

世赛理念引领,高职院校三级技能大赛体系的构建研究

崔英,石晓,黄秋妹
(广东食品药品职业学院,广东广州 510520)

[摘要]职业院校技能大赛制度是我国推进中国现代职业教育体系建设的一项制度创新,须有先进的理念指引、完善的培训比赛机制。目前被誉为“世界技能奥林匹克”的世界技能大赛是最高层级的技能赛事。本文阐述了在技能大赛指导中团队以世界技能大赛理念为引领,主要分为课程重构、校赛选拔、省赛培训和国赛冲刺四个阶段,构建国家、省、校三级培训比赛机制。通过技能大赛的历练提升了学生技能水平,培养了学生精益求精的工匠精神,完美践行了“产教教”融合理念,全面提升了人才培养质量,具有示范和借鉴意义。

[关键词]世界技能大赛理念;三级技能大赛体系;构建;成效

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0060-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.021

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

根据《国家职业教育改革实施方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神,职业技能大赛已经成为检验职业院校教育教学质量的“试金石”、职业教学改革的“指挥棒”。被誉为“世界技能奥林匹克”的世界技能大赛代表最高层级的技能赛事,其理念为:还原真实情景、体现完整任务、考察综合能力、突出应变能力、强化环保意识等。其中“化学实验技术”是世赛中一个重要项目。当地时间2024年9月15日晚,第47届世界技能大赛在法国里昂闭幕。中国代表团在本次大赛全部59个项目中,共获得了36枚金牌、9枚银牌、4枚铜牌和8个优胜奖,位居金牌榜、奖牌榜和团体总分首位。在本届国际技能大赛中,汇聚了来自全球近70个不同国家与地区的超过1400名顶尖选手,共同角逐荣耀。中国代表团此次派遣了68名精英选手,全面参与了六大领域的59个细分项目竞赛,涵盖运输与物流、结构与建筑技术、化学实验技术等,展现了中国技能人才的广度与深度。

这是中国第七次组队参与这一全球技能盛事,标志着我国在世界技能大赛中的参与规模与项目覆盖范围均创下历史新高。中国代表团在世界舞台上展示了我国职业技能发展的整体实力和青年技能健儿的精湛技艺,充分体现了我国对职业技能教育与发展的重视,以及对国际技能交流的积极态度。

全国职业院校技能大赛作为一项由教育部主导,联合国务院多部门与行业团体、学术机构、地方单位等共同打造的综合性职业院校学生技能竞技平台,已成为我国规模最大、专业涉及最全面、社会关注度最高的国家级职业院校学生技能竞赛。这一赛事不仅彰显了我国职业教育改革与发展的显著成果,更通过促进职业院校与行业企业深度融合,实现了产教一体化的创新实践。它不仅是对职业院校师生专业技能与精神风貌的集中展示,也得到了国家层面的鼎力支持、各院校的积极筹备参与以及广大学生的热烈响应,成为

推动我国职业教育高质量发展的重要引擎。

为此,我校“工业分析与检验”暨“化学实验技术”技能大赛指导团队以世赛理念为引领,构建国家、省、校三级培训比赛机制,全面提升人才选拔和培养质量。经过实践检验,此案例模式成效显著,可借鉴、可复制、可推广。

一、三级技能大赛体系构建方案

(一)构建规范的国家、省、校三级比赛方案,全面提升人才选拔和培养质量

突出校赛基础性作用,做到专业全覆盖。每年的5月启动校赛报名及选拔,以世赛理念引领,根据国赛及省赛标准,制定了以理论、实操为主,心理测试及面试为辅的全面而严密的校赛训练及考核方案。经过七轮层层选拔确定获奖同学名单,其中校赛一等奖选手将作为省赛集训队成员,全力以赴地进行训练备赛,以争取最终的省赛参赛资格。

省赛训练一般历时2~3个月,分为理论训练、实操训练、心理素质训练、团队合作训练、模拟考核等。备赛过程中邀请专家模拟真实考试环境,并且反复推测、演练比赛中可能会出现的情况,做到一切尽在掌握。

(二)建设结构合理、分工协作的创新型竞赛指导教师团队,提升竞赛的核心竞争力

在践行三级比赛方案过程中,工作量大,耗时长,需要指导团队成员通力合作。加强竞赛指导教师队伍的建设,建设一支技能水平高、凝聚力强的优秀指导教师团队,不仅有利于提升竞赛水平,而且能提高比赛对学生的核心吸引力。

