

职业教育服务企业“走出去”高质量发展的常州实践与探索

何彦

(常州纺织服装职业技术学院,江苏常州 213164)

[摘要]“职教出海”是职业教育落实“一带一路”倡议的重要举措,职业教育服务企业“走出去”企业是职业院校必须肩负的责任与使命。职业院校服务企业“走出去”,要遵循政府引导与校企合作结合原则,围绕“一带一路”倡议,立足学校骨干(特色)专业,对接境外产业园区需求,构建多方协同国际职业教育共同体,教随产出、校企同行,参与教育部职业教育“走出去”试点项目,落实江苏省推出的“郑和计划”境外办学项目,实施“中文+职业技能”教育,服务常州出海企业国际产能合作,创新丝绸之路,实现政府、企业、职业院校共同均衡高质量发展。

[关键词]职业教育;职教出海;“走出去”企业;“一带一路”;“郑和计划”

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0041-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.015

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十届三中全会的召开吹响了进一步全面深化改革推进中国式现代化的进军号,《中共中央关于进一步全面深化改革,推进中国式现代化》报告明确提出:职业教育要“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。当前以及今后相当一段时期,“创新国际交流合作新机制”将是职业教育的重点内容之一。近年来,常州各高职院校积极响应国家“一带一路”倡议,搭建中外职业教育交流平台,积极开展服务企业“走出去”的实践与探索,积累“职教出海”的经验和实力。

一、常州企业“走出去”概况

近年来,常州企业“走出去”不断取得新突破。截至目前,常州市共有600多家企业累计境外投资项目936个,中方协议投资总额99855.04万美元,近100亿美元。在2023年,常州市新增的海外投资项目数量超过了100个,中方的协议投资总额也突破了10亿美元。一大批常州企业借助境外投资合作,优化全球资源配置,提升国际化水平,成为常州共建“一带一路”、共享改革开放成果的重要内容,呈现出以下特点。

一是国别地区不断拓展。常州企业境外投资地区越来越广,目前已遍布全球六大洲,覆盖80多个国家和地区。其中,在“一带一路”沿线的30多个国家中,投资项目已超过300个,中方累计签署的投资协议金额已逾30亿美元。“一路”地区成为合作热点地,投资项目200多个,中方协议投资总额超过20亿美元。“一带”地区成为潜在增长点,塞尔维亚、波兰等成为常州企业投资合作重点区域。从地区来看,亚洲和欧美是常州企业投资主要目的地。

二是民营企业成投资主力。从企业类别来看,常州民营企业对外投资项目占比超七成,成为常州境外投资主力军。目前,常州民营企业境外投资项目600多个,占比超过70%,中方协议投资额近75亿美元,约占全市四分之三。

三是新能源合作异军突起。借助常州“新能源之都”腾飞之势,积极推进新能源产业高质量开展国际合作,做好跟踪服务,推进项目加快实施。2023年,一批新能源重点企业

大手笔开展国际产能布局,拓展海外潜力市场。天合光能等重点企业境外投资中方协议投资额超过10亿美元。

二、职业教育服务企业“走出去”企业的必要性与可行性

2024年是共建“一带一路”第二个十年的开局之年,我国与沿线国家的合作日益紧密,职业教育“走出去”办学成为新时代教育对外开放的重要内容,以职教“出海”为契机服务企业“走出去”企业,实践“教随产出、产教同行”,创新丝绸之路是职业院校和中国企业共同的课题。

(一)必要性

1. 符合国家政策导向

“一带一路”教育合作计划,为教育的国际开放提出了新的标准,并伴随着新的机遇和挑战。作为直接支撑经济社会发展的教育形式,职业教育积极融入并服务于国家的战略需求,为“一带一路”项目贡献技术和智慧支持,展现了我国现代职业教育的国际化发展蓝图。海外分院建设项目(境外办学)是教育对外开放工作的组成部分,是服务国家“一带一路”建设、促进中国企业国际产能合作以及推动职业教育国际交流发展的具体体现。

“一带一路”倡议下,“职教出海”建设对国际产能合作深化、重点合作园区提升、人文交流品牌塑造等“一带一路”交汇点建设专项行动都有较强的支撑和促进作用。通过人才培养、合作科研、开展人文交流活动等,能更加有效地服务国家战略和国际产能合作,深化中外人文交流,扩大职业教育国际影响力。

