

“双育融通”理念的生成逻辑与实践探索

马丽丹, 何冰, 范微

(黑河学院马克思主义学院, 黑龙江黑河 164300)

[摘要]“双育融通”理念是将通识教育与思想政治教育的核心思想互融相通, 形成一种功能上互补、课程上互通、方法上互鉴的良性融通联动, 从而达到立德树人、育人育才的教育创新理念。从教育的本质维度, 二者的本质是文化的传承、人类自身再生产的产物; 从人的发展维度, 二者具有教学对象共同性、教学目标一致性、教学内容相通性的“融通”基础; 从教学实践的维度, 二者可以实现功能互补、课程互通、方法互鉴的良性“融通”互动。树立“双育融通”的教学理念, 对通识类基础课程的课程思政建设具有积极的建设性作用, 能够在相互促进与协调发展中充分实现教育价值。

[关键词] 通识教育; 思想政治教育; 互融相通

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

doi: 10. 3969/j. issn. 2096-711X. 2025. 12. 013

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0035-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

新时代中国的教育改革是中国人普遍关心的、涉及子孙后代生存发展、生命优化和生活美好的重要问题。高等教育改革要始终围绕着“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的根本教育使命, 其中“课程思政”已成为“新时代振兴本科教育与提高人才培养能力的重要着力点”。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“各类课程与思想政治理论课同向同行”以及在学校思想政治理论课教师座谈会重申“要完善课程体系, 解决好各类课程和思政课相互配合的问题”, 为高校开展课程思政探索提供了纲领性指导。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求: “各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想, 党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史, 宪法法律, 中华优秀传统文化等设定课程模块, 开设系列选择性必修课程。”在此背景下, 全国高校积极开设了围绕“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”为主体的“四史”类公共基础课程群, 如何进行此类课程的课程思政建设、应遵循怎样的课程思政建设规律并形成切实可行的建设经验成为亟待解决的问题。深入理解课程思政的教育理念, 梳理“四史”类课程的课程思政建设规律, 探讨当下此类课程思政建设的制度诉求与行动路向, 既是提升学理认识的内在要求, 也是推动实际工作的现实需要。

一、双育融通: 一种教育理念的更新

任何改革都是理念先行。通识教育自20世纪80年代中期由台湾学者以中国传统文化中“通”和“识”的阐释内涵, 用以翻译了西方大学为解决现代大学教育中出现的知识割裂问题而产生的教育理念, 即翻译为“通识教育”。通识教育旨在培养人的独立性, 既包括人格的独立性亦包括思考的独立性, 通过这种人文精神的培养, 使“人”成为真正的“人”, 这就超越了功利主义和实用主义。通识教育在中国高等教育改革中伴随时代发展, 尤其是在“以生为本”的理念下, 逐渐与专业教育形成互补态势, 为促进学生全面发展发挥重要作用。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 在人才培养中发挥着不可替代的重要作用。作为马克思主义理论教育, 思政课是高校坚持社会主义办学方向的必然要求, 是中国特色社会主义事业不断成长、创新的实践需求。在高校课程体系中, 思政课必须发挥好马克思主义理论自身强大的生命力、影响力, 通过理论讲授运用好中国特色社会主义理论实践成果做好立德树人根本任务的主渠道作用。

通识教育的核心要义是培养全面发展的人和国家公民; 思想政治教育的本质是把学生培养成德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。“双育融通”理念是将通识教育与思想政治教育的核心思想互融相通, 形成一种功能上互补、课程上互通、方法上互鉴的良性融通联动, 从而达到立德树人、育人育才的教育创新理念。

二、双育融通理念何以生成的内在逻辑

双育融通理念是基于中国的社会主义法治制度下所必然施行的社会主义的教育体系, 在高校课程思政与思政课程的同向同行的需求中逐步形成的, 通识教育与思想政治教育的互融相通具有教育本质的一致性、教育对象的共同性和教育实践的互动性。

