

# 乡村定向师范生从教信念:现实困境与突围路径

夏敏<sup>1,2</sup>, 蹇世琼<sup>3</sup>

(1. 长江师范学院教师教育学院, 重庆 408100; 2. 西南乡村教育创新发展研究中心, 重庆 408100;  
3. 西南大学, 重庆 400700)

**[摘要]** 定向师范生作为乡村教育振兴的中坚力量, 其从教信念的稳固与提升对于推动乡村教育振兴、促进教育资源均衡配置具有深远意义。本文从深刻阐述定向师范生乡村从教信念的价值意蕴出发, 剖析了当前定向师范生在树立乡村从教信念过程中面临的诸多现实挑战与困境。并在此基础上, 积极探索构建与强化定向师范生乡村从教信念的有效路径, 旨在通过加强系统性教育培养、强化实践锻炼及完善政策支持等措施, 为其打下坚实的信念基础。通过深入探讨, 不仅为乡村定向师范生的教育培养工作提供理论支撑和实践指导, 更为推动我国乡村教育迈向更高质量的发展阶段, 为乡村振兴战略的深入实施奠定坚实基础。

**[关键词]** 乡村振兴; 定向师范生; 从教信念; 突围路径

**[中图分类号]** G640

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)12-0029-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.011

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2020年《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》指出, 乡村教师是发展更加公平更有质量乡村教育的基础支撑, 是推进乡村振兴、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要力量。由于城乡二元结构体制造成的一系列问题, 导致乡村学校面临着师资力量匮乏、教学质量不高等问题。尤为突出的是, 乡村地区难以吸引并留住优秀教师, 这一“招不来、留不住”的现象, 成为阻碍乡村教育发展的现实难题。师范生公费定向教育政策是通过地方高校与定向地区的教育部门及学校合作, 采取“订单式”公费培养方式, 毕业后需按培养协议履行不少于6年的农村中小学校服务期。

2018年中央颁布了《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》, 在十四五规划和2035年远景目标纲要中明确指出“全面推进乡村振兴”。乡村教育振兴是乡村全面振兴的重要组成部分, 定向师范生乡村从教信念的稳固与提升, 不仅是公费定向教育政策能否显出实效的关键, 而且关乎乡村教育的长远发展, 更是推动教育公平、促进乡村社会和谐稳定的重要支撑。具体而言, 提升定向师范生的乡村从教信念既有利于促进教育资源均衡配置, 缩小城乡教育的差距; 同时为提升乡村教育质量、奠定乡村振兴人才基础提供重要保障; 还有利于推动乡村社会文明进步, 有效促进乡风文明建设。加强定向师范生从教信念, 无论是对师范生自身的专业成长, 还是对乡村教育的高质量发展, 都具有十分重要的现实意义。

## 一、定向师范生树立乡村从教信念的现实困境

尽管定向师范生乡村从教信念的价值意蕴显著, 但在实际过程中, 定向师范生树立乡村从教信念仍面临诸多现实困境。

### (一) 政策认知不足与职业认同缺失导致从教信念薄弱

部分定向师范生对乡村教育政策缺乏深入了解, 对相关政策和乡村教育的现状和需求认识不足, 导致职业认同缺

失。研究显示, 师范生对相关政策非常了解的比例只占4.6%, 而不了解的占27.6%; 对政策获得的渠道主要是通过家人或老师介绍; 如果二次选择, 47.8%的师范生不愿再次就读。定向师范生以合约形式出现, 既受惠于政策(学费减免、生活补助)又受制于政策(人生规划、就业方向等), 因此他们的职业认同与政策因素密切相关。

从职业认同的视角审视, 师范生对乡村教师职业身份的认同度呈现显著偏低态势。一项对湖南省5所高校5060名定向师范生的调查显示, 只有46.7%是基于个人意愿报考, 45.8%则主要是受家庭因素驱动, 7.5%是因其他非主体因素。这一现象折射出定向师范生职业选择的深层困境: 即部分学生入学动机呈现出明显的功利化倾向, 其选择逻辑主要基于“免费教育和生活补助”的政策吸引力或获取高等教育机会的工具性考量, 而非对乡村教师职业价值的本质认同。更为严峻的是, 随着学习环境的变迁与个体社会化进程的推进, 定向师范生的职业认知体系出现结构性偏移。部分学生将乡村教师与其他高薪职业进行对比, 认为乡村教师面临教育环境欠佳、社会地位偏低、职业发展空间受限、经济回报不足等不利处境, 这种认知偏差导致其职业认同感持续弱化, 不仅影响了定向师范生的专业学习投入度, 也削弱了其承担乡村教育振兴使命的责任意识。

