

# 基于智慧树平台构建思政课对分课堂研究

程筠婷

(新疆交通职业技术学院,新疆乌鲁木齐 831400)

**[摘要]**伴随着信息化的发展,如何充分利用线上平台促进思政课向纵深拓展已成为思政课教学发展趋势。在此背景下,构建智慧树平台与“对分课堂”相结合的混合式教学模式是提升思政课实效性的有益尝试。但要发挥其作用首先要深刻认识构建的着力点是:促进学生的学与思。其次,在把握构建着力点的基础上,把脉平台构建对分课堂的突出优势,并将上述优势转化为具体实践,在实践中总结经验,并提出基于智慧树平台构建思政课对分课堂的相关建议,为增强思政课实效性提供参考。

**[关键词]**智慧树平台;对分课堂;思政课

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.057

**[文章编号]** 2096-711X(2025)11-0170-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

对分课堂又称 PAD Class,作为本土原创教学模式,打破了传统教学中完全由教师主宰课堂的形式,围绕课堂中的三个环节,讲授(Presentation)、内化吸收(Assimilation)、讨论(Discussion)。将课堂教学分为两部分:一部分由教师精讲,一部分留白由学生独学内化后课堂讨论。使教与学泾渭分明,充分突显教学中教师和学生两大主体。该方式的优点是:在时间上,通过当堂对分或是隔堂对分的方式,给予学生更多的时间进行自主学习,通过自主学习结合自身的经验内化吸收后,让学生再回到课堂上的时候,有备而来,从而能够在与同学讨论、与教师交流的过程中,深化对学习内容的理解,从而增长知识和能力及素养。对分课堂的三个环节被学界普遍概括为:教师“精讲留白”,学生“独学内化”,课堂“讨论答疑”阶段。由于该模式因其独特简便而应用广泛。伴随着信息化的发展,如何充分利用线上平台促进思政课向纵深拓展已成为思政教学趋势之一。笔者根据对分课堂的教学理念以及信息化发展的趋势,尝试在思政课中构建基于智慧树平台对分课堂教学模式,以推进思政教学更高质量的发展。

## 一、基于智慧树平台建构思政课对分课堂的着力点

基于智慧树平台建构思政课对分课堂,首先要把握平台与对分课堂结合的着力点在哪里,从而做到有的放矢。对分课堂的教学理念是在反思传统教学中只注重学而忽略学生的思的过程中诞生的。因此,对分课堂将“以学生为中心”的教学理念落到了具体的学生的学与思的过程中,尤其注重学生思维能力的培养,这正契合了学生成长的规律。《论语》中说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”从学生获得认知的角度指出学生学习中存在的两个重要环节,一个是学,一个是思。长期以来,高校思政课教学中十分关注教师的教和学生的学,却较少关注学生的思。甚至认为课堂中教师提问,学生回答,就算是完成了思的过程,忽略了思是学习者在学习过程中,一个非常需要时间沉淀的过程,因此没有给予学生必要的思考时间和启发,导致学而不思的现象比较普遍。导致学习效果降低。而对分课堂则通过当堂对分和隔堂对分的方式,让学生在充分思考的基础上再讨论,尊重了学生学习的规律,让学生能够发挥个人在知识能力成长过程中的主动建构性,通过思的环节完成认知的提升。但是,要促进学生

如何思,离不开有效的辅助工具或平台。传统的方式或布置课后作业或是让学生查找资料,耗费学生许多时间和精力。而信息化时代,诸多的线上平台为节省学生学习和精力以及有效完成思的过程提供了物质基础。智慧树平台作为线上平台之一,其本身具有与对分课堂结合的完善功能,因此,不仅可以提供学生学的帮助,更是在促进学生思考上发挥重要支撑作用。因此,围绕“促进学生的学与思”是基于智慧树平台构建思政课对分课堂的出发点与落脚点。

## 二、基于智慧树平台构建思政课对分课堂的优势

把握基于智慧树平台构建思政课对分课堂的着力点后,围绕着力点,理清智慧树平台在“促进学生的学与思”的过程中供给对分课堂教学优势有哪些,从而为课堂应用指明方向。

### (一)“精讲留白”有提示,学思路理清

对分课堂的讲授称之为“精讲留白”,教师“精讲”,主要是框架式的讲授,指导学生从整体上把握学习的目标以及章节内容的逻辑关系以及重点内容和把握要点。这种方式旨在引导和促进学生在自主学习中,养成怎样整体认知和如何具体把握的学习方法。“留白”,则是在教师讲授的框架和重难点的内在逻辑的基础上,通过给学生布置学习任务,让学生围绕学习任务主动思考,通过自主查阅相关资料以及实地参观等方式去补充其内容。但是由于课堂的有限性,教师在精讲过程中所讲授的框架式的内容以及要具体把握要点,学生因为各种原因,可能会存在细节上的遗忘导致把握不全面,同时这些内容本身也需要在反复思考与琢磨中才会变得更加精准。因此,教师的精讲框架和留白思考具体把握要点,有必要形成方案上传到智慧树平台,并通过平台教师与学生进一步进行细节沟通,并且,学生通过文档中标识的每一章节内容的逻辑结构与具体把握要点,也方便按图索骥,更好回顾教师讲授精讲的内容,从而做到准确把握留白,为自主思考提供前提。

