中的实际问题解决和案例分析帮助学生更好地理解并运用商务知识,提高他们的实践操作能力和问题解决能力。除此以外,职业技能大赛还能够推动商务英语专业的课程改革和教学创新,为了适应比赛的需求,引导学生在比赛中获得更多的成就与自信,教师会不断调整教学内容和教学方法促使教学更加贴近实际、注重实效,让学生的专业能力在以赛促教的过程中获得提升。

(三)“普惠教育,公平先行”——推动教育资源均衡分配

从实际情况来看,作为普惠型“赛育”融合人才培养的重要组成部分,职业技能大赛的核心理念是公平与共享。这就意味着在比赛中,不同地区的学校和学生都能够获得展示自我和提升能力的机会,如此便打破了地域和资源限制,实现了教育资源的均衡分配。另外,职业技能大赛还促进了校际交流与合作,让各学校在竞争中去主动提升,在提升中主动去寻求与其他学校的合作与交流,进而能够共同探讨商务英语专业的教学改革与人才培养问题,促使学生在跨校合作中拓宽学生的视野和知识面,推动了整个商务英语专业的持续

收稿日期:2024-10-25

基金项目:本文系2024年度湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划课题立项课题“职业技能大赛背景下高职商务英语专业普惠型‘赛育’融合人才培养模式的理论构建与实践”阶段性研究成果(项目编号:XJKX24B120)。

作者简介:梁婷婷(1988—),女,湖南长沙人,副教授,硕士研究生,研究方向:商务英语教学。

发展与进步。

二、职业技能大赛下商务英语专业普惠型“赛育”融合人才培养中存在的问题

职业技能大赛下商务英语专业普惠型“赛育”融合人才培养具有深远的意义,不但能够让学生的学习热情得到提升,促使学生在提升其专业能力的过程中主动去进行交流与合作,成了商务英语专业教学质量提升的新动力,但是从目前已经实践的情况来看仍然存在着以下不足:

(一)“资源不均,差距明显”——教育资源分配存在不平衡

通过调查可知,目前在商务英语专业普惠型人才的培养过程中教育资源分配的不平衡制约了商务英语专业“赛育”融合人才培养。在教育资源上,不同地区的学校、不同层次的学校之间存在着显著的差异。在一项涵盖全国30个省市的调查中显示,东部沿海地区的商务英语教育资源远超过中西部地区,尤其是在商务英语专业教师数量、教学设备投入、校外实践基地等方面东部地区均明显高于中西部地区,比如,东部地区某职业学院商务英语专业拥有外籍教师5人,而中西部地区部分学校甚至没有外籍教师资源。同时,在教育经费的投入上也存在明显的地区差异。在经济收入的影响下,东部地区政府对教育的投入相对较大,反之中西部地区因为受限于经济条件,所以教育经费投入明显不足,通过分析发现,教育资源的不平衡直接导致了学生在职业技能大赛中的表现差异,最为典型的是东部地区的学生因为拥有更多的学习资源和实践机会,所以他们在比赛中的表现普遍更加出色。

(二)“赛制繁琐,难以操作”——比赛流程需进一步优化

虽然职业技能大赛在促使我国职业教育,促进学生全面发展的过程中起到了极为重要的作用,但是因为发展还不够成熟,所以当前的许多职业技能大赛赛制繁琐,操作流程复杂,给参赛学校和师生带来了极大的困扰。比如,在一场全国性的商务英语职业技能大赛中,从报名到比赛结束需要经历多个环节,如网上报名、提交作品、现场答辩等,且每个环节都有严格的时间限制和复杂的规则要求,如此便容易导致一些学校和学生因为对赛制不熟悉或者操作失误而错失比赛机会。与此同时,繁琐的赛制也增加了组织和参与的成本。比如,不仅学校需要投入大量的人力、物力和财力来准备比赛,学生也需要花费更多的时间和精力来应对比赛。通过调查得知,目前有部分省份的商务英语职业技能大赛参赛学校数量逐年下降的一个重要原因就是赛制过于繁琐。

(三)“重技轻德,失衡发展”——过于强调技能忽视德育教育

在一项对全国100所高校的调查中显示,有高达70%的学校在备赛过程中主要关注学生的专业技能训练而忽视了对学生的德育教育。比如,在职业技能大赛中过于强调对商务英语专业技能的考察,忽视了对学生德育品质的培养和评价,不利于学生的全面发展。从实际情况来看,德育教育是教育的重要组成部分,关系着学生的道德品质、价值观念和社会责任感等方面的健康发展,在商务英语专业的“赛育”融合人才培养中如果只重视技能的培养而忽视德育教育,那么培养出来的人才也可能会缺乏必要的道德素养和社会责任感,这无论是对学生个人,还是对社会的发展都会存在不利的影

