

高职院校实验实训室管理存在的问题及改进措施

姚飞,刘敏,孟凡芳
(济南工程职业技术学院,山东济南 250200)

[摘要]高职院校实验实训室的建设水平和运行效率在一定程度上是其教育教学水平和职业教育属性的体现。利用实验实训室可以提高学生的实际操作能力,检验学生的实践应用能力。提高高职院校实验实训室的管理质量对高职教育来说是非常有必要的。本文首先从提升学生实践能力、促进产学研深度融合、提高教学质量、节省建设成本四个方面阐述了高职院校实验实训室质量管理的重要性,然后分析了高职院校实验实训室管理中存在的四个主要问题,最后结合现状提出了改进策略。

[关键词]高职院校;实验实训室;管理问题

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.026

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0075-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在当今这个日新月异的时代,社会对应用型人才的需求如同潮水般汹涌而来,无论是科技创新的前沿阵地,还是产业升级的关键环节,都迫切需要那些能够将理论知识转化为实际操作能力的人才。国家高瞻远瞩,深刻认识到高职教育在培养这类人才中的不可替代作用,因此,近年来对高职教育的重视程度不断提升,通过一系列的政策支持和资金投入,为高职院校的蓬勃发展铺设了坚实的基石。

2022年,新《职业教育法》多次提到要加强实训基地建设,更加注重产教融合。这表明,国家对职业教育的重视程度越来越高,高职院校是职业教育的重要组成部分,肩负着为社会和国家培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重任。为落实培养高素质技术人才的重要任务,有必要重视实验实训室的管理,这是培养技术人才的发酵地。

一、高职院校实验实训室质量管理的重要性

在当今快速发展的职业教育领域,高职院校作为培养技术技能人才的重要基地,其实验实训室建设肩负着培养技术技能人才的重要任务,实验实训室的管理质量直接关系到学生实践能力的培养和职业素养的塑造。因此,高职院校实验实训室的高质量管理显得尤为重要。

(一)提升学生实践能力,增强就业竞争力

高职院校的教育目标是培养更多高素质技术技能人才,夯实现代化产业体系,服务国家战略。实验实训室是高职院校学生进行专业实践、技能操作的重要场所。高质量的管理能够确保实验实训设备的完好性、先进性和安全性,为学生提供优质的实践环境。在这样的环境中,学生不仅能熟练掌握专业技能,还能在实践中发现问题、解决问题,从而培养其创新思维和实践能力。具备扎实实践能力和良好职业素养的毕业生,在就业市场上更受用人单位青睐,其就业率和薪资水平均显著高于其他毕业生。这充分说明,高职院校实验实训室的高质量管理对于提升学生的就业竞争力具有至关重要的作用。

(二)促进产学研深度融合,推动行业创新发展

高职院校作为职业教育的重要组成部分,承担着服务地方经济、促进产学研深度融合的重要使命。实验实训室作为学校与企业、行业合作的桥梁,其高质量管理有助于推动产学研合作的深入开展。通过与企业共建实训基地、共同研发项目等方式,学校可以及时了解行业动态和技术发展趋势,

调整和优化人才培养方案;同时,企业也可以借助学校的科研力量和人才优势,解决技术难题,推动产业升级和创新发展。所以,高职院校实验实训室高质量管理在促进产学研深度融合、推动行业创新发展方面的巨大潜力。

(三)提高教学质量,保障教育公平

高职院校培养的是高素质技术技能人才,学生职业技能和能力的提升离不开实训课程,实训课程的实施离不开健全且管理到位的实验实训室,实验实训室的教学质量直接关系到学生的学习效果和满意度。高质量的管理能够确保实验实训课程的规范性和有效性,使每位学生都能获得公平、优质的教育资源。同时,通过实验实训室的建设引入先进的教学方法和手段,如虚拟仿真技术、在线教学平台等,可以进一步提高实验实训课程的教学效果和学生的学习兴趣。

(四)节省建设成本,促进学校发展

高质量的实验实训室管理措施能够敏锐地发觉实验实训室中各种仪器设备的使用情况,以及与教学的联系情况,实验实训室的建设需要合适的场地,除此,实验实训室装修、各种仪器设备等的费用也是不小的开支,对于一些不必要购买的仪器和设备进行识别,从而实现资金的有效利用,同时避免了各种仪器设备的闲置和重复购置。可以看出高质量的实验实训室管理措施能够帮助高职院校节省成本,使得高职院校可以将有限的资金用到其他建设上,为学生提供更加完善和高质量的生活和学习条件。