### (二) 理想与现实冲突下的心理困境导致从教信念不坚

定向师范生作为教育领域的未来栋梁, 怀揣着对教育的崇高理想与热忱, 步入乡村教育领域, 期望通过自己的努力为乡村教育带来变革, 点亮孩子们的未来。然而, 当这些满怀激情的青年踏入乡村教育的实际场景时, 却往往遭遇理想与现实之间的巨大鸿沟: 教学资源相对匮乏、教学设施更新滞后、学生基础普遍薄弱、学习动力不足、家长教育经验相对不足, 教育成效难以显现。这些困境不仅考验着他们的教学能力和专业素养, 更在无形中消磨着他们的职业热情和从教

收稿日期: 2025-3-4

基金项目: 本文系中国教育学会“师范教育协同提质计划”2024年专项课题“乡村教育高质量发展背景下地方师范院校公费师范生从教信念现状与提升策略研究(项目编号: 202400002220ZXC)。

作者简介: 夏敏(1976—), 女, 重庆涪陵人, 长江师范学院教师教育学院副教授, 主要从事教师教育、乡村教育研究。

信念。面对如此困境,定向师范生往往感到力不从心,甚至产生深深的挫败感和焦虑情绪。他们开始质疑自己的选择,怀疑教育的力量,甚至动摇从教的信念。这种心理困境,不仅削弱他们的从教热情,更可能在他们心中埋下离职的种子。

### (三)职业发展受限与激励机制不足致使从教信念动摇

定向师范生虽然还没有成为真正的教师,但不可否认的是他们也关注教师职业的收入待遇与发展前景。然而,乡村教育环境的封闭性与职业发展机会的有限性,以及激励机制的不足,正逐渐侵蚀着定向师范生的从教信念。

职业发展受限是定向师范生面临的一大困境。当前乡村教师高级职称岗位比例偏低,且职称评聘存在结构不均衡的问题,这在很大程度上限制了定向师范生的职业晋升空间。此外,乡村学校音体美等“副科”教师职称晋升难度更大,使得部分定向师范生因专业不对口而面临更为严峻的职业发展挑战。

激励机制的不足则进一步加剧了定向师范生的从教困境。目前乡村教师激励政策存在激励力度不足、科学性欠佳、全面性不够以及机制不完善等问题。具体而言,乡村教师的工资待遇普遍偏低,与城市教师存在显著差距,难以满足其生活和发展需求。同时,职称评聘、荣誉制度等激励措施在实施过程中也存在诸多不足,未能充分发挥其应有的激励作用。激励机制的不足,导致定向师范生在乡村教育中难以获得足够的职业成就感和幸福感,进而动摇其从教信念。

## 二、提升定向师范生乡村从教信念的突围路径

### (一)加强政策引导与职业认同教育:奠定信念基石

#### 1. 深化政策宣传与解读

政策是定向师范生培养的导向标,深化政策宣传与解读是提升师范生从教信念的首要任务。各地区教育部门可以利用中学毕业班教师培训会议的契机,深入阐述公费定向师范教育政策的目标与深远意义,同时积极鼓励一线教师向那些怀揣教育梦想、品行端正且热爱家乡的中学毕业生推荐报考,以此提升政策在招生环节的实际效应;地方高校应充分利用校园媒体、网络平台、专题讲座等多种形式,全面、准确地宣传定向师范生的相关政策,以及服务乡村教育的长远意义;同时,邀请教育政策专家进行深度解读,帮助师范生理解政策背后的教育理想与国家期待,从而激发其内在动力,增强投身乡村教育的责任感与使命感。

#### 2. 强化教师职业认同教育

已有研究显示,教师职业认同是一种稳定的心理特征,对教师的乡村从教意愿具有显著影响,对乡村学校教师的留岗意愿具有正向预测作用,对乡村教师离职倾向具有负向预测作用。为了提升政策的实施效果,使师范生“下得去”“留得住”“待得住”,需要培养院校、地方教育行政部门、乡村学校等各方主体应各司其职,通力合作。

一方面,高校需强化师范生乡土情怀的培育,厚植其乡土眷恋之心。通过开设相关乡土文化课程、组织文化考察等活动,引导师范生深入了解乡村文化,培养其对乡村的深厚情感,为其扎根乡村教育奠定坚实的情感基础。

