

# “四史”教育融入高职院校校园文化建设的探析

王超

(广东农工商职业技术学院,广东广州 510507)

**[摘要]**高职院校“四史”教育融入校园文化建设有助于坚定文化自信,夯实大学生理想信念之基;有助于增强文化素养,提高大学生核心价值观认同;有助于传承红色基因,厚植大学生爱国主义情怀。“四史”与校园文化建设的目标一致、内容兼容、方法贯通。针对高职院校“四史”教育融入校园文化建设育人氛围不浓厚、育人效果不突出、融入模式不完善的问题,可通过融入多维文化环境、扎根文化实践活动、融合网络文化建设等途径强化理论认同、激发情感认同、增进价值认同,进而提升“四史”教育育人实效。

**[关键词]**高职院校;“四史”教育;校园文化建设;融合路径

**[中图分类号]** G71 **[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)12-0072-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.025

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

习近平总书记曾强调:“要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”中共中央办公厅《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》指出:“要把握‘四史’宣传教育内涵,注重内容上融会贯通、逻辑上环环相扣,引导广大人民群众特别是青少年弄清楚中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等基本道理,加深对党的历史的理解和把握,加深对党的理论的理解和认识。”高职院校肩负着培养高素质技能人才的任务,校园文化是社会主义先进文化的重要组成部分,在校园文化建设过程中融合“四史”教育,有助于促进青年学生坚定理想信念、传承红色基因、实现全面发展。

## 一、高职院校“四史”教育融入校园文化建设的价值意蕴

### (一)有助于坚定文化自信,夯实大学生理想信念之基

文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量,是对包括中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化在内的中国特色社会主义文化这一有机整体的自信。“四史”是中国优秀传统文化的现代转化和创新发展的文化资源对于塑造大学生正确的世界观、人生观、价值观至关重要。在高职院校的校园文化建设中,“四史”教育的融入不仅是传授历史知识,更深层次的价值在于培育学生的文化自信和坚定的理想信念。通过学习“四史”,一是有助于学生从历史中汲取精神力量,深入理解国家和民族的苦难与辉煌,了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的光辉历程,感悟中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,从而增强对中国特色社会主义的制度自信、道路自信、理论自信、文化自信,在心中筑起坚实的信念之基;二是有助于培养学生的爱国主义精神,帮助学生理解国家和个人命运的紧密相连,激发他们对祖国的深厚感情,使他们认识到个人的成长与国家的繁荣息息相关,从而在实际行动中体现出对祖国的热爱和忠诚;三是有助于提升学生的历史责任感和时代使命感,帮助他们认识到自己是历史的参与者和创造者,理解到肩负的历史责任,驱动他们努力学习,全面发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

### (二)有助于增强文化素养,提高大学生核心价值观认同 大学生是国家的未来,“四史”教育在高职院校校园文化

建设中扮演着重要角色,大学生可通过“四史”可洞悉文化自信的来龙去脉、精神实质、发展趋势,同时提升文化素养,这种文化素养直接影响着国家的精神面貌和文化软实力。在“四史”教育的熏陶下,学生能够深化对中国传统文化、革命文化、社会主义先进文化的理解,积淀厚重的文化底蕴,从而提高自身的文化素养,增强他们对社会主义核心价值观的认同。通过学习“四史”,一是有助于学生深入领悟中国共产党领导中国人民进行革命斗争的历史,感受先烈们为实现民族独立、人民解放所付出的牺牲与代价,从而激发他们对革命精神的敬仰,深刻认识中国特色社会主义道路的正确性,形成对社会主义核心价值观的深刻理解。二是有助于学生从多角度思考问题,理解不同历史时期的价值观,培养他们的历史思维和批判性思考,这对于他们理解现实、参与社会、塑造个人价值观具有重要意义;三是有助于培养学生的道德情操和社会责任感,激励学生树立正确的人生观,形成尊重他人、关心社会、服务人民的价值取向,促进他们成长为有道德、有理想、有责任的新时代青年。