(一) 通识教育与思想政治教育本质上的一致性

从教育的本质维度, 二者的本质是文化的传承、人类自身再生产的产物。在现实世界的文化生活中, 人类文化文明的“传”与“承”往往是通过教育的方式在不知不觉、潜移默化中进行, 在世代相继不断的连续性中, “传”表现为向未来各个世代的无限地“传”, “承”表现为对过去各个世代的无限地

收稿日期: 2024-11-22

基金项目: 本文系黑河学院2022年高等教育教学改革项目“‘双育融通’理念下‘四史’类公共基础课程的课程思政建设研究与实践”阶段成果(项目编号: XJGY202210); 黑龙江省教育科学规划重点课题“黑龙江大中小学思政课一体化资源共享机制建设研究”阶段成果(项目编号: GJB1424375)。

作者简介: 马丽丹(1983—), 女, 黑龙江黑河人, 副教授, 主要从事马克思主义理论与现实问题研究。

“承”。当然,这个传承的过程并非“机械地移动”,传承的内容会受到时代、环境、个体因素的影响,使文化传承新增或减少某些内容,这当中既有无意识地被动地,也存在有意识地选择、改造与创新。作为一种内在的自由与制约共生共存的张力结构,文化根植于人所特有的类本质活动(人的实践活动),并在相对稳定的基础上不断自我超越、自我完善、自我创新。

人类的文化自觉和文明自觉是通过多种方式来实现,而人普遍实施的有意识的方式就是对文化传统起内部驱动作用的教育活动,教育实践是人类文化和知识的传播过程,是文化发展的内在机制。教育以文化的传承和发展为己任,文化则通过教育得以传承和创新,从而推动文化的发展和社会的进步。事实上,在文化传承意义上的教育在实施的过程中也面临着文化选择即教育要“教什么”的问题,这是人的实在的生存问题。最初的教育是以单一的劳动技术的传递呈现的,随着人类的进化和社会的发展程度不断深化,教育的内容和形式也呈现了丰富化、复杂化、多样化、多元化的特点,传承的文化在教育进化的同时也在持续地被选择、加工、创新,并在教育活动中加以传递,为后辈者所继承、接受、理解、掌握,成为他们知识经验的“新”成分,并且以此能够将前辈人的经验认识为起点,继续认识和总结形成新的认识成果并以文字记载下来,循环往复使文化得以延续。由此可见,教育具有文化传递与文化本体构成的双重属性,教育的本质是人类文化的传输和习得,即文化的传承,是人类文化自觉的实践。

(二) 通识教育与思想政治教育以人为本的基础共同性

从人的发展维度,二者具有教学对象共同性、教学目标一致性、教学内容相通性的融通基础。

通识教育与思想政治教育都是育人的教育,具有教学对象的共同性,目的在于培养全面发展的人。通识教育与思想政治教育都遵循着“以人为本”的育人理念,着重培养大学生正确的世界观、人生观和价值观,在培养学生人文素养、科学精神、创新思维等全面素质和综合能力的同时,更是要培养他们具备坚定的政治信仰和良好的道德品质,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人。

通识教育与思想政治教育的教育目标具有一致性,都是通过传授知识、技能,让受教育对象具备生存和发展的能力;通过塑造品德和价值观,让教育对象具备良好的道德品质和社会责任感;通过激发潜能和创造力,让教育对象能够充分发挥自身的优势和潜力;通过培养社会适应能力,让教育对象能够在社会中立足并为社会做出贡献。

通识教育与思想政治教育的教学内容具有相通性。两者各有侧重点,通识教育促使学生向“通才”方面发展,知识技能的学习是基本,全面均衡发展成为高素质人才是培养目标。思想政治教育注重对学生良好品质的培养,思想上引导学生,锻炼学生的思考力、判断力。通识教育和思想政治教育都注重对学生人格的塑造,力求“转知为识、转识为智”,进行批判性思维的训练的同时树立正确的价值观,实现知识的内化、思想上的升华和行为上的统一。

