

基于产教融合的智慧财经“岗课赛证” 综合育人路径创新与实践探索

尹峰

(广州城建职业学院经济与管理学院, 广东广州 510925)

[摘要]随着大数据、人工智能、区块链等技术的深度应用,智慧财经成为适应新时代经济管理需求的重要领域,对于财经从业者的理论基础和实践技能,以及数字化思维和数据处理能力提出更高要求。该研究通过分析产教融合与“岗课赛证”融通下财经人才培养的新内涵和新要求,针对当前智慧财经人才培养中面临的问题,从明确人才培养目标、完善人才培养体系、重构课程教学资源、创建产教融合实训基地、打造双师型教师队伍等维度出发,全面提升智慧财经人才的培养质量。

[关键词]产教融合;智慧财经;岗课赛证;校企合作;实践教学

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0009-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.004

[本刊网址] http://www.hbxb.net

智慧财经是将大数据、云计算、人工智能、区块链等信息化技术应用于传统的财务、金融、经济等领域,以实现智能化管理和数据驱动的财经决策过程。近年来,国家出台了一系列政策推动职业教育的发展,其中《国家职业教育改革实施方案》明确提出了深化产教融合、创新人才培养模式的要求,“岗课赛证”融通正是这一改革方向的核心路径。而在智慧财经领域,结合产教融合的综合育人模式,能实现校企合作的深度拓展,不仅体现在企业对教育资源的提供上,更体现在课程内容和技能评估的实际操作中。高职院校要积极深化产教融合和“岗课赛证”的有机结合,推动财经领域的教育创新,为社会培养出更多高素质、智能化的财经人才。

一、产教融合与“岗课赛证”融通下财经人才培养的新内涵和新要求

(一)“骨骼”工程:基于行业产业需求的育人新体系

产教融合在于将教育链、人才链与产业链深度对接,使教育体系的构建更贴近行业需求和岗位实际。由于财经行业高度依赖实际操作能力和市场敏锐性,单纯的理论学习已无法满足当下产业的多元化需求,财经类专业的“骨骼”工程,即其结构框架,必须基于产教融合的理念进行设计,以构建一个能够适应产业变革的知识和技能体系。

一是构建基于行业和岗位需求的模块化课程体系。财经类课程不仅传授传统的财务、金融、经济等学科知识,还必须通过校企合作,将企业的岗位要求和行业标准嵌入课程设计中,与企业专家共同参与课程开发,促使课程体系的设计不仅符合学术标准,还能满足产业链中的实际需求。例如,企业对财务管理、风险控制、金融科技等岗位的需求,促使职业院校在设计课程时要兼顾理论与实践,设置模块化课程,让学生可以灵活掌握符合产业需求的专业技能。二是将行业标准与课程标准有机结合。财经行业具有高度的专业性和技术性,其岗位要求通常依赖于严格的行业规范和职业标准。在产教融合视域下,职业院校需将这些行业标准引入教学设计中,使财经类专业的课程内容和技能训练更加符合实际岗位的需求,尤其是高端岗位的技能要求和行业标准,基

于其岗位分析、职业能力优化课程标准,促使学生所学的技能在未来的职业岗位中得到有效运用,从而提升学生的就业竞争力。三是基于产教融合的财经类专业教育体系必须具备前瞻性和动态适应性。在产业结构快速变革和新技术的不断涌现下,财经行业的岗位需求和技能要求也在不断变化,职业教育必须具备快速反应和适应的能力。例如,随着金融行业数字化转型的加速,财经类专业需要及时引入与数字化相关的知识和技能,以确保培养的人才能够跟上行业变革的步伐。

(二)“血肉”工程:依托“岗课赛证”融通四要素的育人新内涵

基于“岗课赛证”融通模式,财经人才培养要打破传统课堂教育模式,要将岗位要求、课程教学、技能竞赛和职业资格证书有机融合,赋予财经人才培养更强的实践性和灵活性,使学生不仅掌握专业知识,还具备面向市场和岗位实际的职业素养与应用能力。

