

# 数字化地方红色文化资源赋能高校思政课教学的挑战、策略与效果研究

秦燕春

(百色职业学院,广西百色 533000)

**[摘要]**本文探讨了数字化地方红色文化资源赋能高校思政课教学过程中面临的数字技术应用、资源收集整理、教学模式创新以及学生参与度等方面的挑战。针对这些挑战,按照“四化一提升”的策略构思,提出了加强师资队伍建设和提升教师数字化教学技能;整合地方红色文化资源,构建数字化教学平台;创新教学模式和方法,提高思政课教学效果;建立数字化评价体系,保障教学质量稳步提升等策略。这些策略有效提升了思政课的教学效果,为思政课教学的创新与发展提供了有力支持。

**[关键词]**数字化;地方红色文化资源;思政课教学

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.060

**[文章编号]** 2096-711X(2025)11-0178-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

地方红色文化资源作为承载着深厚历史底蕴和革命精神的重要遗产,它们不仅是中华民族宝贵的精神财富,也是高校开展大学生思想政治教育不可多得的生动教材。党的十八大以来,习近平总书记多次强调要用好红色资源,传承好红色基因,并提出“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合”“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口”。高校应当积极响应时代号召,充分运用本土红色文化资源,通过数字赋能的方式,创新思政课的教学模式,从而塑造出新时代高校思想政治教育的新格局。

## 一、数字化地方红色文化资源赋能思政课教学面临的挑战

### (一)数字技术应用的困境

数字化转化地方红色文化资源赋能思政课教学,依赖强大的技术支持。然而,由于专业背景的差异,许多思政课教师数字技能不足,在应用数字化技术时显得力不从心,难以将数字化工具与教学内容深度融合,从而限制了数字化地方红色文化资源在教学中的广泛应用与深入探索。

### (二)资源收集整理的难题

地方红色文化资源的种类繁多且分布广泛,同时,受历史条件影响,部分珍贵资料面临遗失或难以追寻的困境。因此,思政课教师需要具备高度的责任心和耐心,投入大量时间和精力,进行广泛而深入的调研与整理工作,以确保资源的全面性和准确性。

### (三)教学模式创新的考验

传统的思政课教学模式和方法较为单一,难以满足学生多元化、个性化的学习需求。如何将地方红色文化资源与先进的数字技术相结合,创造出新颖、互动的教学模式,实现数字化地方红色文化资源与思政课教学的深度融合,是一个需要解决的重点问题。

### (四)学生参与度提升的挑战

由于学生对红色文化存在认知上的差异,加之部分学生在学习目标与自我驱动力上的缺失,导致其对思政课的学习趋于被动。如何激发学生对地方红色文化的兴趣,并显著提高他们的学习参与度,是数字化地方红色文化资源赋能思政

课教学面临的一个重要挑战。

## 二、数字化地方红色文化资源赋能思政课教学的推进策略

### (一)策略构思

数字化地方红色文化资源赋能思政课教学,旨在通过数字化手段,依据“四化一提升”的思路,将地方红色文化资源转化为丰富、生动、易于获取和使用的教育资源,实现互动、智能、高效的教学过程,为思政课教学提供有力支撑,进而显著提升思政课的教学效果。

1. 资源数字化。通过高精度扫描、高清拍摄和三维数字化重建等技术手段,将地方红色文化资源转化为可检索的数字档案或数据库。

2. 内容网络化。利用互联网和新媒体平台,将数字化的地方红色文化资源广泛传播和共享,让地方红色基因得到更为坚实的传承。

3. 教学互动化。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、在线互动工具等技术,打造沉浸式、互动式的思政课堂,让学生在体验中感受红色文化的魅力和价值,坚定文化自信。

4. 方法智能化。利用大数据、人工智能等技术手段,对学生的行为、偏好和反馈进行智能分析,为思政课的开展提供精准化的教学策略和方法。

5. 提升思政课教学质量。通过上述“四化”措施,实现数字化地方红色文化资源与思政课教学的深度融合,增强教育内容的吸引力、感染力和说服力,提高思政课教学质量。

### (二)实施路径

1. 加强师资队伍建设,提升教师数字化教学技能。数字化地方红色文化资源融入思政课教学并取得实质性成效,与教师数字技能的提升至关重要。学校要高度重视对思政课教师的培养,致力于打造一支兼具理论功底与数字技能的高素质思政课教师队伍。一是组织线上培训。借助希沃软件平台、国家智慧教育公共服务平台、东西部职业院校教师教研协作网络平台等网络平台,为教师提供丰富多样的数字化教学工具和在线课程资源。二是开展线下培训。邀请希沃、超星学习通等知名教育科技企业的工程师,以及区内外著名的数字化教学能手开培训讲座,为教师提供与业界专家面对

