

“三位一体”的思政价值融入课程教学设计研究

——以“计量经济学”课程为例

黄桂琴

(安徽工程大学经济与管理学院,安徽芜湖 241000)

[摘要]智、才、品“三位一体”的育人目标是人的全面发展的要求。计量经济学既具备自然科学的客观规律性,又有社会科学的价值属性,具有良好的思政价值融合属性。围绕计量经济学课程基础理论、教学设计素材及经典单方程线性回归内容,探索专业知识与课程思政内容再构。借助柯布—道格拉斯生产函数,以解构模型为基础、以理论之间的转化应用为契机、以深化理论内容为切口,开辟专业知识内容再构与价值融合的路径,以更好地实现人的全面发展的培育目标。

[关键词]三位一体;思政价值;融入;内容再构

[中图分类号]G642 [文献标识码]A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.010

[文章编号]2096-711X(2025)12-0026-04

[本刊网址]http://www.hbxb.net

人的全面发展是教育的根本宗旨。智力、才能与品行是人全面发展的三个主要方面,三者统一于人的全面发展这个“一体”。教育和社会活动都是围绕这个“一体”展开活动。“课程思政”是高校将思想政治教育融入课程教学各环节,实现立德树人根本任务的一种实现手段。以专业课程为载体,发挥课程的思想教育功能,培养德才兼备的社会主义合格建设者和可靠接班人,是课程思政的核心价值。将知识传授、能力培养与价值引领融入专业课程教学,能丰富学生的课程学习体验,真正在课堂教学主渠道实现全员、全方位、全过程立体化育人。

“计量经济学”是经济学学科教学现代化与科学化演进的关键与标志,对经济类本科生养成因果推断思维模式、掌握主流定量分析方法起到至关重要的作用。“计量经济学”课程思政类研究的文献较为丰富,但就课程具体内容如何融入思政元素的文献并不多。本文就“计量经济学”课程教学过程中价值观嵌入的实践进行总结与梳理,抽象出专业教学中价值嵌入的一般规律,以期同类课程教学提供参考。

一、“三位一体”的专业课程思政的理论依据

“计量经济学”课程思政的理论基础在于求真务实探究事物的本质与发展规律和“人的全面发展”的要求。计量经济学是自然学科和社会科学的交叉学科,是数学、统计技术分析和经济分析的综合。它既有自然科学的客观规律性,又有社会科学的价值属性。一方面,作为自然科学,它以模型构建和数据分析论证为其基本研究范式,注重科学知识的构建、科学论证的过程,体现着科学的本质。因而教学过程中求“真”是其应有之义。另一方面,作为社会科学,它又以社会经济现象作为自己的研究对象,在刻画社会经济问题时,对经济运行过去、现在和未来做出判断,故而天然地带有价值取向。正是基于此,计量经济学课程思政才有了强有力的理论基石。

智力、才能和品行是人的全面发展的三个具体内容指向。作为思想政治教育的新形态,课程思政具有培养思想道德的基本任务,蕴含着“知识即美德”的学理要求。计量经济学一方面是建立在数理统计理论上,属于自然科学“硬件”,具有严谨的数学方法逻辑性和正确指向性的统计推断;另一方面,它还是以经济理论为指导,以研究社会经济运行为对象,属性社会科学“软件”,具有价值偏向的本能。计量经济学的双重属性使该课程教学既要充分培育和提升学生的智力水平,更需引导学生分析社会经济问题时以科学的价值取向,将智力、才能和品行融合起来,形成“三位一体”的计量经济学课程思政内容体系(见图1)。

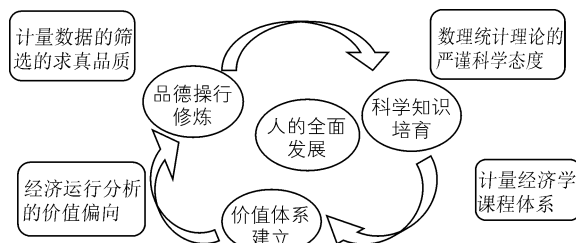


图1 专业课程“三位一体”的思政内容设计

二、体现人的全面发展的计量经济学价值嵌入教学素材设计

知识传授与价值引领是教书育人的实现形式。在课程教学中,既要注重在价值引导中凝聚知识底蕴,又要注重在知识传播中嵌入价值引领,使显性教育与隐性教育自然融合,实现思政课程向课程思政的创造性转化。