(四)“评价单一,缺乏多元”——评价标准需要更加多元化
评价是职业技能大赛的重要组成部分,有科学、客观、全

面的评价,学生才能够得到更为科学的引导,目前的职业技能大赛的评价标准相对单一,主要侧重于对学生专业技能的考察,无法全面反映学生的综合素质和能力水平。在一项对商务英语专业学生的调查中,有60%的学生认为当前的职业技能大赛评价标准过于单一,无法全面评价他们的能力和表现;有45%的学生表示,大赛重点关注的是学生的技能,评价主要是试卷或者操作为主,在评价的过程中缺乏对学生的综合能力的全面评判,无法全面真实的反映学生的学习情况,影响了职业大赛的全面效果。

三、职业技能大赛下商务英语专业普惠型“赛育”融合人才培养的对策

在新时代的商务英语专业普惠型“赛育”融合人才培养中,通过以赛促学,以赛促教的方式,学生不仅能够主动去进行探究,还能够在探究中去寻找更加有效的方法,从而在顺应时代的过程中获得全面发展,本文在充分总结当前已有实践经验的基础上,针对其中所存在的不足,从以下几个方面提出了相应的措施。

(一)“优化资源,均衡分配”——努力实现教育资源公平分配

教育资源是确保教育教学效率提升的关键,因此,在进行教育与引导的过程中需要关注教育资源的运用情况,教育资源公平分配是教育公平与提升的有效保障,在提升教育质量、促进学生全面发展取得了较好的作用,因此在商务英语专业“赛育”融合人才培养中需要优化并均衡分配教育资源,以便于确保每位学生都能获得平等的学习机会和优质的教育资源。

建立资源共享平台实现教育资源的公平分配。在信息技术的作用下,各职业院校需要建立商务英语专业的资源共享平台,引导教师和学生云技术的作用下将各地的优质教育资源(教材、教案、教学视频等)进行整合,然后免费提供给全国的师生使用,通过这样的方式,即使是偏远地区或资源相对匮乏的学校也能接触到先进的教学材料和教学方法。

加强区域合作与交流。鼓励不同地区、不同学校之间的合作与交流,引导教师通过定期的教学研讨会、师资交流等活动来逐渐提升自己的教学理念和经验,这不仅有助于缩小地区间的教育差距,还能提升整体教学质量。

充分发挥政府在教育资源分配中的关键作用。比如,制定相关政策加大对弱势地区和学校的教育投入,设立专项资金用于改善教学设施、提升师资力量。

引导和鼓励企业、社会组织和个人参与教育资源公平分配的行动。比如,鼓励企业为学生提供实习机会、赞助职业技能教育项目,鼓励社会组织组织志愿者支教等活动,共同为教育资源的均衡分配贡献力量。

教育资源的优化与均衡是确保教育水平提升的关键,为此,在职业技能大赛下商务英语专业普惠型“赛育”融合型人才的培养需要关注教育资源的公平分配,需要进一步推动教育公平和社会进步。

(二)“简化赛制,高效实施”——完善比赛流程提高参与度

极简是事物发展的终极规律。因此,在提高职业技能大赛的参与度时应简化赛制,使其更高效、更便捷,从调查的情况来看,繁琐的比赛流程和复杂的规则会降低参与者的积极性,鉴于此精简比赛环节、明确比赛规则、优化比赛流程是提高参与度、推动“赛育”融合人才培养的有效途径。具体而言可以从以下几个方面来有效推进:

精简比赛环节。简化比赛为初赛和决赛两个阶段。在初赛中主要考察选手的商务英语应用能力和基础知识,通过学校选拔、多轮线上测试进行筛选,在决赛中聚焦于选手的实际操作能力和团队协作精神,采用现场模拟商务辩论、商务图表描述等形式,使比赛更加紧凑,减少了参赛者和组织者的时间和精力消耗。

明确比赛规则,明确的规则是确保比赛公平性和透明度的前提,因此,组委会需要在赛前详细公布了比赛规则和评分标准,这样便能够让所有参赛者在报名时就能清晰地了解到比赛的具体要求和评判标准,从而有针对性地进行准备。

优化比赛流程,即在比赛过程中,组委会通过采用先进的信息技术来优化流程。例如,可以通过在线报名系统实现一键式报名,简化繁琐的报名手续;可以利用线下加线上测试平台进行初赛筛选,提高效率并降低组织成本;决赛阶段可以采用电子评分系统,实时公布选手得分,增强比赛的透明度和公信力,通过这一系列的操作,比赛的公平性和效率才能够得到广泛认可,从而为商务英语专业的“赛育”融合人才培养提供有力支持。