收稿日期:2024-11-1

基金项目:本文系2023年度广西职业教育教学改革研究项目“‘大思政课’视阈下高职院校‘1+4+N’实践育人模式的探索与实践”阶段性成果(项目编号:GXGZJG2023B003)。

作者简介:秦燕春(1983—),女,广西临桂人,百色职业学院讲师,主要从事思想政治教育研究。

面交流学习的机会。三是鼓励探索实践。积极倡导教师在日常教学中大胆尝试与运用数字化教学工具和方法,鼓励教师之间分享经验、交流心得,形成良好的教学氛围,从而在实践中不断提升个人的数字化教学能力。四是支持外出学习。组织教师前往那些红色文化资源应用得当且数字化教育先进的学校进行实地考察,学习其成功经验和实践案例。

2. 整合地方红色文化资源,构建数字化教学平台。一是挖掘地方红色文化资源。学校领导重视并支持思政课教师赴学校所在地及周边实地调研红色文化资源,挖掘本土丰富的革命历史、革命事迹、革命人物及其精神内涵,并形成相关成果。二是建立数字化地方红色资源库。一方面,学校与所在地及周边的革命遗址、纪念馆、博物馆等合作,共建共享数字红色文化资源,实现优势互补、资源共享和互利共赢。另一方面,思政课教师通过线上与线下双重渠道,广泛地搜罗和整理体现地方红色文化的各类资源并加以数字化处理,从而丰富红色文化资源库,为思政课教学提供有力支持。三是搭建虚拟体验中心。学校经费允许的情况下,可以搭建一座集教育性、创新性与互动性于一体的虚拟体验中心,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)以及元宇宙等前沿科技,构建一个跨越时空的沉浸式学习环境,为学生们提供一个可以深度参与、自主探索的广阔舞台。

3. 创新教学模式和方法,提高思政课教学效果。学校探索实践数字化地方红色文化资源赋能思政课教学的过程中,可以借助“线上+线下”“校内+校外”“虚拟+现实”“理论+实践”等四个维度的相互结合与互补关系,形成“四个双融合”的综合教学模式与方法。“线上+线下”,即线上通过学习通平台提供地方红色文化资源的自主学习和互动讨论,线下通过合作学习、教师引导、学生讨论和实践活动深化理解红色精神。“理论+实践”,一方面,教师在课堂上利用多媒体、雨课堂、超星学习通等平台展示数字化的红色文化资源,并结合数字化资源的展示,进行相关的理论讲解;另一方面,依据教学内容设计与红色文化相关的实践活动和项目,如红色主题演讲、红色故事我来讲、情景剧演绎等,并将学生优秀作品进行数字化转化与展示,通过理论+实践的教学模式深化学生对红色文化的理解和认同。“校内+校外”,即校内和校外合作构建本土红色文化育人格局。一方面,结合校外场馆资源优势、校内学生人才优势,与校外爱国主义教育基地合作完成微视频等生动活泼的教学内容。另一方面,推动红色思政课堂“走出去”+“引进来”,拓展地方红色文化融入思想政治教育的空间。“虚拟+现实”,即运用学校的虚拟体验中心,VR广西爱国主义教育展馆等资源,让学生在虚拟现实近距离感受红色历史,感受党的波澜壮阔的成长史诗。