“岗”作为育人模式中的首要要素,体现了岗位要求对财经人才培养的重要引导作用。随着财经行业对岗位能力要求的变化,职业教育必须紧跟产业发展动向,将最新的岗位要求纳入课程体系中。财经行业的岗位要求不仅涉及传统的财务管理、审计、税务等领域,还包括金融科技、数据分析、区块链应用等新兴技术领域。因此,基于岗位分析和企业反馈,财经类专业应不断更新课程内容,使其与岗位实际需求保持一致,促使学生在学习过程中获得与行业紧密结合的知识与技能,从而提高其在毕业后迅速适应工作岗位的能力。“课”作为技能学习的核心,依托“岗课赛证”融通模式进一步强化了理论与实践的融合。课程教学不再是静态的知识点罗列,而是涵盖了与行业紧密相关的新技术、新规范和新模式。在财经类专业中,不仅要教授会计准则和财务报表分析的理论知识,还要通过实训环节让学生操作财务软件,进行财务数据的实际分析和处理,使学生在学习过程中能够掌握符合实际岗位需求的应用能力。“赛”是一种检验学生实践能力的方式,进一步激发学生学习热情和创新意识。在“岗

收稿日期:2024-11-15

基金项目:本文系2023年度广东省高职教育教学改革研究与实践项目“产教融合背景下智慧财经‘岗课赛证综合育人’模式与路径”阶段性研究成果(项目编号:2023JG507);2022年度粤职技能竞赛委教育教学改革项目“‘岗课赛证综合育人’视阈下智能财务人才培养课程体系改革与实践”阶段性研究成果(项目编号:SZWG2022001);2022年度粤职创新教育委教育教学改革项目“基于新商科理念跨专业‘双创’教育模式改革创新与实践”阶段性研究成果(项目编号:YZSCJG22);2022年度教育部第三期教育部供需对接育人项目“上海智元景峰智能科技有限责任公司人力资源提升项目”阶段性研究成果(项目编号:2023122921699)。

作者简介:尹峰(1982—),男,湖南娄底人,副教授,主要从事高等职业教育、财政税收经济研究。

课赛证”融通模式下,竞赛成为课程教学和岗位需求的桥梁,通过模拟真实场景和岗位任务,帮助学生在竞赛中展示和检验所学技能。例如在全国职业院校技能大赛中的会计、金融服务、市场营销等赛项,要求学生面对复杂的财务数据或市场动态,作出快速、准确的分析与判断。“证”作为职业能力的表现,是财经人才培养的新要求与新标准。在“岗课赛证”模式下,职业资格证书成为衡量学生专业能力的有效工具。财经行业中,诸如注册会计师(CPA)、特许金融分析师(CFA)等证书,已成为业内权威的能力认证标准,而将证书认证标准融入课程和技能竞赛中,可以有效地帮助学生制定职业规划,明确职业发展方向。

(三)“思想”工程:面向服务社会经济发展的育人新功能
在财经人才的培养中,“思想”工程不仅是指职业教育中道德教育和价值引导的传统意义,更是指教育体系通过全方位培养学生的职业素养、社会责任和全球视野,为社会经济发展提供新型服务功能。随着全球经济的快速变化和社会对高素质财经人才需求的增加,职业教育不仅要传授知识和技能,更要通过课程思政和价值引导,帮助学生树立正确的职业道德观念、增强社会责任感,并具备应对复杂经济环境的能力。

财经行业的特殊性决定了从业人员在工作中必须具备高度的职业道德,特别是在处理财务数据、资本运作、金融投资等敏感领域时,诚信和守法显得尤为重要。由于财经活动直接关系到国家经济安全、企业运营效率和公众利益,职业教育必须在知识传授的过程中融入职业伦理教育,通过课程设计和案例教学,将诚信意识和职业操守有机融入学生的学习过程中。此外,职业道德的培养不仅局限于课堂理论,还应通过实践和实训环节予以强化。通过校企合作中的实习和岗位训练,学生可以在实际工作环境中将学到的职业道德知识付诸实践,进一步加深对行业规范和法律要求的理解。校企联合的“岗课赛证”模式,通过真实岗位的锻炼和行业标准的实践,确保学生在进入职场之前已经形成了良好的职业素养,从而在未来工作中能够自觉遵守行业道德,维护职业信誉和公共利益。

财经行业的从业人员不仅承担着推动企业发展的责任,还需要在决策中考虑其对社会的广泛影响。金融行业中的投资决策、企业的税务规划、公共项目的融资安排等,不仅关系到企业的利润和发展,也关系到社会资源的合理配置和公众利益的保护。因此,财经类专业教育在传授专业知识的同时,还应帮助学生树立社会责任意识,使其在未来的职业生涯中能够综合考虑经济效益与社会效益,为社会创造更大价值。其中,金融类课程强调“金融回归本源、服务实体经济”,要求学生在学习过程中了解如何通过金融手段促进社会财富的合理分配和实体经济的发展;在电子商务类课程中,“正能量、守底线、有德行、守法纪”的电商伦理观念尤为重要,必须引导学生在互联网经济环境中秉持法律和道德底线,通过创新促进社会经济的健康发展;市场营销课程中的“商道精神”也是思政内涵的关键,强调“顾国谋利、讲诚信、经道义、营民生”的核心理念,帮助学生认识到营销活动不仅是推动企业利润增长的工具,更应该在促进企业与社会和谐共赢的过程中发挥正向作用。

