

学科交叉融合背景下大学英语教学创新与实践

苏妮娜

(厦门医学院,福建厦门 361023)

[摘要]为满足新文科建设的国家战略发展需求,以跨学科教育为依托的大学英语课程应该从单纯的工具性语言教学转向人文教育和专业教育相结合的综合性语言教学,不断探索学科交叉融合背景下的大学英语创新教学实施途径,构建跨学科教育为导向的大学英语课程体系。以厦门医学院跨学科英语教育——中药学专业的大学英语课程为创新实践案例,从人才培养、课程体系、创新举措三方面为推动融合跨学科知识学习与应用的大学英语课程建设提供参考。

[关键词]新文科;学科交叉融合;大学英语;跨学科教育

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.12.001

[文章编号] 2096-711X(2025)12-0001-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

2020年11月,教育部召开了新文科建设工作会议,此举标志着我国高等教育领域新文科建设的全面启动。新文科建设立足新时代,回应新需求,提倡跨学科交叉融合,并且适应新技术,将人文科学与新技术融合。新文科建设为高校外语教育指明方向,深刻影响了外语教学理念,推动外语教学模式的改革和创新。大学外语教育既是新文科建设的重要组成部分,也是实施新文科建设的有力推手。就大学英语而言,必须坚持跨学科交叉融合理念,进一步深化课程建设和提升课程内涵建设质量,为构建新时代大学英语教学新生态,培养多元化复合型人才提供参考。因此,基于新文科学科交叉融合理念,为应对新时代新文科建设对于人才培养模式变革、学习内容重塑、学习方式转变、学习场景重塑等诸多挑战,大学英语课程应立足专业院校的特点,融合跨学科情境,与专业结合,形成专业特色,以课程教学内容转型和课程教学模式转型为落脚点,实现大学英语与专业学科的交叉融合,寻找一条创新路径。

一、学科交叉融合与跨学科教育

学科融合的思想最早可追溯至19世纪中期的德国,学科交叉的概念则是20世纪初期产生,由美国经济学家和社会学家Thorstein Veblen所提出,他认为学科交叉可促进新学科发展和更深入的研究。跨学科的发展历程可追溯至19世纪中叶的科学中心,如柏林大学、巴黎大学等。学科融合是将不同学科的知识、方法和思维有机融合起来,形成新的学科体系,从而解决具体问题的过程。学科交叉是指不同学科之间相互联系、相互渗透、相互影响和相互支持的现象。跨学科是指不同学科之间的交叉和融合,它可以帮助学生跨越各学科边界,拥有更广阔的知识视野和更丰富的学习体验。学科交叉融合,涵盖学科交叉、学科融合,是指在承认学科差异基础上,不断打破学科间的边界和壁垒,促进学科间的相互渗透和交叉。跨学科教育是一种教育模式,通过整合两门及两门以上的学科知识与思维模式,推进学生认知能力的提升,以培养学生综合思考和创新实践的能力。

二、学科交叉融合背景下大学英语教学创新路径

(一)人才培养目标的重塑

学科交叉融合是推进新文科建设的重要途径,更是实现复合型高质量人才培养的必然选择。培养跨学科复合型人才是新文科建设的核心任务之一。复合型人才培养打破人

才培养的旧观念,树立一种全新的人才培养目标。就大学英语而言,在新文科建设背景下,学科交叉融合意义日益凸显,大学英语教育须面对从学科英语教育到跨学科英语教育的巨大挑战。大学英语教育对于人才的培养目标应从传统的英语语言知识、英语沟通技能、英语跨文化素养三维度转向复合型的英语语言能力、复合型的学科知识结构和跨学科知识体系及创新素养,真正实现大学英语从单纯的工具性语言教学转向人文教育和专业教育相结合的综合性语言教学,培养复合型外语+跨学科人才,要求人才成为英语语言能力扎实、综合知识面宽广、创新思辨能力和应用能力强的新型人才,进而推进大学英语教育在新文科建设中的高质量发展。

(二)课程体系与课程设置创新

新文科学科交叉融合为大学英语教育创新发展指明了新方向,同时也对大学英语课程体系建设提出了新要求。当前大学英语课程体系建设存在若干问题:课程设置导向不强、内容单薄、结构单一、缺乏跨学科性,无法满足新时代人才培养和教育高质量发展需求。具体而言,人才培养内容主要涉及课程设置,实现复合型人才培养目标必然涉及传统课程设置的革新和教学内容的创新。当前大学英语的课程设置绝大多数是基于学科知识体系,存在的问题是语言技能课程占比大,耗时多,专业知识类课程少,内容单一。主要体现在大学英语课程侧重语言技能与应试倾向,读写、听说、翻译和写作课程对应着四、六级英语及其他水平考试,着重学生基本语言技能的培养。课程内容方面亦有不足,例如课程内容单薄、跨学科性不强、学生创新思维培养环节薄弱。因此,结合新文科学科交叉融合理念,宜进一步优化大学英语课程体系建设,拓展培养复合型人才的大学英语多元化课程体系,注重培养学生人文素养和多元能力,设置英语语言知识与专业学科内涵发展并重的课程体系,巩固跨学科交叉融合的课程体系。

