

# 促进高职院校家庭经济困难学生精神生活 共同富裕的现实路径

向安

(柳州铁道职业技术学院, 广西柳州 545616)

**[摘要]**实现人民精神生活共同富裕是社会主义共同富裕的内在要求。促进高职院校家庭经济困难学生精神生活共同富裕,事关贫困生身心健康和全面发展,是高校落实立德树人根本任务的关键。本文从供需衔接不畅、学生动力不足、教师理念偏差、教育资源失衡等四个方面分析了促进家庭经济困难学生精神生活共同富裕的现实困境,对应提出了优化教育供给、理想信念教育、资助队伍建设、教育资源创新等措施,旨在形成教育合力,使家庭经济困难学生成长为对祖国和人民有用的时代新人。

**[关键词]**高职院校;贫困生;精神生活共同富裕;立德树人;全面发展

**[中图分类号]** G71

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)12-0065-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.023

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

习近平总书记指出:“巩固党的群众基础和执政基础,不能说只要群众物质生活好就可以了,这个认识是不全面的。党的群众基础和执政基础包括物质和精神两个方面。精神上丧失群众基础,最后也要出问题。”在全面建成小康社会之后,“精神生活共同富裕”作为重大时代课题,显得尤为重要。家庭经济困难学生(以下简称“贫困生”)的精神生活作为高校思想政治教育重点关注的对象之一,不仅事关贫困生身心健康和全面发展,造就德才兼备的社会主义建设者和接班人,更与党的人民性的根本价值取向与执政基础息息相关。

## 一、促进高职院校家庭经济困难学生精神生活共同富裕的意义

马克思主义的根本价值取向是实现人的全面发展。物质的不断满足和精神需要的不断丰富,内在统一于人的全面发展之中。

(一)为贫困生全面发展提供更为主动的精神力量

精神生活不同于日常生活,它是对现实生活的超越,是指向未来生活的一种理想信念。可以说,精神生活就是理想信念。理想信念是精神上的钙,没有理想信念或理想信念不坚定,人的“精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’”。理想信念为人的发展提供前进动力、提升精神境界。当代大学生都需要理想信念,但并非人人都有崇高的理想信念,贫困生也不例外。

经过国家科学的资助体系帮扶,如国家奖学金、国家助学贷款、国家励志奖学金、国家助学金、服兵役学生资助、基层就业学费补偿、减免学费等,贫困生在校期间的已基本生活已不是问题。笔者所在地区还有为贫困生专门设立的自治区人民政府奖学金,学校还有突发困难助学金、勤工俭学等资助项目,进一步夯实了贫困生成成才物质保证。马克思主义认为,精神生活具有相对独立性。贫困生在物质生活得到满足的同时,精神生活并不一定随之满足和提升。因此,对贫困生进行思想政治教育,促进精神生活共同富裕,能为贫困生全面发展提供更为主动的精神力量,进而转化为催人

奋进的物质力量。

(二)为高职思想政治教育提质增效提供有力支撑

高校思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键途径。衡量途径是否有效,要看根本任务落实的情况。根本任务落实得好,说明途径有效,反之,则无效。因此,高校要把立德树人成效作为检验一切工作的标准。

习近平指出:“促进共同富裕与促进人的全面发展是高度统一的。”对贫困生开展思想政治教育是立德树人的重要环节。贫困生由于家庭经济条件薄弱,在生活和学习上容易出现“拿人手短”的自卑敏感、“吃人嘴软”的自闭孤僻等不良情绪,这不仅影响他们生活和学习的顺利进行,还涉及他们正确三观的养成,因此属于高校思想政治教育的重点对象。促进贫困生精神生活共同富裕,实现输血与造血相结合、助人与铸人相结合、扶贫与扶志相结合、保障与发展相结合,实现贫困生物质生活和精神生活共同富裕,是促进贫困生全面发展,进而实现高职院校思想政治教育提质增效的有力举措。

(三)为如期实现全体人民共同富裕铺就重要基石

在中华优秀传统文化中有很多关于共同富裕的思想,如《诗经》中反映人民对美好生活向往的诗句“民亦劳止,汔可小康”,说明物质文明与精神文明共同发展的“仓廩实而知礼节,衣食足而知荣辱”。在中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的伟大实践中,始终把共同富裕作为奋斗目标。在新民主主义革命时期,我们推翻三座大山,实现人民当家作主,为共同富裕奠定基础;在社会主义革命和建设时期,我们把马克思主义与中国实际进行第二次结合,提出走中国工业化道路的思想,进一步夯实共同富裕的根基;改革开放后,邓小平提出物质文明和精神文明“两手都要抓、两手都要硬”的重要思想,把“共同富裕”作为社会主义本质的核心内涵。江泽民提出:“社会主义不仅要使人民物质生活丰富,而且要使人民精神生活充实。”胡锦涛通过统筹城乡发展和区域发展促进共同富裕;进入新时代,习近平聚焦共同富裕的时代命题,进一步提出“人民精神生活共同富裕”,把人