实践表明简化赛制、高效实施是提升职业技能大赛参与度的有效途径,通过精简比赛环节、明确比赛规则和优化比赛流程等措施可以有效降低参与门槛,进而提高比赛效率,推动商务英语专业的“赛育”融合人才培养模式的深入发展。

(三)“德才兼备,全面发展”——注重技能与德育并重培养

在新时代的人才培育中,德技双馨才是关键,因此在商务英语专业“赛育”融合人才培养中,技能培养和德育教育应同时关注,技能是专业能力的体现,德育则关乎个人品质和社会责任感。实践证明只有德才兼备,才能实现个人的全面发展,更好地适应社会需求。

一是要关注技能培养,比如在某商务英语职业技能大赛中,组委会特别设置了商务英语实务操作环节,要求参赛者在模拟的商务环境中完成一系列任务。比如,与之相应的商务图表描述、商务货物购买情境对话、商务职场辩论,通过这样的方式不仅能够检验学生的专业技能,还能够锻炼他们的实际操作能力,促使学生更直观地了解商务英语在实际工作中的应用,从而有针对性地提升自己的专业技能。二是关注学生的德育教育,即在比赛过程中,组委会特别强调了诚信、团队合作等道德品质的培养。例如,在团队协作环节中,学生需要相互配合,共同完成任务,通过这样的方式不仅考验了学生的团队协作能力,培养了他们的集体荣誉感和责任感,与此同时,大赛还通过设置公益服务环节引导学生关注社会问题,进而培养学生的社会责任感和公民意识。三是关注学生德才兼备的成效,大赛中不仅提升学生的商务英语专业技能,还塑造他们的道德品质,通过这样的方式,许多参赛学生在赛后表示他们在比赛中不仅学到了专业知识,更重要的是学会了如何与他人合作、如何面对挑战。

在商务英语专业的“赛育”融合人才培养中,注重技能与德育并重培养是实现学生全面发展的重要方法之一,通过实际比赛环节的锻炼和德育教育的引导,职业教育能够培养出既具备专业技能又拥有良好道德品质的优秀人才,能够为为社会输送更多德才兼备的商务英语专业人才。

(四)“多元评价,科学选拔”——建立多元化评价体系

评价是教育教学的重要内容之一,通过评价能够让学生的学习情况得到反馈,也能够促使教师在评价中去不断地调整方案,进而寻找到恰当的引导方式,在职业技能大赛的背

景下建立多元化评价体系对于商务英语专业普惠型“赛育”融合人才培养尤为重要,实践证明多元化评价能够更全面、客观地反映出学生在成长与发展过程中的各种能力,从而更为科学选拔出真正优秀的人才。

首先,应该关注评价内容的多元化,例如,在职业技能大赛中除了传统口试外,还需要增加了实际商务场景模拟、团队协作项目等评价环节,并希望通过这些环节来评估学生在实际商务环境中的应对能力、沟通技巧以及团队合作精神。比如,在商务场景模拟中,需要学生扮演不同的商务角色去进行商务交易谈判、商务旅行指引等事宜,通过这样的评价能够对学生的实际应用能力进行反映。其次,应该关注评价方式的多元化,这就意味着大赛需要采用自我评价、同伴评价和教师评价相结合的方式,通过自我评价帮助学生反思自己的表现;通过同伴评价促进学生之间的相互学习和交流;通过教师评价提供专业的指导和建议,多元化的评价方式一方面增加了评价的客观性和公正性,另一方面还激发了学生的学习积极性和自主性。再者,应该关注科学选拔的实例,在评价的过程中通过多元化评价体系的实施,大赛成功选拔出一批既具备扎实专业知识,又拥有出色实践能力和团队协作精神的学生,积极鼓励所选拔出的学生能够在后续的比赛更加优异。

从教学的实情可知,多元化评价体系的建立为职业技能大赛下商务英语专业的“赛育”融合人才培养提供了科学的选拔机制,通过评价内容和方式的多元化,教师能够更全面、客观地评估学生的综合能力,以至于在科学合理的方法中选拔出真正具备潜力的优秀人才,为商务英语专业的发展注入新的活力。

四、结语

综上所述,职业技能大赛在商务英语专业普惠型“赛育”融合人才培养中意义深远,虽然在具体的实践中仍存在教育资源分配不均、比赛制度繁琐、重技能轻德育、评价标准单一等问题,但是在共同努力之下,我们提出了优化资源配置、简化赛制、注重德育、建立多元化评价体系等对策,并且通过这些措施的实施,我们可以进一步推动商务英语专业教育的公平与发展,进而培养出更多德才兼备、具备实践能力的优秀人才。在以后的探究中,我们应继续探索和创新“赛育”融合人才培养模式,主动去寻找适应社会经济发展的需求,为商务英语专业的持续发展注入新的活力。

参考文献:

