

新商科数字化劳动教育平台开发研究

——基于安徽科技学院绿农博士电商实践经验

郝世绵, 卢蝶

(安徽科技学院财经学院, 安徽蚌埠 233030)

[摘要] 开发新业务数字化劳动教育平台是推动高校数字化教学转型的重要途径,也是提升高校教育教学质量的根本需要。在新商业数字化背景下,安徽科技学院对商科学生的培养模式已从传统的高素质技能型人才转变为以培养具有较强数字素养劳动教育能力的新型商科学生为主的新商业模式。新商科数字化劳动教育平台开发是基于目前安徽科技学院科绿农博士电商团队进一步强能扩容上线。强能:强化团队电商运营能力等;扩容:团队人员扩容,对接产业链扩容,直播间扩容,课程面向扩容;上线:建立安徽科技学院财经学院劳动教育课程网站平台,实现劳动教育课程线下实践、线上管理和线上展示相结合。

[关键词] 新商科;数字化;劳动教育

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.055

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0165-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

《“十四五”数字经济发展规划》要求深化数字经济领域新文科、新工科、新农科、新医科建设,支持校企共研共建现代产业学院、合作实验室等,发展订单式、现代学徒式等多元化人才培养模式。党的二十大报告强调把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹部署,系统谋划推进,促进高质量发展,并首次将“推进教育数字化写入报告”。

安徽科技学院2017年启动商科专业数字化改革,2021年获批教育部首批新文科研究与改革实践项目,培养商科专业在数字应用型人才培养、构建数字化课程体系、搭建数字化教学空间、培养数字应用型师资队伍。安徽科技学院新商科专业劳动教育课程围绕“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”的发展目标,结合数字化新商科改革与农科特色,搭建安徽科技学院绿农博士电商平台,由电商团队师生为本科生培训电商运营知识技能。

一、国内外研究现状述评

(一)关于数字教育相关研究

梳理全球各国的教育政策,数字化转向成必然趋势。欧盟从2010年开始制定培育全民数字素养和数字技能战略规划,2017年发布《The European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)》;2020年发布《European Skills Agenda for Sustainable Competitiveness, Social Fairness and Resilience, Digital Education Action Plan(2021—2027)》等,欧盟数字素养目标是促进高质量数字教育生态系统的发展,提高数字化技能与转型能力。联合国教科文组织2018年发布《The Digital Literacy Global Framework (DLGF)》,包括7个数字素养领域和26个具体素养。2015年法国启动“数字化校园”战略规划,提出三年内拟投资10亿欧元,以增强中小学校全景式数字化建设。2018年新加坡印发《Digital Readiness Blueprint》,明确信息管理、沟通能力、交易能力在内的公民基本数字技能框架。2018年俄罗斯启动“数字化教育环境”项目,旨在建立安全数字化教育环境。2019年德国启动《学校数字协定》,政府拟五年内投入25亿欧元用于学校信息化平台建设升级。芬兰以“FINNABLE 2020”项目致力于搭建数字化平台,形成网络学习社区。2021年中国印发《提升全民数字素

养与技能行动纲要》提出“2025年,全民数字化适应力、胜任力、创造力显著提升”。

(二)关于数字劳动教育相关研究

以劳动教育为主题,在知网搜索相关期刊共计26931篇,以数字劳动教育为主题搜索全部期刊共计310篇,占劳动教育总发文量的1.2%,数字劳动教育研究方兴未艾。运用CiteSpace工具进行数字劳动教育发文计量分析,研究呈现以下特点。

1.从年度发文量来看,2018年之前总量仅有23篇,2018年之后发文量大增,主要是因为习近平出席全国教育大会要求构建德智体美劳五位一体的教育体系;2018—2023年陆续出台《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《数字经济发展战略纲要》《“十四五”数字经济发展规划》《数字中国建设整体布局规划》等,数字经济成为国家战略。

2.从关键词频次来看,大学生人工智能劳动教育成为研究的重点。如果将人工智能、智能时代、信息技术、数字时代等含有数字内涵的关键词进行累加共109频次,大学生数字劳动教育关键词聚类明显。

3.从研究视角来看,肖绍明(2019)研究了数字劳动内涵、特征以及治理研究;任平、贺阳、赵腾飞(2021)研究了德国的数字劳动教育培养目标、课程体系改革、教学资源、实施途径、质量评价、学校—社会—家庭协调机制等;陈阳、吴雪菲(2021)、张家军、吕寒雪(2022)、李洪修、刘笑(2022)、冯孟(2023)、温双艳(2023)等研究了数字教育劳动的理论重构、实践转向、实施困境、实施路径等。