收稿日期:2025-3-7

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度学生资助专项课题“促进高校家庭经济困难学生精神生活共同富裕的研究与实践”阶段性成果(项目编号:2023ZJY1245);2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“《习近平与大学生朋友们》融入高校思政课教学案例研究与实践”阶段性成果(项目编号:2024LSZ072)。

作者简介:向安(1986—),男,陕西旬阳人,副教授,硕士,主要从事高校思想政治理论课教学研究。

民精神生活的重要性提升到新高度。促进贫困生精神生活共同富裕,是全体人民共同富裕的重要组成部分,也是高校培养和造就一大批德才兼备的时代新人的责任。

## 二、促进高职院校家庭经济困难学生精神生活共同富裕的现实困境

在贫困生日常思想教育中,要把握好“供给侧”与“需求侧”的关系,减少低端和无效供给,提高教育供给效率。但是,贫困生对美好生活的向往这一“需求侧”灵活多变,因多种因素影响,“供给侧”的发展则相对滞后。

### (一)供需衔接不畅,教育供给与学生需求“两张皮”

学校对贫困生的教育与之需求存在一定的“两张皮”现象。一是教育内容与学生需求不对称。学校在进行教育时,往往侧重于诚信教育、感恩教育、专业知识和技能培养,而对贫困生最关心的职业生涯规划、软实力塑造疏于培养。二是教育资源与学生承受能力不对称。高校基本能意识到对贫困生提供精神产品要注重“性价比”,但一些课外活动或实践项目会产生额外费用,使贫困生在获取教育资源时处于劣势地位,从而限制了精神生活的发展。三是教育方式与学生接受程度不一致。促进贫困生精神生活共同富裕,思想教育和理论灌输固然有效,但不是唯一的方式。有的学校在开展讲授等传统教育方式的同时,没有辅之以贫困生喜闻乐见的形式,教育实效性不够,教育效果流于形式。

### (二)学生动力不足,对“精神变物质”认识不清

毛泽东强调:“代表先进阶级的正确思想,一旦被群众掌握,就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”可以说,只要贫困生掌握了正确的思想,就能变成改变自己经济状况的精神力量,即“精神变物质”。笔者在对贫困生教育过程中发现,部分贫困生不重视精神生活,对自己的精神世界、精神面貌、精神状态漠不关心,表现出的不是当代大学生的蓬勃朝气,而是不求上进、自由散漫的暮气。出现这种现象的原因,一是贫困生经济压力大。虽然国家和学校有完善的资助体系,但不是每个贫困生都能享受每种资助,对于大多数学生而言资助金有限,跟较好的生活标准相比,压力依然较大。这会导致他们更多关注物质需求,忽视精神追求。二是教育引导不足。教师在资助工作中,更多关注学生在贫困生认定和助学金申请中的资格问题、助学金的发放问题、资金使用的跟踪调查问题,确保“不出错”“不背锅”,而对于精神生活教育不够充分,导致学生对精神生活理解不够深入。三是社会环境影响。当前的社会环境过分强调物质,而精神追求相对被忽视,也会导致贫困生对物质和精神的辩证关系理解上出现偏差。

### (三)教师理念偏差,日常工作与资助教育相割裂

高职院校的教师因学历层次、专业偏向、政策导向等原因,教育理念和教学方法存在差异,导致对贫困生的教育效果不佳。如有的学校紧缺专业还会招部分本科生,有的规定新教师必须从事辅导员工作。这就导致部分辅导员既是本科生又是理工科毕业生,对于思想政治教育学和发展型资助体系认识不深刻,在工作中侧重于具体事务,只要本职工作“不出事”,服务一定年限后就能顺利转岗。另外,高校教师的日常工作包括教学、科研、社会服务等方面,而资助教育往往被视为额外的工作负担。因此,他们愿意多花时间在教学和科研上,通过看得见的业绩证明自己的能力,为职称和职务晋升奠定基础。

### (四)教育资源失衡,小课堂与大课堂联动性不足

“人民精神生活共同富裕”相对于“共同富裕”这个概念比较新,近年在思政小课堂上提及得比较少,如核心要义、丰富内涵、逻辑体系、实践路径等。老师们更多是从创造人类减贫史上的奇迹这个角度阐述脱贫攻坚和共同富裕的意义,