(一)将科学探索真理的理想信念教育融入专业教学

挖掘“计量经济学”基本概念、模型和方法等专业知识背后的人文价值素材,将本领域中的经济学家的科学探究精神

收稿日期:2024-11-15

基金项目:本文系安徽省质量工程项目线下精品课“计量经济学”(项目编号:2020kfk070)和校教学研究项目“多模态数据驱动计量经济学教学改革研究”(项目编号:2023jyxm16)阶段性成果。

作者简介:黄桂琴(1975—),女,江西吉安人,安徽工程大学教授,经济学博士,主要从事计量经济学的教学改革、区域经济协调发展研究。

带到课程教学中。在讲到计量经济学模型发展时,以先驱拉格纳·弗里希为例,为解决生产中的测算问题,他不断探索新方法,在近50年研究中,仅其手稿一项重就有2吨多,创立了著名的数学规划理论。这种为科学事业孜孜以求、勇于开拓的精神足以激发学生为理想和信念奋力进取的精神与情怀,值得学生一生景仰与追崇。

(二)将唯物辩证法融入计量模型构建教学

“计量经济学”是以经济理论为基础,以概率论和数理统计的方法,定量分析研究具有随机性特性的经济变量关系的一门经济学学科,有实用性强、精确性高与时效性佳等优点。在构建理论模型中,影响经济现象的因素是多样的,作用机制有直接的,也有间接的;既相互联系,也可能矛盾对立(相互制约),这些都是对学生时行课程思政的嵌入点。因此,在教学过程中,要特别重视研究对象本身的复杂性,建立起普遍联系、对立和统一、理论与实践的辩证思想来统领整个教学内容。比如教学中重点内容关于变量间共线性、内生性和互为因果问题等都是对学生进行唯物辩证法思想教育的良好素材。

(三)将实事求是的马克思主义唯物论融入教学要求

经济理论假设要经得起实践的检验才是真理,经不起检验的经济理论则是无用的或是有害的。因此,“科学”和“如实”地处理和运行数据成为检验经济理论“真”与“否”的关键。在理论建模完成之后,计量实证过程的重点是研究如何对经济参数进行最佳估计。这一过程需要进行多种路径的数据处理、参数估计与稳定性检验。每个过程都要依据概念、性质或定理有理有据的筛选、清洗数据,并对数据模拟运行,然后再检验。这种贯穿课程始终的严谨理性的逻辑思维,能引领学生形成严谨、缜密和守信品质,将求“真”铭刻于心。

三、嵌入课程思政的“计量经济学”内容再构的探索实践

内容再构是为打通教材的前后知识,使之成为相互连贯的知识整体;或深挖问题,形成一定的问题链,体现思维流淌的阶梯性。本文以李子奈等编著的清华大学版《计量经济学》内容安排为例,对嵌入课程思政后的教学内容进行重新设计(见图2)。

教学设计思路按“阐述原理—构建模型—估计参数—统计检验”的步骤是传统的教材编写顺序,虽思路清晰,却不能引发学生的兴趣和深入思考。而采用“案例导入问题—构建计量模型估计参数—评估模型稳定性—归纳计量方法的原理”的思路更容易激发学生探究问题的兴趣。下面通过一个案例展示专业知识教学过程中,构建“三位一体”的嵌入思政元素教学改革探索。现以常用的柯布—道格拉斯生产函数(Cobb-Douglas函数,简称C-D函数)为例,演示融专业知识教学与思政教育为一体的路径。