二、关于数字劳动教育平台相关研究

超星、雨课堂以及智慧树等平台均开放劳动教育理论课程,宁海县高级职业技术学校“劳动云社区”、南京市教育局“金陵娃,一起劳动吧”是自主开发的集劳动理论教育和劳动实践教育为一体的劳动教育网络平台,具有很好的借鉴意义。

综上所述,数字劳动教育研究刚刚开始,不论是理论研究还是实践研究都处于萌芽状态。基于安徽科技学院绿农博士电商劳动实践基础上的新商科数字化劳动教育平台开发从内容到技术都是数字化新商科专业改革的重要补充,在

收稿日期:2024-11-1

基金项目:本文系教育部新文科研究与改革实践项目“基于OPST理念的‘思专创融合’新商科人才培养数字化改革与实践”(项目编号:2021050049);安徽省质量工程项目(项目编号:2021xnjys006);安徽省质量工程项目(项目编号:2023jyxm0616)。

作者简介:郝世绵(1976—),女,安徽寿县人,教授,硕士生导师,主要从事数字化新商科研究。

电商实践劳动行为研究的基础上总结归纳新商科劳动教育的规律,从而设计人性化的课程内容以及平台内容和界面。此外,研究数字化赋能商科劳动教育生态,对于强化安徽科技学院绿农博士电商团队建设,保障云平台有序运行。

三、新商科数字化劳动教育平台开发思路及内容

(一)开发思路

安徽科技学院新商科劳动教育吧云平台与安徽科技学院绿农博士电商团队建设同步进行。安徽科技学院绿农博士电商团队强能、扩容、上线。安徽科技学院新商科劳动双创田云平台设置6个云场景板块:劳动管理园、劳动学习园、劳动实践园、劳动创造园、劳动评价园、劳动文化园。

(二)开发内容

拟开发的“安徽科技学院新商科劳动双创田”云平台包括“劳动管理园、劳动学习园、劳动实践园、劳动创造园、劳动评价园、劳动文化园”六大云场景板块。劳动管理园提供开课程、开课时间、开课教师等服务;劳动学习园提供电商运营、脚本撰写、摄影剪辑、短视频制作、直播策划、主播话术、直播控场、渠道销售、选品定价、形象设计等微课程服务;劳动实践园提供电商劳动实践项目发布、电商劳动实践项目选择、电商劳动实践项目成果展示等服务;劳动创造园提供电商劳动创造项目发布、电商劳动创造项目选择、电商劳动创造项目成果展示等服务;劳动评价园提供劳动教育课程评价,包括学生学习质量评价和教师教学质量评价以及云平台运行质量评价等服务;劳动文化园提供电商劳动模范馆、电商劳动纪念馆、电商劳动咖啡馆等服务。

四、新商科数字化劳动教育平台运行机制

(一)强化安徽科技学院绿农博士电商团队建设,保障云平台运行

安徽科技学院绿农博士电商团队进一步强能扩容上线。强能:进行2~4月培训,强化团队电商运营能力、直播能力、拍摄剪辑能力、脚本文案设计能力、直播策划能力、直播场控能力、形象设计能力等;扩容:团队人员扩容至30~40人,对接产业链扩容至8~10条,直播间扩容至6~10个,课程面向扩容至全校;上线:将电商微课程、电商微实践项目、电商微创造项目、课程优秀作品、电商劳动模范等上线安徽科技学院新商科劳动双创田云平台。

(二)建立劳动供需线上线下竞选机制,项目与团队双向选择

学校构建政、产、学、研、用五位一体的劳动教育联合体,建立线上“动态发布、自主竞领”的项目与团队双向选择机制。政府、行业、学校、研究所、企业等利用“劳动云超市”不定期动态发布劳动需求项目,劳动双创团队根据专业、兴趣、特长等“线上自主竞领”,项目需求方根据“专业导向”选择劳动双创团队。双方签订劳动服务合同或者项目服务合同。劳动教育创设“劳动云银行”,畅通劳动积分与社会实践等其他积分互换、兑换通道。