二、高职院校实验实训室管理中存在的主要问题

(一)实验实训室管理模式较分散

在当今的教育与科研领域,实验实训室作为理论与实践相结合的重要场所,其管理模式的优劣直接影响到教学与科研的质量和效率。然而,大部分高职院校的实验实训室的管理较分散,也就是说,学校内的实验实训室以二级系部为单位,采用的是分散式管理,各二级系部各司其职,根据各自专业建设和课程教学需求建设实验实训室,无法使有限的资金取得绩效最优化,不易形成跨专业、跨学科的综合性的实验实训室,并且,容易造成设备重复购买和资源共享困难。此外,分散的管理模式导致教学资源难以集中优化,影响了实验实训课程的开设和教学质量。学生难以获得充足的实验实训机会,难以将理论知识与实践操作相结合,从而影响了其综合素质和创新能力的提升。

收稿日期:2024-11-22

基金项目:本文系全国商科教育科研“十四五”规划2024年度课题“数字化环境下财会职业教育的人才培养模式转型研究”阶段性成果(项目编号:SKJYKT-2405104)。

作者简介:姚飞(1992—),女,河南濮阳人,济南工程职业技术学院实验师(中级),主要从事计算机应用技术、实验实训室管理等的研究。

(二) 实验实训室管理制度不完善

俗话说,没有规矩不成方圆,而实训室管理制度就是一种规矩,只有制定严格有序的实训室管理制度,一切事项严格按照管理制度执行,才能有效提升实训室管理的质量。但是就目前很多高职院校的实训室管理制度制定情况来看,存在以下几种现象,第一种是没有制定合理完善的实训室管理制度;第二种是制定了制度,但制度一直使用几十年,从未更新过;第三种是制定了制度并且有更新,但仅仅是在最初的管理制度上修修补补或者照搬照抄其他高职院校的一些实训室管理制度;第四种是制定了完善合理的实训室管理制度,但是并没有充分地应用和实施。

以上四种现象对实验实训室的管理有至关重要的影响。没有实验实训室管理制度的约束,会使管理者束手无策;实验实训室管理制度没有创新的理念,容易导致管理制度与实际不符,给实际管理带来很多困难;实验实训室管理制度制定不切合实际,职责划分不明确,容易导致很多实训室管理人员工作积极性不高,出现一些扯皮和相互推卸责任的现象;实验实训室管理制度缺乏监督机制,即使非常合理有效的管理制度,也无法充分应用到实践中去,终究是纸上谈兵。

(三) 实训室管理人员的整体素质和队伍质量有待提高

第一,大部分高职院校对实验实训室管理人员的重视程度不够,引进相应的管理人员时,降低了对应聘人员学历、专业、能力等的要求,甚至还存在专业不对口现象。第二,实验实训室管理人员的职称晋升较难,可研究的实验实训室管理方面的课题很少,其专业技术方向一般是实验系列或工程技术系列,而职称考核时的科研考核要求仅次于专任教师,难度较大。第三,在对外交流学习和外出研修方面,实训室管理人员的机会可以说是极度匮乏,这使得实验实训室管理员无法更新知识、方法、技能,限制了发展,也导致他们在科研、专利申请、指导学生竞赛等方面能力不足。综上所述,实验实训室管理人员的职业发展受限,这大大减弱了实验实训室管理人员的工作积极性,进而导致实训室管理质量大打折扣。

(四) 实验实训室的管理缺乏评价管理机制

高职院校实验实训室作为培养学生实践能力和创新精神的重要场所,其管理水平直接影响到教育质量和学生的成长。然而,实验实训室的管理,往往侧重于日常运营和设备维护,而忽视了对其整体效能的评估与反馈。第一,评价标准比较模糊,许多实验实训室缺乏明确、可量化的评价标准,导致管理者难以对实验实训室的运行状况进行准确评估,也无法为后续的改进提供有力依据。第二,评价主体比较单一,在评价过程中,忽视了教师、学生以及社会用人单位等多方主体的意见和需求,单一的评价主体模式,难以保证评价的全面性和客观性。第三,评价周期不固定,实验实训室的评价周期往往具有很大的随意性,有的学校可能几年才进行一次评价,而有的则可能频繁变动,导致评价结果缺乏连续性和可比性。第四,评价结果的应用不足,即使进行了评价,但由于缺乏有效的激励机制和问责机制,评价结果往往难以得到有效应用,进而无法真正推动实验实训室管理的持续改进。