总之,从人的发展维度来看,通识教育与思想政治教育在教学对象、教学目标和教学内容三个层面都具有紧密的联系和相通之处,这为两者的相互融合和协同发展提供了坚实

的基础。

(三) 通识教育与思想政治教育教学实践的互动性

从教学实践的维度,二者可以实现功能互补、课程互通、方法互鉴的良性“融通”互动。

在具体的教学实践中,从全面性角度讲,通识教育注重拓展学生知识层面,提升综合素养和跨学科思维能力;思想政治教育注重培养学生思想道德和政治觉悟,树立正确的“三观”,两者互为补充。从拓宽视野角度讲,通识教育的知识领域较为宽泛,能够丰富学生的社会和世界的认知,为思想政治教育提供更广阔的背景和理解基础。从多元视角的角度讲,通识教育提供不同的学术观点和思维方式,有助于学生从多角度思考问题,使思想政治教育更具深度和广度。从强化价值观引导的角度讲,思想政治教育能够为通识教育提供明确的价值导向,有利于通识教育的开展。在课程的教学内容方面,在将思政元素有效融入通识课程的同时,设置社会热点、道德伦理等相关专题,通过引导学生调研、探讨等自主方式,将通识知识与思想政治教育内容有机结合,整合课程内容。从教学方法的角度看,思想政治教育常用的引导式、启发式教学方法,可以激发学生的思考和参与度;通识教育中的小组讨论、案例分析等方法,也能够增强学生的自主学习能力和团队协作精神。通过互相借鉴方法,能提高教学效果,让学生更好地接受和理解知识。

三、双育融通理念的教育教学实践探索

在双育融通理念的引领下,从加强党史学习教育出发,我们开设了《红色北疆——龙江优秀精神》课程(以下简称《红北》)。通过历史与现实、理论与实践的结合,深入挖掘东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神、铁人精神等龙江优秀精神的内涵、特征、历史地位及当代价值,集中向学生展示龙江优秀精神的价值追求与本质核心,将中国共产党的本质属性、理想信念、初心使命贯穿于课程教学中,使学生进一步了解和体会我们的党史、党情,引领学生把握时代特征、顺应时代潮流、发扬优良传统,厚植学生的爱国主义情怀、增强学生的品德修养、滋养学生的时代感和使命感真正筑牢大学生的信仰之基、补足精神之钙,为推动中华民族伟大复兴提供精神引领。

(一) 以纵横交错法合理安排课堂教学内容

《红北》课堂教学以立德树人为中心,主要采用纵向分析与横向比较的纵横交错法将课程思政要素有效融入教学内容,为学生提供精神引领。

历时态的纵向分析。在龙江优秀精神的具体精神形成的历史脉络授课过程中,把近代以来不同历史时期的英雄人物,特别是龙江青年投身革命、建设、改革的历史实践,与新时代龙江青年的奋斗实践联系起来,帮助学生更加深刻地认识到“党的事业从根本上为青年全面发展,实现人生价值开辟了道路”,进一步坚定听党话、跟党走理想信念,增进对“只有听党话才能真正服务人民”的人生信条的深刻理解和认知。通过广泛运用案例植入教学方法,将龙江优秀精神的精神体系转化为具体的现实案例,推动龙江优秀精神从书本到现实的跨越,帮助学生进一步确立坚持中国共产党的领导,弘扬龙江优秀精神,立足社会需求,扎实专业知识才能更好地成长成才、助力社会进步和民族复兴。

共时态的横向比较。在龙江优秀精神的主要内容、理论逻辑、精神内涵和主要特征的授课过程中,把同一历史时期其他中国共产党人精神的主要表现,尤其是青年一代的觉醒表现,与民族独立、国家富强、社会进步、人民幸福联系起来,进行多维度的比较分析,明确龙江优秀精神的独特性与时代价值,尤其要立足当下,阐明龙江优秀精神的现实意义,进一步坚定学生龙江优秀精神的认同,增进“没有共产党,就没有新中国;办好中国的事情,关键在党”的深刻理解与认知。

