

基于“U 校园智慧教学云平台”的大学英语 产出导向法教学模式探索

潘兰兰

(湖南师范大学外国语学院,湖南长沙 410081)

[摘要] 信息化技术运用于英语教学是目前大学英语改革的必然趋势。本研究以产出导向教学法为理论指导,依托“U 校园智慧教学云平台”,探索信息化时代混合式教学的最佳模式,具体以《新视野大学英语》教材为例,详细分析了新教学模式的实施过程、面临的问题及解决方案。

[关键词] U 校园;产出导向法;大学英语教学

[中图分类号] G642 [文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.061

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0181-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

飞速发展的互联网技术改变了高校大学英语教学的思维和模式,推进了“互联网+教育”的发展。蓬勃发展的网络信息技术进一步变革了中国高校对大学英语课堂的教学方式,并推动了“互联网+教育”的蓬勃发展。《大学英语教学指南》(2020版)明确提出,在教育信息化、智能化的新时代背景下,多媒体技术、大数据虚拟现实人工智能技术等现代信息技术,将成为高校外语教育的重要手段。所以,当前情况下,各院校的教师应掌握必要的技术,积极建设多样化的教学形式和生动活泼的课堂环境,实施高效的线上线下相结合的教学方法,培养学生自觉、自主学习能力,提高学生综合英语素养。

一、外研社 U 校园智慧教学云平台

U 校园是外研社 Unipus 旗下的智慧教学云平台体系(u.unipus.cn),具有较大的扩展性和兼容性。该平台具备多种教学解决方案,提供了高效方便的教学管理、全面立体的教育资源、互动有趣的教育平台以及科学权威的智能评估。教师使用或编辑网络上的教育资源,进行在线管理和监督,使学习者能够在听、说、读、写、译等领域实现多角度、全方位的训练和提高。

U 校园平台的使用不受时间或空间限制,是现代高校大学英语教学的有效辅助手段。在校园里,无论何时何地,学生都可以使用 U 校园学生端 App 完成学习与训练任务,即可利用平时碎片化时间,预习课文、拓展词汇、操练口语、观看视频等,完成既定学习任务并提交作业,查看成绩反馈,还能与老师互动交流;教师则能够更加方便、快捷地布置预习内容、各类型作业、话题讨论、课堂测试等任务,并及时检查班级的任务完成状况、知识掌握情况,让课堂教学变得准确、有效。

我校现已采用 U 校园重磅推出的“U 校园智慧教学云平台 AI 版”。在 AI 版本的支持下,系统能为学生在学习过程中答疑解惑;学生完成练习后,为学生讲解答案。在课堂教学

中,教师可选择、简答等多种类型的互动题目,签到、投票、词云等互动工具都是教师实现高效教学的好帮手。最后,AI 学情分析也为教师精准提供了期评所需数据,助力教师精准了解学习情况,发现学习问题,及时调整教学策略,提高教学效能。

综上,U 校园智慧云教学系统为产出导向教学理论应用于大学英语教学实践提供了优秀的平台。

二、产出导向法教学理论体系

产出导向法(Production-oriented Approach,简称 POA)是由中国知名的外语教学和科研学者文秋芳教授及其团队所创立的适合于中国国情的外语教学概念。POA 理论基于“输出驱动假设”,升级了过去以学生为中心的“输入—输出”教学模式,创新性地提出以学习为中心的“输出—输入—输出”语言学习模式,为高校大学英语教学提供了崭新的教学理念和方法。POA 教学理论体系是“3+3+3”模式,包括三个教学理念、三个教学假设和三个教学阶段。其中,教学理念指“三理论”,即学习中心理论、学习与应用一体化理论和全人教育理论;教学假设包括输出驱动、输入促进和选择性学习三个假设;教学过程包括驱动、引导和评价三个阶段(文秋芳,2015)。

POA 教学理念理论中的“学习中心说”强调一切教学活动都以有效学习为目标,在设计每一个教学环节和任务时,教师充分发挥主导作用,关注学生的学习内容和学习方法。“学用一体说”指读、听等输入性知识与说、写、译等产出方式的应用必须紧密衔接、融为一体;提倡“学中用、用中学”相结合的理念。最终,POA 理念要实现的目标是不仅提高学生的语言运用能力,而且实现高等教育的“全人教育”目标,培养自主学习能力、批判意识、思辨技巧、跨文化素养等。