大学英语课程设置应秉承新文科学科交叉融合发展的理念,以英语语言为切入点和中介,帮助学生掌握其他专业知识或技能。课程设置应突出理论课程和实践环节相结合、人文精神和科学精神相结合、综合素质和专业技能相结合的特色。换言之,新文科学科交叉融合背景下的大学英语教学应摆脱单纯的语言技能教学,围绕复合型人才培养目标,开展“英语+专业”跨学科教育模式。开设跨专业复合型课程,着力培养具备跨学科思维的高素质复合型人才。例如,进行

收稿日期:2024-11-22

基金项目:本文系2022年福建省教育十四五规划项目“新文科学科交叉视域下医学院校大学英语课程创新研究”(项目编号:FJJKBK22-129)。

作者简介:苏妮娜(1981—),女,福建厦门人,厦门医学院副教授,硕士,研究方向:医学英语教育研究与实践。

跨学科课程整合:将英语学科与其他学科(如经济、文化、科技、法律等)相结合,开设跨学科课程以满足不同专业学生的需求。

(三)教学模式与方式创新

针对传统大学英语教学存在的问题,结合人才培养目标,大学英语教学模式及方法需基于学科交叉融合理念进行改革创新。主要体现在转变传统单一化教学模式,采用多元化的教学策略,提升跨学科教育的效果和质量。首先,创新教学模式。比如,采用混合式教学模式即结合线上与线下教学,利用互联网资源和多媒体技术,提供丰富的学习材料和互动平台,如慕课(MOOCs)、微课、在线讨论等。开展项目式学习,鼓励学生参与跨学科的项目研究,通过团队合作和实际操作,将英语知识与专业知识相结合,解决实际问题。运用情境教学,模拟真实的语言环境和应用场景,如商务谈判、国际会议、文化交流等,提高学生的语言运用能力和跨文化适应能力。其次,更新教学方式。例如,组建跨学科教学团队,促进不同学科教师之间的交流与合作,共同开发跨学科课程和教学资源。组建跨学科学习小组,推进跨学科分组教学,搭建跨学科交流平台,强化跨学科合作学习。新文科建设的主要目标是把新技术融入各类课程,为学生提供综合性的跨学科知识学习。因此,融合数字技术驱动的教学方式,开展智慧教学是跨学科课程教学的必要手段,譬如运用人工智能大数据分析平台等。

(四)实践教学与评价体系创新

面向学科交叉融合背景的大学英语课程创新还涉及跨学科课程实践教学,推进相匹配的教育教学实践。整合教师资源开展跨学科团队教学,加强实践教学环节,如组织跨学科融学术英语演讲比赛、跨学科知识翻译实践、培养国际传播能力的国际交流活动等,提高学生的语言实践能力和综合素质。通过项目调研、案例分析、调查实践、专家讲座和学术研讨课等多种形式,开展跨学科课程教育,提升学生跨学科研究、创新和实践能力。此外,课程评价是人才培养质量的检测工具和保障手段,有助于课程质量的持续改进和内涵建设。大学英语跨学科教育需建立多元化的评价体系,以复合型人才培养目标为基本遵循,全面、综合、动态评价跨学科教育教学过程和成果,促进学生能力提升和学习质量改进。具体而言,评价体系创新包括量化评价和质性评价相结合、结果性评价和过程性评价贯通、增值评价与综合评价互补,全面评价学生的语言能力和综合素质。通过评价体系创新调节课程内容和教学方法,提升课程质量,助力达成创新性复合型人才培养目标。

三、大学英语教学创新实践案例

为了更好地服务国家战略和满足社会需求,促进医学跨学科复合型人才培养目标的实现,以厦门医学院跨学科英语教育——中医药学专业的大学英语课程为实践案例,研究学科融合背景下大学英语教学的创新实践。该校在新文科学科交叉融合背景下大力推进大学英语学科的跨学科教育,组建跨学科教学团队和研究团队,探索复合型医学人才培养模式。通过课程体系的改变和人才培养模式的创新,该校有效推进了大学英语与中医药专业的融合,培养了一大批复合型、应用型医学人才。其创新举措如下:

(一)结合专业特色优化课程设置

依据新文科学科交叉融合理念的原则和要求,跨学科复合型中医药人才培养要突出特色,面向国家中医药人才培养新需求和新格局,打造跨学科复合型大学英语课程体系,构建中医药特色大学英语课程体系。在具体课程设置层面,构建中医药知识与英语语言能力相互强化的课程体系,开设中医药通识课程,帮助学生在英语环境下领略中医药经典,鼓励学生用英语讲述中医药故事。结合当前中医药人才国家发展战略要求和中医药专业特点,按照中医药人才的培养要求,系统性构建中医药+英语跨学科课程群,独立设置相关的

通识课程、基础课程、核心课程和实践课程等,以支撑“中医药学+英语”跨学科知识体系的构建。在通识课程设置上,以拓展学生知识广度为目的,开设“用英语讲中医”“英译中草药故事”等中医药领域相关课程;在基础课程设置上,结合中医药学科特点,开设“中医药术语翻译”“英语话中医”等与中医药专业相关的课程;在核心课程设置上,主要以学科发展的方向为目标,开设“中医英语”“中医药文化典籍英译”等专业相关的课程;在实践课程设置上,安排学生到对外文化交流活动中传播中医药文化,例如到海外中医药传统文化研习营进行实践锻炼,以达到人才培养理论与实践相结合的目的。

(二)融合数智技术赋能升级教学

新文科强调新技术的影响、加持和赋能。大学英语教学要融合运用信息技术以适应现代信息技术的发展。例如,开发在线网络课程、录制微课、建设慕课、运用移动手机进行泛在课堂学习。通过开展线上线下混合式教学、移动教学以及虚拟现实场景的情境教学等多样化的信息化教学方式,推动课程改革,提升教学质量和效率。借助人工智能、大数据等新兴数字技术探索开展学生学习全过程纵向评价、学生综合素养的全要素横向评价。进一步优化大学英语课程体系,引入人工智能,基于技术集成实现沉浸式教学和智慧教学与学习,从传统单一、封闭的教学模式向多元化、情景化、数字化、智能化转变。利用人工智能技术彻底实现学习资源数字化、学习方式移动化、学习内容多样化,从而创新教学模式,真正实现数字赋能英语教学,落实将技术有效融入英语教学设计、教学活动和教学评价。具体而言,数字赋能英语教学关键在于实现信息技术与教学实践的深度融合,比如,充分利用信息技术搜集教学资源、丰富教学内容、创新教学设计;利用数字化教学资源、智能教学平台等创设真实、立体的教学环境,组织人机互动的教学活动,打通教学时空,拓展学习深度。

(三)组建复合型师资跨学科协同育人

为实现跨学科教育,大学英语教研室多措并举促进师资转型升级。主要包括:以课程组为团队,将大学英语教学组教师与中医药学专业组教师进行合作,通过集体备课、举办学术沙龙,开拓中医药学+英语跨学科教育之路;对英语教师分配一名专业教师,以专业老师带语言教师的形式,帮助英语教师拓展学习专业知识,为跨学科英语教学做准备;英语教师主动寻求机会,积极自我提升,充分利用各种途径系统性学习中医药学专业知识,比如旁听中医药学专业课程,对提高跨学科教学水平大有裨益。

人才培养的跨学科协同理念有赖于跨学科复合型师资团队的组建。通过打造跨学科复合型师资队伍,培养具有突出中医药特色的复合型高端师资队伍,使其担负起中医药高素质复合型人才的培养,努力践行人才培养的跨学科协同理念,形成自身特色鲜明独特的专业核心竞争力,进而担负起中医药海外传播的重任。

(四)驱动质量提升多维评价改革

智能时代的教学质量评价标准应兼顾评价指标体系的多元化和个性化,建立多维评价指标体系,摆脱传统教学评价中数据来源单一、过程性数据缺乏和反馈滞后等问题,重点考查学生的问题解决能力、创新能力和社会责任。运用大数据跟踪、收集、提取学生学习过程数据,构建学生学习的全过程、多维度图景,呈现可视化、动态化的学习分析报告,并基于学习过程数据,建立学生学习行为的个性化档案。基于全过程、全要素、动态性的大数据收集,展示学生学习的在外表现,描绘内在的价值观和知识结构,实现学习行为的量化。通过多维评价改革,实现评价目的彰显立德树人、评价主体交互多元、评价标准科学多样、评价方式多维联动、评价结果全息直观和评价支持系统的“智能介入”。学科交叉融合背景下的大学英语教育质量提升,有赖于多维评价改革,一方面监督、诊断、激励、促进学生学习,另一方面调控、导向、改进教

(下转第12页)

慧财经专业群建设路径探索——以 NC 高职院校为例[J]. 广西教育,2023(21):121-124.