### (二)“独学内化”有支撑,学思内容足

对分课堂中第二个环节属于学生自主思考并内化的阶段,称之为“独学内化”,教师精讲并通过留白给学生布置相关任务,让学生通过独学内化扩展对理论知识认知的深度和广度。但是由于学生个体的知识边界不同,实践经验也并不

收稿日期:2024-11-25

基金项目:本文系新疆交通职业技术学院教育科研课题“基于智慧树平台对分课堂教学模式在《思想道德与法治》课中的构建和应用研究”(项目编号:J-24-09)。

作者简介:程筠婷,甘肃秦安人,新疆交通职业技术学院马克思主义学院副教授,研究方向:思想政治教育。

丰富,最近发展区呈现差异化。因此,往往在自学阶段,学生出现学习内容不聚焦或是根本不在教师精讲和留白的内容框架内,从而偏离学生独学内化的目标。因此,智慧树平台可以为学生的独学内化思考阶段从两个方面提供支撑:一是资源支撑,教师围绕学习章节内容,借助智慧树平台,围绕留白内容给学生搭建多元化的思考资源,可以是文档、图片、短视频,并给予提示建议,再由学生结合自己对教师留白内容的理解将上述资源进行组织搭建,最终创造属于自己认知这一专题的独特知识内容。这样,既发挥学生学习的主动性和独创性,也让学生能够在回到课堂上充分展示自己,真正在学习中做到学生与学生之间相互借鉴,相互成长。同时,也能够实现对于教师要求完成的留白内容上不会偏离要求。二是提问支撑,在独学内化的阶段,学生还有一项重要的任务,就是在对所学习的内容进行组合后,结合自己的理解,将自己不懂的内容提炼成问题,以便在讨论环节与同学展开讨论。但是要提出有价值的问题或是准确表达问题本身也属于深度思考的一个难点,对于大部分学生而言,提升能力是需要指导和锻炼的。智慧树平台,可以成为教师与学生必要的沟通平台,同时,教师也可以通过智慧树平台录制如何提问的示例,或是给学生一些提高提问能力的方法支撑,使学生学会提问,从而促进课堂中的问题更聚焦、更吸引学生思考与参与。

### (三)“讨论答疑”有复盘,学思把握深

对分课堂的第三个环节是课堂中的讨论和答疑。其中特色任务叫“亮考帮”,非常适合运用到思政课堂中。“亮”即“亮闪闪”,就是表达出学生自学过程中最受触动的内容;“考”是“考考你”,就是学生在自学过程中认为这个问题同学可能并不理解,因此,以提问的方式提问同学,通过提问来印证自己理解的独到性或是通过提问来感受这个问题的重要性;“帮”是“帮帮我”,是学生自己困于自己的经验和知识积累,无法想通透的内容,以问题的方式请同学集思广益共同探讨解决。在讨论和答疑环节,师生可借助智慧树平台,将上述内容要点通过线上线下结合的方式展开,使亮、考、帮的过程清晰展现,可以更有效促进师生交流,并且更有助于课后复盘,促进学思深度把握。主要体现为:第一,讨论内容实现全复盘:在讨论环节中,基于学生的个性不同,一个班中想发言的学生多,但因课时有效,有机会发言的少。借助智慧树平台,同学们都可以把自己的思考展示到平台上,实现讨论内容全覆盖,也为师生复盘讨论内容中的精华提供了前提。第二,合并能力实现全复盘:学生在准备讨论内容的时候,针对同一个专题。必然会存在内容的重复或类似,教师可以指导学生进行同类的合并,表达更聚焦,聚焦即是归纳提炼,通过复盘提升师生的归纳能力,促进师生水平不断向思维的高阶能力攀升。

### 三、基于智慧树平台构建思政课对分课堂的实践要点

要发挥智慧树平台构建思政课对分课堂的优势离不开实践,同时在实践的过程中才能够不断补充完善细节,持续优化,提升思政课堂教学质量。笔者结合基于智慧树平台对分课堂教学模式的优势,根据所任课程《思想道德与法治》课程第一章“领悟人生真谛,把握人生方向”专题教学为例,展示教学应用实践过程要点。

