

1+X 证书制度在职业院校的融合效应、实践问题与发展策略

黄容

(珠海城市职业技术学院人文学院,广东珠海 519090)

[摘要]1+X 证书制度作为国家职业教育的一项重要创新制度,在政策的激励下,较快地在全国范围内推广实施。并在职业院校产生了良好的融合效应,很大意义上推进了职业教育的高质量发展。当然,1+X 证书制度在试点过程中也出现了诸多问题,包括了:1+X 证书试点过程“重考试轻技能”现象,降低了证书质量;部分 1+X 证书制度在职业院校试点过程中出现“水土不服”现象;证书试点缺乏激励机制影响了职业院校试点工作的积极性等。以问题视角为切入,立足 1+X 证书试点工作经验,结合职业院校的特点和高质量发展目标,思考未来发展策略。

[关键词]1+X 证书;职业院校;融合效应;实践问题;发展策略

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0068-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.024

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、1+X 证书制度的内涵、发展及现状

(一)1+X 证书制度的内涵理解

2019 年教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局四部门联合发布了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(以下简称《试点方案》)。其中,1+X 证书制度的“1”指职业院校的学历证书,“X”指若干职业技能等级证书。1+X 证书是“学历证书+若干职业技能等级证书”的简称。“职教 20 条”发布后,国家各部门出台了一系列推进职业教育高质量发展的重大举措,包括了:高职扩招百万、启动“双高计划”建设、“1+X”证书制度试点、大规模职业技能提升行动、产教融合型企业建设、“三教”改革、职业教育活动周等。由此可见,1+X 证书制度的出台不是孤立的,是职业教育高质量发展一系列举措中的重要一环,是国家在职业院校改革创新的重要尝试,也成了职业院校高技能人才培养的重要抓手。

(二)1+X 证书制度试点的规模发展

1+X 证书制度相关政策文件出台后,1+X 证书试点工作从 2019 年启动并稳步推广。截至目前教育部共遴选了四批试点证书,2019 年分两批,第一批 6 个试点证书,第二批 10 个试点证书,据公开数据显示,每个证书有 200~600 多所院校,20 万余学生参加试点。2020 年进行了第三批和第四批遴选,分别是 76 个和 355 个。四批遴选了共计 477 个试点证书,包括了 301 个培训评价组织。

据高职教学诊改与质量提升的来源数据显示,四批遴选的培训评价组织分布于 24 个省、自治区、直辖市。其中,北京市的培训评价组织数量最多,共 162 家;其他省(区、市)培训评价组织数量与北京市相差较大,广东省、江苏省、浙江省、上海有 10 家以上,分别是 28 家、20 家、17 家和 16 家;其他的,包括了山东、湖北、福建、四川、湖南等 19 个省(区、市)的培训评价组织数量都少于 10 家。

另外,截至 2023 年底,全国参与到 1+X 试点工作的院校数量达 4000 多所,考生规模已高达 320 万余人。从数据分析,1+X 证书试点工作从 2019 年的“小试牛刀”到 2023 年的“全面开花”,1+X 证书制度已经在全国职业院校范围内得到

了推广和落实。

(三)1+X 证书制度试点的运行状况

2019 年 11 月,教育部、国家发展改革委、财政部三部门发布了《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》(教职成厅函[2019]19 号)的文件,文中明确指出,要积极稳妥地实施 1+X 证书制度试点,并给出了指导意见。2019 年遴选的职业技能等级证书,特别是第一批遴选的 6 个职业技能等级证书经过了专家的严格筛选。培训评价组织按照高标准开发证书,并严控证书通过率;同时,试点院校认真落实证书监管及运行制度,每周或每月按时上报试点工作进展情况,试点结束提交典型案例等,形成了学校层面组织统筹、学院层面安排调度、专业层面实施执行的有效管理机制。试点院校与评价组织相互沟通、协作发展,试点工作有效落实。