三、高职院校实验实训室管理对策分析

高职院校实验实训室的管理应在以下几个方面加以完善。

(一) 提高实训室管理的信息化水平

随着时代的发展,实验实训室管理信息化是主要趋势。许多高职院校已经采用了实验实训室管理平台等信息化的管理措施,有效的信息化管理平台可以将校内实验实训室资产信息和实验实训室管理信息联系互通,这样借助实验实训室信息化管理平台可以很清晰地看出学校内可用实验实训室的状态,以避免设备的重复购置。同时,实验实训室信息化管理平台可以统计实验实训室的使用率和设备的使用率。此外,信息化管理平台也可以解决实验实训室对外开放过程中的安全管理问题,借助管理平台可以实时看到校内各个实

验实训室的可用情况,师生可以通过在线预约功能预约空置的实验实训室,这样使得实验实训室不限于是某门课或某个专业的专属场地,不仅提高了实验实训室的使用率,而且实现了实验实训室场地和设备等资源的共享。

(二) 优化实验实训室管理模式

目前大部分高职院校实验实训室管理模式为分散式管理,各二级系部分别管理,相互之间没有共享机制,可以优化管理模式,以大规模学科为基础,采用集中式管理模式。第一,建立统一的管理体系。成立专门的实验实训室管理职能部门,明确各二级院系的职责和权限,实现资源的集中管理和优化配置。同时,建立跨系部的沟通协调机制,确保管理决策的高效执行和及时反馈。第二,建立统一的资源管理平台或数据库。通过平台或者数据库实现设备、软件、实验材料等资源的统一管理和调度。同时,鼓励师生跨学科、跨专业使用实验实训室资源,促进学科交叉和融合创新。

(三) 重视实验实训管理团队的建设和管理

各高职院校首先要更新招聘观念,实训室管理人员的工作职能是为实训教学提供辅助作用,实训室管理员的最终任务也是提高实训教学的质量,在招聘实验实训室管理人员时,要求管理人员的学历水平不低,有较高的专业水平,专业对口,具备一定的工作经验和管理能力,可以招聘一些工作经验丰富的管理者,再招聘一些年轻有活力的工作人员,这样可以丰富管理团队,在入岗前做好岗前培训。其次,应该建立健全实训室管理人员的发展和进修制度,尽最大可能为他们提供专业的学习和进修机会,鼓励他们参加其他高校或知名仪器设备公司举办的培训、讲座和会议交流等,各个高校之间定期开展实验实训室管理和建设交流会,学习现代的管理方法和手段,建立相互交流学习机制与平台,提高他们的业务能力和管理能力。最后,还要建立健全实训室管理人员管理量化制度,合理安排每一位实训室管理人员的工作,使他们在自己的岗位上发挥最大作用,各司其职更能提高工作效率。还要制定切实可行的考核和评比制度,这些制度可以在一定程度上提高实训室管理人员的工作积极性,使实训室管理人员的管理质量达到一个更高的层次。

(四) 构建实验实训室评价管理机制的策略

评价管理机制作为衡量管理水平的重要标尺,其重要性不言而喻。通过科学的评价管理机制,可以及时发现实验实训室在运行过程中存在的问题和不足,从而有针对性地进行改进和优化。这有助于提升资源的利用效率,避免资源的浪费和闲置。评价管理机制能够激发管理者的创新意识和动力。通过不断地评价和反馈,管理者可以了解到最新的管理理念和方法,从而推动实验实训室管理的创新和发展。

针对当前实验实训室管理缺乏评价管理机制的问题,可以从以下几个方面入手构建科学的评价管理机制。第一,明确评价标准。结合实验实训室的实际情况和教学目标,制定明确、可量化的评价标准,标准应该包括设备完好率、使用效率、教学质量、科研成果等多个方面,以确保评价的全面性和客观性。第二,拓宽评价主体。邀请教师、学生以及社会用人单位等多方主体参与评价工作,通过多方主体的共同参与和反馈,可以确保评价的全面性和公正性,同时也能够更好地满足各方的需求和期望。第三,规范评价周期。制定统一的评价周期和流程,确保评价的连续性和可比性;同时,可以根据实际情况对评价周期进行适当调整,以更好地适应实验实训室的发展需求。第四,强化结果应用。建立有效的激励机制和问责机制,确保评价结果能够得到有效应用,对于表现优秀的实验实训室和管理者给予表彰和奖励;对于存在问题的实验实训室和管理者则进行问责和整改,以推动实验实训室管理的持续改进。

