

高职英语职业能力培养体系对接区域经济发展研究

——以广西经济发展为例

谢 军

(广西机电职业技术学院,广西南宁 530007)

[摘要] 高职教育肩负服务区域经济发展的基本职责。当前许多高职院校的英语教学没有对接当地经济发展,主要原因在于作为公共基础课的高职英语教育,不能像专业课那样在生产过程中直接转化为经济价值,导致高职英语教育形成以人文知识为主的学科教育格局,在服务区域经济发展上处于可有可无的尴尬地位。文章以广西经济发展为例,探讨了以区域经济发展特点为导向准确定位高职英语人才培养目标、优化课程设置与内容的途径和方法,并就如何破除制约广西高职英语教育服务区域经济发展的桎梏提出具体对策。

[关键词] 高职英语;职业能力;对接;区域经济

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.018

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0051-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

服务区域经济,为当地经济建设贡献是高等职业教育的基本职责,也是衡量高职院校办学水平的重要标志。教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》指出,高职教育必须以区域经济发展为导向,培养面向生产第一线、适应就业市场需要的高技能应用型人才,真正办出特色。由此可见,通过服务区域经济,可以打造高职院校办学特色,提升自身竞争力;另一方面,高职学校多为地方院校,为发展地方经济作出了贡献,不仅提高了学校知名度,更容易得到地方政府的支持,实现可持续发展。

一、服务区域经济是高职公共英语课程体系改革的必然要求

美国加州大学经济学教授 Jacob Marschak 最早提出了“语言经济学”概念,他认为语言除了作为获取信息、交流信息的工具外,还具有一种经济特性,即价值、效用和收益。确立高职公共英语服务区域经济发展的教学理念,是探索实现语言价值、效用和收益的经济特性的有效途径,体现英语的语言经济价值,履行高职教育服务区域经济发展的基本职责,实现高职英语教学赋能地方经济发展的目的。

当前,许多高职院校的英语教学没有对接当地经济发展,主要原因在于作为公共基础课的高职英语教育,由于自身学科的限制,不能像专业课那样在生产过程中直接转化为经济价值,导致许多英语教师对语言的经济价值认识不足,满足于传授现有教材的语言基础知识,无法根据当地区域经济发展的要求,提升学生使用职业英语服务区域经济发展的能力,脱离了高职教育服务区域经济发展的基本职责。另一方面,高职英语教师多为语言类专业,毕业后直接从事英语教学,既缺乏企业工作经历,也不了解行业发展需要,难以在教学上把学生使用英语的职业性和区域经济发展的关联性结合起来,以致不同地区高职院校不同专业使用同一本英语教材的现象十分突出,形成以人文知识为主的学科教育格局,

导致高职英语教育在服务区域经济发展上一直处于可有可无的尴尬地位。

为了适应区域经济建设和就业市场的实际需要,应建立以服务区域经济为导向的高职公共英语课程体系,即根据本地区经济转型升级和产业结构变化,找准本地区经济发展的方向和重点,根据行业发展对英语需求的不断变化,将专业技能、职业素质和就业需求融入英语教学内容,优化高职英语课程设置,构建高职英语职业能力培养体系,从而实现高职英语语言价值、效用和收益的经济特性,这样不仅可以更好地服务区域经济,也有利于打造特色化公共英语教学品牌,提升学校的知名度和竞争力。

二、广西国民经济和社会发展目标

根据《广西壮族自治区国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》(以下简称广西“十四五”),广西以“加快发展、转型升级、全面提质”为主要目标,加快形成面向东盟更好服务“一带一路”的开放合作高地,构建现代产业体系、现代化基础设施体系和现代化公共服务体系,做优做强汽车、机械、电子信息、高端金属新材料等重点支柱产业,培育壮大生物医药、新能源汽车、第五代移动通信设备及应用、高端装备制造、前沿新材料等战略新兴产业链。

三、以服务广西区域经济发展为导向创新高职英语课程体系

广西国民经济和社会发展目标为广西经济发展描绘了宏伟蓝图,也给广西高职院校人才培养如何服务广西区域经济发展指明了方向,对构建以服务广西区域经济发展为导向的高职课程体系提出了新任务。在此背景下,广西高职英语教育应抓住历史机遇,以广西经济发展的实际需求为导向创新高职英语课程体系,围绕行业经济发展和企业人才需求对高职英语能力的实际要求,准确定位人才培养目标,打造特色化高职英语教学品牌,开展英语教学改革与实践,助推广西区域经济发展。