POA 教学假设的基础步骤是“输出驱动假设”,这不同于传统以输入为起始步骤的教学模式。“输出驱动假设”不仅能够激发学习兴趣和动力,而且能为学习过程确定一个明确的目标。随后的“输入促成假设”的实现需要教师在提供适

收稿日期:2024-9-20

基金项目:本文系 2022 年湖南省普通高等学校教学改革研究项目重点课题项目“基于产出导向法(POA)的‘U 校园’大学英语混合式教学模式研究”(项目编号:HNJG-2022-0060)。

作者简介:潘兰兰(1979—),女,湖南长沙人,湖南师范大学外国语学院讲师,硕士研究生,研究方向:英语教学法、英语翻译理论与实践。

当的教学输入资源的同时,及时进行必要的指导,以保证学习效果的提升。“选择性学习假设”则是要求学习者基于产出要求,在输入推动的信息中选取最有益和合理的部分,进行深度选择、理解和操练。

POA 的具体教学过程必须由教师来介导,教师扮演设计者、指导者、搭建者的重要作用。第一,教师应当有意为学生制造“饥饿”的状态,在于驱动学生的学习动机。教师可录制课程视频、微课、PPT 等,使学生了解产出的任务和目标。第二,教师可趁热打铁,给学生输入需要的学习资料,填补“饥饿”的状态。教师引导学生选择合适的训练形式和内容,并给予及时检查,了解学生学习情况。最后,教师作出准确的评价。评价分为即时和延时,可在促成环节钟即时反馈,也可完成课外练习后对学生任务作出评估。

三、依托 U 校园平台的 POA 教学设计原则

依托 U 校园智慧云教学平台的大学英语课程,应考虑以下三个教学设计原则。

第一是学以致用原则。学中用,用中学,学用结合是产出导向教学法的主要目标,这需要教师将学生所学英语知识与实际运用相结合,让学生主动开口说、动手写,突破课文语言知识点的局限。同时,教师可根据教学主题,寻找一些与内容相关的人文知识、思政元素等,激发学生对某一主题的兴趣和主动性,提高学生的综合文化素养,真正做到融学于用。

第二是优化配置原则。U 校园智慧云教学平台提供了海量的教学视频、课件、练习等资源,教师应选择实用、贴近现实生活的教材,设计适当的场景,提高学生的参与度。学生通过学习、理解、交流等方式整合信息,并提供口头陈述、书面练习等反馈,提高语言能力。此外,大学英语在课程设置方面,也应有所侧重,循序渐进。比如合理设置 U 校园平台上大学英语三个学期的学习内容:第一个学期侧重听、说、英译汉段落翻译等内容;第二个学期重点练习四六级写作、汉译英段落翻译等;第三个学期全面锻炼学生的阅读理解、学术写作、综合听说、专业表达等英语能力。

最后是加强互动原则。当前各大高校都进行了大学英语改革,课时被压缩,班级人数较多,但授课内容和难度没有变化,这就需要教师充分利用课堂时间和学生 U 校园在线学习的时间,达到合理的教与学的效果。U 校园自带“小组活动”功能:教师布置任务、学生分组完成,组长提交,个人成绩按照学生在小组内的表现分别评估;还可以在班级中进行小组互评,使每个人都切实参与到学习中,训练和提高学生的团体合作与互助意识。即便大班级授课,老师也可以轻松布置班级作业、缓解批阅压力。学生之间可以更有效地开展分工合作与互动沟通,而老师也可以通过丰富课文内容和 U 课堂实现“产出导向法”。这样,无论在课上或课下,在师生之间、生生之间、学生和教师之间都能够实现更有效的沟通与交互,有利于学生更加自由、高效地利用 U 课堂平台进行多渠道的语言教学,并及时反映教学效果,进而提高学生语言运用能力。

四、基于 U 校园智慧教学云的大学英语 POA 教学实例分析

以“产出导向法”的教学理念为指导,同时依托 U 校园智慧云教学平台,大学英语教学具体分为三个教学过程:U 校园平台预习“驱动”、线下课堂授课“促成”、课后 U 校园测试“评价”。

(一)U 校园平台预习“驱动”