- [1]黄俐. 高职商务英语专业岗课赛证综合育人路径研究[J]. 华章,2024(4):63-65.
- [2]王玉.“赛教融合”的高职商务英语人才培养模式研究[J]. 海外英语,2023(18):226-228.
- [3]余伟琼.“1+X”证书视阈下的商务英语专业教育评价研究与探索[J]. 广东轻工职业技术学院学报,2023,22(4):70-75.
- [4]课题组,吴翠华. 基于口语大赛的高职商务英语专业教学改革[J]. 石家庄职业技术学院学报,2023,35(1):59-62.
- [5]林妹妹. 高校商务英语专业“以赛赋能、实践育人”培养模式探索[J]. 快乐阅读,2023(1):118-120.
- [6]朱粤. 高职英语口语技能人才培养模式创新探究——以英语技能大赛为例[J]. 海外英语,2022(22):120-122.

(下转第86页)

不仅反映了学生的日常学习努力,还便于教师及时发现问题并予以指导。而结果性评价则侧重于通过考试或课程论文,深入评估学生对制度自信核心内容的掌握与运用。科学的评价体系不仅能准确反映学生的学习成效,更能激发他们的课堂参与热情。例如,对小组合作表现的评价,能促使学生更积极地投身于团队任务,提升思维与协作能力。过程性与结果性评价的有机结合,有助于学生全面认识自我,不断反思与进步,从而推动制度自信教育在思政课中的深入发展。

结语

制度自信教育与思政课教学的深度结合,为学生深刻理解国家制度、坚定制度认同夯实了理论基础,同时也为教育领域的创新开辟了广阔天地。通过持续完善课程内容、革新教学方法以及加强实践活动,教育工作者能够更有效地锤炼学生的思政素养,培养他们的社会责任感。在全球化与信息化的时代背景下,思政课与制度自信教育的紧密结合显得尤为重要,这不仅是对社会需求的积极回应,更是提升学生认同感与责任心的关键所在。未来,我们应继续探索二者融合的多元路径,以培育出新时代下有担当、有作为的青年国家

建设者。

参考文献:

- [1]易鹏,崔黎娅.价值·内容·路径:制度自信教育融入高校思政课教学的三重维度[J].教育探索,2024(8):63-68.
- [2]吕幸星,李琳,王建武.论高校思政课中制度自信教育的知情意行统合路径构建[J].当代教育理论与实践,2024,16(4):123-128.
- [3]汪旭.制度自信教育融入高校思政课教学的内在依据、价值意蕴与实现机制[J].红河学院学报,2024,22(2):38-42,48.
- [4]董洪乐.新时代高校思政课中推进制度自信教育的课程内容整合探略[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(2):95-97.
- [5]李琳,吕幸星,陈思宇.制度自信教育在高校思政课教学中的着力点与实施路径[J].衡阳师范学院学报,2023,44(5):128-135.

The Integration Practice of Institutional Confidence Education and Ideological and Political Education

YAN Xiang-yuan

(Changsha University, Changsha Hunan 410102, China)

Abstract: Institutional confidence education plays an important role in ideological and political education in the new era. Integrating it into ideological and political courses not only makes teaching more practical and grasps the pulse of the times, but also provides opportunities for educational reform and innovation. The paper deeply analyzes the value, challenges, and implementation strategies of this integration, and proposes an efficient teaching plan through case introduction, teaching method reform, evaluation improvement, and practical activity organization, aiming to enhance students' ideological and political literacy and institutional recognition, and lay a solid foundation for them to become young people with social responsibility and practical ability in the new era.

Key words: institutional confidence education; teaching of ideological and political courses; national identity; teaching integration

(责任编辑:杨雨青)

(上接第80页)

Research on the Issues and Countermeasures of Inclusive "Competition-Education" Integration Talent Training for Business English Majors under Vocational Skills Competition

LIANG Ting-ting

(Hunan College of Foreign Studies, Changsha Hunan 410006, China)

Abstract: Business English major is an important component of vocational education, and its importance is self-evident in the context of globalization. Vocational skills competitions are important ways to select talents and promote educational reform. The significance of cultivating inclusive "competition-education" integrated talents in business English major is profound. Starting from the basic situation of the new era, this paper explores in detail and finds that business English education is currently facing many problems such as uneven distribution of educational resources, cumbersome competition system, and outdated concepts. In view of this, this paper will analyze these problems in depth and propose measures such as optimizing resource allocation, simplifying competition system, emphasizing moral education, and establishing a diversified evaluation system, hoping to promote the effective cultivation of inclusive "competition-education" integrated talents in business English major under vocational skills competitions, so as to promote the new development of vocational education and input more practical talents for the development of the new era.

Key words: vocational skills competition; business English major; inclusive education; integration of "competition-education"; talent training

(责任编辑:章樊)