### (三)有助于传承红色基因,厚植大学生爱国主义情怀

红色基因是中国共产党团结带领人民在革命、建设、改革的各个历史时期积淀的精神财富,是一种革命精神的传承,是中国共产党人精神内涵的充分体现,是实现中华民族伟大复兴中国梦的优势所在,它蕴含着深厚的爱国主义情感和民族自豪感,其核心价值观与社会主义核心价值观高度契合。“四史”教育中的红色元素,如中国共产党领导人民的奋斗历程、重大历史事件和英雄人物事迹等,是红色基因的具体表现。在高职院校校园文化建设中,融入“四史”教育,可以有效传承红色基因,培养大学生的爱国主义情怀,促使他们成为中国特色社会主义的坚定信仰者和忠诚实践者。通过学习“四史”,一是有助于学生深入了解红色历史,感受革命先辈的崇高精神,促使他们形成对国家和民族的深厚情感,从而在内心深处处理下爱国主义的种子;二是有助于学生深刻领悟爱国主义并不仅仅是对国家的热爱,更包含着对国家发展道路的认同,是对中国特色社会主义制度的坚守,进而引导他们在日常生活中自觉践行社会主义核心价值观,成为国家发展和社会进步的积极力量;三是有助于培养学生的历史责任感和使命感,引导学生认识到自己既是历史的继承者,也是未来的创造者,理解个人成长与国家命运的紧密联

收稿日期:2024-11-15

基金项目:本文系2023年广东省普通高校青年创新人才类项目“高职院校运用‘四史’促进大学生日常思想政治教育工作实践研究”(项目编号:2023WQNCX184);2024年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“‘一站式’学生社区模式下高职院校党史促进学生日常思想政治教育的逻辑理路与实践研究”(项目编号:2024GXJK1045)。

作者简介:王超(1990—),男,广东广州人,广东农工商职业技术学院党委学生工作部讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

系,激励他们积极参与社会实践,承担起服务社会、建设国家的重任,以实际行动传承红色基因,弘扬爱国主义精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

## 二、高职院校“四史”教育融入校园文化建设的契合逻辑

### (一)目标的一致性

“四史”教育与校园文化建设目标的一致性体现在两者的主旨都是为了塑造学生的价值观,培养具有社会责任感和历史使命感的时代新人,实现立德树人和人的全面发展。“四史”教育的核心目标是引导学生理解中国共产党领导全国人民进行革命、建设、改革的历史脉络,激发他们对党和国家的热爱,树立正确的世界观、人生观和价值观。校园文化建设的目标是通过营造特定的校园环境和氛围,以润物细无声的方式,让学生在日常生活中自然而然地接受价值观的熏陶,形成良好的行为习惯和社会责任感。两者在目标追求上的契合性,使得“四史”教育可以渗透到校园文化的各个方面,如物质文化、精神文化、制度文化和行为文化。这种目标的一致性为“四史”教育与校园文化建设的融合提供了天然的契合点,使得“四史”教育不仅仅是课堂教学的内容,而是校园生活的有机组成部分,使教育不再局限于知识的传授,而是追求对学生的全面影响,让“四史”教育成为塑造学生人格、激发他们爱国情怀、培养他们社会责任感的有效工具。

### (二)内容的兼容性

当前,弘扬社会主义核心价值观是“四史”教育的核心价值追求,也是校园文化建设的核心价值导向。将“四史”教育融入校园文化建设,以其丰富的教育内容完善校园文化建设,为学生树立社会主义道德、承担青年人的使命与担当、筑牢文化自信具有重要意义。可见“四史”教育与校园文化建设在内容上具有高度的兼容性,这种兼容性主要体现在历史教育与文化传承、价值塑造、实践育人等核心环节的有机融合。“四史”通过讲述国家和民族的发展历程,以丰富多样的历史事件和人物事迹为载体,塑造学生的文化认同感,是校园文化建设的重要组成部分,生动地展现中国共产党领导下的民族复兴之路,这种历史叙事与校园文化建设中弘扬传统文化、本土文化和革命文化的目标相契合,共同构建起多元、包容、富有深度的校园文化内涵,共同推动高职院校立德树人目标的实现,为培养中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人提供了有力支撑。通过学习“四史”,学生能够深刻理解国家的发展历程,认同中国特色社会主义制度,从而内化为自己的价值观念。这种内化的价值观念又会反哺校园文化建设,使之更具活力和意义。“四史”教育与高职院校校园文化建设在内容上的兼容性,确保了“四史”教育在校园文化建设中的深入实施,使“四史”教育深入到学生的生活、思考和行为中,成为他们个人成长和社会责任的重要指引。

