

# 基于“三螺旋”理论的高职国贸专业人才培养模式研究

曹晶晶

(义乌工商职业技术学院,浙江义乌 322000)

**[摘要]**本研究基于“政府—产业—学校”三螺旋理论,探讨了高职国际贸易专业人才培养模式的设计与实施路径。通过对高职院校传统国贸人才培养模式中存在的主要问题梳理,着眼于政府、高校、产业三方在人才培养中的作用角色。通过三方的深度协同,推动多方资源的整合与共享,从协同育人平台、课程体系、实训体系、教材教法 and 教学团队等方面进行改革,构建适应数字化经济发展的高效人才培养体系,以期培养具备创新思维、复合能力的高素质国际贸易人才,以更好地适应数字化、智能化背景下的产业发展需求,为推动经济和社会的高质量发展提供坚实的人才支撑。

**[关键词]**三螺旋理论;人才培养模式;高职院校

**[中图分类号]** G71 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.016

**[文章编号]** 2096-711X(2025)12-0044-04

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告指出“推动货物贸易优化升级,创新服务贸易发展机制,发展数字贸易,加快建设贸易强国”,其为数字贸易的发展指明了方向。党的二十届三中全会进一步明确,要构建贸易强国的制度支撑和政策支持体系,推动数字贸易的创新发展。数字贸易的蓬勃兴起深刻改变了传统国际贸易的商业模式,对从业者的能力要求日益复杂且多样化。然而,当前传统国际贸易人才培养供给侧与数字智能时代数字贸易产业需求侧之间的矛盾日益突出,亟待探索并构建新型人才培养模式,以应对新形势下的挑战。

高等职业院校作为培养应用型专业人才的重要阵地,在适应产业需求、输送高素质技术技能人才方面承担着重要使命。然而,随着全球经济形态的数字化转型,国际贸易行业逐步从传统的货物与服务贸易向数字贸易转型,高职院校现有的人才培养模式难以满足新形势下的需求。当前,数字化、智能化技术在国际贸易中的广泛应用,使得从业者不仅需要具备数字技术的应用能力,还需拥有跨专业融合的综合素养,这一转型对高职院校的人才培养提出了前所未有的严峻挑战。

“政府—产业—学校”三螺旋理论由美国学者 Etzkowitz 和荷兰学者 Loet Leydesdorff 于 1995 年首次提出,旨在分析创新系统中学校、产业与政府之间复杂而动态的互动关系。作为一种高等教育发展的重要理论框架,三螺旋理论由政府、高校和产业三方构成,强调通过三方协同创新与互动,共同推动经济与社会的全面发展。在这一理论视角下,政府作为政策的制定者和引导者,产业作为技术发展的引领者,高校作为人才培养的主体,三者之间形成了紧密的协作关系,为创新型人才培养模式的构建提供了理论依据。

在高职国际贸易专业人才培养中,引入三螺旋理论构建多方协同的育人模式,不仅能够提升人才培养的针对性和实效性,也为数字化时代的行业需求提供了科学且有效的回应。在此背景下,本研究以三螺旋理论为基础,系统探讨高

职国际贸易专业人才培养的创新模式,通过政府、产业与高职院校之间的深度合作,构建适应数字贸易发展需求的人才培养体系。这一体系的构建,不仅有助于缓解传统人才培养模式与企业需求之间的矛盾,也为高职院校在数字化转型过程中提供了理论支持和实践路径,为我国国际贸易行业的高质量发展提供了坚实的人才支撑。

## 一、传统国际贸易人才培养模式中存在的主要问题

在数字化、智能化逐步渗透经济与社会的背景下,传统的国际贸易人才培养模式逐渐暴露出知识体系单一、课程内容滞后、实践教学不足、师资结构单一等一系列的问题,难以有效应对新兴贸易环境对复合型人才的需求。

### (一)知识体系单一,缺乏复合能力培养

在当今技术飞速发展的背景下,人工智能、大数据、区块链等新兴技术的广泛应用,正在深刻改变国际贸易的运作模式,对从业者的跨学科融合能力提出了更高的要求。从业者不仅需要扎实掌握国际贸易的理论知识,还需具备熟练运用复杂技术工具的能力,并具备跨领域综合分析和实践的素养。这一人才技能需求的转变对高校的知识体系建设提出了全新的挑战和要求。创新思维、学科理论与技术技能的多维融合,已经成为新时代高等教育改革的必由之路。然而,目前高职院校在国际贸易人才的培养体系上,仍然以传统的国贸人才培养模式和传统国贸模式的工作要求为基础。这种知识体系设计的局限性,使得学生难以形成全面的跨学科知识结构与技术应用能力。这种单一的课程结构直接降低了学生进入职场后的适应能力和工作效率。在岗位复合能力的实际需求面前,学生普遍表现出适应速度慢、效率低和专业匹配度不高的问题,影响了毕业生在就业市场中的竞争力。