坚定学生的“四个自信”。当研究的范围进一步缩小,聚焦贫困生精神生活共同富裕,目前学界的研究成果则更少。笔者所在学校的思政小课堂除了思政课之外,还有思政社团的日常理论讲座,已初步讲授马克思主义关于人民精神生活共同富裕的丰富内涵与重大意义。社团也针对贫困生开展了红色研学活动,如前往全州县毛竹山村、黄文秀生前担任第一书记的百坭村,总的来说达到了理论与实践相结合。但仍有一些不足:一是理论知识与红色研学之间衔接不密切。理论讲授是基于教材逻辑,重在知识体系的连贯性,而研学实践基于线路逻辑,讲求方便与效率。二是未建立贫困生反馈机制。一场研学看似轰轰烈烈,但是效果经不起推敲,如研学前学生是否搜集资料、提前掌握研学内容、带着问题才出发;研学中是否找到当地脱贫致富的独特密码,是否掌握第一手调研资料;研学后是否把学习心得与理论知识点精准衔接,形成理论学习上的闭环。如果没有这样的反馈,研学就是走过场,达不到启智润心的效果。

## 三、实现高职院校家庭经济困难学生精神生活共同富裕的现实路径

实现贫困生精神生活共同富裕的过程,必须是物质生活不断丰富、精神世界不断提升的过程。高职院校要主动解决贫困生的现实困难问题,更好回应他们的诉求和需要,让每个贫困生都获得充分发展和奉献社会的机会。

### (一)优化教育供给是前提,使物质帮扶与精神激励相结合

学校要优化教育供给,引导厚植贫困生为国为民的情怀。贫困生为自己的幸福而努力与为国为民是不矛盾的,因为人的价值是自我价值与社会价值的统一,个人只有在实现社会价值中才能实现自我价值。青年马克思曾说过:“人只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作,自己才能达到完美。”毛泽东也非常重视青年的时代担当和坚强意志,他在延安庆祝模范青年大会上勉励青年要“永久奋斗”,这样才能把革命干到底、干成功。

对高职生而言,要把大道理传递给学生,教师还要注意语言的选择和技巧。在语言选择方面,教师要考虑高职院校贫困生的理解能力,使用贫困生听得懂、愿意听、信得过的语言来进行教育,这样才有吸引力和感染力。在语言使用方面,要做好句式转换,少用反问句,多用陈述句,让贫困生听着“不带刺”,从而喜欢听。习近平曾指出:“要讲符合实际的话不讲脱离实际的话,讲管用的话不讲虚话,讲有感而发的话不讲无病呻吟的话,讲反映自己判断的话不讲照本宣科的话,讲明白通俗的话不讲故作高深的话。”

### (二)理想信念教育是核心,使自我发展与社会发展相适应

针对贫困生对精神生活共同富裕认识不够的情况,学校要进一步加大物质帮扶力度,构建“奖、助、贷、免、勤、补、减”多元政策体系,要在保证物质生活的基础上,使经济压力不再困扰贫困生,从而能腾出时间和精力发展兴趣爱好,充实精神生活。正如马克思所指出的:“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑。”另外,学校要加强精神需求教育:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”一是通过典型案例、专题讲座等方式,引导贫困生认识到精神追求的重要性,帮助他们树立起积极向上的精神风貌。笔者在工作中,会带领贫困生重温福建平潭县贫困失学儿童林冬梅的成长故事。在她求学途中,没有被家庭经济困难打倒,后来有幸被“习叔叔”连续资助十二年,也没有形成“等靠要”的依赖思想,而是立志“要比以前更努力更刻苦,要做个优秀的学生,要对得起资助我的人,长大了要做一个对社会有贡献的人。”在大学期

间,因学习刻苦,成绩优异,她获得了奖学金,还通过做家教、勤工助学等得到一些收入,不但解决了自己的学费和生活费问题,还能补贴家用,给父母治病。那时她虽然不能在经济上帮助别人,就在学习上帮助别人,总之力所能及地为社会做贡献。可以看出,林冬梅勇于克服前进道路上的困难,成长为内心充盈和对社会有用的人才,靠的是理想信念的力量。二是要警惕社会不良环境的影响。对贫困生的教育要坚持正确的历史观,传播正能量,自觉抵制拜金主义等不良思潮的影响,让他们明白真正的幸福和成功不仅仅取决于物质财富,更在于精神追求和道德境界。