四、结语

社会对应用型人才的需求量日益增大,国家也越来越重视高职教育,为高职院校的发展提供了很多政策支持,而应

用型人才操作能力的培养离不开实验实训课程,然而,实验实训课程的顺利开展,离不开高职院校实验实训室的有效管理。实验实训室作为高职院校的重要教学资源,其管理水平的高低直接影响到实验实训课程的教学效果。进而凸显出高职院校实验实训室管理的重要性。只有科学、规范、精细化的管理,才能培育出更多实践应用型人才,为社会发展贡献一份力量。

参考文献:

[1]周科艳. 研究“双高计划”下职业院校实训室的建设及管理对策[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(22):66-68.

[2]叶枫. 高职院校实训室管理的问题与对策分析[J]. 当代职业教育,2020(12):17-19.

[3]许荣平. 高职院校实训室建设与管理的问题分析及对策研究[J]. 智库时代,2019(11):12-14.

[4][1]吴文伟. 高职院校实训室建设与管理的问题分析及对策研究[A]. 2021教育科学网络研讨会论文集(六)[C]. 2021教育科学网络研讨会,2021:3.

[5]郑亮. 高职院校实训室建设与管理的问题分析及对策研究[J]. 科教导刊,2020(11):123-125.

[6]汤立忠. 高职院校计算机实训室建设与管理现状及对策分析[J]. 计算机产品与流通,2020(9):230.

Problems in the Management of Experimental and Training Laboratories in Higher Vocational Colleges and Corresponding Improvement Measures

YAO Fei, LIU Min, MENG Fan-fang
(Jinan Engineering Vocational College, Jinan Shandong 250200, China)

Abstract: The construction level and operation efficiency of the experimental and training laboratories of vocational colleges and universities to some extent reflect their educational and teaching and vocational education attributes. The experimental and training laboratories can be used to improve students' practical operation ability and test their practical application ability. It is quite necessary for higher vocational education to improve the management quality of the experimental and training laboratories of higher vocational colleges and universities. This paper first elaborates on the importance of high-quality management of higher vocational colleges' laboratories from four aspects: enhancing students' practical abilities, promoting deep integration of industry, education and research, improving teaching quality, and saving construction costs, then it analyzes the four main problems existing in the management of experimental and training laboratories in higher vocational colleges and universities, and finally, in combination with the current situation, it puts forward some corresponding improvement strategies.

Key words: higher vocational colleges; experimental and training laboratories; management problems

(责任编辑:陈思婷)

(上接第74页)

[7]赖继年,陆青. 从价值塑造到机制构建:“四史”教育融入高校思想政治教育的三维探赜[J]. 高教学刊,2024,10(7).

[8]张婧钊,邵芳强. 以“四史”教育助力校园文化建设思考[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(2).

[9]王元. 当前大学生“四史”教育存在的问题与对策[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2022,41(4).

[10]花军,梁孝梅. “四史”教育融入高校校园文化建设的路径探讨[J]. 扬州职业大学学报,2022(1).

An Analysis on the Path of Integrating “Four Histories” into Campus Culture Construction in Higher Vocational Colleges

WANG Chao
(Guangdong Agriculture Industry Business Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510507, China)

Abstract: The integration of the “Four Histories” education in higher vocational colleges into campus cultural construction is conducive to strengthening cultural confidence and consolidating the foundation of college students' ideals and beliefs. It is helpful in enhancing cultural literacy and increasing college students' identification with core values. It also contributes to inheriting the red gene and fostering college students' patriotic sentiments. The “Four Histories” education and the construction of campus culture share the same goals, have compatible contents and interlink methods. Regarding the issues of an insufficient educational atmosphere, unremarkable educational effects and imperfect integration models in the integration of the “Four Histories” education in higher vocational colleges into campus cultural construction, theoretical identification can be strengthened, emotional identification can be stimulated, and value identification can be enhanced through approaches such as integrated into multi-dimensional cultural environments, taking root in cultural practice activities, and integrating network culture construction, which will subsequently improve the educational effectiveness of the “Four Histories” education.

Key words: higher vocational colleges; “Four Histories” education; campus culture construction; integration path

(责任编辑:桂彬彬)