二、产教融合与“岗课赛证”融通下财经人才培养面临的问题

(一)人才培养目标模糊,未能有效融入智慧财经理念

虽然智慧财经以数据化、智能化为关键方向,强调培养学生具备综合的财务管理与数据分析能力,许多院校在课程设计上依然沿袭传统财经教育模式,课程内容和人才培养目标之间存在脱节。当前一些高职院校的财经课程框架主要依赖于传统的会计、出纳和财务管理等基础教学模块,仅在原有课程上简单加入一些智能化工具的操作介绍,未能真正将智能化与数据化的核心技能渗透到课程的各个层面。由于培养目标不明确,学生在学习过程中未能深刻理解智慧财

经所需的技能体系,导致培养出来的人才难以胜任现代企业对于智能化财务管理的需求。

(二)课程体系设计较为传统,未能契合现代经济需求

数字化经济的崛起和企业财务管理智能化的发展对传统的财务会计提出了更高要求,而许多院校在课程设计上,仍然偏向于传统的财务会计内容,忽视了现代企业对管理会计、数据化财务管理、风险控制等领域的需求,学生的思维模式局限于传统财务核算,缺乏对大数据分析、智能化财务管理的深层次理解。学生在完成学业后,面对企业实际财务工作时,往往无法快速适应企业对智能化操作和数字化管理的需求,甚至在数据处理、财务信息系统使用等方面存在知识空白。

(三)课程资源更新滞后,难以支持智慧财经人才培养

在智慧财经课程资源的开发与使用方面,一些院校已经开发了大量的在线课程和资源库,但这些资源更多集中于传统财经知识的讲授,缺少对现代企业智能化财务管理的真实案例和数据支撑。智慧财经的课程资源应通过产教融合与行业企业进行深度合作,及时引入企业真实的财务管理系统和数据,让学生在学习过程中接触到智能化工具的实际操作。如今,高职院校提供的实训资源,往往局限于一些基础的操作软件,而对如财务共享中心、智能财税系统等先进的智能化管理工具缺乏引入,导致学生无法在真实环境中获得相关实践经验。

(四)产教融合不够深入,智慧财经缺乏多元化合作载体

产教融合是推动职业教育发展的重要模式,但在智慧财经领域的实践中,产教融合的深度和广度仍有待提升。当前高职院校在智慧财经领域的产教融合实践存在较大的局限性,合作方式较为单一,深度不足,特别是在产教融合合作载体的多样化方面,校企合作多集中在学生实习环节,主要通过安排学生到企业进行短期实习的方式来实现产教结合,虽然能为学生提供一定的实践经验,但其形式过于单一,合作时间较短,难以深入理解企业的真实运营状况和财务需求,无法真正帮助学生将所学的理论知识与实际操作进行有机结合。

(五)师资队伍专业性不足,制约智慧财经人才培养质量

师资队伍的专业水平直接影响到智慧财经人才的培养质量。虽然部分高职院校已经构建了双师型教师团队,但在智慧财经领域,教师的专业性与实践能力仍显不足。智慧财经涉及大数据、人工智能、区块链等新兴技术,而许多教师在这些领域的知识储备和实践经验不足,难以在教学中为学生提供深度的指导。即便一些学校鼓励教师进行教学与科研结合,但智慧财经教师在教学任务繁重、科研资源有限的情况下,很难腾出时间进行深度的专业培训或行业实践,导致教师在新兴领域的学习能力受限,无法在教学中进行有效的科研反哺,也难以引导学生进行前沿问题的思考和解决。