(三)资助队伍建设是保证,使“经师”与“人师”相统一

辅导员是学生成长路上的人生导师和知心朋友,其他老师也要守好一段渠、种好责任田。学校要建立“四位一体”的发展型资助体系,实现物质帮助、道德浸润、能力拓展和精神激励的有效融合。还要建立一支稳定的资助队伍,实现“经师”与“人师”相统一。一是加强教师培训,提高教师对国家资助政策、对贫困生教育的认识和能力。二是引入专业指导,可以邀请有贫困生教育经验的专家或教师来校指导,分享教学经验和技巧。三是建立激励机制,通过设立辅导员素质能力大赛、“说说我和贫困生的那些事”、指导贫困生参加各类职业技能竞赛等奖项,激励教师积极参与贫困生教育。

资助队伍首先是教师队伍,既要做好精通专业知识的“经师”,因为扎实的学问是教师立身之本,否则是培养不出优秀人才的。还要成为涵养德行的“人师”,因为教师承担着行为世范的重任。只有这样,才能以扎实的学识教育学生,以深厚的德行影响学生。

资助队伍还要坚持走群众路线,把教育理念方法和贫困生的实际情况相结合。有的贫困生天资聪颖,稍加点拨就能出类拔萃,有的贫困生领悟力较慢,需要绵绵用力、久久为功。我们要“坚决克服有些宣传报道脱离生活、不接地气、同群众贴得不够紧的问题”。学校要重视贫困生中成长起来的榜样,因为榜样的力量是无穷的,但是宣传榜样要接地气,把榜样精神与其他贫困生的实际情况相结合,变成“够得着”的目标,这样的教育更有说服力。

(四)教育资源创新是关键,使思政小课堂与社会大课堂相联动

高校要创新教育资源,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,应将理论教育与实践教育高度融合于贫困生思想政治教育全过程,依托完善的育人体系和反馈机制,有效提高育

人实效性。一是坚持问题导向,激发学习动力。在贫困生思想教育中,既要引导他们认识为什么是中国共产党和中国特色社会主义才能取得人类减贫史上的奇迹,提升学生的理论素养和爱国情怀,又要引导学生运用所学知识回答日常生活中所遇到的问题。二是实现资源融通,凝聚育人合力。实现思政小课堂与社会大课堂相结合,目的在于增强教育合力。要系统编排贫困生理论学习与实践教学方案,打通知识体系与实践体系的逻辑,在“一体化”教育中营造浓厚氛围,把思想教育同了解国情联系起来。三是要建立反馈机制。在红色研学前,要反馈学生的理论学习和研学准备情况,不能“漫无目的”就出发;在活动中,要督促是否按照方案开展,如搜集村情、与村民座谈、调查研究、分析资料等,得出当地致富与幸福密码;在活动后,检查所见所闻与理论学习的契合度,形成改进教育教学工作建议,增强使命感和责任感。

结语

青春既是风华正茂的年龄,更是踔厉奋发的精神状态。在实现中华民族伟大复兴的征程中,贫困生沐浴在阳光雨露下,学校的教育一刻也不能停歇,要引导他们坚决摒弃“佛系”“躺平”“傲娇”等消极心态,把艰苦环境作为磨炼自己的机遇,脚踏实地、埋头苦干,练就过硬本领,丰富精神世界,成长为德才兼备的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1]中共中央文献研究室.习近平关于全面建成小康社会论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2016.
- [2]习近平著作选读:第2卷[M].北京:人民出版社,2023.
- [3]习近平.扎实推动共同富裕[J].求是,2021(20).
- [4]江泽民文选:第1卷[M].北京:人民出版社,2006.
- [5]毛泽东文集:第8卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [6]马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [7]习近平.努力克服不良文风 积极倡导优良文风[J].求是,2010(10).
- [8]马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009.
- [9]本书编写组.习近平与大学生朋友们:第二卷[M].北京:中国青年出版社,2024.
- [10]习近平.习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2022.

## Realistic Paths to Promote the Common Prosperity of Spiritual Life Among Students from Economically Disadvantaged Families in Higher Vocational Colleges

XIANG An

(Liuzhou Railway Vocational Technical College, Liuzhou Guangxi 545616, China)

**Abstract:** Achieving common prosperity in people's spiritual life is essential for socialist common prosperity. Promoting it among the students with financial difficulties in higher vocational colleges is vital for students' physical and mental health and all-round development, and it's also a key step in fostering virtue. This paper identifies challenges, such as supply-demand disconnection, lack of student motivation, teacher mindset issues, and resource imbalances. Solutions include optimizing education supply, strengthening ideals and beliefs, improving financial aid teams, and innovating resources. These efforts aim to help students grow into valuable contributors to our society.

**Key words:** higher vocational colleges; economically disadvantaged students; common prosperity of spiritual life; fostering virtue; all-round development

(责任编辑:范新菊)