2. 契合区域政策指导

2024年2月,江苏省印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》,意见提出八项重点建设任务,其中第八条明确指出:促进职业教育交流合作,实施留学江苏行动计划,加强“中文+职业技能”教学,提升高职院校学生培养质量,形成一批“一带一路”共建国家认可的江苏职业教育专业教学标准和核心课程标准。

职业院校伴随中国企业职教出海,创新人才培养模式,探索跨专业(学科)、跨学校、跨领域、跨国界的多元协同产教

收稿日期:2024-11-22

基金项目:本文系江苏省高校哲学社会科学课题“苏锡常都市圈职业教育国际化发展的动力机制及路径研究”阶段性成果(项目编号:2023SJYB1330);江苏高校哲学社会科学研究项目“质量兴农战略背景下的江苏田园综合体全产业链模式研究”阶段性成果(项目编号:2019SJZDA054)。

作者简介:何彦(1973—),女,江苏常州人,常州纺织服装职业技术学院教授,主要从事高职教育、区域经济研究。

融合人才培养,实施江苏“郑和计划”,建设一批境外办学平台,构建学校、企业、社会组织等多元主体协同举办和经营的管理运行模式,重点服务共建“一带一路”的境外产业园区和“走出去”企业,有助于培养熟悉中国技术、产品、标准和品牌的本土化技术技能人才,服务江苏产品走向国际市场,有利于更好深耕共建“一带一路”,共绘“锦绣江苏”画卷。

3. 顺应出海企业诉求

在市场经济全球化视角下,出海逐渐成为很多企业寻求发展突破的重要路径,它们以更广阔的视角来践行“走出去”战略,以寻得新的时代背景下的全新发展机遇。在国家层面,政府推出了一系列政策举措,以助力企业拓展海外市场,并营造有利于企业国际化的政策氛围。根据商务部的统计数据,2023年中国各行业的海外直接投资额达到了1.04万亿元人民币,同比增长了5.7%。其中,非金融类的海外直接投资高达9169.9亿元人民币,较前一年增长了16.7%。尽管这一数字尚未触及历史最高点,但其增长速度已经超过了2022年,并且超过了疫情前的2019年水平,这表明中国对外投资的热度正在持续升温,企业国际化发展已成为不可逆转的趋势。

“走出去”企业在开拓海外市场的同时,也面临着诸多风险和挑战。多数“一带一路”沿线国家职业教育基础薄弱,当地的人才市场相对不发达,企业招工难,员工稳定性差,工作效率相对较低,企业发展的属地化要求难以达到。企业热切希望职业院校能为海外员工提供职业技能培训,特别是专业技术、语言能力、管理知识和文化理解等方面的教育。这样的培训有助于他们掌握必要的专业知识,提高技术和技能水平。同时,职业院校还可以协助周边国家发展职业教育,拓展人才储备,优化人才结构,培育出足够多且符合标准的本地员工,以满足中国企业国际化发展对属地化人才的需求。

(二) 可行性

2019年,由教育部和财政部联合颁布的《关于实施具有中国特色的高水平高职院校及专业建设方案的指导意见》中明确指出,在2035年前,要让若干高职院校及其专业群达到世界先进水准,引领职业教育现代化,为推动社会经济发展和提升国家竞争力提供高质量的人才支持。在这一“双高计划”中,国际化程度已成为衡量高职院校建设成效的关键指标之一。该计划强调,高职院校应引进高质量的职业教育资源,制定国际化专业和课程标准,强化人文交流,参与“一带一路”倡议和国际产能合作,开展对外职业教育援助,以及服务于国际职业教育和培训,这些都是提升高职院校国际化水平的关键措施。“一带一路”建设与中国高职院校国际化发展高度耦合关联。

高质量发展背景下,新质生产力促进高职教育系统性变革,推动着各高职院校积极开展国际化建设,结合学校办学优势和专业特色,围绕“一带一路”建设需要,通过“职教出海”服务中国企业“走出去”,培养“中文+职业技能”海外本土化技术技能人才,为中国企业新质生产力发展提供必要的高素质技术技能人才支持。职业教育助力“走出去”企业,既是高职院校积极贯彻国家“一带一路”倡议的有效落实,也成为带动学校整体国际化办学水平,创新国际化人才培养机制的良好契机。

目前,经过多年努力,各高职院校积极与“一带一路”沿岸国家建立中外职业教育交流的平台,将我国先进的职业教育成果向外界传播,为促进国际职业院校之间的合作发展提供了有利条件,同时也为沿岸国家的高技能人才培育积累了宝贵经验,为更好服务企业“走出去”奠定了坚实的基础。

