

地方医学院校大学生创新创业能力培养模式现状分析及对策

江建明¹, 漆光紫², 班燕冬²

(1. 右江民族医学院人文与管理学院, 广西百色 533000;
2. 右江民族医学院公共卫生学院, 广西百色 533000)

[摘要] 实施创新创业教育是中国大学的一项重要任务, 对于人才培养具有特殊意义。当前, 地方医学院校学生创新创业技能培养还存在教育体系不健全、师资力量薄弱、学生创新创业意识不强等问题。为了完善创新创业的教育体系, 本文分析了地方医学院校大学生创新创业能力培养的重要意义及存在问题, 探讨了在新形势下完善地方医学院校学生创新创业能力培养路径, 包括健全创新创业教育体系、强化师资队伍建设和提高教师教学水平、增强学生创新创业意识、完善基础支持体系等方面。

[关键词] 地方医学院校; 创新创业; 培养模式; 现状与对策

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0003-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.002

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在全球经济一体化和知识经济时代背景下, 创新和创业已成为推动社会进步和经济发展的重要动力。随着党的十九大提出“加快建设创新型国家”及“到2035年跻身创新型国家前列”的战略目标, 地方医学院校在创新创业教育领域面临着前所未有的新形势与要求。在这一背景下, 创新创业已成为时代的主旋律, 而大学生群体则是推动创新创业的主力军。面向建设创新型国家的战略使命, 地方医学院校的当务之急是深化创新创业教育改革、推进创新创业教育发展, 培养更多富有社会意识、创新精神和创业能力的拔尖创新创业人才, 为建设创新型国家提供人才和智力支撑。党的二十大明确指出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力, 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 开辟发展新领域新赛道, 不断塑造发展新动能新优势。创新驱动型创业必将成为国家经济转型的动力源泉, 而在此轮经济转型升级中, 地方医学院校则需要推进教学改革积极主动地为经济发展培养高素质创新创业人才。随着“大众创业和创新创业”概念的日益普及, 地方医学院校学生专注于专业知识和教育的同时, 需要关注学生创新创业能力的培养。建立地方医学院校特色相匹配的创新创业培训体系, 为国家卫生服务发展提供高素质的创新创业人才与智力支持, 为健康中国的建设提供可靠的人才保证。

一、地方医学院校大学生创新创业能力培养的重要意义

在现代教育实践、教学和科学研究的快速发展背景下, 地方医学院校越来越重视培养学生的创新和创业技能, 这对于适应社会变革和就业市场的需求具有重要意义。随着社会的不断发展, 就业结构体制也在不断地发生着改变, 这使得目前的医学生在就业方面遇到了极大的挑战与困境。因此, 通过实施创新创业教育, 增强地方医学院校学生创新创业的能力培养, 搭建合适的创新创业训练平台, 让地方医学院校学生建立起良好的就业、择业观, 适应当前就业结构的变化, 能更好地在激烈的就业竞争环境中立足。

另一方面, 在医疗改革的大背景下, 对地方医学院校学生培养模式进行创新是必然趋势。通过培养学生的创新创业能力, 提高学生的自主创业意识, 可以在很大程度上缓解目前地方医学院校学生的就业压力, 也可以为他们提供更多的就业岗位。因此, 地方医学院校培养学生具有自主创新的能力, 从而可以获得更多的就业机会, 贯彻医改的具体任务和要求, 为社会上的医疗行业输送更多的人才。

二、地方医学院校大学生创新创业能力培养的现状分析

教育部明确要求高校开展面向全体学生的创新创业教育, 并将其融入人才培养的全过程, 旨在培养具有创新精神、创业意识和创业能力的高素质人才。最近几年, 创新创业教育得到了地方医学院校的积极响应和重视, 并取得了较明显的成效。但由于创新创业教育在地方医学院校发展时间不长, 因此依然存在着不少问题, 其中较为突出的问题是创新创业教育体系不健全、师资队伍有待加强、学生创新创业意识淡薄等。

(一) 创新创业教育体系不健全

目前, 部分地方医学院校在构建创新创业教育体系过程中存在明显不足。其一, 创新创业课程体系层次不够明显, 大部分的创新创业课程都是以选修为主, 课时少, 学分少, 学生们在课堂上只是为了获得学分, 而不是真的对创新创业感兴趣。其二, 创新创业教学评价体系对人才培养目标的促进作用不是很明显。在教学评价过程中, 学生参与创新创业活动的学分设计、考核等评价指标不清晰。在教学评价中, 学生的创新创业意识、社会实践能力、科学研究和创新的相对比例较低。这种现行的教学评价体系不利于提高大学生的创新创业能力。其三, 创新创业教育与专业教育融合有待加强。只是将创新创业课程机械加入人才培养方案, 创新创业教育和专业教育相互脱离。医学院的专业教育强调技术理论和方法在课程和教学内容中的应用, 具有很强的专业性、系统性和规范性。学生对创新创业的认识和思考较少。而在上创新创业课程时, 教师较少引入专业知识以扩展创新创业教育知识面, 不利于学生的自主思维, 也不利于其创新创业能力的培养。这些问题已成为地方医学院校“双创”教育