(三)开展劳动“云评价”,促进劳动教育教—学—管持续改进

学生学习质量评价主要从思专研创服,即思政教育—专业培养—教研科研—创新创业—社会服务五个方面进行评价;教师教学质量评价包括教学理解能力、教学设计能力、教学过程组织力、教学改革创新力,课程思政驾驭力、智慧教学掌控力、教学效果满意度等方面评价;云平台运行质量评价从云场景板块设计、云场景板块参与度、云场景板块运行便捷度、常规数据指标监测等方面进行。

五、新商科数字化劳动教育平台运行保障

(一)制度保障

学校陆续出台进一步加强学科专业建设文件。《安徽科技学院加强应用型人才培养质量文化建设方案》《安徽科技学院一流本科专业建设方案》《安徽科技学院本科教学质量

与教学改革工程实施方案》《安徽科技学院〈劳动教育〉课程实施细则》《安徽科技学院美育工作实施方案》《安徽科技学院一流本科课程建设实施方案》《安徽科技学院本科教学质量评价与持续改进实施办法(试行)》《安徽科技学院教学奖励办法(试行)》《安徽科技学院本科人才培养持续改进实施办法(试行)》等,为学科专业建设提供有力的制度保障。

(二)组织保障

学校成立劳动教育教研室,研究思政—专业—双创—科研—社会服务五位融合特色劳动教育课程实施方案、特色劳动教育教学大纲、特色劳动教育教学实施、教学改革、教学评价等。学院成立新商科数字化劳动教育课程组,课程组成员来自政府—行业—学校—研究所—企业等产业链主要参与者。

(三)条件保障

学校建有功能齐全的互联网支撑的经管实训室、数字化创业园区、翻转教室、移动互联网教室等,绿色农业产业链校企合作产教融合,可以为实践教学提供产业链产品、技术、智力支持。

(四)经费保障

学校积极开展学科专业建设,并提供经费支持。对建设突出项目学校帮助其积极申报省级、国家级试点项目。申报成功后学校将按省级1:1配套予以财力支持。

六、结束语

新商科数字化劳动教育平台开发是基于目前安徽科技学院绿农博士电商团队进一步强能扩容上线。强化团队电商运营能力等;实现团队人员扩容,对接产业链扩容,直播间扩容,课程面向扩容;最终建立安徽科技学院财经学院劳动教育课程网站平台,实现劳动教育课程线下实践线上管理和线上展示相结合。

参考文献:

- [1] 惠佳菁,董丽丽.新加坡国民数字素养提升的具体举措与启示——基于《数字化就绪蓝图》的解读与思考[J].世界教育信息,2020,33(8):36-41.
- [2] 王素,姜晓燕,王晓宁.全球“数字化”教育在行动——各国纷纷出台国家数字化发展战略来布局科技与经济发展,并重点推动教育领域的数字化变革,以抢占未来发展先机[N].中国教育报,2019-11-15.
- [3] 孔令帅,王楠楠.如何发展教师数字素养——联合国教科文组织的路径与启示[J].中国远程教育,2023,43(6):56-63.
- [4] 蓝秀华.德、美、俄三国大学基层学术组织的运行机制及启示[J].煤炭高等教育,2017(6):34-40,7.
- [5] 伯顿·R·克拉克.高等教育系统:学术组织的跨国研究[M].杭州:杭州大学出版社,1994:159.
- [6] 亨利·埃茨科维兹,陈劲.埃茨科维兹文选:三螺旋创新模式[M].北京:清华大学出版社,2016.
- [7] 刘淑华.俄罗斯教育战略研究[M].杭州:浙江教育出版社,2013:227.
- [8] 洪志忠.高校教研室的历史与意义[J].四川师范大学学报(社会科学版),2015(6):78-84.
- [9] 张晶.现代学校精准教研的应用场景与实施建议[J].教学与管理,2021(8):51-53.
- [10] 肖绍明.数字劳动教育与治理[J].中国德育,2019(2):30-35.
- [11] 任平,贺阳,赵腾飞.工业4.0时代德国学校劳动教育课程改革及启示[J].北京教育学院学报,2021,35(6):81-87.
- [12] 陈阳,吴雪菲,陈晓.意蕴、困境与路径:人工智能赋能大学生劳动教育研究[J].长春教育学院学报,2021,37(8):10-16.