三、基于产教融合的智慧财经“岗课赛证”综合育人实践路径

(一)以市场为导向,明确人才培养目标

在产教融合的背景下,智慧财经“岗课赛证”综合育人模式必须以市场需求为核心导向,明确人才培养的目标。随着大数据、人工智能、区块链等技术的深入应用,企业对财务管理、审计和税务等岗位的要求日益多元化,高职院校在智慧财经人才培养过程中,要对市场精准调研,别出当前及未来智慧财经岗位对专业技能和综合能力的具体要求,并根据这些需求制定相应的培养目标,使学生不仅具备传统的财务会计技能,还能够掌握数字化、智能化的财经工具与思维方式。在制定智慧财经人才培养目标时,市场导向还意味着要紧密结合行业标准,确保培养出的学生具备满足岗位要求的实际操作能力。当前,随着企业管理的智能化转型,市场对财经人才的需求不再仅仅局限于会计、税务等传统技能,而是更注重财务分析、数据管理、风险控制等高附加值能力的培养。因此,院校必须通过与行业企业的深度合作,确保课程设置符合行业发展趋势,并为学生提供与智慧财经岗位相关的实

操训练。例如,在智慧财务管理、智能审计等课程中,不仅要涵盖会计核算等基础知识,还要引入大数据分析工具、财务共享服务中心等智能系统的应用,使学生能够掌握现代企业财务管理中的关键技术。

(二)注重德技兼修,完善人才培养体系

在现代财经行业中,诚信、责任感和合规性是从业人员的基本要求,高职院校在智慧财经人才培养中,应将德育贯穿于课程体系之中,注重学生在实际工作场景中的道德意识培养。例如,在会计、审计等课程中,教师不仅要教授专业的财务技能,还应通过案例教学、模拟实训等方式,将职业道德教育融入实际操作中。通过对真实案例的分析,特别是涉及财务造假、税务舞弊等案例,帮助学生深刻理解职业道德与法律法规的重要性,使其在未来的工作中能够自觉遵守职业操守。在此过程中,学校还应加强思政课与专业课的有机结合,深化学生对职业伦理和社会责任的认识,形成“育人为本,技以养德”的教育模式。另外,在智慧财经领域,学生的技能提升应以岗位需求为导向,依托“岗课赛证”综合育人模式,逐步提高其从基础到高级的职业能力。为此,学校可以根据学生的学习阶段和行业发展的需求,设计初级、中级、高级三个层次的技能培养体系。例如,在初级阶段,学生可以模拟财税实训、智能会计基础等课程,掌握基本的智慧财务操作技能;在中级阶段,学生可以通过“真账真做、真税真报”等实践操作,深入理解财务管理、审计操作等岗位的实际需求;在高级阶段,学生可以通过中期实习和岗位实训,掌握高级数据分析、智能审计等前沿技能,逐步成为企业的准员工。为了适应智慧财经综合育人的需求,课程评价应更加注重过程性评价和成果导向,教师可以根据学生在完成企业项目中的表现,结合项目成果的质量、创新性和实际应用效果进行综合评估。同时,评价体系还可以结合“1+X”证书制度,将职业技能等级认证纳入评价标准,通过证书考取情况评估学生的实际操作能力和岗位适应性。

(三)强化项目驱动,重构课程教学资源

项目驱动的教学模式是将企业的真实项目引入课堂,打破传统教学资源与实际工作场景脱节的弊端,为学生提供了真实的实践环境。如让学生处理企业财务核算、税务申报、数据分析等工作,使学生在过程中具备真实的操作体验,还能在解决问题的过程中培养他们的思维逻辑、团队协作和创新能力。以财务共享中心项目为例,学生可以通过处理多个企业的实际财务数据,掌握智能财务管理系统的运用,学会如何在多企业、多账套的复杂环境中进行高效的财务操作。重构课程教学资源还需全面引入数字化、信息化资源,推动智慧财经教学的智能化转型。智慧财经本质上是数字技术与财务管理的深度结合,因此教学资源的数字化是培养学生信息化思维的重要手段。高职院校在智慧财经课程教学中,应引入先进的智能财务管理系统、财务大数据分析平台、区块链财务应用系统等资源,帮助学生在课堂上掌握这些前沿工具的使用。具体而言,课程教学资源可以基于企业级智能化平台,结合如SAP、金蝶、用友等主流的财务管理软件,设计模块化教学内容,让学生通过软件操作,直观地学习财务数据处理、风险控制、智能审计等技能。此外,智慧财经领域的发展高度依赖于新技术的应用和创新驱动,学生不仅需要具备扎实的财务管理、数据处理等核心技能,还应具备一定的创新能力,能够应对快速变化的市场需求。因此,高职院校在设计智慧财经课程时,应将创新创业教育融入其中,为学生提供参与企业创新项目、创业比赛等机会,激发他们的创新潜力。

