

融入赣南优势文化资源的高职“三农” 人才培养模式构建与实践研究

杨孟鸿,黄银秀

(赣州职业技术学院,江西赣州 341000)

[摘要]赣州是原中央苏区,作为典型的丘陵山区农业大市,拥有大量农村人口,农业占比也很高。要实现苏区振兴,农业振兴是根本,核心是培育优秀的“三农”人才,关键是建立有效的“三农”人才培养体系。一是以培养“三农”人才为目标,在专业发展与产业发展的契合度上,优化传统农业专业结构,将赣南红色文化、客家文化、阳明文化等赣南优势文化资源融入高职“三农”人才培养的全过程;二是教学实力逐步增强,专业建设水平不断提高,包括师资和教学资源等各项建设取得实效;三是“爱农兴农”意识增强,学生职业技能增强,发展后劲不断增强。最终实现培养造就大批“三农”人才充实进农业生产一线,逐步提升学校“三农”人才培养水平。

[关键词]赣南优势文化;“三农”人才;培养模式

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.017

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0048-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、背景与问题

2004年中共中央、国务院印发了《中共中央国务院关于促进农民增加收入若干政策的意见》,至此,中央历年发布的一号文件始终以“三农”问题为核心,均紧扣农业生产、城乡协同发展、农业科技创新、农业产业现代化和乡村振兴战略等多方面。2023年的中央一号文件提出“加强乡村人才队伍建设,大力发展面向乡村振兴的职业教育,深化产教融合和校企合作”。

《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》中强调:“实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,推动乡村人才振兴,让各类人才在乡村大施所能、大展才华、大显身手。”如今,中国“三农”的发展环境已经产生了根本性变化:一方面是城镇化的快速推进,另一方面却是农民身份的固化存在;农业转型压力巨大,需从原本的劳动和资源依赖,转向依靠人才驱动的创新驱动及智能化农业发展;农村发展面临着城乡一体化发展,既要保持农村的特色,又要加快融合发展的局面。鉴于此,必须针对“三农”发展的新变化,加强针对性的“三农”人才培养。

作为一个典型的丘陵山区农业大市,赣州是原中华苏维埃埃所在地,农业占比大,耕地660万亩,农业人口662.49万,占总人口的67.4%。然而长期以来,赣南等原中央苏区广大农村普遍存在优秀“三农”人才严重短缺,年轻人不愿学农、学农的人不愿务农、务农的人不懂新兴农业等突出问题。“谁来种地、怎样种地?”实现乡村振兴关键在产业,人才是产业兴旺的基础和保障,培育一支既懂得农业、又有农村情感的“三农”人才至关重要,为现代化农业发展作智力支撑。要不断夯实农业人才队伍建设,为乡村振兴作出贡献、积聚力量,同时不断提升人才队伍在乡村振兴过程中发挥主力军作用。

廖远兵等提出立体化构建“三农”人才培养模式,从人才培养的前端、过程端和终端立体化设计教学改革方案,立体化构建“三农”人才培养模式;魏慧等指出“政用产学研”人才培养模式,通过政府引导来作顶层设计,以“产学研”作为核心,构建起培养体系;李明达等则从“农业高职要明确服务

“三农”的办学定位为乡村振兴培养输送懂技术、会管理、善经营的复合型农业人才,凸显农业高职院校服务乡村振兴的担当和使命”;姜桂娟等创建“校农结合”五联动模式,形成了“办学在乡村,课堂在田间,教研在基地,成果进农家”的办学特色;王文刚等开展了红色文化、客家文化与农业高校人才培养机制的价值契合研究;郑思卉就发挥客家文化精神和智慧价值有利于培养人才的文化自信和爱国爱乡情怀,乡土文化资源融入课程为着力点,形成地方特色的人才培养品牌。

通过对“三农”人才培养的文献梳理,国内有不少高校和学者对此有很好的研究,而实现乡村振兴,关键在于产业,人才兴是产业的基础和保障,而促进乡村振兴,关键在于人,要不断夯实“三农”人才支撑,不断增强人才队伍在乡村振兴中的生力军作用。

江西赣州是孕育了赣南红色文化、客家文化、阳明文化的“红色故都”“千年宋城”“客家摇篮”。在红色文化中涉及农业的元素有:求真务实,埋头苦干,争创一流,忘我的工作;客家文化元素包括团结向上,晴耕雨读,开拓进取,公道正派;阳明文化元素有致良知,知行合一,明辨是非,善行善举,守诚信,崇正义,与天地万物为一体等。这些为思想政治教育的开展提供了丰富的文化资源,并为立德树人开辟了独特的途径。