另一方面,高校需要与乡村学校建立密切合作机制提升师范生职业认同,一是以“成长导师制”为师范生提供个性化指导。由具有丰富乡村教育经验的优秀教师对师范生进行指导与帮扶,导师不仅在教学技能上给予指导,更要在职业信念、乡土情怀等方面进行引导,帮助师范生树立扎根乡村、

服务乡村的教育理想。二是实施“影子教师”计划,将理论与实践深度链接。高校组织师范生到乡村学校进行长期跟岗实习担任“影子教师”,全方位参与乡村学校的日常教学与管理工作,深入了解乡村教育的实际运作。三是建立“乡村教育创新实验室”平台,支持师范生围绕乡村教育痛点设计解决方案,增强其解决乡村教育问题的能力与信心。

第三,地方教育管理部门牵头构建“乡村教育网络社群”,强化师范生的情感共鸣。建立乡村教师网络,定期举办交流与联谊活动,特别邀请长期扎根乡村、在教育一线取得显著成果的名师加入其中,分享个人成长与教育故事以及教学经验和职业感悟,为师范生树立可感可学的职业榜样,激发其对乡村教育的情感认同与职业向往。

### (二)优化思想教育内容与方式:强化信念支撑

#### 1. 创新思想教育内容

《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》强调,要从提升思想政治素质、厚植乡村教育情怀等方面激发教师奉献乡村教育的内生动力,培育符合新时代要求的乡村教师。思想是行动的先导,要想形成定向师范生“下得去、留得住、教得好、有发展”的良好局面,地方高校必须做好定向师范生的思想引领工作。

在乡村振兴战略背景下,定向师范生的思想教育内容需紧跟时代步伐,融入更多时代元素以激发其服务乡村教育的热情与责任感。一方面,应将国家发展战略、乡村振兴战略等宏观叙事融入理想信念教育,引导师范生从国家、民族的高度审视个人的职业选择,树立崇高的职业理想;通过举办专题讲座、研讨会等形式,邀请专家学者解读国家政策,分析乡村教育现状与挑战,引导师范生从国家发展大局出发,树立远大理想,坚定服务乡村的决心。同时,通过开展系列主题教育活动,如“我与祖国共成长”演讲比赛、“乡村振兴与青年使命”征文比赛等,让师范生在参与中深化认识,提升境界。

#### 2. 改进思想教育方式

思想教育方式的改进是提高教育效果的关键,思想教育应线上与线下融合,理论与实践并重,以增强教育的针对性和实效性。

线上,充分利用网络平台,如易班、微信公众号等,开展形式多样的在线教育活动,如线上读书会、微党课、主题讨论等,打破时空限制,增强教育的灵活性与互动性;同时,建立定向师范生思想教育数据库,收集典型案例、优秀事迹等资源,为线上教育提供丰富素材;线下,加强实践教学环节,通过组织乡情考察、社会实践、志愿服务等活动,通过组织师范生深入乡村学校,参与教学、管理、调研等工作,亲身体验乡村教育的艰辛与乐趣,增强服务乡村的实践能力和信心;此外,还应充分发挥课程育人的主渠道作用,深度发掘并融合各学科内含的思政教育元素,促使思政教育与专业知识教育深度融合形成协同效应,确保每位教师、每门课程都切实履行好思想教育的职责。

### (三)强化实践锻炼与职业体验:增强信念实践

加强多样化的实践教学环节和开展丰富的职业体验活动,定向师范生能够更深入地了解乡村教育、体验乡村生活、感悟乡村文化,从而坚定其投身乡村教育的决心和信心。

#### 1. 加强多样化的实践教学环节

高校实施“乡土文化浸润”式实践教学模式。通过开设以特色农业为素材的校本课程,组织综合性实践活动,鼓励

定向师范生参与乡土文化课程的开发与实施。通过挖掘乡村文化资源,设计富有地方特色的教学内容,与乡村学生、家长及乡民的互动不仅能够提升师范生的课程开发能力,还能深化他们对乡村社会的认知与情感联结,增进乡村文化的理解和认同,克服乡村社会融入困境,从而增强乡村从教的信念。