收稿日期: 2024-11-22

基金项目: 本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题“基于TPB模型的民族边远地区大学生创业意愿影响因素及干预策略研究”(项目编号: 2022ZJY2784)。

作者简介: 江建明(1988—), 男, 广西桂林人, 右江民族医学院人文与管理学院副教授, 研究方向: 大学生创新创业教育。通信作者: 班燕冬。

进一步改革与发展亟待解决的关键问题。

(二)师资队伍建设和有待加强

目前,地方医学院校的创新创业师资力量较为薄弱,大部分创新创业教师是由专业教师、行政人员或是辅导员兼职,师资队伍只停留在数量和形式上。很多的教师没有接受过创新创业的教育或是培训,也没有足够的企业创业经历或者企业经营管理经验,因此对学生的创新创业实践指导水平有所欠缺。课程多以理论性为主,形式单一、内容单调、实践内容较少,课程整体缺乏针对性与实效性,很难满足有创新意愿、敢于创新创业学生的需要。同时,地方医学院校教师对创新创业教育活动参与性较低,部分教师刻板理解创新创业教育的目的是参加创新创业技能大赛等,而这与他们所从事的专业课程教学距离甚远。他们没有深刻的意识到创新创业教育与专业知识教育两者密不可分、相辅相成。

(三)学生创新创业意识淡薄

在当前社会经济快速发展的背景下,特别是在中国医疗行业的迅猛发展中,对高素质医学人才的需求日益增长。地方医学院作为培养医学人才的重要基地,承担着为社会输送具有创新精神和创业能力的专业人才的重任。然而,现状表明,许多医学院的学生在传统教学模式和观念的影响下,仅仅满足于完成既定的学习任务,未能充分展现出对创新创业活动的兴趣和参与度。这种教育现状在一定程度上限制了学生创新思维和创业能力的培养,影响了他们在未来职业生涯中的竞争力和发展潜能。

具体而言,传统教育模式往往侧重于理论知识的传授和专业技能的训练,而忽视了对学生创新意识和创业精神的培养。这种教育方式可能导致学生在面对实际问题和挑战时,缺乏解决问题的创新思路和创业实践的能力。此外,由于地方医学院校的学生学业负担较重,课程安排紧凑,学生往往难以抽出足够的时间和精力参与到创新创业相关的实践活动中。这种现象不仅限制了学生参与创新创业活动的机会,也影响了他们创新创业能力的发展和提升。

三、完善地方医学院校大学生创新创业能力培养路径

在探讨如何完善地方医学院校大学生创新创业能力培养路径时,我们必须认识到,随着新时期的到来,高等教育的使命已经从单纯的专门人才培养转变为更加注重创新型人才的培养。在这一转型过程中,创新创业教育逐渐显现出其作为培养创新型人才的载体和有效途径的重要性。地方医学院校在培养学生的创新创业能力方面具有独特的优势,但同时也面临着不少挑战和问题。因此,这些院校需要根据自身的实际情况,探索和建立适合自己特点的创新创业教育模式,以此来培养具备创新创业能力的高素质应用型医学专业人才。

(一)构建完善的创新创业教育体系

在构建完善的创新创业教育体系方面,医学院校需要以学校的人才培养定位为基础,将创新创业教育作为主要目标之一,制定出既符合社会发展需求又具有专业特色的创新创业人才培养教育体系。这不仅涉及课程设置的调整,还包括学分制度的改革,以及教学评价体系的优化。通过这些措施,可以更好地激发学生的创新精神和创业能力,培养他们成为未来的医学创新者和领导者。医学院校相对其他院校具有更强的专业性,创新创业教育体系需要以学校的人才培养定位为依据,融合创新创业教育为主要目标,将出发点立于培养学生高素质专业人才,制定出符合社会发展、具有专业特色的创新创业人才培养教育体系。《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》提出,要把创新创业教育真正融入人才培养的整个过程中,并在此基础上,提出了一系列有针对性的创新创业教育措施。结合地方医学院校实际情况,制定具体的实施方案。首先,在实施过程中,可参照有