而在持续调研过程中发现,教育部官网上关于 1+X 证书相关的公示内容或新闻报道多数为 2019—2021 年的,2022 年之后的内容较少。再者,在 2022 年之后,国家关于职业教育的重要政策文件中,比如《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等,也未体现 1+X 证书制度相关政策内容,1+X 证书制度的政策支持倡导呈现了弱化发展趋势。另外,随着 1+X 证书试点工作在职业院校的实施,困难也随之出现,特别到了 2023 年,1+X 证书试点工作受阻情况越发明显。以珠海某高职院校为例,出现了 1+X 证书试点经费减少、1+X 专项工作绩效奖励和职称评审加分项取消、评价组织与试点院校的沟通协作相较之前明显退化等现象,一定程度上影响了 1+X 证书试点工作推进。

二、1+X 证书制度在职业院校的融合效应

在政策的大力支持下,1+X 证书制度较快地融入职业院校建设发展过程,并对职业院校的高质量发展产生了良好的融合效应。

(一)1+X 证书制度提高了职业院校高技术技能人才培养质量

职业院校开展 1+X 证书制度的目的就是要培养高技术技能人才,以期实现院校高质量发展。故,1+X 证书制度不

收稿日期:2024-11-8

基金项目:本文系珠海市教育科研“十四五”规划第五批(2025 年度)立项课题“‘科教融汇’背景下现代家政专业人才培养路径研究”(项目编号:2025ZHGHKT287);珠海城市职业技术学院科研课题项目“1+X 证书试点下现代家政服务与管理专业群建设路径探究”阶段性成果(项目编号:KY2022Y07S);广东省教育科学规划 2023 年度课题(高等教育专项)“高职教育治理的网络空间属性及其治理变革研究”阶段性成果(项目编号:2023GXJK914);2022 年广东省继续教育质量提升工程建设类项目“优质继续教育网络课程:《老年健康照护实务》网络课程”阶段性成果(项目编号:JXJYGC2022GX279)。

作者简介:黄容(1986—),女,广西桂林人,珠海城市职业技术学院讲师,主要从事职业教育、中日对比研究。

是简单地帮助学生毕业前获得一个职业技能等级证书,而是立足于国家和社会的急缺技术技能人才需求,进行顶层设计。1+X证书制度在实施过程中,以行业龙头企业或组织机构等来牵头,品牌实力院校协助,产教融合、校企合作,共同进行职业技能等级证书的标准研讨、题库开发、教材建设、师资培训、基地建设等。试点院校积极落实1+X证书制度,将1+X证书标准和课程内容真正融入职业院校各个专业的人才培养方案中。1+X证书制度背景下职业院校以期实现行业到院校再到行业的闭环式人才培养模式创新,它进一步明晰了职业院校各专业人才培养方向,人才培养对接行业需求、岗位需求;另外,1+X证书制度也为各地方职业院校打开了对外交流的通道,提供了更为广阔的平台与发展空间,夯实了职业院校高技术技能人才培养的支撑基础。

(二)1+X证书试点深化了职业院校“三教”改革

职业院校“三教”改革既是职业教育发展赋予的重要任务,也是院校实现高质量发展的内驱力。通过教师、教材、教学三大方面的革新,旨在提高职业院校人才培养质量。根据《试点方案》,1+X证书制度本身就有深化职业教育“三教”改革的使命意义,“1+X”证书制度试点为职业院校“三教”改革提供了一个很好的契机。

1+X证书试点融入职业院校教师改革,就是切实提高职业院校教师的职业技能水平与企业实践能力。1+X证书试点过程中,作为龙头企业的评价组织积极开展师资培训工作,培养了大批师资获得或专业对口或跨领域、新领域的职业技能等级证书或考评员证书,帮助职业院校培养了一批“双师型”教师,并助力职业院校创新型教师团队建设。1+X证书试点融入职业院校教材改革,就是在教材形式上更新颖更多样,在教材内容上更符合岗位工作任务要求,具体表现在积极落实“书证融通”。1+X证书评价组织和试点院校强强联手,教材形式更新颖、更多样,比如共同开发了一批活页式教材、课程实践指南手册、职业技能考评标准手册等。以《1+X老年照护职业技能等级证书》系列教材为例,该系列教材是活页式教材,教材内容以工作任务为导向,案例取材于真实案例,老年照护技能考评标准清晰,题库资源丰富,评价组织官网有配套的教学视频、实操微课动画等,为老年照护相关课程提供了较好的参考资料。1+X证书制度融入职业院校教学改革,就是引入先进教学技术(如VR、虚拟仿真等的教学场景应用),激励教师创新教学方法和教学手段,让学生不仅要学会基础知识,还能掌握先进技术。1+X证书内容对接工作任务,对接行业新标准、新技术,要求教学内容融入1+X证书标准和内容,这促使教师不得不打破传统教学模式,并不断创新教学方法。具体表现在,近几年的教学能力大赛中,绝大部分获奖作品都能见到1+X证书相关课程或者内容,旨在突出课程的“课证融通”理念。