4. 建立数字化评价体系,保障教学质量稳步提升。一方面,教师可以积极利用超星学习通、雨课堂、点阵笔等数字工具开展在线测试、课堂互动、作业提交等多样化的教学活动,通过大数据技术,深度挖掘和实时分析学生在数字化地方红色文化资源赋能的思政课教学过程中的学习行为和成绩变化。这种实时、细致的数据分析,使教师能够更准确地理解每位学生的学习需求和状态,从而为每个学生量身定制精准的学习建议和个性化的学习反馈,进一步优化和调整教学策略,以提升教学效果。另一方面,在教学实施过程中,教师巧妙地通过数字平台引入自我评价、同伴评价、教师评价等多种评价方式,不仅能够更全面地评估学生的学习成果和教师的教学效果,还能通过深入分析评价结果,及时发现数字化地方红色文化资源赋能思政课教学实施过程中存在的问题和不足。针对这些问题和不足,教师可以及时制定并采取相应的改进措施,以不断提升教学质量和学生的学习体验。此外,在教学评价环节可以适当将游戏化元素融入评价

过程中,如积分、排行榜、勋章等,通过竞争游戏增加学习的趣味性和挑战性,激发学生的学习兴趣 and 参与度。

### 三、数字化地方红色文化资源赋能思政课教学的效果分析

#### (一)教师能力“高”起来

数字化地方红色文化资源在赋能思政课教学的过程中,为教师数字化教学技能、科研与反思能力的提升提供了契机。一方面,教师积极拥抱技术变革,通过学习如何运用多媒体制作软件、虚拟仿真软件、在线学习平台、学习管理系统等数字化工具,掌握了新的教学技能,让课堂变得更加生动有趣。另一方面,将数字化地方红色文化资源融入思政课教学,教师会不断遇到新问题、新挑战,这将激发他们深入教学科研的热情与动力。通过参与科研项目、撰写学术论文、分享教学经验,教师不仅可以拓宽自身学术视野,还能在实践中不断锤炼和提升科研能力和教学水平。同时,他们通过学生的反馈以及对教学效果的深刻反思,及时调整教学策略,优化教学方法,不仅能够达成更佳的教学效果,还能实现师生共同成长与进步。

#### (二)教学资源“多”起来

每一处红色遗址、每一件革命文物、每一段英雄事迹,都蕴含着深厚的历史底蕴与不屈的民族意志。地方红色资源作为展现中国共产党和中华民族奋斗历程的历史见证,承载着深厚的历史底蕴与革命精神。通过高清扫描、三维建模、虚拟现实等先进的数字技术,将这些宝贵资源转化为丰富多样的数字化教学资源,能够打破物理空间的局限,使这些珍贵的历史记忆跨越时空的长河,得以永久保存与鲜活呈现。这些资源不仅为思政课提供了丰富的教学素材,还使课程内容更加生动、具体,有助于增强教学的说服力和感染力。

#### (三)教学方式“新”起来

数字化技术的运用,重塑了教学手段,利于构建“四个双融合”教学模式。该模式通过深度融合线上与线下、理论与实践、校内与校外、虚拟与现实,构建起一个多维度、立体化的学习生态。这一模式下,教学空间不再局限于传统的教室之内,而是借助云平台、虚拟现实等先进技术,让学习无处不在,拓展了教学的灵活性与广度。同时,互动式教学成为常态,即时通信、在线讨论促进了师生、生生间思维碰撞,激发了学生的学习兴趣,也培养了他们的批判性思维和团队协作能力。此外,通过动画、游戏、虚拟体验等多样化形式,将枯燥的知识点转化为生动有趣的学习体验。教学评估也实现了从单一考试向多元化评价体系的转变,注重过程评价、能力评价及情感价值观的培养。这一系列变革,无疑为提升学生学习兴趣和积极性注入了强大动力。

#### (四)教学效果“强”起来

通过数字化手段运用地方红色资源赋能教学,思政课教学效果得到了显著提升。一是深化了理想信念教育。地方红色文化资源中蕴含着丰富的理想信念教育元素。通过数字化手段将其融入思政课教学中,可以更加生动、具体地展现党的光辉历程、英雄事迹和崇高精神,从而引导学生坚定共产主义理想信念。二是提升了教学效果。借助大数据和云计算技术,教师可以对学生的学习行为和数据进行深度分析,为教师提供精准的教学建议和学生个性化的学习方案。同时,数字化手段还能丰富教学手段和形式,提高他们的学习参与度和满意度,进而提升教学效能和学生的学习效果。

### 四、结语

地方红色文化资源作为高校思想政治教育的重要组成部分,在引导当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,以及提升学生爱国情怀、历史使命感等方面发挥着不可替代的作用。通过对当前数字化地方红色文化资源赋能思

政课教学面临的困境与推进策略的进行探索,不仅能够为思政课教学注入新的活力与可能,进一步提升思政课的吸引力和感染力,还能够为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

#### 参考文献:

[1] 甘子成. 数字化红色文化资源赋能高职思政课教学改革创新探究[J]. 中学政治教学参考, 2022(7):70-72.