POA 教学实例分析选取的是《新视野大学英语读写教程

(第三版)》第二册的 Unit 6 “Less is more”。该单元是以“少即是多”为话题,此话题极具哲理性和辩证性,能够调动学生参与话题讨论的积极性并促进批判性思维的发展。在课前预习阶段,“驱动”包括教师呈现交际场景、学生尝试产出、教师设定教学目标和输出任务三个环节(文秋芳,2015)。因此,教师可通过 U 校园平台进行主题引入,发放两个相关预习视频导入背景知识。第一个视频是关于大学生生活奢侈浪费。第二个视频反映大学生参与很多社会活动导致学业受影响。学生看完视频后,需要思考:(1)奢侈浪费是一些大学生的生活现状,某些消费是否是必须花的?(2)当前大学生参与很多社会活动看起来很时髦,但这是否是最佳大学生生活状态?通过视频和提问引发主题思考:并不是越多越好,而是要学会选择!对于一位积极向上的大学生来说,应该作出最理性的选择。该视频话题贴近学生生活,对学生的大学生活有很好的引导作用。学生可以围绕这一话题表达自己的观点,搜集必要的输出材料。教师在这一“驱动”环节中,教师要及时了解学生的线上预习和反思情况,设计输出练习,制定课堂评价标准。教师在制定产出目标、设计具体任务时,应综合考虑任务的难度、教学价值和完成程度。

(二)线下课堂授课“促成”

第二个环节是线下课堂“促成”,教师明确该单元的主题任务、学习重点和难点,讲授新知识点和语言点;学生完成教师布置的口头输出活动,并学习教师面授的输入材料,改进语言输出内容,并展开讨论。具体教授内容包括课文内容、语言结构和话语结构。在学习过程中,课文本身不再是教学的重点,而是必要的促成语言产出的促成材料。学习课文的目的也不能只局限于掌握单词、语法结构,教学可以拓展主题的内容,挖掘更多的文化素材。“少即是多”,在这个精耕细作的年代,越来越有价值的是“专家”而不是“通才”。这里可以补充习近平主席 2019 年的谈话及其英译文来谈谈“匠人精神”,在促进学生学习英语表达的同时鼓励学生在专业学习上应该追求精益求精的精神。同时,“少即是多”这句话的含义也深刻反映在中国传统文化和美学上。中国国画的最高境界即是“留白”,比如齐白石的《虾》。另外,中国的诗词中也大量借鉴了“留白”的效果,比如元代的马致远的《天净沙·秋思》、贾岛的“只在此山中,云深不知处”等。通过这些诗歌的英译拿出来让学生进行赏析,这样不仅可以提高学生的学习兴趣,还能让学生领略中国古典文化特别是中国诗词之美。通过这一环节的补充材料和内容,学生形成自己的观点;然后,教师可进一步分析篇章的结构,促成学生能用准确地书面语言表达出自己的观点;学生则可以通过合作学习、小组活动等形式,完成语言产出任务。

(三)课后 U 校园测试“评价”

传统的大学英语测试评价是侧重终结性评价,这种评价方式具有一定的片面性和绝对性,不利于学生英语综合能力的培养,也影响教师对教学方向的把握。通过“U 校园云平台”的将大学英语课程的形成性与结果性相结合的评价系统,教师能够更全面、多角度地对学生语言学习的效果进行测试、监督和评价,具有公平性、客观性、全面性的特点,有助于学生更高效地学习英语,培养英语素质能力,从而提高英语综合应用能力。

针对本单元的主题“抉择”,教师可以围绕大学生日常生活或学习中面临的一些选择来设计练习,如听力填空、翻译或写作练习等;还可以布置小组合作内容。以本单元的 Unit

Project 口语输出活动环节为例,教师可以设计“Reduction”的话题任务,让学生以小组的形式(每组7~8人),随机采访至少10人,采访对象设计学生、家长或老师等不同群体,采访内容为“If you are allowed to keep no more than three WeChat groups, which three would you like to keep? Why?”搜集完采访内容后,各小组成员共同整理素材和内容,制作PPT,并且运用“cause-and-effect”的模式,用英语在课堂上向全班展示。小组汇报结束后,每组的口语表达成绩由小组自评(25%)、小组互评(25%)和教师评价(50%)三部分组成。“U校园”上还配备了其他课后练习,通过跟单元主题配套的翻译和写作练习,学生可以更好地理解“less”的内涵。