创新“项目式学习”实践路径,鼓励定向师范生围绕乡村教育实际问题开展项目实践。如参与乡村教育精准扶贫、留守儿童关爱等项目,在项目实践中培养其长期坚守乡村学校的意愿、主动走近乡村学生及其家庭的能动性、长期反哺乡村建设的坚韧性,将所学知识应用于解决乡村教育难题中,培养其“反哺”乡村的专业理念,提升解决复杂问题的能力。

鼓励师范生撰写反思性实践日志与案例分析。引导师范生撰写反思性实践日志,记录自己在实践教学与职业体验中的所见所闻、所思所感。同时,组织案例分析活动,让师范生对乡村教育的典型案例进行深入剖析与讨论。通过这些活动,使师范生不断反思自己的教育行为与实践经验,从而更加深刻地理解乡村教育的价值与意义。

## 2. 开展丰富的职业体验活动

开展“新乡贤”角色体验活动。组织师范生参与乡村社会的公共事务,如乡村治理、文化传承、乡村公益活动等。通过角色扮演与亲身体验,师范生能够深刻体会到乡村教师在乡村振兴中的重要作用与使命,从而增强其乡村从教的责任感与荣誉感。

实施“返乡实践”项目。利用寒暑假等时间,组织师范生回到自己的家乡或选择具有代表性的乡村地区,进行为期数周的教学实践、社会调研等活动。通过亲身体验乡村生活的变迁与挑战,师范生可以更加深刻地认识到乡村教育的重要性,增强其乡村从教的信念与决心。

开展田野实践体验,畅通乡村社会融入之旅。师范生深入乡村,通过参与农耕劳作、乡村节庆、民俗活动等,直观全面领略乡村生活的真实图景。这种“田野课堂”不仅能让师范生直观感受乡村文化的独特韵味与魅力,还能促使他们从“他者”观察向“我者”体验转变,深刻理解乡村社会的内在结构与历史变迁,为乡村从教奠定坚实的情感基础。

## (四) 完善激励机制与职业发展路径: 稳固信念保障

### 1. 建立完善的激励机制

激励机制是激发定向师范生工作积极性和创造力的有效手段。地方政府和培养院校应健全物质和精神相结合的双重激励机制。一是设立优秀师范生奖学金、各种奖励基金和荣誉称号,对在乡村教育工作中表现突出的师范生进行表彰和奖励,提高其职业吸引力和满意度,增强其职业荣誉感和自豪感;二是应改善乡村教育的教学条件和福利待遇,提高乡村教师的工资待遇和福利水平,确保定向师范生在乡村地区能够享受到相对优越的生活条件。在精神激励方面,可以通过举办优秀乡村教师事迹展、教育成果展示会等活动来彰显师范生的职业成就与价值;同时还可以通过媒体宣传、社会认可等方式来提高定向师范生的社会地位和影响力,有效增强其职业荣誉感与归属感。

### 2. 拓宽职业发展路径

为了拓宽定向师范生的职业发展路径,政府和教育部门应采取一系列措施优化其职业发展环境,鼓励其不断学习和进步。一是进一步完善职称评聘体系,为师范生提供明确的职业发展阶梯和晋升机会;二是可以设立乡村教育领军人才

计划,选拔和培养一批具有创新意识和领导能力的师范生作为乡村教育的领军人物;第三,应加强对定向师范生的培训和继续教育支持,在学历提升、教学研究、在职培训等方面帮助其不断提升专业素养和综合能力;同时还可以鼓励师范生参与乡村教育的改革和创新实践,为其提供更多的职业发展机会和平台。通过拓宽职业发展路径,定向师范生可以看到乡村教育领域的广阔前景和发展空间,促进定向师范生发展并稳固其从教信念。

## 三、结语

公费师范生乡村从教信念的提升是乡村振兴背景下的一项系统工程。需要政府、高校、社会以及定向师范生自身等多方面的共同努力,通过加强政策引导与职业认同教育、优化思想教育内容与方式、强化实践锻炼与职业体验以及完善激励机制与职业发展路径等多种举措,可以有效推动定向师范生乡村从教信念的构建与提升。这将有助于吸引更多优秀人才选择扎根乡村、奉献教育,为乡村儿童的成长和乡村社会的繁荣发展贡献自己的力量。