[4]陈丹文,邵莹莹.智慧财经虚拟仿真实验教学路径研究[J].现代商贸工业,2023,44(16):165-167.

[5]周子琳,夏霁,欧裕美.创新创业教育背景下财经类

高校图书馆智慧服务路径开发研究[J].文化与传播,2023,12(1):38-43.

[6]陆军伟,莫嘉玲,韦智勇.数字经济背景下高职智慧财经专业群建设路径探索与实践——以南宁职业技术学院为例[J].南宁职业技术学院学报,2022,30(5):2.

Innovation and Practical Exploration of the Comprehensive Education Path of Intelligent Finance “Post-Class-Competition-Certificate” Based on the Integration of Industry and Education

YIN Feng

(Guangzhou City Construction Vocational College, Guangzhou Guangdong 510925, China)

Abstract: With the deep application of big data, artificial intelligence, blockchain and other technologies, intelligent finance has become an important field to meet the needs of economic management in the new era, with higher requirements for the theoretical basis and practical skills of financial practitioners, as well as digital thinking and data processing ability. Through the analysis of the new connotation and new requirements of financial talent training under the integration of industry and education and the integration of “post-class-competition-certificate”, in view of the current problems in the intelligent financial talent training, the study starts from the dimensions of clearing talent training goals, improving the talent training system, reconstructing course teaching resources, creating training base with the integration of industry and education, and building double-qualified teacher teams to improve the intelligent financial talent training quality.

Key words: integration of industry and education; intelligent finance; post-class-competition-certificate; school-enterprise cooperation; practical teaching

(责任编辑:杨雨青)

(上接第2页)

师教学,进而实现以评促学、以评促教、以评促研的良性循环。

四、结论与展望

学科交叉融合背景下的大学英语教学创新与实践是提高教学质量和人才培养质量的重要途径。本研究结合新文科建设的国家战略要求,分析当前学科交叉融合背景下大学英语教学创新路径,指出通过重设人才培养目标,创新课程体系与课程设置,更新教学模式与方式、优化实践教学与评价体系来实现大学英语课程改革与创新。研究还列举院校的大学英语教学创新实践案例,从课程设置、数智教学、跨学科师资、多维评价改革等维度探讨了大学英语教学创新举措。随着科技的发展以及教育改革的深入,大学英语教学将融合与应用跨学科知识,真正落实跨学科教育,实现培养高素质复合型人才目标,以适应时代发展需求。

参考文献:

[1]顾志勇,和天旭.学科交叉融合:高等教育质量提升的新路径[J].湖北社会科学,2019(3):169-173.

[2]井润田,罗媛.跨学科教育改革模式及其制度整合机

制[J].新文科教育研究,2023(4):88-100,143.

[3]刘伟,王轶,杨东.深入推进学科交叉融合助力新文科建设——中国人民大学的创新经验与战略规划[J].大学与学科,2021,2(4):44-60.

[4]孟宇,张学伟.论高校外语课程体系建设——以新文科建设为视域[J].新文科理论与实践,2023(2):90-97,127-128.

[5]黄勤.新文科建设背景下华中科技大学英语专业人才培养理念与实践[J].语言服务研究,2022,2(0):190-202.

[6]王嵩迪,杨冬.面向新文科的跨学科课程建设:特征解构与实践转向[J].中国人民大学教育学报,2024(6):77-91.

[7]苏秋萍.新文科背景下大学外语教育交叉融合与创新发展[J].江苏外语教学研究,2023(1):1-5.

[8]徐玲,曾娟,刘飞飞.数智时代外语教学模式的融合与创新——现状分析与路径探讨[J].外国语文,2024,40(3):177-184.

[9]高思超,么加利.人工智能时代的新文科建设——基于新时代教育评价改革背景分析[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(5):115-125.

Innovation and Practice of College English Teaching under the Background of Interdisciplinary Integration

SU Ni-na

(Xiamen Medical College, Xiamen Fujian 361023, China)

Abstract: In order to meet the national strategic development needs of the new liberal arts education, college English course based on interdisciplinary education should shift from purely tool-based language teaching to comprehensive language teaching that combines humanistic education and professional education, and continuously explore innovative teaching implementation approaches under the background of interdisciplinary integration. Taking the cross-disciplinary English education of TCM major in Xiamen Medical College as an innovative practice case, this paper provides reference for the construction of college English courses that integrate cross-disciplinary knowledge learning and application by exploring from the perspectives of talent cultivation, curriculum system, and innovative measures.

Key words: new liberal arts; interdisciplinary integration; college English; interdisciplinary education

(责任编辑:章樊)