### (三)方法的贯通性

校园文化潜移默化地影响着大学生的思想观念、价值取向、行为方式等,“四史”教育“蕴含先进的理念、价值观念、道德情操以及爱国主义的光荣传统,应成为校园文化建设的灵魂与旨归。在高职院校“四史”教育与校园文化建设的进程中,可通过教学手段、资源整合、实践路径和评价体系等多方面的有机统一,构建全方位、多层次的教育实践策略,实现“四史”教育与校园文化建设的深度融合,营造浸润式育人环境,让“四史”教育在校园文化建设中发挥效力。教学手段的创新是方法贯通性的重要体现。当前“四史”教育已不再局限于传统的课堂教学模式,而是要运用多媒体、虚拟现实、在线学习平台等多种途径,创设直观的学习环境,营造生动的校园文化氛围。资源整合是实现方法贯通的保障。通过校内资源整合,使“四史”教育与社团活动、校园文化活动等融为一体,让“四史”教育无处不在,成为校园生活的一部分。实践路径的多元化是方法贯通性的一个重要方面。通过多元化的实践路径,让学生在校园的各类实践活动中将“四史”

教育与社会需求、个人兴趣相结合,实现知识的内化和运用。评价体系的改革是方法贯通性的重要环节。通过建立以学生为主体、过程评价和结果评价并重的评价体系,强调对学生在“四史”教育中参与度、创新性、反思能力的评价,鼓励学生结合学校背景主动挖掘历史资源,独立思考,全过程提升“四史”教育实效。

## 三、高职院校“四史”教育融入校园文化建设的现实问题

通过问卷面向高职院校大一、大二学生,共发放线上问卷1800份,问卷全部回收且有效。所调查的学生主要集中在广东地区,其中党员58名,共青团员1527名,普通群众215名。受访的理工类学生652名,文史类学生322名,医学专业学生230名,农学专业学生400名,其他专业学生196名。调查结果表明,当前高职学生“四史”融入校园文化建设出现了一些亟待解决的问题。

### (一)环境视角:育人氛围不浓厚

调查问卷显示,当学生对“您对学校‘四史’学习教育的宣传和氛围营造的感受”的问题进行回答时,选择“多渠道,多形式,宣传广,效果好”的仅有15.22%,选择“方式局限,效果一般”的有34.00%,选择“力度不够,覆盖范围小”的有25.11%,选择“工作流于形式,不深入、不全面”的有25.67%。可见调研对象所在学校“四史”学习教育的方式方法单一,氛围营造不够浓厚,学生整体评价不容乐观。

一是宣传教育间断式开展不连续。当前多数高校“四史”宣传教育活动,主要集中在重要时间节点、重大历史事件纪念日等,学生仅在特定的时间段接收到“四史”相关的信息较多,而在其他时间关注和参与较少。这种不连续的宣传形式宣传效果有限,导致学生对“四史”的关注与认知逐渐减弱。二是宣传教育碎片化开展不深入。“四史”教育包含了丰富的历史内容和精神内涵,但受时间和物理空间的局限,宣传工作往往只能触及部分信息,学生对“四史”中的有些重要事件背后所包含的突出贡献学习不够深入,使得他们对“四史”教育的整体认知不够深刻、理解不够全面。

### (二)受众视角:育人效果不突出

调查问卷显示,当学生对“参加‘四史’学习相关校园文化活动对你的影响”的问题进行回答时,选择“影响较大”的仅有20.11%,选择“影响较少”的有38.06%,选择“无影响”的有4.56%,选择“不清楚”的有37.28%。这数据反映除了当前高职院校“四史”融入校园文化建设的育人效果不太理想。

一是校园文化活动对学生的思想引导不足。在校园文化的浸润下,尽管“四史”学习教育被广泛推广,却未能有效激发学生的内在认同和积极参与热情。由于学生个体差异及认知水平的不一致,一些学生可能对“四史”的精神内涵理解不足,导致他们对待“四史”学习教育态度体现为被动学习,缺乏深度思考和主动探索,使得教育难以真正触动学生。二是学生自觉参与“四史”相关的校园文化活动意愿不高。“学史明理,学史增信,学史崇德,学史力行”是“四史”教育的目标,但在日常实践中,部分学生虽掌握了一定的理论知识,却未能将“四史”所蕴含的精神充分运用到实践中,导致出现理论与实践脱节和知行不统一的情况。