### (二)课程内容滞后,无法满足产业需求

高职院校课程内容更新滞后,仍以传统贸易理论为核心,缺乏对新兴技术和商业模式的关注,难以反映行业的最新动态。这种滞后性在课程案例中尤为明显,许多案例仍基

收稿日期:2025-2-28

基金项目:本文系浙江省教育科学规划职业教育教师教学创新团队专项课题“基于‘三螺旋’理论的高职国际经济与贸易专业人才培养模式研究”阶段性成果(项目编号:2022JCD009)。

作者简介:曹晶晶(1982—),女,浙江义乌人,义乌工商职业技术学院教授,主要从事国际经济与贸易研究。

于过时的经典商业模式,忽视对当前新业态的分析,导致学生对行业实践的理解不足,使得学生难以掌握人工智能、大数据、区块链等新兴技术在国际贸易中的具体应用。此外,课程内容的灵活性不足,未能根据产业需求的变化及时调整,进一步制约了学生适应岗位需求的能力。课程内容滞后的问题不仅影响学生的职业发展,也为企业带来了困扰。毕业生进入职场后需要企业长时间再培训,这增加了企业成本,同时降低了人才培养的效率与质量。这种局限性也削弱了高职教育对产业发展的支撑作用,加剧了人才供需矛盾。

### (三)实践教学不足,脱离实际应用

实践教学是高职教育的核心,也是培养学生综合能力的重要环节,但在传统的国际贸易人才培养模式中,实践教学环节却相对薄弱,缺乏足够的实践机会和真实业务场景的训练。实践教学的缺失主要表现在三个方面:一是实践环节在课程中的比重偏低,大部分时间仍然用于理论教学;二是实践教学内容多以模拟任务和课堂案例分析为主,缺乏真实的企业环境和实际业务操作;三是实践教学资源匮乏,学校与企业之间的合作不够紧密,学生难以获得在企业实习或参与真实项目的机会。学生的操作能力和实战经验存在严重不足,尤其是在国际贸易谈判、跨境物流和外汇结算等实际业务操作中更是表现出较大的欠缺。这种实践教学的不足,使得学生在毕业后难以迅速适应工作岗位,缺乏必要的实战经验和应变能力,无法满足企业对具有实际操作能力和快速上手能力的人才需求。

### (四)师资结构单一,缺乏行业经验

高职院校的师资队伍大多由学术型教师组成,他们具有扎实的理论基础和丰富的教学经验,但相对缺乏企业从业背景和实际操作经验。这种师资结构的单一性导致教学内容主要集中在理论传授方面,难以结合行业最新发展动态,提供具体的实践指导,数字化和智能化技术在国际贸易领域的快速应用对教师的知识结构提出了更高的要求。然而,部分教师缺乏对行业动态的了解和实践经验,在教学过程中难以为学生提供有效的行业指导和实践案例,导致教学效果的局限性,使得学生在校所学与实际产业需求之间存在较大差距。此外,一些高职院校在教师招聘过程中,过于注重理论素养与学术成果,而忽视了应聘者的实践经验。这种招聘取向导致以理论研究为主的学者占据主流,而具有丰富实践经验的应用型学者则相对匮乏,难以有效满足培养高素质应用型人才的需求。

## 二、基于“政府—产业—学校”三螺旋理论的国贸人才培养模式的设计思路

传统的国贸人才培养模式大多基于“政府—高校”“政府—产业”“产业—高校”双螺旋的关系模式,而这已难以满足新兴市场对于复合型人才的需求。因此,基于“政府—产业—学校”三螺旋理论的国贸人才培养模式,旨在通过整合政府、产业、高校三方的资源,强调三方协同作战,形成螺旋交叠、持续上升的一种非线性螺旋形的创新人才培养模式。

新型人才培养模式以“政府—产业—学校”三螺旋理论为核心指导思想,以“对接政府规划、对接产业升级、对接职业标准”为教育理念,构建“政府指导、产业引领、学校主体”的三螺旋协同育人机制,共同制定“善交际、精技能、懂管理”的人才培养目标,共同实施人才培养过程,实现“政产校联