[2] 彭庆红. 善用数字技术建好“大思政课”[J]. 中国高等教育, 2024(9):49-54.

[3] 陈亚红. 红色文化数字化赋能高校思政课研究[J]. 盐城工学院学报(社会科学版), 2023(6):96-99.

[4] 庞春阳. 红色文化资源数字化赋能高校思政课论析[J]. 高校马克思主义理论教育研究, 2023(4):113-118.

[5] 田珊. 数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值及路径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2022(7):155-159.

## Research on the Challenges, Strategies and Effects of Empowering Ideological and Political Education in Universities with Digital Local Red Cultural Resources

QIN Yan-chun

(Baise Vocational College, Baise Guangxi 533000, China)

**Abstract:** This paper delves into the challenges encountered in leveraging digital local red cultural resources to empower the teaching of ideological and political courses (IPCs) in universities, focusing on aspects such as the application of digital technology, resource collection and integration, innovation in teaching modes, and student engagement. To address these challenges, based on the strategy of “Four Modernizations and One Enhancement”, the following strategies are proposed: strengthening the construction of the teaching faculty and enhancing their digital teaching skills; integrating local red cultural resources to build a digital teaching platform; innovating teaching modes and methods to improve the effectiveness of IPC teaching; and establishing a digital evaluation system to ensure steady improvement in teaching quality. These strategies have effectively elevated the teaching effectiveness of IPCs, providing robust support for the innovation and development of IPC teaching.

**Key words:** digitalization; local red cultural resources; teaching of ideological and political courses (IPC teaching)

(责任编辑:杨雨青)

(上接第 177 页)

[5] 陈兵,董思琰. 分类分级治理算法的基本内涵及实践进阶[J]. 西安财经大学学报, 2023, 36(6):70-79.

[6] 张凌寒. 深度合成治理的逻辑更新与体系迭代——ChatGPT等生成式人工智能治理的中国路径[J]. 法律科学(西北政法大学学报), 2023, 41(3):38-51.

[7] 刘艳红. 生成式人工智能的三大安全风险及法律规

制——以 ChatGPT 为例[J]. 东方法学, 2023(4):29-43.

[8] 刘宪权. ChatGPT 等生成式人工智能的刑事责任问题研究[J]. 现代法学, 2023, 45(4):110-125.

[9] 孟令宇. 从算法偏见到算法歧视:算法歧视的刑事责任探究[J]. 东北大学学报(社会科学版), 2022, 24(1):1-9.

## Preventive Legal Regulation of Data Used by Artificial Intelligence Models

HU Jin-lu<sup>1,2</sup>, QIU Li-ling<sup>1,2</sup>

(1. Law School, Guangxi Police College, Nanning Guangxi 530029;

2. Police Legal Research Center, Guangxi Police College, Nanning Guangxi 530029, China)

**Abstract:** The potential risks of artificial intelligence products mainly come from the defects in the model data that lead to defects in the model output results, so preventive legal regulation from the perspective of model data governance can control the legitimacy and security of the model output results from the source. The model data of artificial intelligence models should be incorporated into the national standard system for grading and classification management, standardizing the process and methods of data construction, and clarifying the legal responsibility boundaries of data providers, developers, and users. From the perspective of responsibility allocation, legal mechanisms should be established to force relevant parties to be cautious in the process of data construction and use, preventing situations where output results are unreasonable, illegal, or unsafe due to data defects, and avoiding the consequences of data defects. Different artificial intelligence products should be subject to national and industry standards for data acquisition, use, and classification and grading, with usage levels ranging from unrestricted, restricted, permissive, to prohibited. A specialized agency should be established to supervise the artificial intelligence industry.

**Key words:** artificial intelligence; data defect; legal risk prevention; distribution of responsibility; supervision and administration

(责任编辑:陈思婷)