(一)精讲留白阶段:避免一种讲授方式,把握三个讲授要点

在精讲留白阶段,讲授思政课要避免一种讲授方式,把握三个讲授要点:避免一种讲授方式,就是避免内容全覆盖讲解;把握三个讲授要点:一是讲知识框架体系,二是本讲学

习价值和意义,三是讲学生独学内化时应该掌握的本讲的学习方法。例如在精讲《思想道德与法治》第一章内容时,教师首先就本章的内容进行思维导图的展示,结合导图讲解整个知识框架中内容的支撑重点知识,即:人的本质理论和人与社会关系的辩证统一。其次,教师对人生观的三个基本内容:人生目的、人生态度和人生价值三者之间关系进行简要概括。本讲知识框架和重点内容关系讲解完毕后,教师将人生观的三个基本内容作为留白交给学生,要求学生围绕人生观的三个基本内容,根据智慧树平台上提供的文档、图片或是视频资源来充实这三个基本内容,并针对三个基本内容在现实生活中相冲突、有疑问的地方提炼成问题,为课堂思考做好准备,最后结合这三个基本内容与人的本质理论和人与社会关系的辩证统一,回答本讲的终极问题:如何创造有意义的人生。最后,教师将本章学生如何学习的方法,以及与本章相关的案例、视频等资源,以及思维导图及布置任务的要求、提问示例上传至智慧树平台。这样处理精讲留白阶段,使学生能够非常明确地了解师生之间的任务,从而把握整讲的整体与细节。

(二)独学内化阶段:避免提供同质内容,把握阶梯资源供给

学生独学内化阶段,在智慧树平台,围绕精讲中布置的任务。既要考虑上传给学生的资料,要让学生有更广泛的选择性,同时也要考虑到资料内容具有层次的梯度性,使学生在事物的认识上象登台阶一样不断深化,促使学生可以结合自己的理论水平和知识经验进行选择,形成具有个性特点的任务内容及问题。比如,针对《思想道德与法治》第一章内容,在独学内化阶段,智慧树平台上传的资源有拓展阅读的文章,如《为什么人服务是人生的根本问题》《共同生活中的人生价值》等,歌曲《祖国不会忘记》《不忘初心》等,案例有抗震救灾中的普通人也有著名人物事迹等。同时智慧树上传相关问题提问示例,帮助同学结合自己选择的内容,对问题进行适当改变,形成小组讨论问题。独学内化阶段课堂中学生结合所学选择不同的内容,形成了对同一知识要点的不同角度的解读,丰富了课堂内容。

(三)讨论答疑阶段:快速筛选合并内容,适时点评升华主题

学生讨论教师答疑阶段,在第一章学生完成独学内化环节后,学生带来了各自的“亮考帮”开展课堂讨论。学生分组就座后,课前,学生上传各自的“亮考帮”到智慧树平台的群聊中。教师根据内容将同类合并,在“亮考帮”环节提高课堂组织实效。例如,针对《思想道德与法治》第一章的独学内化过程中,共六个小组中有两个小组四个同学共同选择了《为什么人服务是人生的根本问题》中的内容作为自己的亮闪闪展示:“为什么人的问题,即为谁服务的问题,不仅是文艺的一个根本的问题和原则问题,而且也是具有普遍意义的人生目的的根本原则问题”。教师组织四个同学共同朗读了这一段“亮闪闪”后,挑选出同学们的提问:“你知道为什么我们国家有雷锋纪念日?”同学们结合所听到的“亮闪闪”内容,产生了许多精彩的回答。在“帮帮我”的过程中,合并同学提出的提问:“挣钱是否就是庸俗的人生目的?”同学们利用智慧树平台展开讨论,在讨论中,使“亮考帮”中的内容自觉内化成学生的思维和语言,提升了教学中的思考质量,学生能够感受到思维和认识境界的提高。教师以智慧树平台来引导“亮考帮”环节的讨论,使课堂极具吸引力。同学们讨论的珍贵资料也存储到了智慧树平台上,使教师和学生都可以再次回顾和思考,深化认识。

#### 四、基于智慧树平台构建思政课对分课堂的建议

结合实践总结经验,依托智慧树平台构建思政课中对分课堂,在实践应用中要有效促进学生学与思的成长,重点需从以下几个方面不断改进。

##### (一)加强教师教学理念更新深度

对分课堂是“以学生为中心”教学理念的落实,但是这一理念的更新并不是一个口号,而是方向,这个方向,需要在具体实践中通过把握学生学习过程的着力点,结合不同的手段和平台转化成相应的模式落实到学生的具体学习中去才能够实现。当前,以“以学生为中心”的教学理念为大多数教师所认同,但是对这一理念理解还在表面,有许多误解。一方面,教师认为“以学生为中心”就是把知识学习交给学生,忽略“以学生为中心”应重在学生思考能力的培养上。另一方面,教师对自己是课堂组织管理者的认识还不充分。没有认识到课堂组织同样也是促进学生深度思考的重要环节。以往的教学,教师作为主讲者,对课堂的管理更多的是在纪律方面。而“以学生为中心”的对分课堂教学模式下,教师课堂组织管理内容发生了变化,教师既要在短暂的课堂上快速对内容进行组织归纳,以避免课堂拖沓和重复,又要在课堂组织的过程中,引导同学们将思考的内容层层推高或抽丝剥茧,形成对问题全面深刻的认识。因此,教师要围绕“以学生为中心”这一教学理念,向着更深层思考如何由虚落到实处。