动、学做创一体”的专业人才培养模式,实现发展性、创新型、复合型国际贸易人才培养目标。

其中,政府作为政策的制定者和指导者,发挥政策引领和监管作用。通过宏观政策的引导,政府为国际贸易人才培养提供方向性指导,确保人才培养与国家经济发展战略相契合。同时,政府应在政策制定中考虑高校和产业的需求,促进三方之间的有效沟通与合作。政府的指导作用不仅体现在政策支持上,还包括对合作机制的规范化和长期性保障,以推动国际贸易人才培养体系的系统性构建。

其次,产业作为技术发展的引领者,其主要职责是提供产业需求信息,并与高校紧密合作以指导人才培养方向。行业企业在国贸人才培养中承担着传递行业动态和需求的角色,确保培养的人才能够适应市场变化。行业企业通过自身的实践经验和对行业未来趋势的把握,引领高校在课程设计、教学内容和实践环节中融入实际的行业需求,以增强学生的行业适应性和实践能力。

学校作为人才培养的主体,是落实政府指导和产业需求的核心。学校应通过课程改革和教学模式的创新,确保培养的人才具备理论与实践相结合的能力。高校需要积极回应政府和产业的要求,在人才培养中融入创新思维、数字素养等内容,以提升学生的综合素质和就业竞争力。学校应注重以学生为中心的教育理念,推动教学内容和培养目标的动态调整,以更好地对接市场需求和政策导向。

## 三、基于“政府—产业—学校”三螺旋理论的国贸人才培养模式的实施路径

### (一)创建“三方协作、五位一体”的开放式育人平台

完善政府、学校和企业三方之间的协作机制,构建开放共享的协作育人平台。首先,需要明确政府、企业和高校三方在人才培养中的职责与权益,从而确保合作的规范性和可持续性。基于三螺旋理论,由政府、产业、学校三方协作,由政府指导、产业引领、学校主体,组成“政府规划—产业发展—专业建设”的战略同盟,形成教育合力。其次,以合作发展为主线,引导行业企业深度参与专业建设,搭建高水平协同育人平台。创建开放式育人平台,包括产业学院、信息化资源平台、实践平台、科研平台、国际交流合作平台等,“一学院四平台”实现“五位一体”协同育人。第三,开展全过程的协同培养,覆盖从课程体系、实训体系、教材教法改革到教学团队建设等各个环节,通过共同制定标准和指标,确保在每个环节都能实现政、产、校三方的协同创新与相互支持,建立科学的评估与反馈机制,对合作成效进行动态评估,推动战略协同、组织协同和知识协同的实现,从而不断优化和完善人才培养的质量和效果。

### (二)构建“岗课赛证创”融通的“5+5+X”专业课程体系

高职院校需要对课程体系进行全面改革,紧跟产业变化不断优化课程设置,更新人才培养方案,将产业的需求与课程内容紧密结合。首先,邀请教育专家和行业企业专家参与课程体系设计,充分调研数字贸易产业领域上中下游企业对高技能人才的需求情况,深入了解外贸业务员、跨境电商运营专员等外贸领域核心岗位工作任务与技能要求,绘制职业能力图谱。其次,构建“岗课赛证创”融通的“5+5+X”专业课程体系。按照“外贸行业发展新业态新模式—职业岗位群—学习领域—课程”逻辑,对接外贸职业岗位技能新标准,开发

外贸基础、外贸素养、外贸操作、外贸管理和外贸实践等5个学习领域与5个模块课程。深化“岗课赛证创”融通,对接职业技能大赛、创新创业竞赛,以1+X职业技能等级证书评价课程学习效果,使学生通过课程学习具备岗位需求的职业能力和素养。第三,建立动态课程内容更新机制,定期对课程内容进行评估和调整,确保其紧跟国际贸易行业的发展趋势和技术应用。高职院校应该积极与企业、行业协会建立长期稳定的合作关系,定期获取行业发展信息和前沿技术,通过课程内容的更新,使学生能够掌握最新的行业动态和技能。

### (三)建设“三阶递进、双创贯穿”的专业实训体系

校企合作项目和实习计划是解决传统培养模式中实践教学不足的关键举措。首先,与企业合作,开展基于实际项目的教学模式,通过项目驱动学习,使学生能够在学习过程中直接参与企业的实际项目,从而获得宝贵的实践经验。企业提供的项目不仅可以帮助学生理解理论在实际中的应用,还能够培养学生的团队协作能力和项目管理能力。其次,高校应与企业建立长期合作,设立企业实习基地,确保学生在校期间能够有机会深入企业参与实际业务。尤其是在国际贸易谈判、跨境电商运营、跨境物流管理、跨境结算等核心环节,通过真实的企业环境,学生可以在实践中锻炼和提升其专业技能和职业素养。第三,基于外贸行业发展新业态新模式,开展专创能力三阶递进式培养,构建“三阶递进、专创融合”实训体系。建立“基础能力实训、专项能力实训、综合能力实训”三阶递进式专业技能实训项目体系,实现校企育人无缝衔接,学习就业无缝衔接。优化“创新创业认知、创新创业演练、创新创业实战”三阶递进式创新创业实训项目体系,满足学生对双创能力提升的要求。