收稿日期:2024-11-15

基金项目:本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度职业教育英语教学改革专项重点课题“基于对接广西区域经济发展的高职英语职业能力培养体系研究”研究成果(项目编号:2023ZJY1144)。

作者简介:谢军(1970—),男,广西陆川人,广西机电职业技术学院通识教育学院副教授、经济师,硕士,研究方向:英语教学、语言与文化。

(一) 准确定位人才培养目标

高职院校应充分认识高职英语教育赋能区域经济发展的重要性,找准自身区域经济发展重点和方向,准确定位人才培养目标。广西“十四五”规划明确提出,基本建成生态文明强区和文化旅游强区,构建现代产业体系、现代化基础设施体系和现代化公共服务体系。因此,广西高职院校英语教育应以广西区域经济发展特点为导向,围绕行业经济发展提出的新要求、新变化,充分调研当地企业对高职应用型人才英语能力的需求,以“学以致用、学以够用”为重心,调整学生英语能力培养方向,改革教学理念,达到服务区域经济发展的目的。这样,广西高职英语教育为服务广西经济发展作出贡献,创建了高职英语广西特色化品牌,地方政府就会更支持学校发展,学校也就更重视高职英语教育,从而提升学生的职业能力和综合素质。

(二) 优化高职英语课程设置与内容

在以广西区域经济发展特点为导向,准确定位人才培养目标的基础上,高职英语教师应根据本地区经济转型升级和产业结构变化,找准本地区经济发展的方向和重点,针对不同专业的职业个性化需求,融合公共英语课程教学目标和专业化教学目标,优化高职英语课程设置与内容,确立服务区域经济发展的教学理念。可通过教学内容特色化和专业整合两方面优化高职英语课程设置与内容。

1. 教学内容特色化

广西“十四五”规划指出,广西应加快形成面向东盟更好服务“一带一路”的开放合作高地。目前,广西正全面深化与东盟国家的开放合作,主动融入“一带一路”建设,加快打造中国—东盟经贸中心,构建面向东盟的国际信息通信枢纽;加快建成中国—东盟金融门户,大力发展跨境人民币结算业务;中国和马来西亚“两国双园”开创国际合作新模式,进一步提升了中国—东盟“南宁渠道”的国际影响力。

因此,广西高职英语教育应抓住广西“面向东盟更好服务‘一带一路’的开放合作高地”这一经济发展方向和重点,优化高职英语课程设置与内容,确立具有广西特色、职业特点,能服务广西经济发展的高职英语特色化教学。

(1) 构建适应广西经济发展的高职英语特色化教学的必要性

由于历史原因,东盟许多国家都曾为英美殖民地,英语成为新加坡、马来西亚、缅甸、菲律宾、柬埔寨和文莱等国的官方语言或通用语。同时,东南亚国家也是历史上华人,特别是沿海地区广东人、福建人、潮州人和客家人迁徙的主要目的地。据统计,华人占到新加坡总人口的77%、马来西亚25%、文莱17%、缅甸3%。由于语言迁移作用,迁徙到东南亚的华人所说的粤语、闽南语、客家话和潮州话等方言,经过长久的与东南亚国家的文化融合和当地英语的接触,形成了今天具有粤语、闽南话、潮州话和客家话影响痕迹的英语方言—东南亚英语变体,因此东南亚英语变体是基于其地理特点与多种语言和文化长期交融、相互渗透的结果。在广西方言中,粤语(当地人称白话)是广西使用最多的一种方言,使用人口1500万以上(含第二语言),占广西汉族人口比例的55%多;客家话是广西第四大方言,使用人数约600万;闽南话使用人口约30万。

广西高职院校英语教师和学生以广西本土人为主,由于东南亚英语具有粤语、客家话和闽南话等中国南方方言影响痕迹,而粤语、客家话和闽南话等方言又在广西不同地区使用,教师通过研究中国方言影响东南亚英语变体的规律,采用具有东南亚英语特色的适应性教学对策,在服务中国—东

盟区域经济上,无疑具有重大意义和得天独厚的优势。不仅可以让学生感受到东南亚英语的亲切,掌握东南亚英语变体的特点,提高学习兴趣,而且可以做到学以致用,适应各种东南亚英语交际环境。