根据我们的经验,教师团队建设要有一定代差,年龄结构和职称结构合理,形成“老、中、青”组合的年龄结构,教授、副教授、讲师、工程师互补的职称结构,在教学工作中形成“传、帮、带”的氛围。由技能大赛经验丰富的老师定制指导比赛训练方向,指导一部分干劲足的教师,吸引年轻教师参与进来,补充新鲜血液,促进指导教师团队建设良性循环,提高团队创新能力。

收稿日期:2024-11-15

基金项目: 本文系广东省教育科学规划课题(高等教育专项)(项目编号:2024GXJK1003;项目编号:2023GXJK785);2024年度广东省质量工程项目《有机化学》精品在线开放课程;2022年度广东食品药品职业学院《有机化学》精品在线开放课程;2022年度广东食品药品职业学院《有机化学》课程思政示范课程;广东食品药品职业学院“化学实验技术”技能大师工作室项目。

作者简介: 崔英(1981—),女,河南南阳人,广东食品药品职业学院副教授,研究方向:功能配合物与超分子化学,主要从事化学教学及教研教改、化学技能竞赛指导。

(三)同步开设化学技能大赛通识课,把大赛内容经验转化为课程,扩大大赛影响力

学生对技能竞赛的认知程度是影响其参与技能竞赛的主要原因。之前,学生获得技能竞赛相关信息的主要渠道是学校学习部和公众号宣传。这种宣传方式存在的主要问题在于,学生比较感兴趣的内容,如技能竞赛的比赛内容、相关知识、历年的题库,以及往年比赛情况与成绩等都无法获取。由于这些信息不完整,会对学生判断自己是否适合参加技能竞赛产生影响。

因此,指导团队同步开设技能大赛通识课。所有想了解比赛及喜欢学习化学的学生都可以选修,通过选修本课程可以了解技能竞赛的比赛内容、比赛方式、技能竞赛的相关知识、历年题库等。另外课堂上会邀请往年参赛选手介绍参赛感悟和经验,现场解答同学们的疑问。这种近距离、面对面的接触是同学们特别喜欢的。通过学习,大家对自己的参赛意愿一般都会会有一个比较清晰的认识。除此之外,通过选修该门课程,学生还可以提高理论及实操技能水平,提升工作需要的关键技能和职业素养。

二、三级技能大赛体系构建的具体做法

三级技能大赛体系的构建过程中,以世赛理念为引领,主要分为课程重构、校赛选拔、省赛培训和国赛准备四个阶段。

(一)课程重构

根据人才培养方案、课程标准、教学目标、学情分析,结合教学的经验资源积累,对接职业竞赛技术标准,邀请具有实践经验以及知识体系的企业专家参与课程开发,对课程内容进行重构。将大赛项目融入人才培养方案,将大赛内容融入教学内容,将大赛评价融入课程评价。项目“配位滴定法”“氧化还原滴定法”“分光光度法测定水中微量铁的含里”等都将大赛内容与课程教学内容进行了结合。在教学中,大赛的评价标准就是实操的考核标准。将课程设计与实践操作紧密结合,确保了学生不仅仅是在理论层面上理解专业知识,而且能够将这些知识应用于实际操作中。

(二)校赛选拔

校赛选拔是大赛中最基础的一环,本校90%的专业开设化学课程,符合参赛条件的同学数量非常多,要做到全员动员,专业全覆盖。每年5月起,化学技能竞赛校赛面向全校学生开放,报名结束后在线上平台开放理论部分的学习(共3000多道“工业分析与检验”技能大赛真题),同学们利用暑假时间积极备赛。9月份第一轮理论考核结束后,共选出60名选手进入复赛。为了提升学生实操技能,指导老师对60名选手进行细致的培训及指导。复赛分为多轮举行,分别为60进30,30进20,20进10等。并且从30进20开始,校赛决赛还结合心理测试和面试,对选手的参赛意愿和心理素质进行测试和筛选。其中一等奖10名选手将作为省赛集训队成员,全力以赴地进行训练备赛,以争取最终的省赛参赛资格。

(三)省赛培训

省赛培训过程中形成“传帮带、多交流、勤练习、重心理”的氛围。指导老师团队老带新、参赛选手之间老帮新;师生之间、生生之间、指导老师之间、往年选手和新手之间多交流。进入省赛名单后,选手在课余时间、晚上积极训练,至少要有一个月进入白+黑,5+2模式的集训状态。在训练期间,指导教师要在每一次训练中注意观察实际技能操作、计算结