(四)拓展实践平台,创建产教融合实训基地

在智慧财经“岗课赛证”综合育人模式下,产教融合实训基地是深化校企合作、推动企业资源与教育资源共享的重要平台。在产教融合背景下,学校与企业的合作不应仅限于学生实习或短期的项目合作,而应通过实训基地的共同建设,

实现资源的深度共享与持续合作。例如,企业可以通过实训基地为学校提供最新的技术设备、行业标准和业务流程,学校则可以通过实训基地为企业输送经过实践训练的准员工,从而实现双赢。以智慧财经领域为例,实训基地可以联合知名企业,如财务共享中心、智能财务平台提供商,共同开发智能化财务管理系统的教学内容和实训项目,让学生能在在校期间就掌握企业实际应用的技术工具,如财务大数据分析平台、人工智能审计系统等。产教融合实训基地不仅为学生提供了广阔的实践平台,还能通过参与行业认证和技能竞赛,进一步推动“岗课赛证”一体化育人模式的落地。在实训基地中,学校可以根据行业标准和岗位要求设计多层次、多维度的技能培养和评价体系,使学生在实训过程中不断提高自己的专业水平。例如,将“1+X”证书制度嵌入到实训项目中,学生可以在完成相应的实训任务后,考取与智慧财经岗位相关的职业技能证书,从而增强其市场竞争力。同时,实训基地还可以定期组织或参与行业技能竞赛,帮助学生通过与来自不同院校、企业的选手进行比拼,提升自己的综合能力。

(五)提高教学水平,打造双师型教师队伍

建设一支具有高水平教学能力和丰富实践经验的双师型教师队伍是提高教学质量、促进学生综合素质提升的核心任务。由于智慧财经涉及大数据、人工智能、智能财务管理等前沿领域,对教师的专业水平提出了更高的要求。为了实现这一目标,高职院校应加强与企业的深度合作,通过教师定期到企业挂职、参与实际项目等方式,帮助教师积累实践经验。例如,教师可以定期参与企业的财务共享服务中心、智能财税系统的运维工作,熟悉企业的财务流程、审计实践和大数据分析工具的使用。在此过程中,双师型教师不仅要有深厚的理论功底,还应具备将理论与实践相结合的能力,能够通过项目驱动、任务导向等教学方法,将学生带入到智慧财经的实际操作中。例如,在智慧财务管理课程中,教师不仅要讲授会计学原理和财务报表分析,还要通过引入智能财务管理系统,指导学生进行企业财务数据的分析和处理。在此基础上,教师还应善于运用现代信息技术,如虚拟仿真、在线实验室等数字化教学工具,提供更加灵活和多样化的学习方式,满足学生的个性化需求。

双师型教师队伍的建设还应完善培训机制和激励制度,促使教师能够持续提升自身的专业素质和实践能力。为此,高职院校应建立系统的教师继续教育体系,鼓励教师通过培训、考取行业认证、参与学术研究等途径,保持专业知识的前沿性。例如,院校可以与行业协会、知名企业联合,定期为教师提供智慧财务管理、智能审计等领域的技术培训,并鼓励教师考取“1+X”职业技能证书,以提高他们在智慧财经领域的专业水平。同时,院校还应设立激励机制,表彰和奖励在教学、科研和企业合作中表现突出的教师,激发教师不断提升教学水平和实践能力的积极性。

四、结语

基于产教融合的智慧财经“岗课赛证”综合育人路径创新与实践探索,体现了新时代职业教育对人才培养模式的深刻转型。通过深化产教融合、推动“岗课赛证”四要素的有机结合,构建一个多维度的、综合性的智慧财经人才培养体系,促使学生可以在实际岗位训练、课程学习、技能大赛和职业认证的联动下,逐步提升其从基础到高级的职业能力,从而实现毕业即上岗、上岗即胜任的目标。

参考文献:

- [1]张奕奕,苏惠霞,陈倩娟.产教融合视域下智慧财经人才培养路径研究——以大数据与审计专业群为例[J].广东农工商职业技术学院学报,2024,40(2):54-58,64.
- [2]杨清源.“双高计划”背景下高职院校智慧财经专业群建设探索[J].教育与职业,2024(3):109-112.
- [3]杨清源,杨天山,林漫森.数字经济时代高职院校智

慧财经专业群建设路径探索——以 NC 高职院校为例[J]. 广西教育,2023(21):121-124.

[4]陈丹文,邵莹莹.智慧财经虚拟仿真实验教学路径研究[J].现代商贸工业,2023,44(16):165-167.