综上,1+X证书制度在一定意义上符合职业院校人才培养目标,满足职业院校“三教”改革的要求;1+X证书试点为职业院校“三教”改革整合了优质资源、提供了优势力量。两者相互贴合、优势互补,产生了良好的融合效应。

(三)1+X证书标准引领了职业院校产教融合实训基地建设

产教融合实训基地是职业院校培养高技术技能人才培养的重要载体和关键阵地。“十四五”规划纲要里明确指出,在“十四五”期间,要在关键领域建设100个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地。2023年6月,国家发展改革委等部门又发布了《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》的政策文件,文件中提出要高质量完成“十四五”规划纲要中的产教融合实训基地建设任务。产教融合实训基地建设作为职业教育产教融合赋能提升行动的重点任务,为职业院校带来了新一轮升级、创新与挑战。

产教融合实训基地建设有别于传统观念上实训室的改

造升级,它需要融入新标准、新技术,需要院校、企业、政府三元联动合作、资源整合,打造一个集人才培养高地(学生、企业员工、社会人员)、科研创新平台、技术服务中心、就业创业中心等为一体的基地中心。而1+X证书制度为职业院校产教融合实训基地提供了一定基础。首先,1+X证书试点培养了大批学生、企业人员、社会人士获得职业技能等级证书,为产教融合实训基地建设的人才培养高地建设提供了较大支撑,两者的人才培养目标是一致的,是相互融通的。

以珠海城市职业技术学院省域标杆性南粤家政产教融合实训基地建设为例。学校于2022年启动南粤家政产教融合实训基地建设任务,并肩负了基地建设服务于学校现代家政服务与管理专业群建设的重任。因为专业群受原有专业学科的限制(专业群组群专业:现代家政服务与管理专业、社会工作专业、学前教育专业、新媒体技术专业),基地建设初期,就遇到了定位不明确、建设思路不清楚等问题。1+X证书试点作为一个切入口,为基地建设打开思路,基地拟建成服务于社区的“一老一小”“一家庭”的应用型人才培养高地,并辐射现代家政服务与管理专业群内涵建设。在基地建设过程中,优先选择以下1+X证书作为基地人才培养的基础,包括1+X老年照护职业技能等级证书、失智老人照护职业技能等级证书、幼儿照护职业技能等级证书、家务管理职业技能等级证书、社区治理职业技能等级证书等,培养了700余名学生获得以上相关职业技能等级证书,为基地建设的人才培养提供了强大的支撑。另外,在1+X证书试点过程中,培养了一批符合基地建设需要的“双师型”教师。“双师型”教师队伍的建设,也为专业群成功打造省域社会工作专业创新教师团队打下坚实基础,此成果也填补了基地建设的重要空缺。

另外,1+X证书制度要求评价组织在研讨开发相应职业技能等级证书标准的时候,需要引入行业的新标准、新技术,在一定程度上可引领产教融合实训基地的标准化建设。再者,在1+X证书制度标准引领下,职业院校可参与1+X证书评价组织的校外实训基地建设项目、教材开发项目、课程建设项目、甚至重大科研项目等,其成果可进一步丰富产教融合实训基地的内涵。

最终,珠海城市职业技术学院南粤家政产教融合实训基地于2024年被评为省域标杆性产教融合实训基地。此成功案例一定程度上反映了1+X证书制度的标准引领作用,其对职业院校产教融合实训基地提供了较好的支撑,而产教融合实训基地的建成又能更好地支持1+X证书试点工作的开展,两者可有效融合、相互促进。