该项目对赣南红色文化、客家文化、阳明文化等赣南优势文化资源融入高职“三农”人才培养全过程进行了研究,一是树立“三农”人才培养新观念,提升教学新理念;二是对传统农业专业进行专业结构优化,促进专业发展与产业发展的契合度不断增强;三是教学实力逐步得到增强,师资队伍、教学资源等建设成绩有实效,不断提升专业建设水平;四是学生的“爱农兴农”意识与职业技能得到增强,提高发展持续力。最终目的是培养造就大批“三农”人才充实进农业生产一线,逐步提升学校“三农”人才培养水平。

二、主要做法

(一)确立研究对象

开展学院“三农”人才培养调研和研讨,以赣州职业技术

收稿日期:2024-11-8

基金项目:本文系江西省教育科学“十四五”规划2023年度课题一般课题“赣南优势文化资源融入高职‘三农’人才培养模式的构建与实践研究”研究成果(项目编号:23GZYB096)。

作者简介:杨孟鸿(1981—),男,江西樟树人,赣州职业技术学院教授,主要从事职业教育教学改革研究工作。通信作者:黄银秀。

学院涉农专业教学改革为抓手。初步提出“以情怀培养为根本,强化实践能力为导向”的“三农”人才培养理念,逐步明确“情怀深、技能精、服务强”的新时代实用型“三农”人才培养目标,不断完善新时代实用型“三农”人才精准化培养模式,并在农业类专业中实践。

(二)精准人才分类

根据赣州农业产业特点,将苏区振兴发展所需的“三农”人才分为:从事农业生产专业人才、从事农村经营管理人才、从事农业技术服务人才、提供社区服务人才。

从事农业生产专业人才指那些从事种植、畜牧、农产品加工等技术工作的专业人才;从事农村经营管理人才主要包括农业产业化企业的负责人、农村经纪人、家庭农场经营者、专业合作社负责人;农村技术服务人员包括从事植物保护人员、村级动植物防疫员、乡村信息技术员、农产品质检员、农用机械操作及维护人员、沼气设施处理和管理人员、畜牧繁殖技术人员、园艺师以及育种技术员等;而提供社区服务的专业人才则包括农村的社会服务工作者、乡村社会管理及服务员等。

(三)厘清素养要素

以满足工作岗位需求为基准,聚焦“三农”人才职业特点,从“爱农、知农、兴农”三个维度梳理出“三农”人才职业素养要素。

爱农情感维度:热爱农业、农村,热爱农民,热爱专业、职业;知农本领维度:专业知识扎实,技术水平高超,创新思维能力强,持续学习能力强,有自主创业的本领;兴农使命维度:增强助农意识、坚定强农信念、树立强农理想、明确兴农责任、担当兴农使命。

(四)建设情怀育人资源库

深挖底蕴厚重、特色鲜明的赣州红色文化、客家文化、阳明文化中蕴含的思政元素,将其与“三维”职业素养要素有效对接,建设“三农”情怀育人VR教学系统,打造专业课与情怀育人资源库自动化处理平台。

(五)打造情怀育人优质课堂

创建了以“弘扬苏区精神、传承耕读文化、践行知行合一、牢记‘三农’使命”为主题的特色教学系列活动;在阳明书院等基地建立以“三农”情怀为主题的体验式实践教学基地;探索“四师同堂”模式,打造一批情系“三农”的育人优质示范课。

(六)开展情怀育人实践品牌项目

围绕“三农”情怀,开展了志愿者送科技下乡、参加农民丰收节、脐橙节、粤港澳大湾区蔬菜产业合作交流大会、赣粤畜牧高峰论坛、重走长征路、探访展现历史和文化的博物馆和红色旧址、三江讲坛、讲解苏区故事、回顾客家农耕传统以及朗诵经典著作等特色鲜明的主题实践项目,丰富了第二课堂实践育人功能,通过开展“三农”教育实践活动,增强了感召力、感染力,把“三农”的情怀在实践中深深扎根。

(七)营造情怀育人文化特色环境

强化校园环境润物无声、营造“全空间”育人大格局。营造“赣南优势文化+现代农业”校园文化环境:结合红色文化和赣州市现代农业知识,打造课堂文化墙;在宿舍文化建设中融入客家文化和阳明文化;实训基地开辟长征步道;校园里定时播放着在红土地上发生的初心故事;打造卓越校友风采长廊。学生们在浓厚的校园文化环境中成长、成才。

(八)聚焦职业需求,建设“菜单式”课程体系

建立“菜单式”课程体系,将教学内容与岗位能力、教学计划与生产规律、教学考核与职业发展相衔接,按照工艺技术和专业方向,定期更新“菜单”内容。配套课程体系开发课

程资源。一是模块化教材的开发。采用模块化体例,围绕赣州现代农业生产特点,在内容上打破传统学科知识体系,构建教学内容;采取问题导向、案例讲解、知识链接等形式,激发学习的趣味性。二是建立数字化教学资源,内容涵盖智慧养殖、赣南脐橙种植、赣州蔬菜栽培等。