关规定,将创新创业教育和学分制有机地结合起来。建立相应的学分交换机制、学分积累和支持休学创新创业的制度,适当调整课程设置,实现网络课程和创新创业教育相关课程按一定比例相互交换,以满足学生个性需求发展的选择。其次,进一步优化完善教学评价体系。根据实际情况,制定学生社团管理、第二课堂学分管理、课程考核等制度,突出学生创新创业意识、创新创业技术、创新创业能力,真正把学生培养成高素质的医学人才。参与评价的主体不仅是院校的教师、管理人员和学生,还可切当增加政府部门、企业、科研院所等人员,共同推动多层次主体参与机制的良好运作,保证评价过程是全过程性、全面性、科学性。最后,推动创新创业教育和专业教育的深度融合。根据高等教育现状来看,为顺应工业经济时代解决经济体量问题而诞生的专业教育仍占据主导地位。创新创业教育具有由政府主导、自上而下推动的优势。从创新创业教育与专业教育的关系出发,实现二者的有机融合,需要将创新创业教育的理念贯穿于专业教育人才培养的全过程,促进各类课程包括专业课、通识课和创新创业教育有机融合,要充分挖掘专业课程中的创新创业教育资源,推动教师在教授专业知识的同时,将国际前沿发展、最新研究成果等与创新创业教育深度融合。

(二)加强师资队伍建设和提高教师教学水平

在加强师资队伍建设和提高教师教学水平方面,建立一支由创新型教师组成的优秀团队至关重要。这需要学校充分利用内部和外部资源,包括校友资源、合作基地与企业等,以构建一个多元化的教师团队。同时,学校还应制定指导教师的管理办法,建立定期的评估、淘汰与奖励制度,以确保教师团队的质量和活力。优秀的创新创业教学团队是培养医学院校学生创新创业能力的保证。建立一支由创新型教师组成的优秀团队,除了要充分利用学校的教学资源,还需要充分利用校友资源、合作基地与企业等校外资源。组建医学院校优秀的创新创业教师队伍,是院校在组织教师队伍、人才储备、教师队伍建设中的一个重要环节。一方面,在学校内部,通过聘用具有创新创业相关经验、有成果转化项目等专业性人员进入到创新创业导师库中。另一方面,还可以积极地邀请行业领袖、企业精英、优秀毕业生等进校开展相关培训。在导师库中,依据其各自的专业特征,选择合适的专家,指导创新创业课程。同时,制订指导教师的管理办法,建立定期的评估、淘汰与奖励制度。对专任教师、辅导员等定期组织开展创新创业业务培训或是到企业挂职锻炼等。

(三)增强学生建立创新创业意识

在增强学生创新创业意识方面,地方医学院校积极推动创新创业文化的构建,利用新媒体和网络宣传方式传播创新创业的正能量。此外,通过评选和表彰创新创业典型,可以形成一种鼓励创新创业的良好氛围,激发学生的创新创业热情。同时,运用实地调研、举办专题讲座等方法来激发大学生创新创业的积极性,从而提高他们的创新创业意愿;建立创新创业名人堂和样本库,宣传在创新创业具有一定影响力的优秀校友和在校大学生,充分发挥榜样的影响力。

(四)完善创新创业基础支持体系

良好的基础支持服务体系,是做好地方医学院校大学生创新创业能力培养工作的一个重要切入点。通过对创新创业项目与活动的支持,可以提高创新创业教育的有效性。

1. 搭建创新创业一站式服务平台

搭建创新创业服务平台负责整合服务资源、搭建技术、金融服务等,提供创新创业相关政策法律法规咨询服务。整合服务资源、技术、金融服务等,为学生提供全方位的创新创业支持。这包括项目的孵化、开发、咨询、培训等服务,以及为学生创业者创建创业档案,推动工作的精细化和标准化。通过这些措施,可以为学生的创新创业活动提供坚实的基

础,帮助他们将创意转化为实际的成果。同时,开展大学生创新创业项目的孵化、开发、咨询、培训等一站式服务。根据学生的不同创新创业水平,启动、分类和管理个人商业服务,完成流程跟踪服务,并为所有受过培训的大学生创业者创建创新创业档案,从而推动工作的精细化和标准化。

2. 建立大学生创新创业孵化模式

在高等教育领域,尤其是地方医学院校中,建立一个有效的大学生创新创业孵化模式是至关重要的。这种模式不仅能够为学生提供实践创新创业理念的平台,还能够促进学生将理论知识与实际应用相结合,培养他们的创新思维和创业技能。以下是对建立大学生创新创业孵化模式的详细阐述和扩展。

首先,孵化模式的构建应当基于院系的特定需求和优势。每个院系都有其独特的教育资源和专业背景,因此,孵化基地的建立应当充分考虑这些因素,以确保孵化活动与院系的教学和研究目标相一致。此外,孵化基地的建立不仅限于校园内,还应当扩展到校外的不同行业或地区。这样可以让学生在不同的环境和文化背景下进行创新创业实践,增强他们的适应能力和创新能力。例如,可以在医疗资源丰富的地区建立专注于医疗服务创新的孵化基地,或者在科技园区建立侧重于医疗技术研发的孵化基地。最终,通过上述措施,地方医学院校可以构建一个以学校为中心,多个专业孵化基地为支撑的创业发展格局。这种“一个中心、多个基地”的模式可以充分发挥学校的统筹协调作用,同时也可以发挥各个孵化基地的特色和优势,为学生的创新创业活动提供全方位的支持。