三、1+X证书制度在职业院校的实践问题

同时,在5年多期间的1+X证书试点实践工作中,逐渐发现了1+X证书制度在职业院校也存在诸多问题。

(一)1+X证书试点过程“重考试轻技能”现象,降低了证书质量

1+X证书培训评价组织大部分是营利性组织,具有营利性属性。在试点运行过程中,容易因为监管缺失而“剑走偏锋”,培训评价组织与第三方之间容易产生利益联系。这两年,1+X证书试点工作明显出现了培训评价组织重考试组织、轻技能培养,为了提高证书考试通过率,对证书考核“放水”等现象。

另一方面,职业院校的学生具有学习能力参差不齐、学习兴趣大相径庭等特点,很难实现每个学生可以参加一个1+X证书的目标;再者,考试费用安排专项经费拨款,学生免费参加,有利于学生平等地参与到试点培训和考试中。但考生对考试重视度不够、考生缺考、不认真备考、考试不及格等不良现象常有发生。部分院校专业因1+X证书试点工作监管不严格、执行不到位等原因,导致试点考试通过率不高,会直接影响次年证书申报。部分培训评价组织为了维持与试点

院校的持续合作关系,只能证书难度再降低,证书考核再“放水”。恶性循环下,势必会降低1+X证书的质量。

(二)部分1+X证书在职业院校试点过程中出现“水土不服”现象

1+X证书制度以顶层设计逻辑来展开,以行业龙头企业等来牵头统筹组织,在一定程度上确实在新标准、新技术的引领、前沿动态的把握、行业急需人才的培养、职业核心能力的塑造等方面对职业院校的发展带来了积极效应。但是,我们从前文1+X证书在各省分布情况可以看出,1+X证书集中在北京、广东、江苏、浙江、上海等经济较发达地区,特别是北京的1+X证书数量遥遥领先。1+X证书制度在部分地方职业院校试点过程中,出现了区域“水土不服”现象,即证书标准难以融入地方行业标准,技术技能不符合本地经济发展需求,证书在本地企业的受众度认可度双底,与当地人社局主导的职业技能等级证书互不认可等问题。导致部分1+X证书既不能成为学生的求职“敲门砖”,也不能成为学生职场加薪的筹码,证书培养的技术技能难以在职场施展抱负,职业院校在申报人社局培训项目时,出现了1+X相关师资、考评员、职业技能相关证书都不被认可的现象。这些无效现象也产生了不良蝴蝶效应,也逐渐影响了职业院校管理层面、教师层面、学生层面对1+X证书制度的信心,1+X证书认可度逐年降低。

(三)激励机制的缺乏影响了职业院校试点工作积极性

相关文件明确指出要给参与到1+X证书的教师按照日常上课工作量计算,并给予相应的激励措施。以广东省高职院校为例,1+X证书试点初期,1+X证书试点工作的成功申报和任务完成在职称评审中可加分,激励了教师参与试点工作的热情。而随着1+X证书种类增多,试点范围在全国职业院校铺开,这些激励机制也随之取消。与之相应的,1+X证书评价组织为了鼓励院校1+X证书的参与,会根据院校的组织情况,每年开展“优秀院校”“优秀师资”“优秀考评员”“优秀工作人员”等奖评工作。但因为不是教育部门等颁发的,不能给教师职称评审等带来实际上的帮助,激励效应较少。另外,通过调研多所职业院校,学校在编教师参与1+X证书试点工作没有任何劳动报酬、也不计算工作量,故在编教师参与积极性逐年减弱,在考务等方面更多的是安排了可以计算工作量的合同制教师参与。激励机制的缺失,容易导致院校试点工作流于形式,难以进一步践行高技术技能人才培养的目标。

四、1+X证书制度的发展策略

1+X证书制度作为国家在职业教育改革创新的重要尝试,其在顶层设计的逻辑、新标准新技术的引领、“三教”改革的深化落实、评价机制的创新等多方面都在职业院校起到了积极效应,值得继续推广实施。另一方面,也需要针对问题和弊端,调整优化1+X证书制度的发展策略。