(下转第175页)

参考文献:

- [1] 李建红. 电大开放教育招生工作现状分析及对策[J]. 天津电大学报, 2006(1): 40-42.
[2] 程丽蓉, 苟国旗. 文学类课程开放式网络多媒体教学探索[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2009(2): 73-76.
[3] 李玉新. 基于知识管理的网上协作学习研究[D]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2008.
[4] 何青霞. 新课程标准下高中生数学学习效率的研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2011.
[5] 木尼拉·吐尔洪. 信息技术教学论的教学探索与实践[J]. 信息通信, 2017(11): 151-152.
[6] 年冬花. 微课在初中语文课堂教学中的运用研究[J]. 学周刊, 2020(28): 157-158.
[7] 周红玉. 高中化学课堂即时评价对学生参与的影响

- 研究[J]. 成才之路, 2017(36): 97.
[8] 李锋, 陈迅, 张尤赛. 数字电子技术课程群教学模式改革初探[J]. 电气电子教学学报, 2014, 36(4): 39-40, 61.
[9] 张凌, 冯青松. 基于信息技术混合应用的铁路桥梁课程线上教学[J]. 西部素质教育, 2020, 6(21): 2.
[10] 范云龙. 天文学校本课程体系建设及实践研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2018.
[11] 罗江霞, 李洁. 地方医学院校大学英语教学行动研究[J]. 赣南医学院学报, 2014, 34(5): 716-718.
[12] 姜文斌. ISAS教学法在翻转课堂中的运用——基于国家精品资源网络共享课程《社会调查》[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2017, 24(2): 124-126.
[13] 陈振惠. “预习导航”教学模式的构建和实践研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2015.

Exploration of Blended Teaching Mode for BIM Quantity Calculation Course under the Background of Informatization

DUAN Xiao-fang, MA Xue-yu
(Nantong Open University, Nantong Jiangsu 226006, China)

Abstract: By using a blended teaching approach, combining pre-class, in-class, post-class, online and offline teaching methods into BIM quantity calculation courses, the teaching effectiveness has been significantly improved. Pre-class preparation allows students to understand the course content in advance, interactive teaching during class stimulates their learning interest, and post-class review and homework consolidate their knowledge. Online teaching is mainly conducted through micro lessons, discussions, live broadcasts, and other forms, while offline teaching is mainly improved through the flipped classroom model to enhance learning effectiveness. The blended teaching mode, case-based teaching, and the teaching mode matching with the needs of enterprises has improved students' comprehensive quality, enhanced their practical ability, innovative thinking and teamwork spirit, and improved their competitiveness.

Key words: informatization; BIM quantity calculation; blended teaching; flipped classroom; case-based teaching

(责任编辑: 范新菊)

(上接第 166 页)

- [13] 张家军, 吕寒雪. 人工智能时代的劳动教育变革: 缘起、挑战与出路[J]. 中国教育学刊, 2022(6): 35-42, 79.
[14] 李洪修, 刘笑. 数字时代劳动教育的现实考量与实践转向[J]. 内蒙古社会科学, 2022, 43(6): 171-177, 213.

- [15] 冯孟. 数字劳动时代劳动教育模式重构的逻辑起点、重构路径及实施方案[J]. 教育与职业, 2023(5): 5-12.
[16] 温双艳. 人工智能时代高校劳动教育的推进路径探究[J]. 中国教育学刊, 2023(3): 10.

Research on the Development of a New Business Digital Labor Education Platform: Based on the Practical Experience of Doctor Green Agriculture E-commerce Team of AHSTU

HAO Shi-mian, LU Die
(School of Finance and Economics, Anhui Science and Technology University, Bengbu Anhui 233030, China)

Abstract: The development of the new business digital labor education platform is an important way to promote the transformation of digital teaching in colleges and universities, as well as the fundamental need to enhance the quality of education and teaching in colleges and universities. In the context of new business digitalization, Anhui Science and Technology University's cultivation model for business students has shifted from training the traditional high-quality skill-based talents to a new business model focusing on cultivating new business students with strong digital literacy labor education capabilities. The labor education platform development is based on the current Anhui Science and Technology University's Dr. Green Agriculture E-commerce Team to further strengthen and expand and launch online. Strengthen ability; to strengthen the team's e-commerce operation capability, etc; expand capacity; to make team expansion, docking industry chain expansion, live room expansion and course-oriented expansion; launch online: to establish a website platform for labor education courses in School of Finance and Economics of Anhui Science and Technology University, to realize the combination of offline practice, online management and online display of labor education courses.

Key words: new business; digitization; labor education

(责任编辑: 章樊)