三、职业教育服务常州“走出去”企业高质量发展路径探索

常州科教城是由江苏省教育厅、江苏省科技厅与常州市人民政府共同建设的教育园区,是江苏省常州市的应用型人才培养基地,聚集了五所高职院校和一所本科高校,高职教育园区是江苏省高等职业教育发展改革的实验区,经过多年发展,已具有相当规模。从常州科教城五所高职院校服务“走出去”企业的实践经历来看,各个学校高度重视国际交流与合作,把“国际化”作为学校对外发展的第一要义,紧扣国家“一带一路”发展战略,遵循共商共建共享原则,积极参与国际产能合作,用职业教育发展的硕果反哺于产业振兴和国家大计,助力中国企业“走出去”,向“一带一路”沿线国家提供职业技能培训,培养国际化技术技能人才,促进中外人文交流,打造职业教育国际化育人新模式。

通过调研不难发现,常州科教城五所高职院校的“职教出海”已经有了很多实践,但同样也面临不少困惑,如“职教出海”教育模式不够完善,政府、企业、行业与院校还存在责权利相分离的现象,与海外院校对接渠道不够广泛,出海师资力量明显薄弱,院校人才培养与“走出去”企业所需存在差异,学生积极性有待提高等等。这就迫切要求我们的职业教育抓紧更新迭代,加快升级“职教出海”2.0版本,提升政府政策引导,加强“职教出海”顶层设计,整合境内外院校资源,发挥企业、行业作用,促进“中文+职业技能”教育可持续、高质量发展。

(一) 服务路径总构想

响应国家“一带一路”倡议,根据国家职业教育政策指导以及江苏省职业教育发展规划相关政策指导意见,创新职业教育国际交流与合作机制,通过校企政行多方协作,立足学校骨干(特色)专业,教随产出、校企同行,对应境外产业园区需求,与海外合作院校及出海中资企业共建“海外学院”,参与教育部职业教育“走出去”试点项目,实施“中文+职业技能”教育,落实江苏省推出的“郑和计划”境外办学项目,打造常州职业院校职教品牌,服务常州出海企业国际产能合作,创新丝绸之路,助力企业更好“走出去”。

(二) 职业院校服务“走出去”企业的具体路径

1. 多方协同,各司其职齐心构建高效协作体系

在“一带一路”倡议的背景下,职业教育助力企业拓展国际市场的进程,是职业院校“职教出海”的过程,是政府、企业、协会和职业院校通过协同共建海外办学项目,实现其各自诉求的过程。职业院校助力企业“走出去”战略,必须紧扣“一带一路”倡议,将“政府的引导与保障”与“校企之间的深度合作”相结合,对接境外产业园区发展需求,构建国际职业教育共同体,开展“中文+职业技能”培训,培养出海企业属地化管理所需各类人才,才能实现政府、企业、职业院校共同均衡高质量发展。

2. 专业共建,外引内联共同开发系列优质教育资源

职业院校“职教出海”模式下,中外两校要积极探索专业共建国际合作模式,强强联合共同建设优势专业,在校企协同方式下,从共建培养模式、共建课程体系、共建师资队伍推进合作,共同拟定人才培养计划、携手打造课程内容、联合指导学生专业实习,共同参与构建人才培养品质与人才技术、技能水平评估体系,打造既符合国际专业标准,又具有中国职业教育国际影响力的职业教育标准、资源,能适应市场发展需求的特色专业,进而优化国际人才培养方式,增强职业院校在地国际化人才培养的能力。

3. 标准互商,专业认证打造中国国际化职教标准

在海外学院办学过程中,中外校企之间要选派专家、教

学骨干、技术技能型人才等共同商讨教学内容、教学方法、培养形式、考核方式,构建国际化专业建设标准体系。推动职业技能及教育标准向“一带一路”沿线国家传播,是职业院校助力企业国际化的重要手段。将职业技能和教育标准推广至“一带一路”沿线国家,表明我国的职业教育理念、人才培养模式、教育内容与方法被沿线国家和地区广泛采纳。这不仅提升了沿线国家的职业教育质量和劳动者素质,而且有助于提升我国职业教育的水平,展现我国的文化自信,并增强我国在国际职业教育领域的话语权和影响力。

4. 协同创新,科研攻关助力国际化办学提质增效

通过中外联合科研合作平台搭建、联合攻关、成果转化,提升个人科学技术研究能力,为拓展海外市场的企业提供充足的技术支持与促进科技发展,推动企业科研创新能力提升。协助出海中资企业解决生产技术攻关难题,为企业在海外的的发展提供技术和人才支持;同时学院依托科研协同创新平台,采用“行业+国别+技术”的研究模式进行联合科技攻关,解决国际化办学中的重大理论和实践问题,促进中外政企校协同创新,保障国际化办学提质增效。