(二)以网络宣传作为教育教学的场外延伸

《红北》课程充分突显教学过程中学生的主体性,以牢牢掌握网络意识形态主动权为根本目标,推动思政教育入脑、入心、入魂。课程依托智慧树平台(知到 App)、新媒体公众号(新树课堂、北疆理论广角)、学生课程交流微信群三大网络平台,积极推进龙江优秀精神进网络,增强龙江优秀精神理论与学生熟悉的网络空间的契合度,发挥龙江优秀精神对学生网络生活的正向引领作用。通过成果展示、自主浏览、开放互动等方式,以贴近实际、贴近生活、贴近学生的“三贴近”原则构建以思想政治教育理论课程学习资源、高校大学生人文素养资源、高校思想政治主题教育资源、时政热点资源为骨干,专业职业素养资源、校园资源、地方文化资源为补充,视频、音乐、动漫素材为拓展的网络宣传内容体系,占领网络舆论高地,突破传统教学场景的单一性,形成全方位全领域的思想引领网络。

(三)以社会实践增强教育教学的实际效果

《红北》课程以“知行合一”为根本指引,突出龙江优秀精神的地域独特性,充分挖掘知青博物馆、黑龙江省农业科学院黑河分院、马占山公馆、黑河好八连等历史文化资源,组织学生运用课余时间开展社会实践。组织学生开展龙江优秀精神的英雄人物、历史事件、典型案例等进行深入研究和理论宣讲,通过理论讲解、历史现实和文化精神的有机结合,帮助学生更加深刻地理解龙江优秀精神的强大精神力量,树立

弘扬龙江优秀精神实现民族复兴的历史使命,自觉做龙江优秀精神的传播者和践行者,扩大龙江优秀精神的辐射作用。

通过课堂教学、网络宣传、社会实践、社团活动等教学途径,有效丰富“红色北疆——龙江优秀精神”课程思政建设的实现途径,逐步形成本门课程的“课程思政”内容群和教学链,创新形成了“通识任务为载体+思政育人为目标+潜移默化为标准”的育人模式,倾力打造出了一门地域特色鲜明、思政味道浓厚、龙江精神彰显的“红色育人”大课堂。

四、结语

将通识教育与思想政治教育的核心思想互融相通的“双育融通”理念是一种功能上互补、课程上互通、方法上互鉴的良性融通联动的教育创新理念。树立“双育融通”的教学理念,对通识类基础课程的课程思政建设具有积极的建设性作用,在遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律的基础上,既能坚持和保证课程的政治方向性,又能做好价值导向性和文化引领性,能够在相互促进与协调发展中充分达到“育人”的教育根本目的,能够在相互促进与协调发展中充分实现教育价值。

参考文献:

- [1]教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. (2020-6-6). <https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content-5517606.htm>.
- [2]邵军.“四史”教育融入高校思政课的历史、理论和实践逻辑[J]. 铜陵学院学报,2021,20(3):58-62.
- [3]杨程. 浅谈通识教育的理念及教学方法[J]. 济南职业学院学报,2015(12):52.
- [4]麻艳香. 文化是教育之根——教育与文化的关系研究[J]. 兰州交通大学学报,2010,29(2):131-134.
- [5]王敏,颜永杰. 通识教育与高校思想政治教育的内在契合性[J]. 兰州工业学院学报,2023(2):145.

The Generation Logic and Practical Exploration of the “Dual Education Integration” Concept

MA Li-dan, HE Bing, FAN Wei

(School of Marxism, Heihe University, Heihe Heilongjiang 164300, China)

Abstract: The concept of “dual education integration” is to integrate and communicate the core ideas of general education and ideological and political education, forming a virtuous linkage of functional complementarity, curriculum interconnection, and method mutual learning, thus achieving the educational innovation concept of cultivating morality and talents. From the essential dimension of education, the essence of both is the inheritance of culture and the product of human reproduction; from the perspective of human development, the two have an “integration” foundation of commonality in teaching objects, consistency in teaching objectives, and similarity in teaching content; from the perspective of teaching practice, the two can achieve a virtuous “integration” interaction of complementary functions, curriculum interoperability, and method mutual learning. Establishing the teaching philosophy of “dual education integration” has a positive and constructive effect on the ideological and political construction of general education basic courses, and can fully realize educational value through mutual promotion and coordinated development.

Key words: general education; ideological and political education; mutual integration and communication

(责任编辑:范新菊)