##### (二)加大教师教学能力培养力度

依托线上平台构建思政课的对分课堂,对教师的能力提出了多方面的要求:一是教师把握教材的能力:对分课堂的精讲留白不但考验教师对于教材把握的深度,同时也考验教师的呈现能力,即如何深入浅出地给同学们以直观的、明确的逻辑方式展现出来。二是教师课堂组织的能力:在对分课堂中,教师要快速提炼内容,有效组织课堂,完成紧凑而充实的课堂是需要较高的组织能力。三是信息化技术使用能力:无论是精讲还是课堂讨论及独白还有资源制作,都涉及用信息化技术表达内容,比如绘制思维导图、制作微课等资源。因此,学校可以通过各种培训以及集体备课、教学能力比赛等方式,提升教师教学能力。

##### (三)加快课堂教学评价完善程度

科学评价学生学习过程将有效促进学生积极持续参与到课堂中来。在实际教学中,有部分同学学生自主性尚未养成,一旦新鲜感过后,惰性会增强,毕竟提升思考能力是需要付出时间和精力。因此在每次讨论和答疑阶段,适时的评

价可以有效刺激学生关注自己的学习。基于智慧树平台的对分课堂,紧扣对分课堂着力点促进学生的学与思,设置科学合理的评价体系。在教师精讲环节,采用笔记方式考核,在学生独学内化阶段,根据线上观看视频和阅读文章,以及线上形成并展示亮考帮材料进行考核。在讨论答疑环节,通过教师评分、师生互评、投票评分、线上评分等方式及时赋分。在实践中不断完善考核评价内容和体系,激发学生学习动力。

#### 五、结语

基于智慧树平台构建思政课对分课堂教学模式,作为线上平台与对分课堂结合的一种创新教学方式,在教学实践中,能够有效激发学生学习的积极性,提升学生学习的获得感。同时,其也有助于教师教学理念的深化和教学能力的拓展与提升,值得在思政课教学中借鉴和实践。

#### 参考文献:

- [1]秦安兰.“互联网+对分课堂”:以研究生创新能力提升为导向的教学模式实践[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(5):81-84.
- [2]万宗瓚.对分课堂在高校思政课混合式教学中的实践[J].继续教育研究,2021(7):89-92.
- [3]孙巧真.“以学生为中心”的教育理念在思想政治理论课中的探索与实践[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2024,18(2):71-76.
- [4]薄文乾,周志山.基于对分课堂的思想道德与法治课教学改革论析[J].中学政治教学参考,2024(8):102-103.
- [5]马陆艳,张学新.对分课堂教学模式中“讲授”的特点[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(10):75-76.
- [6]苏冰.“问题导向”:对分课堂运用于高校思政课教学的实践探索[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(7):133-136.
- [7]张蓉瑞,孙瑞娟.对分课堂教学模式在“形势与政策”课教学中的实践研究[J].山西高等学校社会科学学报,2024,36(5):34-39.
- [8]陈志超,陈瑞丰.对分课堂:“以学生为中心”教学理念运用于高校思政课的实践探索[J].思想理论教育导刊,2017(11):113-116.
- [9]高晓妍.对分课堂混合教学模式在创新创业课程教学中的探索实践[J].中国管理信息化,2024,27(3):194-197.

## Study on the Construction of Ideological and Political Course PAD Class Based on the Wisdom Tree Platform

CHENG Jun-ting

(Xinjiang Vocational and Technical College of Communications, Urumqi Xinjiang 831400, China)

**Abstract:** With the development of information technology, it has become a trend to use online platform to promote the development of PAD Class in depth. In this context, constructing a blended teaching model combining the Wisdom Tree platform with PAD Class is a beneficial attempt to enhance the effectiveness of ideological and political education courses. But to play its role, the focus of the construction must be recognized profoundly: to promote students' learning and thinking. Secondly, based on the grasp of the construction focus, the prominent advantages of the platform construction for PAD Class are analyzed. And then the above advantages should be translated into specific practices, the experience in practice should be summarized, and relevant suggestions for building a ideological and political PAD Class based on the Wisdom Tree platform can be put forward, providing references for enhancing the effectiveness of ideological and political education courses.

**Key words:** Wisdom Tree platform; PAD Class; ideological and political education course

(责任编辑:桂杉杉)