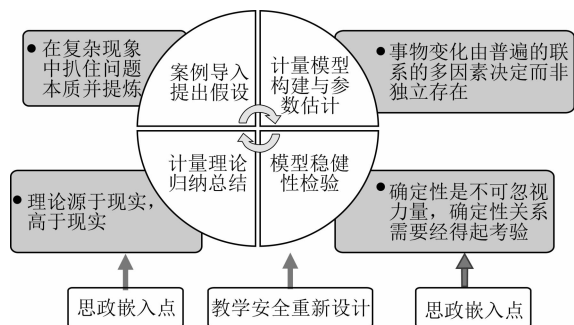


图2 教学设计重构与思政教育嵌入点

(一)以解构模型为基础引入价值观教育

如以生产函数为基础建立计量经济模型时,首先要对该函数的构成进行分解,以明晰各构成部分的内容及意义。柯布与道格拉斯建立了如下表达式:

$$Y = A(t)L^\alpha K^\beta \quad (1)$$

式(1)中Y是经济生产总产值,A(t)是综合技术水平,L是投入的劳动,K是投入的资本, α 是劳动力产出的弹性系数, β 是资本产出的弹性系数。将上式中各部分转化为计量经济学可通用的专业术语,则产出Y为因变量,劳动投入L和资本投入K为自变量,此时假定综合技术水平一定,即为常量。也就是说这样,在给定社会技术水平不变时,影响经济产出的诸多因素中,劳动投入和资本投入是本模型重点关注的影响因素,且这是一个多变量之间的相互关系。此时,可引入第一个课程思政内容:人生目标需要多项投入共同作用才可能实现。首先是所处时代赋予的机会和条件,正所谓“时势造英雄”,个人是不可有脱离特定社会而独具价值。无论是谁都应该摆正自己的位子,辩证看待社会与个人的关系。其次,付出劳动才有收获。国家、企业或个人的财富积累离不开人的劳动,劳动是财富的增长来源之一。即便是自由市场经济的鼻祖亚当·斯密也是劳动价值论的拥趸。他在阐述自由市场交换条件时,得到专业分工促成了劳动效率的提高,使不同分工下的劳动有了比较优势,从而使自由贸易有据可依。最后,财富或产出的增长还有赖于资本的加持。资本是经济增长的第一推动力。资本来源于储蓄积累,没有资本,扩大再生产无以为继。因此,任何想进一步扩大事业的计划与措施都要以投资资本的持续投入加持,而不能“寅吃卯粮”。

(二)以理论之间的转化应用为契机融合辩证思维教育

生产函数来自于数学表达,刻画了经济增长方式,是经济理论的构成部分。然而,生产函数的指数形式并不能直接应用于经典单方程线性回归模型构建,还要通过两边取对数的形式可将指数形式函数变为线性形式。这样处理除可消除异方差,使之能更好拟合为线性方程,得到理想的估计系数,如式(2)。

$$\ln Y = \ln A(t) + \alpha \ln L + \beta \ln K \quad (2)$$

不过消除异方差,也使看似更完美的模型,抹杀了可能更具影响力的特异值,从而忽视了那些个性化的特征。因此,要辩证地看待取对数的处理方法,弥补方式就是要对那些异常值单独进行研究。此外,式(2)仍只是经济模型,是在抽象掉其他条件的情形下,将经济产出只归因于技术、劳动和资本的经济学范畴。这一理论来源于对现实经济实践的抽象,那么它是否经得起检验呢?在一定的范围内,不同时期,不同区域的经济发展的具体表现肯定有差异。进一步,经济产出不可能只受到这三个因素的影响,它还可能受到如突发事件、制度因素、政策措施等。这些随机因素在没有单独纳入模型考察时会被遗漏,那么模型估计结果误差就会较大,故随机误差项(μ)必然是计量模型中的重要组成部分。

$$\ln Y = \ln A(t) + \alpha \ln L + \beta \ln K + \mu \quad (3)$$

式(3)中 μ 为随机误差项,代表了未纳入模型中的其他影响因素。在此,可引入第二个课程思政内容:事物现象的呈现是多因素共同作用的结果,要辨析清楚各类因素的不同影响。经济理论是计量模型建立的指导理论,但量化实证时,是以发生过的数据即实践为依据,两者之间的差异是实践的主动性或创造性作用的结果。实证分析结果可能进一步支持经济理论,或进一步深化理论,也可能推翻原经济理

论。这表明,经济理论是发展的理论,它在一个地区或一定时期成立,但在另一地区或另一段时期则不完全成立,或完全不成立。这一结论启示人们,所谓的成功人生,不可能被完全复制产生。不同的人,因个性差异,经历深浅等因素的影响,对机会的把握、事物的认识、决策的偏好等都不尽相同,即便给定同样的投入,也不一定会成功。那么,对于时下市场上充盈的各种成功学的营生就应充分清醒的认识,不轻信也不盲从,这才是最应有的状态。