综上所述,“U校园”的智慧教学云平台不管是线上课程教学、作业,还是测试等方面,都可以给让学习者在线上进行口语操练和完成英文书写,对他们的口语输出水平和英语写作系统能力进行了综合评价并纳入学生的评价范围,这样教师就可以找到他们学习中的薄弱环节,有针对性地培养学生英语口语运用与写作能力,从而培养学生整体的英语运用水平。通过“U校园”平台的大学英语课堂期评得分的具体计算方法,如下表1所示。

表1 大学英语期评成绩核算比例

项目	考勤	U校园	课堂表现	口语测试	期末考试
分值	5%	25%	10%	10%	50%

五、教学设计面临的难题和解决方案

(一)任务设计的合理性

在基于“产出导向法”的大学英语实践中,驱动任务应置于新单元的开头,其内容应当具有真实性、趣味性、实用性的特点。所以,任务的设计既要突出教学价值,又要考虑学生的学情,合理设置任务难度。综合考虑学生的不同层次和水平,教师可以考虑布置分级任务,这些任务具有挑战性,但在大多数学生的能力范围内。

(二)个性化指导与班级规模大的矛盾

现在的大学英语课堂主要面向全校非英语专业学生,人数基本都在60以上;而全方位、多角度的POA模式的评估方案,对学生作业批改、学生课堂参与评价及个性化指导等带来新的挑战。教师应当将线上教学和线下教学有机结合,在U校园上初步完成目标任务;教师在平台上了解学生问题后,课堂上重点讲解,解决课堂组织困难、师生交流少的问题。

(三)教学课时减少与教学内容繁多的矛盾

随着大学英语教学改革的深入,课时缩减已经成为高校英语教学的普遍状况。然而,大学英语的教学内容包罗万象,既需要重视基础的“听说读写译”,为后续的高阶英语学习打下坚实的基础,又需要培养英语综合素养和语言运用能力,强调用英语说好中国故事。新形势下的大学英语教学应该依托网络教学平台培养学生自主学习的能力,以学生为主体,教师起规划、指导和监督的作用,但不占用线下课时。“U校园”的“课程中心”为大学英语读写课、听说课的实施提供了资源和技术支撑。教师利用“课程中心”搭建网课,选择现成的或重建丰富的教学资源,学生在课下随时随地可以完成相关课程的学习,这样学习的内容并没有减少,反而更能拓展学生的英语学习知识面。

结语

与传统大学英语课堂相比,基于“U校园智慧教学云平台”的产出导向法教学模式有着其显而易见的优势,能充分发挥学生自主学习能动性,增加教授内容的趣味性和指向性;能够准确判断学生的知识产出状况,反馈教学过程中的不足从而得以有效改善。在当今信息化时代,如何将信息化技术与教学内容和目标相结合,是所有教师的重要职责,同时也给教师提出了更高的时代要求。教师必须与时俱进,紧跟时代的步伐,适应改革的节奏,既要不断提升自己的专业知识,又要不断学习信息化技术。当然,利用先进的技术提高教学质量并不意味着舍本逐末,一味追求形式上的新鲜和奇特。不断提高教学质量,实现教书育人的目标,这仍然是一个任重道远的教学命题。

参考文献:

- [1]官林.产出导向视域下高校综合英语课程的混合式教学研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(11):186-190.
- [2]文秋芳.输出驱动假设在大学英语教学中的应用:思考与建议[J].外语界,2013(6):14-22.
- [3]于珊珊.基于产出导向法的大学英语读写课程教学实践[J].课程教育研究,2018(1):95-96.
- [4]张伶俐.“产出导向法”的教学有效性研究[J].现代外语,2017,40(3):369-376,438.
- [5]张文娟.基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J].外语与外语教学,2016,2(2):106-114.

Exploration on the Production-oriented Approach (POA) to College English Teaching Based on “U Campus Smart Teaching Cloud Platform”

PAN Lan-lan

(Foreign Studies College, Hunan Normal University, Changsha Hunan 410081, China)

Abstract: It is an inevitable trend that information technology is applied to English teaching in the reform of college English. Taking the Production-oriented Approach (POA) as the theoretical guide and relying on the “U Campus Smart Teaching Cloud Platform”, the study explores the best mode of blended teaching in the era of informationization, and analyzes in detail the implementation process, problems and solutions of the new teaching mode with the *New Horizon College English* textbook as an example.

Key words: U Campus; Production-oriented Approach; college English teaching

(责任编辑:桂彬彬)