(2) 构建具有东南亚英语特色的适应性教学对策的途径

由于东南亚英语变体具有粤语、客家话和闽南话等中国南方方言影响痕迹,可从词法和词汇等方面构建具有东南亚英语特色的适应性教学对策。

① 语法的适应性教学对策

“简化”是东南亚英语变体的最大特点,采用具有东南亚英语特色的语法适应性教学对策,不仅可以贯彻“学以致用”的原则,降低学生学习英语的难度,对于英语水平总体较差的广西高职生源而言,可以不必纠结于“标准英语”,减轻英语恐惧症,在服务中国—东盟的广西区域经济上更自信地使用英语与东盟国家合作伙伴交往。具体如下:

A. 与汉语习惯相同,东南亚英语变体省略主语、系动词和宾语。

例:That hat too big lah. 那顶帽子太大了。(新加坡英语,省略系动词“is”;受闽粤方言影响,新、马英语常在句中加“lah”表示强调。)

B. 汉语疑问句将助词放在主语后,这在东南亚英语变体中也得到体现。

例:What you would drink? 你想喝什么?(新、马英语)

C. 受闽粤方言影响,新、马英语经常重复使用同一单词表示强调,例如新、马英语:“Higher; higher; higher! (高点; 高点; 高点!)”

② 词汇的适应性教学对策

东南亚英语变体出现许多汉语借词,主要体现在借用词和语气词上。在词汇适应性教学对策上,教师应该遵循相关性原则和实用性原则。学生感受到东南亚英语变体和自己所说方言的相关性,就可以提高学习兴趣,提升职业能力,满足将来职场上服务广西面向东盟区域经济的实际交际需要。

在借用词上,许多来源于中国南方方言,例如来源于粤语的借用词有 tou dai(非常棘手之事,源自“头大”),hamsap(好色,源自“咸湿”),keksim(使生气,源自“激心”)和 chit cheut(仓促,源自“切蹀”)等等;来源于闽南语的借用词有 towkay(老板,源自“头家”),kia si(怕死,源自“惊死”),cheam(深奥,源自“深”)和 sui(漂亮,源自“水”)等等;有些则共同来源于几种汉语方言,如“You climb so high, mm pa si lah?”中的“mm pa si”就来源于粤语、客家话和潮州话的“唔怕死”(“不怕死”之意)。

在语气词上,有来源于粤语“吓”“咩”的 Hah、Meh,例如:They don't sleep meh? 他们没睡觉吗?(粤语:佢哋仲唔瞓觉咩?)也有来源于闽南语“乎”“矣”“咧”的 hor、ar、leh,例如:That little dog also very lovely hor? 那只小狗也挺可爱的,是吧?(闽南语:那只小狗亦真可爱乎?)

2. 以职业能力为核心建立高职职业英语培养体系

《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》中明确提出,为持续提升学生的就业能力和综合素质,高职教育应以满足行业、区域经济发展为导向,结合就业市场的实际需求,在专业体系设计上主动对接市场,并辐射服务区域的各行业发展。因此,广西高职英语教育应以职业能力为核心,根据广西区域经济发展的要求和不同专业的职业需求,融合公共英语教学基本目标和专业化教学目的,建立具有广西特色的高职职业英语培养体系。

(1) 存在问题

目前,高职院校越来越认识到高职教育服务区域经济发展的重要性,但在以职业能力为核心,针对各专业不同的职业需求和当地区域经济发展的要求建立的高职英语培养体系上仍存在许多问题。例如,根据广西“十四五”“做优做强汽车、机械、电子信息、高端金属新材料等重点支柱产业”的经济发展重点,广西许多高职院校都开设有汽车、机械和电子信息类专业,并通过开展校企合作等方式积极创新服务区域经济发展的路子,但在高职英语教学上,大部分高职院校并没有充分对接广西“十四五”区域经济发展,忽略不同专业服务区域经济的职业英语能力差异,使用同一本教材的现象十分突出。无论是汽车、机械还是电子信息类专业,广西各高职院校使用的教材五花八门,各自为政,而且同一学校通常使用同一本教材,忽略了本地经济发展的需求。即使进行教学改革,也没有站在广西区域发展经济的全局高度,横向联合企业和其他院校相同专业教师,而是各自为政,结果收效甚微。