(一)优化和完善证书监管机制,提高证书质量

首先,严格把关证书和试点院校的遴选,进一步优化和完善证书监管机制,坚持证书运行以社会效益为先,对与第三方机构产生不正当利益串联的评价组织予以有效监管。在国家1+X证书管理平台上增加评价组织和试点院校的评价设置,摆脱唯“通过率”的监管机制,让1+X证书试点工作更公正化、公开化,提高相关部门的监管效率,必要时提醒或取消评价组织或试点院校资格,规范和优化1+X证书制度运行环境,提高证书质量和社会信誉度。

(二)坚持顶层设计,融入地方特色,校企合作提高证书认可度

1+X证书制度需坚持顶层设计的同时,融入地方特色。评价组织方面,在开发新标准、新技术的时候,在全国范围相关企业事业单位进行调研,将部分具有典型特点的地方性标准

和技术有效融入1+X证书标准中,实现新标准、新技术既有高度也能落地的目标;试点院校方面,加大1+X证书制度的宣传,试点考生不能局限于院校学生,应扩大社会考生范围,对合作企业开展免费的证书培训,提高1+X证书制度的受众度,校企合作共同推进证书发展。在评价组织开展师资培训和考评员培训中,以院校企业导师身份邀请地方企事业单位管理人员或工作人员参与,加强沟通取得信赖,打通证书出口渠道,为获得1+X证书的学生或学员打通就业、再就业或创业通道,培养可服务地方经济的技术技能人才,最终打破1+X证书制度在高职院校“水土不服”的问题。另外,1+X证书制度是国家资历框架和学分银行建设的重要手段,可学分互换。实际上,1+X证书管理平台是建成了,但仅仅在试点院校的人才培养课程间完成学分互换,并没有实际延伸到学分银行制度中去。

综上,1+X证书制度需加强地方政校企合作,扩大证书试点社会范围,1+X证书制度与学分银行制度有效融合,真正实现学分互换,体现证书制度的职业赋能、终身赋能效应,提高证书社会认可度。

(三)赋能教师成长,提高教师参与1+X证书试点工作的积极性

1+X证书制度的实施主体在院校,教师是证书试点工作的核心力量,需切实提高院校教师证书试点工作积极性,以提高1+X证书试点的工作效率,最终实现1+X证书制度促进职业院校深化改革和高质量发展的目标。首先,鼓励试点院校将1+X证书试点工作合理纳入职称评审、年终绩效评审中去,赋能教师职业成就,以激发教师的工作热情。再者,鼓励教师积极参加1+X证书的师资、考评员培训或专家研讨等,培养教师成为1+X证书的专家库、师资库、考评员库成员等,可通过评价组织的考评专项经费中支出,在保障教师工作量的同时,为教师提供学习交流平台和空间,赋予教师个人成长价值。

(四)科技赋能教育教学,提高1+X证书试点效率

1+X证书试点在院校开展试点考试时,一般要求考评员需参加评价组织定期开展的培训班,并获得考评员资格入库的成员。部分职业院校专业因为经费、培训时间受限等原因,导致试点院校内部考评员人数达不到开考标准,那么就需要评价组织向其他地区借调考评员,一定程度上增加了试点工作的经费支出和组织难度。推动各地考评员如何更加便捷、有效地参与到考评工作中成了重要话题。以江苏经贸职业技术学院为例,该校在智慧健康养老实训基地建设过程中,充分融入科技元素,建设了院校标杆的学、培、考一体化的老年照护监考室。该监考室内部建设有标准化老年照护实训室,并搭建了老年照护考试评分系统、考评监控系统等,实现了学生可进行标准化的实操训练,授课教师远程监管学生实操训练情况,以及考评员远程开展考评工作的目标。以此为典范,科技赋能教育教学,也能有效提高1+X证书试点成效。

五、结语

1+X证书制度在启动和发展之初,政策的大力支持、顶层的逻辑设计、监管的严格执行、评价组织的优质组织、试点院校的认真落实等,在职业院校产生了良好的融合效应,在很大程度上促进了职业教育人才培养的高质量发展。而1+X证书制度在实施的短短5年间,就经历了从启动、稳步发展到全面推广、再到呈现弱化发展趋势的过程,这离不开政策变化的影响,也与证书制度本身的优势和问题息息相关。1+X证书制度作为国家创新制度的重要尝试,已取得一定成效,未来需要针对问题,进一步优化完善监管机制,结合职业院校服务区域经济发展特点,顶层设计和地方特色相融合,创建合理的奖惩机制,科技赋能教育教学等,提高证书的含金量