## 参考文献:

- [1] 教育部等六部门发布《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》[EB/OL]. (2020-8-28) [2023-5-10]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202009/t20200903\\_484941.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202009/t20200903_484941.html).
- [2] 中共中央国务院印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》[EB/OL]. (2018-9-26) [2024-1-4]. [http://www.gov.cn/zhengce/2018-9/26/content\\_5325534.html](http://www.gov.cn/zhengce/2018-9/26/content_5325534.html).
- [3] 周立芳. 免费师范生从教意愿及其影响因素研究——基于湖南省某师范院校的调查[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2018.
- [4] 刘程. 公费师范生政策认知与教师职业认同相关性研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2011.
- [5] 杨旭, 曾丽. 新时代定向师范生乡土情怀的现状调查与培育路径探析[J]. 就业与保障, 2022(4): 81-83.
- [6] 王有斌, 鄢然, 邓明智. 乡村振兴战略下公费师范生的思想引领探析[J]. 衡阳师范学院学报, 2022, 43(1): 130-135.
- [7] 秦俊杰, 刘阳. 乡村教育振兴的现实困境和实践路径探析[J]. 甘肃农业, 2024(7): 113-118.
- [8] 张立平, 程姣姣. 农村教师乡土情怀的意涵与培育路径[J]. 教育学术月刊, 2021(1): 71-77.
- [9] 王晓生, 邬志辉. 乡村教师职称评聘的结构矛盾与改革方略[J]. 中国教育学报, 2019(9): 70-74.
- [10] 肖军虎, 崔园园. 乡村教师“留得住”政策的激励困境与超越[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(10): 36-40.
- [11] 彭佳, 于海波. 《乡村教师支持计划》如何影响乡村小规模学校教师的留岗意愿——基于职业认同与工作满意度的一个有调节的链式中介模型[J]. 当代教育论坛, 2022(6): 95-105.
- [12] 李东斌. 职业认同对乡村教师离职倾向的影响——领悟社会支持和职业使命感的链式中介作用[J]. 教育学术月刊, 2021(9): 28-36.
- [13] 蹇世琼. 以乡情促乡村教师回归乡土[N]. 中国教育报, 2018-7-5(5).

## Teaching Beliefs of Rural-oriented Normal Students: Practical Dilemmas and Breakthrough Pathways

XIA Min<sup>1,2</sup>, JIAN Shi-qiong<sup>3</sup>

(1. Faculty of Teacher Education, Yangtze Normal University, Chongqing 408100; 2. Research Center for Rural Education Innovation and Development of Southwest China, Chongqing 408100; 3. Southwest University, Chongqing 400700, China)

**Abstract:** As the backbone force in revitalizing rural education, the stabilization and enhancement of rural-oriented normal students' belief in teaching in rural areas hold profound significance for advancing rural education revitalization and promoting the balanced allocation of educational resources. Starting from a profound elaboration on the value implications of rural-oriented normal students' belief in teaching in rural areas, this paper analyzes the numerous practical challenges and difficulties faced by current rural-oriented normal students in establishing such a belief. Based on this analysis, it actively explores effective paths to construct and strengthen their belief in teaching in rural areas, aiming to lay a solid foundation for their belief through measures such as strengthening systematic education and training, enhancing practical exercises, and improving policy support. Through in-depth discussion, this paper not only provides theoretical support and practical guidance for the education and training of rural-oriented normal students but also lays a solid foundation for advancing China's rural education towards a higher quality development stage and for the in-depth implementation of the rural revitalization strategy.

**Key words:** rural revitalization; rural-oriented normal students; teaching beliefs; breakthrough pathways

(责任编辑:陈思婷)

(上接第28页)

## Research on the Integration of "Trinity" Ideological and Political Value into Curriculum Teaching Design: Take "Econometrics" as an Example

HUANG Gui-qin

(School of Economics and Management, Anhui Polytechnic University, Wuhu Anhui 241000, China)

**Abstract:** The goal of educating people in the trinity of intelligence, talent and virtue is the requirement of the all-round development of people. Econometrics not only has the objective regularity of natural science, but also has the value attribute of social science, and has a good fusion attribute of ideological and political value. Based on the basic theory of econometrics, teaching design materials and classical single equation linear regression content, this paper explores the reconstruction of professional knowledge and curriculum ideological and political content. With the help of Cobb-Douglas production function, based on the deconstruction model, taking the transformation and application between theories as the opportunity, and the deepening of the theoretical content as the entry point, this paper opens up the path of the reconstruction of professional knowledge content and the integration of value, so as to better achieve the cultivation goal of all-round human development.

**Key words:** trinity; ideological and political value; integration; content reconstruction

(责任编辑:桂彬彬)

### 本 刊 声 明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。