另一方面,高职英语教师多为语言专业毕业,不了解行业经济发展和产业结构变化,对高职英语与区域经济的关联性认识不足,满足于传授现有教材的语言基础知识和人文知识为主,鲜少关注学生使用英语的职业性和区域性,无法根据广西经济发展的特点,对接经济转型和产业结构变化,满足学生使用职业英语服务广西区域经济发展的能力需求。

(2) 解决问题的对策

① 丰富校企合作内涵,加强双师型队伍建设

高职英语教学能否有效为区域经济发展服务,关键在于师资队伍的建设。应加强“双师型”教学团队建设,激励教师探讨英语产教融合、协同育人模式,提升教师英语职业能力。通过聘请专家举办广西区域经济发展讲座,可帮助教师及时有效地了解行业经济发展和产业结构变化。教师应深入企业锻炼,调研企业的职业英语能力需求,随时调整或补充教学内容,满足英语服务区域经济的专业性和实用性。为了加强双师型队伍建设,英语教师可根据自己所教学生的专业,分别吸收一名本校和广西区域内相同或类似专业的专业课教师,并聘请一名相关企业一线人员,组建高职英语校企合作团队,共同制定教学目标、教学内容及英语教材,确保英语教学服务广西区域经济发展的适应性和有效性。

② 创新教材建设

高职英语教育应该摒弃全校各专业都使用同一本教材

的通病,针对各专业不同的职业需求和广西经济发展要求,创新教材建设,真正体现高职英语服务区域经济的职业性和个性化需要。鉴于各校专业众多,有必要通过上述方式组建的高职英语校企合作团队,以相同或相近专业为立足点,分析专业需求,按语言能力和职业能力培养,制定大行业内可以通用的高职英语教材。

在语言能力培养上,可以根据全校各专业职场英语的需求共性,确定未来职场英语基础知识和英语通用能力,将求职信、简历、表格、通知、留言、电子邮件、产品说明书等未来职场用得着的知识和技能编入教材。在职业能力培养上,应以职业能力为核心,坚持学以致用原则,针对广西的行业经济发展和就业市场需求开展不同行业的特色化教学,开发满足广西“十四五”区域经济发展的校本教材。

结语

总而言之,高职英语职业能力培养与区域经济发展需求关系密切。广西高职英语教育应立足广西区域经济发展的需要,根据企业、行业经济发展的需求,准确定位人才培养目标,创新高职英语课程体系,从而更好地赋能广西经济发展,而广大英语教师为广西经济发展作出了贡献,提升了学校知名度和竞争力,也就体会到更大的工作获得感、事业成就感和教学幸福感。

参考文献:

- [1] 教育部. 面向 21 世纪教育振兴行动计划 [Z]. 1998-12-24.
- [2] Marschak J. Economics of language [M]. California: Behavioral Science, 1965: 36.
- [3] 张守营. 开启新征程 2035 年基本建成“壮美广西” [N]. 中国经济导报, 2021-5-11(6).
- [4] 鹿心社, 陈武. 奋力开创壮美广西建设新局面 [J]. 广西经济, 2019(8): 5-6.
- [5] 谢军, 梁春莲. 中国南方方言对东南亚英语生成与发展的影响 [J]. 柳州师专学报, 2012, 27(5): 44-47.
- [6] 教育部. 教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见 [EB/OL]. [## On Training System of Higher Vocational English Ability Docking with Regional Economic Development: A Case Study of Guangxi Economic Development](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/200611/t20061116_79649.html? pageId = 1180687&wfwid = 6690&websiteId = 606251&mhType = 1&mhEnc = d5e7087df1155fcf75180abc7984477e&publicId = 07674f71652f9311ef2bd0661737e9021f1b, 2006-11-16.</div><div data-bbox=)

XIE Jun

(Guangxi Vocational College of Machinery and Electricity, Nanning Guangxi 530007, China)

Abstract: Higher vocational education undertakes the basic responsibility of serving the regional economy. At present, English teaching in many higher vocational colleges has not been connected with local economic development. The main reason is that higher vocational English education, as a public basic course, cannot be directly transformed into economic value in the production process, which leads to the embarrassing position in serving regional economic development. Taking Guangxi's "14th Five-year Plan" economic development as an example, this paper discusses the ways and methods of accurately positioning the training objectives of higher vocational English talents and optimizing the curriculum and content based on the characteristics of regional economic development, and puts forward specific countermeasures for the problems of Guangxi's higher vocational English education in serving regional economic development.

Key words: higher vocational English; professional ability; docking; regional economy

(责任编辑:杨雨青)