量、社会受众度、认可度及运行质量和效率,真正打通技能人才培养通道,进一步深化1+X证书制度在职业院校的融合度和适应度。

参考文献:

- [1]陈金莲. 1+X证书制度的现状、困境及实施对策[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25(5): 37-39.
[2]向美丽. “1+X”证书制度试点背景下职业院校开展“三教”改革的行动逻辑与适然策略[J]. 职业技术教育, 2022, 42(32): 12-16.

[3]李妮,阮宜扬. 1+X证书制度试点的校企合作困境及其组织学解释[J]. 职教论坛, 2022, 38(5): 16-22.

[4]赖红,杨耿,王寅峰. 基于“1+X”证书制度的高职软件技术专业群建设探索与实践[J]. 职业技术, 2021, 21(1): 20-25.

[5]林光昶,赵艳丽. 高质量发展背景下深化1+X证书制度增强职业教育适应性研究[J]. 苏州市职业大学学报, 2023, 34(3): 56-60.

[6]肖建芳,陆深焕. 1+X证书背景下的高职院校“三教”改革困境与突破[J]. 河北职业教育, 2024, 8(3): 63-67.

Integration Effect, Practical Problems and Development Strategy of 1+X Certificate System in Vocational Colleges

HUANG Rong

(School of Humanities, Zhuhai City Polytechnic, Zhuhai Guangdong 519090, China)

Abstract: The 1+X certificate system, as an important innovative system in national vocational education, has been rapidly promoted and implemented nationwide under policy incentives. And it has produced a good integration effect in vocational colleges, which has greatly promoted the high-quality development of vocational education. Of course, the 1+X certificate system has also encountered many problems during the pilot process, including: the phenomenon of “emphasizing exams over skills” in the 1+X certificate pilot process, which has reduced the quality of the certificate; during the pilot process of the 1+X certificate system in vocational colleges, there is a phenomenon of “not adapting to the local conditions”; the lack of incentive mechanisms for certificate pilot programs has affected the enthusiasm of vocational college pilot work. Starting from the perspective of the problems, based on the experience of the 1+X certificate pilot work, combined with the characteristics of vocational colleges and high-quality development goals, we will consider future development strategies.

Key words: 1+X certificate; vocational colleges; integration effect; practical problem; development strategy

(责任编辑:杨雨青)

(上接第64页)

[5]姚亚锋,徐广舒. “双高计划”视域下专业群建设探究——以南通职业大学建筑工程技术专业群为例[J]. 职业技术教育, 2020, 41(26): 23-27.

[6]胡涓华,陈莉亚. 产教融合背景下高职院校数字媒体艺术专业群建设的思考与探索——以南通开放大学为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(22): 36-38.

Exploration into the Construction of Professional Groups in Vocational Colleges under the Background of “Double High” Construction: Taking the Electromechanical Integration Technology Major Group of Ma’ anshan Technical College as an Example

GANG Ming-yi, ZHU Liu-ning

(Department of Electrical Engineering, Ma’ anshan Technical College, Ma’ anshan Anhui 243031, China)

Abstract: The construction of professional groups is the key to the construction of high-level higher vocational schools with Chinese characteristics. Under the background of “double high” construction, the construction of professional groups is conducive to promoting the deepening reform of vocational education and achieving high-quality development. In accordance with the requirements of “double high” construction, Ma’ anshan Technical College has established a professional layout for the transformation and upgrading of regional industrial structure with the professional group docking industry as the core, and comprehensively explored the professional group construction mode under the background of “double high” construction from the aspects of professional groups, course resources, teacher teams, and practical teaching, striving to become a booster of intelligent equipment technology and skill innovation, and striving to build a new highland for the training of intelligent manufacturing talents in Anhui Province, so as to promote the construction of professional groups.

Key words: higher vocational colleges; professional groups; “double high” construction; talent training mode

(责任编辑:章樊)