表1 基于柯布-道格拉斯函数的计量模型内容
嵌入思政元素案例设计

专业知识点	知识分解	“三位一体”思政教育点挖掘	案例
$Y = A(t)L^\alpha K^\beta$	产出是受到技术、劳动和资本要素的共同影响	人生目标需多项投入共同作用才可能实现	“时势造英雄”,个人是不可有脱离特定社会而独具价值
$\ln Y = \ln A(t) + \alpha \ln L + \beta \ln K + \mu$	产出它还可能受到如突发事件、制度因素、政策措施等	理论与实践之间存在一定的差距	赵括带兵的长平之战使40万赵国军队被活埋,就是典型的“纸上谈兵”
μ	随机误差是不可测或难以计量的影响	成功不可能完全复制	对营销成功学的人应有清醒认识,不轻信不盲从
$A(t)$ 不变	$\alpha + \beta > 1$ 规模报酬递增	目标实现的投入需高质有效	草场放牧的案例,大多数规模扩张所带来的效益呈现倒“U”型特征
	$\alpha + \beta < 1$ 规模报酬递减		
	$\alpha + \beta = 1$ 规模报酬不变		
$A(t)$ 变动	社会综合技术水平提升	创造性努力才是目标达成的最好方式	马斯克 SpaceX 私人航天器将人类送往国际空间站的重大壮举

(三)以深化理论内涵为切口升华认知高度

进一步考虑,在增加劳动投入时,或增加资本投入时,是不是一定会引发经济产出的增长呢?当然不是。它有一个前提条件,即现有技术水平 $A(t)$ 一定。在现有技术水平下,扩大生产规模是否带来产出增加还有赖于劳动和资本的弹性系数。若 $\alpha + \beta > 1$, 规模报酬递增, 现有技术水平下, 扩大生产规模以增加产出是有利的。当 $\alpha + \beta < 1$ 或 $\alpha + \beta = 1$, 那么通过扩大生产规模并不会带来产出的增加, 反而可能得不偿失。这预示着靠粗放型生产模式来增加产出的路径并不一定可行, 而是要根据现有资源进行优化配置才能向最大可能生产边界逼近。从个人发展角度说, 定下目标后, 要特别注意到目标实现的投入还需高质有效。

但即便满足上述所有的条件, 也还可能创造不了优质的产生。创造性努力才是目标达成的最好方式。根据式(3), 当技术水平 $A(t)$ 提高时, 产出水平增长。由于技术水平是时间的变量, 意味着随着时间的推移, 社会综合技术水平会随之变化。故而, 在投入水平不变, 即不额外增加要素投入时,

技术水平提升也会带来经济增长。显然, 不额外增长资源投入的情况下, 就可提高产出, 对于资源约束型的经济体来说是个优选战略。对于个人目标的实现来说, 掌握科技技术或创新科技都是自我能力提升有效路径, 也会对个人目标实现产生质的飞跃。创造性努力是一个民族、一个企业及个人实现更高发展目标的最佳方式。

此外, 在参数估计及统计检验时, 如对于 OLS 的讲解是嵌入如何找到最佳团队合作路径价值引导; 在处理异方差时, 如何对待特殊与一般关系; 在统计检验时, 引入整体显著性与个体显著性关系时, 不失时机地阐述没有整体就没有个体的显著。反过来, 仅有整体成功或仅有个体成功, 都不能形成稳定的、可借鉴的结论。总之计量经济学的每一章内容, 都可经过精心的设计, 将案例与思政元素结合在一起讲解, 使专业知识传授与价值引导相得益彰。

四、结束语

专业课程的思政价值嵌入是大学教育回归育人本质的重要途径。教师在肩负传道、授业、解惑的重要使命之前, 自身应明道、信道, 方可传道。“计量经济学”课程教学, 任课教师除自身要具备扎实的课程理论功底、不断深化专业知识内涵、重构教学内容外, 还要持续提升自身的思想水平, 对时事的把握要准确, 以自身的高情操和深见地引领学生的精神风尚, 引领学生在德、行、品全面发展。教师在专注专业知识传授和能力培养的同时, 将辩证唯物主义、历史唯物史观、科学精神与家国情怀等浸润课堂, 实现知识传授与价值引导的双向运动和彼此成就。