3. 以项目建设、学科竞赛为抓手

完善大学生创新创业项目管理机制,鼓励学生参与教师的科研项目,以导师科研项目为支撑,完成大学生创新创业项目的申报、研究、结题等工作,提高自身科研创新能力。同时,以创新创业学科竞赛为抓手,加大学生参加创新创业项目与学科竞赛的支持力度。以全国大学生“互联网+”创新创业竞赛为例,通过项目孵化、校赛选拔、项目打磨等阶段,引导学生在指导老师的带领下,通过团队协作,提高学生创新创业能力。

总结

新时期高等教育使命正由专门人才培养向创新型人才培养转变,创新创业教育日益成为创新型人才培养的载体和有效途径。地方医学院校学生创新创业能力培养具有自身

特色,同时也面临着许多问题和挑战。因此,地方医学院校需要探索适合自身特点的创新创业模式和经验,培养具有创新创业能力的高素质应用型医学专业人才。本文通过分析现状、提出对策,为地方医学院校创新创业教育的改革与发展提供了理论支持和实践指导。未来,地方医学院校应继续深化教育改革,加强师资队伍建设和优化课程体系,提高学生的创新创业意识和能力,以适应社会和经济发展的新要求。同时,应加强与政府、企业、科研机构合作,共同推动地方医学院校创新创业教育的发展,为培养更多具有创新精神和创业能力的医学专业人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 马俊峰. 地方医学院校大学生创新创业教育发展路径研究[J]. 新乡学院学报, 2022, 39(10): 70-72.
- [2] 吕倜然. 医学院校大学生创新创业教育的现状及对策[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(4): 98-99.
- [3] 于淑会, 史巍, 尚国珩, 等. 高校创新创业教育质量评价体系构建与实践[J]. 河北地质大学学报, 2022, 45(6): 137-141.
- [4] 卢连大. 关于深化创新创业教育改革的若干思考[J]. 现代教育科学, 2017(3): 43-48.
- [5] 张亮, 周丽霞, 贺培凤, 等. 地方医学院校大学生创新创业教育体系实证研究[J]. 基础医学教育, 2020, 22(6): 452-455.
- [6] 杨燕, 刘发生. 大学生创新创业能力与意识培养模式分析[J]. 山西青年, 2018(19): 32-33.
- [7] 周金爱, 陈源红, 覃艳春, 等. “思专融创”视域下高等医学专业教学改革探究——以《医学微生物学》课程为例[J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(18): 179-181.
- [8] 涂剑, 周志刚. 地方医学院校研究生创新创业能力提升的路径优化[J]. 华夏医学, 2024, 37(5): 198-202.
- [9] 朱真怡, 涂波, 王国泽. 大学生创新创业教育体系建设探索——以贵州医科大学学生创新创业工作开展为例[J]. 教育教学论坛, 2024(27): 169-172.
- [10] 刘金炽, 张莉芳, 黄锁义, 等. 广西地方医学院校“双创”教育与专业教育融合模式的构建研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(10): 85-88.
- [11] 吴洪福, 张晓敏, 陈博. 医学院校大学生创新创业能力培养路径——基于导师制“科研兴趣小组”[J]. 教育教学论坛, 2024(14): 49-52.

Current Situation Analysis and Countermeasures of Training Mode of Innovation and Entrepreneurship Ability of Local Medical College Students

JIANG Jian-ming¹, QI Guang-zi², BAN Yan-dong²

(1. Institute of Humanities and Management, Youjiang Medical University for Nationalities, Baise Guangxi 533000;

2. Institute of Public Health, Youjiang Medical University for Nationalities, Baise Guangxi 533000, China)

Abstract: The implementation of innovation and entrepreneurship education is an important task for Chinese universities, which is of special significance for talent training. At present, there are still some problems in the cultivation of innovative and entrepreneurial skills of students in local medical colleges, such as incomplete education system, inadequate teaching staff and weak awareness of innovation and entrepreneurship, etc. In order to improve the education system of innovation and entrepreneurship, this paper analyzes the significance and existing problems of the cultivation of innovation and entrepreneurship ability of local medical college students, and discusses the ways to improve the cultivation of innovation and entrepreneurship ability of local medical college students under the new situation, including improving the innovation and entrepreneurship education system, strengthening the construction of teachers and improving the teaching level of teachers, enhancing students' awareness of innovation and entrepreneurship, and improving the basic support system, etc.

Key words: local medical colleges; innovation and entrepreneurship; training mode; current situation and countermeasures

(责任编辑:桂杉杉)