### (三)主体视角:融入模式待完善

调查问卷显示,当学生对“你参加‘四史’学习教育相关校园文化活动的动机是什么”的问题进行回答时,选择“个人兴趣”的仅有10.78%,选择“为了学分”的有35.17%,选择“为了入党,将来找个好工作”的有25.56%,选择“学习知识,开拓视野”的有28.50%。这数据反映了当前高职院校在将“四史”融入校园文化建设时,融入模式有待完善,存在内容契合度不足、传播路径受限以及个性化程度不高的问题,致使学生受众的学习动机体现出了功利主义。

一是“四史”教育的内容显得较为抽象,与学生兴趣点和实际生活脱节。对于处于专业学习和职业规划关键时期的

学生而言,他们更倾向于关注与未来职业紧密相关的知识领域。而“四史”教育的内容,如历史事件、人物和理论等,未能充分融入学生的日常生活和学习兴趣中,导致其难以激发学生的共鸣和兴趣。二是传播途径的单一化和形式化限制了“四史”教育的传播效果。如过分依赖宣传栏和海报等传统的宣传方式,使得信息传递的深度和广度受限,难以吸引学生的注意力。

#### 四、高职院校“四史”教育融入校园文化建设的实施路径

##### (一)融入多维文化环境,强化理论认同

在高职院校“四史”教育中,融入多维文化环境是强化学生理论认同的关键环节,围绕物质文化、精神文化、制度文化和行为文化四个层面构建特色鲜明的育人文化环境,打造校园文化品牌,建立协同育人机制,将“四史”教育与校园文化建设自然而然地融合,营造一个既包含历史厚重感又充满活力的教育氛围,让学生在参与和体验中,自然地深化对“四史”理论的认识,提升理论素养,实现知识与价值的双重内化。

一是物质文化层面。学校可以借助校园环境的布置和设施,如设立党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等的历史展览区、文化长廊,通过实物、图片和多媒体展示“四史”中的重要历史事件、人物和文献,让学生在日常生活中随时随地接触到历史的痕迹,在潜移默化中对历史产生浓厚兴趣,进而加深对“四史”理论的认识。二是精神文化层面。学校可以通过定期举办“四史”相关专题讲座、观看红色主题电影和举办“四史”相关读书分享会,让学生了解“四史”的历史逻辑和理论精髓,增强他们的批判性思维,引导他们从多角度理解历史,从而形成对“四史”理论的深入认同。三是制度文化层面。学校可以将“四史”教育融入各类规章制度中,如在入团入党、奖学金评审、评优评先中,把学生对中国共产党的精神谱系、中国共产党的苦难与辉煌、中国人民从站起来到富起来再到强起来的艰辛历程、中国特色社会主义理论体系等相关知识的学习和实践情况纳入评价体系,激励学生主动学习。四是行为文化层面。学校可以组织形式多样的实践教学,如重走长征路红色旅游、刑场上的婚礼历史情景剧、我为群众办实事志愿者服务等,让学生亲身体验历史,直观地理解历史,在真实的环境中对历史进行再创造,感受历史人物的高尚品质,在实践中强化对“四史”理论的认同和理解。

##### (二)扎根文化实践活动,激发情感认同

在高职院校“四史”教育融入校园文化建设的实施路径中,扎根文化实践活动是至关重要的一步。通过实地教学、主题活动、课程实践和志愿服务等多元化的实践活动,使他们在亲历和体验中深入理解“四史”内涵,增强对历史事件的直观感受,激发情感认同、产生历史共鸣,从而将“四史”所蕴含的精神价值内化为自身的价值观念和行为准则,提升他们的历史责任感和时代使命感,引导学生在日常生活中自觉践行社会主义核心价值观。