### (四)推动“教材迭代、教法双化”的教材教法改革

对接课程建设推进教材更新迭代,推进智能化教学改革和模块化改革。首先,按照“以学生为中心、学习成果为导向、促进自主学习”的思路,将企业操作手册、培训手册等教学化改造,以实际工作呈现为逻辑主线,建设工作手册式教材和活页式教材。依托国家级、省级专业教学资源库和精品在线开放课程的建设成果,与数字贸易产业链各环节的龙头企业开展合作,引入数字营销、数字化供应链管理真实应用场景,配套建设数字教材。其次,打造丰富多元的智能应用场景,通过教学形态智能化、教学资源多元化、交流空间多样化,探索融入人工智能的“师—生—机”三元交互教学模式,打造“融智课堂”。充分应用大数据和人工智能等技术,动态采集教学数据,绘制精准画像,以数字化环境重塑教学管评体系。第三,推进模块化教学改革,将教学内容划分为不同的模块,每个模块聚焦于特定的主题或技能,以更加灵活、高效的方式组织教学,从而有效提高学生的专业技能、实践能力和创新能力,同时增强教学的针对性和实效性。

### (五)打造“双师多能、创新卓越”的专业教学团队

拓宽师资来源,优化和升级师资结构,引入多样化的师资力量,以弥补传统师资结构的不足。首先,职业院校应积极拓宽教师引进渠道,不仅通过学术界引进高水平的研究型教师,还应从行业中聘请具有丰富实践经验的专业人士担任兼职或全职教师。建立行业导师与高校教师联合授课的机制,通过高校教师与行业专家的合作授课,形成“理论+实践”

双师型教学团队,确保学生在学习过程中既能掌握扎实的理论知识,又能了解行业的最新实践和应用。其次,按照分层发展、分类提升的原则,打造“骨干教师+优秀教师+卓越教师”高水平师资队伍。通过内培外引兼聘,不断提升团队教师的教育教学能力、科学研究能力和社会服务能力。第三,高校应加强现有教师的实践培训,鼓励教师通过企业挂职、行业调研等方式提升实践经验,从而提高教学的实用性和针对性,提升“双师”素质。

## 四、结语

本研究基于“政府—产业—学校”三螺旋理论,提出了适应数字贸易发展的高职国际贸易人才培养模式。通过“政府指导、产业引领、学校主体”的理念,研究明确了政府、高校和企业在国际贸易人才培养中的角色与职责。政府通过政策引导和资金支持,推动高校与产业之间的深度合作,确保人才培养与国家经济战略相契合;产业作为技术发展的引领者,提供实际需求信息,参与课程设计与实践环节,引导高校课程内容的更新,确保人才培养符合市场变化需求;高校则作为人才培养的主体,整合政策资源与产业需求,注重课程体系改革、教学方法创新以及实践能力的提升,推动理论与实践的深度融合。

本研究提出了五条实施路径,包括建立开放式育人平台、改革课程体系、优化实训体系、推进教材教法改革及构建教师创新团队。这些路径旨在解决传统国际贸易人才培养模式中的四大主要问题:知识体系单一、课程内容陈旧、实践教学不足和师资结构单一。通过多方协作,逐步建立和完善了与现代贸易环境相适应的人才培养体系。

总结来看,基于“政府—产业—学校”三螺旋理论的“政产校联动、学做创一体”国际贸易人才培养模式,不仅构建了一个多方协同创新的培养体系,还通过资源的互补和共享,提高了人才培养的实效性和针对性,培养出具备创新思维、复合能力的高素质国际贸易人才,为数字化、智能化背景下的产业发展提供了坚实的人才支撑。