5. 多元育人,机制建设贯通国际化人才培养师资培训

职业教育服务“走出去”企业的核心之一是海外属地人才培养。职业院校应构建国际多元化培养培育模式,结合“走出去”企业不同的需求制定不同的人才培养方案和校企合作项目,面向中资企业海外本土员工、当地居民开展“中文+职业技能”培训,提高中资企业海外员工的职业素养和岗位技能水平,满足企业人才需求。一是联合海外合作院校境外办学,开展学历教育;二是开展校企深度合作,对“走出去”企业所需人才进行各类培训;三是通过职业教育的国际化合作项目,进行“一带一路”沿线国家的当地职业教育师资培训。

6. 内外联动、双向互促,建立常州职业教育国际化品牌传播通道

中国职业教育跨境输出服务国际产能合作,助推了当地经济发展,也塑造了中国职业教育的良好品牌。“郑和计划”是江苏省教育厅为推进职业教育走向“一带一路”共建国家的教育计划,“郑和学院”是江苏原创并主导推动实施的职业

教育国际知名品牌。常州职业院校应坚持高标准、高质量“职教出海”,通过服务“走出去”企业提高办学水平和办学条件,以“走出去”带动“引进来”,打造学校国际化建设特色化品牌,建立常州国际职教品牌传播体系,扩大常州职业教育国际影响力,为学校发展获得更多的资源与更优的生源,进入良性循环的发展轨道,从而也能更好服务“走出去”企业。

四、结语

共建“一带一路”倡议是中国给予世界各国共同繁荣富裕的中国方案,“职教出海”是职业教育落实“一带一路”倡议的重要举措,职业教育服务“走出去”企业是职业院校必须肩负的责任与使命。常州职业院校已具有相当“职教出海”的实力与基础,但国内、国际形势表明职业教育国际交流与合作已经入一个新阶段,职业教育服务企业“走出去”各方面都将面临新的挑战。职业院校应继续以贯彻“一带一路”倡议为宗旨,遵循政府主导、行业指导、企业参与、校校合作的多方协同原则,在国家政策的指引下,立足各院校优势专业,对接海外产业园区发展需求,服务国际产能合作,提前人才培养布局,跨境输出服务国际产能合作,积极推进江苏省教育厅“郑和计划”,落实“中文+职业技能”人才培养,打造常州高职院校的“中国方案”和职教品牌,实现常州地区政府、学校、企业等多方共同均衡高质量发展。

参考文献:

- [1]孟秋. 中国企业“出海”的启示[J]. 中国对外贸易, 2024(4):1.
- [2]吴圣楠. “一带一路”倡议背景下职业教育服务企业“走出去”路径探索研究[J]. 现代职业教育, 2023(9):1-7.
- [3]邢路路. “双高计划”建设背景下的高职院校国际化发展路径研究——基于“双高”校质量年报数据分析[J]. 武汉交通职业学院学报, 2022, 24(2):99-104.
- [4]李梦卿,余静. “双高计划”高职院校国际化建设的群像特征及启示——基于全国56家“双高计划”学校的分析[J]. 贵州开放大学学报, 2022, 30(1):5-16.

Changzhou's Practice and Exploration on the High-quality Development of Vocational Education Service Enterprises' "Going Global"

HE Yan

(Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: “Vocational education going global” is an important initiative to implement the “Belt and Road” Initiative in vocational education, and it is the responsibility and mission of vocational colleges to serve enterprises “going global”. To serve enterprises “going global”, vocational colleges must follow the principles of government guidance and cooperation between schools and enterprises, focus on key (specialized) majors of the school, connect with overseas industrial parks' demands, build a collaborative international vocational education community involving multiple parties, integrate teaching with industry output, collaborate closely with enterprises, participate in pilot projects for vocational education “going global” initiated by the Ministry of Education, implement overseas educational programs under Jiangsu Province's “Zheng He Plan”, carry out “Chinese language+vocational skills” education, provide services for Changzhou's offshore enterprise international capacity cooperation project, innovate the Silk Road concept, and achieve balanced high-quality development among government agencies, enterprises and vocational colleges.

Key words: vocational education; vocational education going global; “going global” enterprises; “Belt and Road” Initiative; “Zheng He Plan”

(责任编辑:章樊)