[5]周子琳,夏霁,欧裕美.创新创业教育背景下财经类

高校图书馆智慧服务路径开发研究[J].文化与传播,2023,12(1):38-43.

[6]陆军伟,莫嘉玲,韦智勇.数字经济背景下高职智慧财经专业群建设路径探索与实践——以南宁职业技术学院为例[J].南宁职业技术学院学报,2022,30(5):2.

Innovation and Practical Exploration of the Comprehensive Education Path of Intelligent Finance “Post-Class-Competition-Certificate” Based on the Integration of Industry and Education

YIN Feng

(Guangzhou City Construction Vocational College, Guangzhou Guangdong 510925, China)

Abstract: With the deep application of big data, artificial intelligence, blockchain and other technologies, intelligent finance has become an important field to meet the needs of economic management in the new era, with higher requirements for the theoretical basis and practical skills of financial practitioners, as well as digital thinking and data processing ability. Through the analysis of the new connotation and new requirements of financial talent training under the integration of industry and education and the integration of “post-class-competition-certificate”, in view of the current problems in the intelligent financial talent training, the study starts from the dimensions of clearing talent training goals, improving the talent training system, reconstructing course teaching resources, creating training base with the integration of industry and education, and building double-qualified teacher teams to improve the intelligent financial talent training quality.

Key words: integration of industry and education; intelligent finance; post-class-competition-certificate; school-enterprise cooperation; practical teaching

(责任编辑:杨雨青)

(上接第2页)

师教学,进而实现以评促学、以评促教、以评促研的良性循环。

四、结论与展望

学科交叉融合背景下的大学英语教学创新与实践是提高教学质量和人才培养质量的重要途径。本研究结合新文科建设的国家战略要求,分析当前学科交叉融合背景下大学英语教学创新路径,指出通过重设人才培养目标,创新课程体系与课程设置,更新教学模式与方式、优化实践教学与评价体系来实现大学英语课程改革与创新。研究还列举院校的大学英语教学创新实践案例,从课程设置、数智教学、跨学科师资、多维评价改革等维度探讨了大学英语教学创新举措。随着科技的发展以及教育改革的深入,大学英语教学将融合与应用跨学科知识,真正落实跨学科教育,实现培养高素质复合型人才目标,以适应时代发展需求。

参考文献:

[1]顾志勇,和天旭.学科交叉融合:高等教育质量提升的新路径[J].湖北社会科学,2019(3):169-173.

[2]井润田,罗媛.跨学科教育改革模式及其制度整合机

制[J].新文科教育研究,2023(4):88-100,143.

[3]刘伟,王轶,杨东.深入推进学科交叉融合助力新文科建设——中国人民大学的创新经验与战略规划[J].大学与学科,2021,2(4):44-60.

[4]孟宇,张学伟.论高校外语课程体系建设——以新文科建设为视域[J].新文科理论与实践,2023(2):90-97,127-128.

[5]黄勤.新文科建设背景下华中科技大学英语专业人才培养理念与实践[J].语言服务研究,2022,2(0):190-202.

[6]王嵩迪,杨冬.面向新文科的跨学科课程建设:特征解构与实践转向[J].中国人民大学教育学报,2024(6):77-91.

[7]苏秋萍.新文科背景下大学外语教育交叉融合与创新发展[J].江苏外语教学研究,2023(1):1-5.

[8]徐玲,曾娟,刘飞飞.数智时代外语教学模式的融合与创新——现状分析与路径探讨[J].外国语文,2024,40(3):177-184.

[9]高思超,么加利.人工智能时代的新文科建设——基于新时代教育评价改革背景分析[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(5):115-125.

Innovation and Practice of College English Teaching under the Background of Interdisciplinary Integration

SU Ni-na

(Xiamen Medical College, Xiamen Fujian 361023, China)

Abstract: In order to meet the national strategic development needs of the new liberal arts education, college English course based on interdisciplinary education should shift from purely tool-based language teaching to comprehensive language teaching that combines humanistic education and professional education, and continuously explore innovative teaching implementation approaches under the background of interdisciplinary integration. Taking the cross-disciplinary English education of TCM major in Xiamen Medical College as an innovative practice case, this paper provides reference for the construction of college English courses that integrate cross-disciplinary knowledge learning and application by exploring from the perspectives of talent cultivation, curriculum system, and innovative measures.

Key words: new liberal arts; interdisciplinary integration; college English; interdisciplinary education

(责任编辑:章樊)