## 参考文献:

- [1] ETZKOWITZ H, LEYDESDORFF L. The Triple Helix—university—industry—government relations: A laboratory for knowledge based economic development[J]. *EASST Review*, 1995, 14(1).
- [2] 曹朝洪. “新商科”理念下的商科专业人才培养策略[J]. *高教学刊*, 2020(9): 152-154.
- [3] 郭庆宾, 马梦瑶, 郭子豪, 骆康. 基于三螺旋理论的海南自贸港新商科人才培养模式研究[J]. *高教学刊*, 2024, 10(20): 1-4.
- [4] 李细香. 新常态下企业社会工作人才培养模式建构——基于三螺旋模型[J]. *继续教育研究*, 2021(3): 101-104.
- [5] 韩洲雄, 邵华, 齐卫军. 高职物流管理专业人才培养模式实践研究[J]. *中国职业技术教育*, 2014, 30(14): 43-46.
- [6] 汪溢. 基于产教融合的高职数字营销人才培养模式研究[J]. *辽宁经济职业技术学院学报. 辽宁经济管理干部学院学报*, 2024(1): 85-87.

## A Study on the Talent Cultivation Model for International Trade Majors in Higher Vocational Institutions Based on the Triple Helix Theory

CAO Jing-jing

(Yiwu Industrial and Commercial College, Yiwu Zhejiang 322000, China)

**Abstract:** This study, based on the “government-industry-university” triple helix theory, explores the design and implementation pathways for a talent cultivation model tailored to international trade majors in higher vocational education. By identifying the main issues in the traditional cultivation models of international trade professionals in higher vocational colleges, the study focuses on the roles and contributions of government, universities and industries in talent development. Through deep collaboration among these three parties, the study promotes the integration and sharing of diverse resources. It proposes reforms in areas including collaborative education platforms, curriculum systems, practical training systems, teaching materials and methods, and teaching teams. The objective is to establish an efficient talent cultivation system that aligns with the demands of the digital economy, aiming to cultivate high-quality international trade professionals with innovative thinking and interdisciplinary capabilities. This model is designed to better meet the needs of industrial development in the context of digitalization and intelligentization, thereby providing solid talent support for the high-quality development of the economy and society.

**Key words:** triple helix theory; talent cultivation model; higher vocational institutions

(责任编辑:陈思婷)

(上接第34页)

坚实基础。为此,高校应从校企合作人才培养方案的制定、实施及优化等维度入手,确保学生培养始终与体育市场发展相结合,以更好、更全面地助力我国体育强国战略推进。伴随时代发展,相信体育教育专业校企合作人才培养模式将呈现出个性化、数字化、多元化的发展特点,并兼具循序渐进性、方案系统性和过程化特征,从而更好地满足体育教育专业对各类实践性、复合型、创新性人才的基本需求。

### 参考文献:

- [1]朱梅,杨智良,王笑宇.校企合作实践教育基地人才培养模式——以农业水利工程专业校企合作实践教育基地为例[J].农业工程,2024,14(6):138-142.
- [2]廖可贵.基于校企合作的高职教育应用型人才培养

模式研究——以湖北科技职业学院市场营销专业为例[J].湖北开放大学学报,2022,42(1):25-30.

- [3]陆怡君.应用型饲料管理专业校企合作人才培养模式研究——评《校企合作教育对创新型人才创造力的影响研究》[J].中国饲料,2022(4):151.

- [4]尹丽琴,王成德,丁旭.校企合作模式下体育产业创新创业人才培养探索与实践——以湖南工业大学社会体育指导与管理专业为例[J].产业创新研究,2019(12):252-253.

- [5]李思莹.民办本科院校校企合作人才培养模式的探索研究——以社会体育管理与指导专业为例[A].辽宁省高等教育学会.辽宁省高等教育学会2016年学术年会暨第七届中青年学者论坛二等奖论文集[C].沈阳:沈阳科技学院,2016:7.

## Innovation and Practice of the Talent Cultivation Model of School-enterprise Cooperation in Physical Education Major of Colleges and Universities

XIANG Jiang

(Zhangjiajie College, Zhangjiajie Hunan 427000, China)

**Abstract:** In order to meet the needs of market development and achieve a close connection between talent cultivation and market demand, physical education major in universities should cultivate talents through school-enterprise cooperation as an important way to achieve the training goals of physical education in universities, meet the demand for talents in society, and meet the expectations of students and parents. Universities can deepen their understanding of the connotation of competency characteristics, grasp the characteristics of physical education major, arrange classroom practice content in school-enterprise cooperation units, select excellent teachers to study and inspect in enterprises, optimize the structure of teaching staff and innovate the evaluation system, further improve the quality of talent cultivation in physical education major, and promote the healthy growth and comprehensive development of students.

**Key words:** colleges and universities; physical education major; school-enterprise cooperation; talent cultivation model

(责任编辑:桂彬彬)