一是实地教学让学生产生情感共鸣。以广东为例,学校可以组织学生参观广东革命历史博物馆、中共三大会址纪念馆、广州起义纪念馆等红色教育基地,让学生亲身感受历史的痕迹,通过实物、模型和解说,学生在历史现场与历史人物、事件产生情感共鸣,直观地理解历史事件的背景和影响,增进对“四史”中所弘扬的民族精神和时代价值的认同。二是主题活动为学生提供参与和表达的空间。学校可举办主题“四史”专题演讲比赛、知识竞赛、戏剧表演等主题活动,为学生提供在情感上贴近历史的机会,使他们可以以自己的方式理解和诠释历史,锻炼他们的表达能力,从而深化对“四史”内涵的认同。三是课程实践让学生产生情感认同。如设置红色教育基地学习打卡、专题调研、红色资源挖掘等思想政治课程实践课业,将理论知识与实践操作相结合,不仅增强了学生的历史研究能力,也使他们在解决实际问题的过程

中感受到“四史”与现实生活的紧密联系,从而增强情感认同。四是志愿服务提升学生的社会责任感。如开展“三下乡”社会实践、社区便民维修等志愿服务活动,学生结合专业特长将“四史”中蕴含的精神融入社会的实践路径,让学生在实践中践行社会主义核心价值观,培养他们对社会的责任感。

##### (三)融合网络文化建设,增进价值认同

高职院校“四史”教育融入校园文化建设的实施路径中,依托网络文化建设,顺应了信息化时代的学习趋势,对高职教育实现立德树人的目标具有深远影响。通过建设网络平台、设计网络产品和强化网络传播三个方面,打造“四史”教育阵地,优化“四史”教育内容,创新“四史”教育载体,使“四史”教育能够跨越时空的限制,让“四史”知识以更鲜活、更具吸引力的方式触及学生,使学生们能够在轻松的网络环境中习得历史知识,内化为个人的价值观,进一步提升对社会主义核心价值观的认同。

一是建设网络平台,打造“四史”教育阵地。通过拍摄制作如“四史”相关的如“党史故事汇”“改革开放那些事”“我心中的英雄”“中国共产党的精神谱系”等微课程、短视频、在线讲座等线上学习资源,使学习更加灵活高效,学生可在线上平台分享学习心得、围绕话题开展讨论,加深对“四史”知识及其精神内涵的理解,提高学习实效。二是设计网络产品,优化“四史”教育内容。将党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史等不同模块、不同专题的知识融入 H5 页面、学习小程序、学习 App 等,并在其中设置问答、讨论和游戏等环节,以故事化的方式呈现历史,对“四史”知识进行再解读,让“四史”学习更加轻松有趣。三是强化网络传播,创新“四史”教育载体。当前微信公众号、抖音、快手、小红书等各类自媒体平台是学生使用的热门网络载体,这些平台有着覆盖面广和互动性强的特点,高校可将如中国共产党创立初期的毛泽东、何叔衡等 13 人及其他不同时期的重要人物、重要事件、重要文件等,以学生喜闻乐见的图片、视频等形式在自媒体展示,让知识变得更加生动形象,更加适合学生对信息的获取习惯,有助于激发学生的学习热情,使学生在参与中加深对“四史”的理解。

##### 五、结语

“四史”蕴含先进的教育理念、价值观念、道德情操以及爱国主义光荣传统,高校可结合学生特征及学校办学特色,围绕创造校园文化环境、用好网络文化媒介、开展文化实践活动等途径,探索将“四史”有效融入校园文化建设的实施路径,在潜移默化中影响大学生的世界观、人生观和价值观。

##### 参考文献:

- [1] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[EB/OL]. (2021-3-31) [2023-3-5]. <http://dangshi.people.com.cn/n1/2021/0331/c436975-32066269.html>.
- [2] 新华社. 中共中央办公厅印发《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》[EB/OL]. (2021-5-25) [2023-3-17]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/202105/t20210526\\_533613.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/202105/t20210526_533613.html).
- [3] 刘安, 刘智, 张伟俊. 高职院校校园文化建设与“四史”宣传教育深度融合的思考[J]. 泰州职业技术学院学报, 2024(3).
- [4] 王易. 增强人民精神力量推进文化强国建设[J]. 红旗文稿, 2021(2).
- [5] 刘朝阁. 以“四史”教育增强大学生文化自信: 价值、困境、原则及路径[J]. 未来与发展, 2024, 48(6).
- [6] 李萌, 聂艳秀. 高校在“四史”教育中培育大学生红色基因的路径探究[J]. 内蒙古电大学刊, 2023(5).