果及时间指标的完成情况,并按照评分标准给予训练成绩评定。每周总结数据及分数情况,并进行个性化辅导。多次进行模拟考核训练,邀请专家指导营造竞赛氛围,提升选手的心理素质,在训练过程中要注重选手的心理变化。

(四)国赛冲刺

认真仔细地研究比赛规则、评分细则以及历届比赛的评价标准。定期开展模拟考试,尽可能地模拟出真实比赛的环境与压力,从而能够及时察觉问题并加以解决。在训练之后,进行自我评估或者向教练寻求反馈,再依据评估所得的结果对训练方法和训练内容作出调整。准备工作常态化,平时以国赛为标准进行课程内容的重构,相关仪器准备培训。申请省“化学实验技术”技能大赛的承办工作,增加学生大赛经验,提升指导老师指导水平和国际接轨。

三、三级技能大赛体系构建的具体成效

(一)提升了学生技能水平,培养了学生精益求精的工匠精神,在各级别技能比赛中屡创佳绩

在本团队老师的共同努力下,先后在全国高等职业院校技能大赛(行业)化学检验工、工业分析与检验赛项中获得国家级个人奖项5个,国家级团体奖项3个;获得省级(教育厅)以上奖项20个,其中一等奖13个。2名教师获得全国化学检验工技能大赛优秀指导教师。通过参与技能大赛,学生能够更直观地感受到职业技能的价值和成就感,从而增强了学生的职业认同感和学习动力。

(二)完美践行了“产赛教”融合理念,助力“三教”改革,提升人才培养质量

通过参加技能大赛有效发挥了“以赛促教、以赛促学,以赛促改、以赛促建”作用,对专业、课程建设及学生发展具有举足轻重的作用。在践行三级比赛方案过程中,团队专门开发了一门拓展课程——《化学技能大赛》,扩大大赛对学生的影响力。另外一个方面,以“赛”为媒,产教融合得到了深化。“赛”兼具企业生产和学校教学特征,可以助力“产教”在协同育人等方面深度融合。在具体实施过程中课程设置内容瞄准产业需求,对接职业竞赛技术标准;世赛理念引领,吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法。比如在学习分析化学内容“氧化还原滴定法”和“紫外可见分光光度法”时对接技能大赛的内容和评价标准,并且引入企业的先进仪器和先进方法,从而使学生巩固学科知识,并且和产业及大赛接轨。在此基础上,团队主编教材10本,其中化学工业出版社《药用基础化学》(上、下)被评为首批“十四五”职业教育国家规划教材,一门课程被认定为广东省精品在线开放课程。

在大赛培训指导中,坚持“引领人才培养、服务产业发展”的理念,提升了工作需要的关键技能和职业素养,培养了学生的动手能力、创新意识及精益求精的工匠精神,全面提高了人才培养质量。通过对往年参赛选手的追踪调查,这些同学在不同岗位都成了中坚力量,完美践行了高职教育“产赛教”融合的理念。职业院校技能大赛的赛项设置紧密跟随产业发展趋势和企业实际需求,这种对接促使教学内容不断更新,以培养学生的实用技能和创新能力,满足社会和经济发展的需要。

(三)建立了教育资源的共建共享平台,促进了教师之间的相互学习和成长

职业院校技能大赛的组织和实施促进了教育资源的共建共享,包括教学大纲、教材、实训设施等,这些资源的优化

和更新有助于提升整个职业教育体系的教学质量。通过参与技能大赛的准备和评审工作,教师的专业技能和教学能力得到提升。大赛提供了一个展示和交流的平台,促进了教师之间的相互学习和成长。

近年来指导团队在各级领导的支持下,认真践行世赛理念引领,国家、省、校三级技能大赛选拔机制,指导团队砥砺奋进、传承发扬、不畏艰辛,泪水和欢笑齐飞,取得了丰硕成果。也得到了上级领导的肯定,广东食品药品学院2021、2022连续两年获得广东省“工业分析与检验”技能竞赛承办权。2021年省赛承办工作得到了兄弟院校的大力赞扬,认为此次大赛“规格高,公开公正透明,组织规范”,为学校双高建设画上了浓墨重彩的一笔。