参考文献:

[1] 王立勇. “计量经济学”课程思政的设计与实践[J]. 中国大学教学, 2023(5): 48-52.
 [2] 杨威, 汪萍. 课程思政的“形”与“质”[J]. 马克思主义与现实, 2021(2): 195-202.
 [3] 何玉梅, 易大智, 程璇. 供给侧结构改革视角下我国大学创新创业教育的路径探索[J]. 中国大学生就业, 2021(16): 55-60.
 [4] 孟醒. 计量经济学教学中因果推断的逻辑与方法——评《基本有用的计量经济学》[J]. 教育发展研究, 2020, 40(21): 85.
 [5] 高超. 《资本论》与政治经济学基本问题[J]. 社会科学战线, 2015(1): 255-258.
 [6] 李建华. 知识即美德: 课程思政的学理意蕴[J]. 思想教育研究, 2021(2): 94-99.
 [7] 刘淑环. 知识传授与价值引领——“概率论与数理统计”课程思政的教学探索[J]. 中国大学教学, 2021(3): 60-65.
 [8] 邱均平, 沈恕谦, 宋艳辉. 近十年国内外计量经济学研究进展与趋势——基于 Citespace 的可视化对比研究[J]. 现代情报, 2019, 39(2): 26-37.
 [9] 乌兰, 包慧敏. 提高计量经济学课程教学实效性的对策探讨——以内蒙古某大学为例[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2013, 26(9): 134-136.
 [10] 范红梅. 教学内容再构让深度学习落地[J]. 思想政治课教学, 2020(6): 45-48.
 [11] 李金华. 现代经济计量学经典方法论的源生、发展及其体系重构[J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2020, 48(4): 9-30.

(下转第32页)

Teaching Beliefs of Rural-oriented Normal Students: Practical Dilemmas and Breakthrough Pathways

XIA Min^{1,2}, JIAN Shi-qiong³

(1. Faculty of Teacher Education, Yangtze Normal University, Chongqing 408100; 2. Research Center for Rural Education Innovation and Development of Southwest China, Chongqing 408100; 3. Southwest University, Chongqing 400700, China)

Abstract: As the backbone force in revitalizing rural education, the stabilization and enhancement of rural-oriented normal students' belief in teaching in rural areas hold profound significance for advancing rural education revitalization and promoting the balanced allocation of educational resources. Starting from a profound elaboration on the value implications of rural-oriented normal students' belief in teaching in rural areas, this paper analyzes the numerous practical challenges and difficulties faced by current rural-oriented normal students in establishing such a belief. Based on this analysis, it actively explores effective paths to construct and strengthen their belief in teaching in rural areas, aiming to lay a solid foundation for their belief through measures such as strengthening systematic education and training, enhancing practical exercises, and improving policy support. Through in-depth discussion, this paper not only provides theoretical support and practical guidance for the education and training of rural-oriented normal students but also lays a solid foundation for advancing China's rural education towards a higher quality development stage and for the in-depth implementation of the rural revitalization strategy.

Key words: rural revitalization; rural-oriented normal students; teaching beliefs; breakthrough pathways

(责任编辑:陈思婷)

(上接第28页)

Research on the Integration of "Trinity" Ideological and Political Value into Curriculum Teaching Design: Take "Econometrics" as an Example

HUANG Gui-qin

(School of Economics and Management, Anhui Polytechnic University, Wuhu Anhui 241000, China)

Abstract: The goal of educating people in the trinity of intelligence, talent and virtue is the requirement of the all-round development of people. Econometrics not only has the objective regularity of natural science, but also has the value attribute of social science, and has a good fusion attribute of ideological and political value. Based on the basic theory of econometrics, teaching design materials and classical single equation linear regression content, this paper explores the reconstruction of professional knowledge and curriculum ideological and political content. With the help of Cobb-Douglas production function, based on the deconstruction model, taking the transformation and application between theories as the opportunity, and the deepening of the theoretical content as the entry point, this paper opens up the path of the reconstruction of professional knowledge content and the integration of value, so as to better achieve the cultivation goal of all-round human development.

Key words: trinity; ideological and political value; integration; content reconstruction

(责任编辑:桂彬彬)

本 刊 声 明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。