(九)聚焦职业能力,开展“精准化”分类教学

一是以就业需求为导向,实施“看单点菜”选课模式。学生根据就业需求和专业方向,选择学习课程。二是实行“新时代半耕半读”教学模式,以强化实践为导向。在田间地头建起“理实一体化”课堂,根据生产季节制定教学计划,在农场里“实践半天,读书半天”。形成的“半耕半读”教学模式,分类精准,特色鲜明。如:学校教师与蔬菜基地专家联合开展园艺技术专业“五轮动、三堂一训”模式的“理实一体化”教学。

(十)以服务岗位为导向,实施“订单式”培训模式

根据培养对象从业特点及能力素质现状制定培训计划,由培训对象根据需求“点餐”,开展分班分类“订单式”培训,确保讲授内容与培训对象现实需求精准对接;树立“终身教育”理念,根据毕业生或培训学员生产中遇到的实际问题,开展问题导向“回炉制”培训,适时更新知识结构,提升技术技能。

(十一)聚焦职业发展,实施“全息式”考核评价

一是三要素贯通“全息式”考核。转变传统的教学评价模式,该模式仅对学生的理论学习和实操能力进行评价,忽略了毕业生就职后的适应能力。将“情怀培育、知识技能、职业发展”三要素贯通人才培养全过程,不仅涵盖学生在校学业的检验,还包括对学生“三农”情怀培养成效及其职业进展适应的持续跟踪评估。开展由“学习考核+从业跟踪”组成的教育教学全过程“全息式”考核评价。二是实施“全息式”考核反馈诊改机制。将学生毕业或学员结业后职业发展情况纳入教学质量考核评价体系,用“在校考核+从业/创业评价”的考核结果对教育教学过程进行诊改。

三、创新与特点

(一)提出“‘三农’情怀为根本、实践技能为重点、服务苏区振兴为导向”的实用型“三农”人才培养新理念

将“三农”情怀培育融入专业教育全过程,将“三农”情怀培养与知识技能教育有机结合,推进专业建设,促进传统农业类专业优化升级。既保障专业教育的知识与技能培养,又凸显德育教育引领、强化实践技能、重在服务发展的“三农”人才培养特色,同时在考核评价中加入对情怀、技能、知识等多元化考核,更新了培养理念,适应了现代农业发展需求,增强了适应性。

(二)开辟将赣南优势文化融入新时代“三农”人才培育全过程的新路径

把赣州的红色文化、客家文化、阳明文化有机融合到学校农业专业思政课程和课程思政中,建立了赣南优势文化融入情怀育人教学资源库,将赣南优势文化与“三农”情怀培养融入人才培养全过程,构建了以情怀培养为根本的贯穿校园文化、课堂教学、实践锻炼全过程的育人大格局,让学生在文化熏陶、课堂感知、实践锤炼中厚植感情情怀,切实提高思想政治教育的实效。为农业类专业“三农”情怀培育提供了新思路,为进一步落实“立德树人”的根本要求开辟了新路径。

(三)探索精准化分类的“新时代半耕半读”教学新模式

将农村亟需的实用型人才进行精准分类,明确不同岗位之间的技能、职业素养差异,针对不同类型的“三农”人才,制定相应的人才培养方案和培养标准,明确其职业素养要素,并结合实际,分类施教。在教学实施过程中,开展“半实践、

半读书”的“新时代半耕半读”教学模式,打破了传统农业专业教学“课堂理论+实验室实验”的简单教学模式,将课堂搬到了农业生产第一线,将“耕读传家”的客家文化传统与“理实一体”课堂相融合,根据生产季节制定教学计划,在教学过程中做到了教学方法、内容与产业发展实际需求的精准对接,贴合当前强化劳动教育的要求。

(四)构建生产、教学、考核“三相衔接”的“菜单式”课程体系

依据产业特征制定人才培养标准与课程标准,将教学内容与岗位能力衔接、教学计划与生产规律衔接、教学考核与职业发展衔接,建立了“菜单式”课程体系,根据专业方向实行“看单点菜”的选课模式。在教学内容上满足了学生和培训学员个性化的需求,教学计划符合本土农业生产实际,课程考核突出学习成果导向,为开展精准化培养、因材施教提供了课程基础。