(下转第 77 页)

用型人才操作能力的培养离不开实验实训课程,然而,实验实训课程的顺利开展,离不开高职院校实验实训室的有效管理。实验实训室作为高职院校的重要教学资源,其管理水平的高低直接影响到实验实训课程的教学效果。进而突显出高职院校实验实训室管理的重要性。只有科学、规范、精细化的管理,才能培育出更多实践应用型人才,为社会发展贡献一份力量。

#### 参考文献:

[1]周科艳. 研究“双高计划”下职业院校实训室的建设及管理对策[J]. 湖北开放职业学院学报,2023,36(22):66-68.

[2]叶枫. 高职院校实训室管理的问题与对策分析[J]. 当代职业教育,2020(12):17-19.

[3]许荣平. 高职院校实训室建设与管理的问题分析及对策研究[J]. 智库时代,2019(11):12-14.

[4][1]吴文伟. 高职院校实训室建设与管理的问题分析及对策研究[A]. 2021教育科学网络研讨会论文集(六)[C]. 2021教育科学网络研讨会,2021:3.

[5]郑亮. 高职院校实训室建设与管理的问题分析及对策研究[J]. 科教导刊,2020(11):123-125.

[6]汤立忠. 高职院校计算机实训室建设与管理现状及对策分析[J]. 计算机产品与流通,2020(9):230.

## Problems in the Management of Experimental and Training Laboratories in Higher Vocational Colleges and Corresponding Improvement Measures

YAO Fei, LIU Min, MENG Fan-fang  
(Jinan Engineering Vocational College, Jinan Shandong 250200, China)

**Abstract:** The construction level and operation efficiency of the experimental and training laboratories of vocational colleges and universities to some extent reflect their educational and teaching and vocational education attributes. The experimental and training laboratories can be used to improve students' practical operation ability and test their practical application ability. It is quite necessary for higher vocational education to improve the management quality of the experimental and training laboratories of higher vocational colleges and universities. This paper first elaborates on the importance of high-quality management of higher vocational colleges' laboratories from four aspects: enhancing students' practical abilities, promoting deep integration of industry, education and research, improving teaching quality, and saving construction costs, then it analyzes the four main problems existing in the management of experimental and training laboratories in higher vocational colleges and universities, and finally, in combination with the current situation, it puts forward some corresponding improvement strategies.

**Key words:** higher vocational colleges; experimental and training laboratories; management problems

(责任编辑:陈思婷)

(上接第74页)

[7]赖继年,陆青. 从价值塑造到机制构建:“四史”教育融入高校思想政治教育的三维探赜[J]. 高教学刊,2024,10(7).

[8]张婧钊,邵芳强. 以“四史”教育助力校园文化建设思考[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(2).

[9]王元. 当前大学生“四史”教育存在的问题与对策[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2022,41(4).

[10]花军,梁孝梅. “四史”教育融入高校校园文化建设的路径探讨[J]. 扬州职业大学学报,2022(1).

## An Analysis on the Path of Integrating “Four Histories” into Campus Culture Construction in Higher Vocational Colleges

WANG Chao  
(Guangdong Agriculture Industry Business Polytechnic, Guangzhou Guangdong 510507, China)

**Abstract:** The integration of the “Four Histories” education in higher vocational colleges into campus cultural construction is conducive to strengthening cultural confidence and consolidating the foundation of college students' ideals and beliefs. It is helpful in enhancing cultural literacy and increasing college students' identification with core values. It also contributes to inheriting the red gene and fostering college students' patriotic sentiments. The “Four Histories” education and the construction of campus culture share the same goals, have compatible contents and interlink methods. Regarding the issues of an insufficient educational atmosphere, unremarkable educational effects and imperfect integration models in the integration of the “Four Histories” education in higher vocational colleges into campus cultural construction, theoretical identification can be strengthened, emotional identification can be stimulated, and value identification can be enhanced through approaches such as integrated into multi-dimensional cultural environments, taking root in cultural practice activities, and integrating network culture construction, which will subsequently improve the educational effectiveness of the “Four Histories” education.

**Key words:** higher vocational colleges; “Four Histories” education; campus culture construction; integration path

(责任编辑:桂彬彬)