四、结论及展望

综上所述,广东食品药品职业学院化学技能大赛团队践行以世赛理念为引领,构建国家、省、校三级技能大赛体系进行技能人才的培训与选拔,取得了一定的成效。目前,第47届世界技能大赛的成功举办,有利于推动中国同各国在技能领域的交流互鉴,也带给我们一些新的启发。一是在世赛理念中,职业技能竞赛源于生产实践,应该与生产实践紧密结合。但在实际执行过程中,存在行业企业参与度不高,比如指导团队主力大部分都是在岗老师。因此,注重教练团队选拔,要着力吸引行业企业人员加入,建设科学的、专业的、具有创新精神的团队,培养具有良好职业素养的“大国工匠”,为职业技能竞赛的发展做出我们的贡献。二是应该加大对职业技能竞赛的宣传和支持力度,学校对技能竞赛的高度重视,具体体现于构建全面的保障与激励机制。为深化这一理念,学校应正式发布技能竞赛管理规定,清晰阐明对竞赛中脱颖而出的学生所给予的奖励与资助措施的力度。这意味着,通过制度化的方式,学校将确保竞赛的组织、支持与奖励体系更加规范与明确,激发学生的参赛热情,同时为他们的技能提升与竞赛参与提供坚实后盾。有些省份获奖选手可以直接专升本,这是一个非常好的参考。从社会发展和个人发展两个方面着手,在全社会形成“重视技能,尊重技能”的

良好风尚,提高技能人才待遇,营造技能人才大有可为的良好氛围。

2024年9月底,中国职业教育领域迎来了一项重大变革——全国职业院校技能大赛正式升级为世界职业院校技能大赛。大赛的赛道设置也实现了全面优化,教育部依据产业发展需求以及市场需求,设立了众多赛道,这些赛道覆盖了农林牧渔、资源环境与安全、能源动力与材料、旅游、文化艺术等多个专业大类。既展现出职业教育广泛且专业的特性,又紧密追随产业发展的趋势,将国家重点产业、关乎民生福祉的产业以及生产实践需求都充分纳入考量范围之内。总决赛则分为争夺赛、排位赛、冠军总决赛三个阶段。这种赛制安排不仅有助于选拔出优秀的技能人才,还确保了比赛的公平性和公正性。这些变革不仅增强了中国职业教育的国际影响力与竞争力,还推动着职业教育不断创新,为服务国家战略、适应经济社会发展需求提供了有力的支撑。在未来,期待更多优秀技能人才能够在这一平台上崭露头角,从而为中国乃至全球职业教育的发展贡献他们的力量。

参考文献:

- [1] 中办国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[N]. 人民日报,2021-10-13.
- [2] 周衍安. 世界技能大赛对职业教育人才评价的启示[J]. 职教论坛,2021(7):45-52.
- [3] 李杰,郭达,张瑞,陈晓曦. 高职院校技能竞赛现状调查及政策建议[J]. 襄阳职业技术学院学报,2021(5):19-22.
- [4] 曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J]. 中国职业技术教育,2021(8):5-10.
- [5] 曹海宁,易鹤,周睿,等. 职业院校技能大赛及学生技能培养研究[J]. 现代职业教育,2024(26):65-68.
- [6] 张瑞,陈晓曦,张茫然. 俄罗斯职业技能竞赛的现状、经验及启示[J]. 当代职业教育,2019(3):21-26.
- [7] 教育部关于印发《2024年世界职业院校技能大赛实施方案的通知》[Z]. 2024-9-26.

Guided by the Concept of World Skill Competition, the Construction and Effectiveness of Three-level Skills Competition System in Higher Vocational Colleges

CUI Ying, SHI Xiao, HUANG Qiu-mei

(Guangdong Food and Drug Vocational College, Guangzhou Guangdong 510520, China)

Abstract: The skills competition system of vocational colleges is an institutional innovation to promote the construction of China's modern vocational education system. It must have advanced concept guidance and perfect training competition mechanism. At present, the world skills competition, known as the “World Skills Olympics”, is the highest level skill competition. Guided by the concept of the world competition, the team mainly divides the skills competition into four stages: curriculum reconstruction, school competition selection, provincial competition training and national competition preparation, so as to build a perfect training competition mechanism. Through the experience of skills competition, the students' skill level has been improved, the craftsman spirit of students' excellence has been cultivated, the integration concept of “production, competition and education” has been perfectly practiced, the reform of “three education” has been assisted, the quality of talent training has been comprehensively improved, and certain results have been achieved.

Key words: world skills competition concept; three-level skills competition system; construction; results

(责任编辑:桂杉杉)