四、培养效果

(一)情怀培育成效显著

涉农专业学生逐年递增,截至2024年10月,涉农专业学生已达4639人。毕业后投身赣南苏区“三农”战线人数逐年攀升,2024年毕业生就业率和专业对口率达到98%以上,其中91.5%以上服务赣南农村。

(二)实现市域“三农”人才培养全覆盖

近年来,培养“三农”人才近万人,实现县、乡、村、企四个100%全覆盖。毕业生们扎根赣南,倾情服务“三农”,为苏区振兴发展发挥重要作用。

(三)农业专业教师能力明显提升

省、市技能名师和专家教师15名,编撰各类教材60余门,共建共享国家示范性职业学校数字化资源8门,建设国家示范校专业重点核心课程12门,获省级以上教育教学奖项126项,占全校的71%。教学条件极大改善:校内建成能满足多种实训需求的实验室106个,设备2000余台(套),与省级以上龙头企业建成校内外实训基地66个。

参考文献:

- [1]历年中央一号文件汇总(2004年—2022年)[EB/OL]. <http://www.bailuzhiku.com/hot/detail/c1489d18e4f945de814eb48ef93ec1c7.html>.
- [2]孙大伟. 改革开放以来中国三农人才政策制定过程研究[M]. 北京:社会科学文献出版社,2016:12.
- [3]廖远兵,戴春平.“三农”人才培养模式的构建——基于河源职业技术学院乡村振兴人才培养的实践研究[J]. 山西农经,2021(20):124-126.
- [4]唐中书,谭敏,张家建,等. 重庆市北碚区农村实用人才队伍创新性培育研究[J]. 乡村科技,2018(25):18-20.
- [5]魏慧,张涛. 乡村振兴战略背景下高职院校人才培养模式的探讨——以兰考三农职业学院为例[J]. 山西农经,2022(7):21-23,50.
- [6]李明达,张红萍,赵丽丽,等. 乡村振兴战略背景下农业高职院校新型“三农”人才培养探析[J]. 甘肃农业,2022(2):13-16.
- [7]姜桂娟,孙绍年,张季中. 人才培养与服务“三农”并举创建“校农结合”五联动模式[J]. 中国职业技术教育,2009(22):67-69.
- [8]王文刚,崔海波,张玉冰. 红色文化与农业高校乡风文明建设人才培养机制的价值契合探究[J]. 智慧农业导刊,2022,2(12):113-116.
- [9]郑思卉. 乡土文化资源在人才培养中的运用——以客家区域高校客家文化校本特色课程建设为例[J]. 龙岩学院学报,2020,38(6):54-58.
- [10]吴辉生,焦以璇. 扎根红色土壤 培育“三农”人才——赣州农校全力服务赣南苏区振兴发展战略[N]. 中国教育报,2022-3-16(6).
- [11]张志增. 职业教育助力脱贫攻坚和乡村振兴的成功实践与典范——2022年职业教育国家级教学成果奖“服务三农”主题获奖成果分析[J]. 中国职业技术教育,2023(27):26-36.

Research on the Construction and Practice of the Talent Cultivation Model for “Agriculture, Rural Areas and Farmers” in Higher Vocational Education Integrated with Advantageous Cultural Resources of South Jiangxi

YANG Meng-hong, HUANG Yin-xiu
(Ganzhou Polytechnic, Ganzhou Jiangxi 341000, China)

Abstract: Ganzhou was the original Central Soviet Area. As a typical agricultural city in hilly and mountainous regions with a large rural population and a significant agricultural proportion, agricultural revitalization is fundamental for achieving the revitalization of the Soviet Area. The core lies in cultivating outstanding talents for “agriculture, rural areas, and farmers”, and the key is to establish an effective talent cultivation system for “agriculture, rural areas, and farmers”. Firstly, with the aim of cultivating talents for “agriculture, rural areas, and farmers”, in terms of the alignment between professional development and industrial development, the traditional agricultural major structure should be optimized. The superior cultural resources of south Jiangxi, such as the red culture of south Jiangxi, Hakka culture, and Yangming culture, should be integrated into the entire process of cultivating talents for “agriculture, rural areas, and farmers” in higher vocational education. Secondly, the teaching strength is gradually enhanced, the level of professional construction is continuously elevated, and the construction of teaching staff and teaching resources has achieved practical results. Thirdly, the awareness of “loving and promoting agriculture” is intensified, students’ vocational skills are enhanced, and the potential for development is constantly strengthened. Eventually, the goal is to cultivate and bring up a large number of talents for “agriculture, rural areas, and farmers” to enrich the front line of agricultural production and gradually improve the talent cultivation level for “agriculture, rural areas, and farmers” in schools.

Key words: advantageous culture of south Jiangxi; talents for “agriculture, rural areas and farmers”; cultivation model

(责任编辑:范新菊)