

新时代党的教育方针的文化底蕴、实践逻辑与哲学智慧

雷 姝¹, 杨晓光²

(1. 中国美术学院时尚设计学院, 浙江杭州 310011;
2. 杭州职业技术学院党委学工部, 浙江杭州 310018)

[摘要] 新时代党的教育方针是党的理论创新成果, 是我国教育事业发展的根本指南、价值指向、基本遵循。新时代党的教育方针植根于中华优秀传统文化, 焕发中华优秀传统文化精髓繁荣的新活力; 以马克思主义思想为指导, 深化对马克思主义思想中蕴含教育思想精华的新认识; 传承发展各个时期党的教育方针, 谱写共产党人文化实践创新的新篇章。新时代党的教育方针蕴含丰厚的实践逻辑、丰富的理论内涵、丰沛的价值意蕴, 富含深刻的哲学智慧, 闪耀着哲学之光。

[关键词] 新时代; 党的教育方针; 文化底蕴; 实践逻辑; 哲学智慧

[中图分类号] G521

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0147-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.050

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

教育方针(Guiding Principle for Education)是党和国家为实现一定历史时期的总目标、总任务制定的指导教育事业发展的总方向、总政策、总纲领, 其内涵丰富、意蕴深远, 涵盖教育性质、教育目的、教育基本政策、教育价值取向等。新时代党的教育方针兼具继承性与发展性, 坚持“为党育人, 为国育才”的初心使命、价值追求, 围绕“为谁培养人(目标)、怎样培养人(途径)、培养什么人(方向)”基本问题、核心内涵, 秉承“以人民为中心”的根本立场、逻辑旨归, 在教育事业发展中具有“风向标”“罗盘针”的引领作用, 决定着特定历史时期教育的发展方向, 为加快教育事业高质量内涵式发展、推动教育现代化、实现中华民族伟大复兴梦奠定坚实基础。2021年, 《中华人民共和国教育法》将党的教育方针确立为: “教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务, 必须与生产劳动和社会实践相结合, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

一、新时代党的教育方针的文化底蕴

历史是过去的现实, 现实是未来的历史。新时代党的教育方针的基本主张植根于中华优秀传统文化的精神沃土, 以马克思主义思想为指导, 立足历史与现实维度, 对各个时期党的教育方针继承、发展与深化, 体现新时代党对教育工作的新认识、新思考、新发展。

(一) 文化溯源: 焕发中华优秀传统文化精髓繁荣的新活力

“人无精神则不立, 国无精神则不强。”新时代教育方针扎根中华优秀传统文化, 充分挖掘、深刻探寻中华民族历史实践孕育的智慧, 凝练出助推我国高等教育事业发展的思想力量与文化力量, 转化为新时代建设教育强国的文化表达。新时代党的教育方针与中华优秀传统文化中蕴含的教育思想既一脉相承又面向时代之间发展创新。从回答“为谁培养

人”的逻辑向度, 儒家“仁本”主义思想蕴含对国家民族深厚的责任感、使命感、认同感、归属感, 如孔子的“修身治国齐家平天下”、范仲淹的“先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”、司马迁的“常思奋不顾身, 而殉国家之急”体现的民族大义、家国情怀, 为新时代培养堪当民族复兴大任、为社会主义现代化建设添砖加瓦的时代新人筑牢理想信念、涵养爱国情怀。从回答“怎样培养人”的逻辑向度, 中华民族向来尊崇以德立人, 以德安邦, 蕴含深厚民本思想, 如《尚书·五子之歌》倡导“民惟邦本, 本固邦宁”“德惟善政, 政在养民”, 汉代贾谊提倡政治教化, 唐朝魏征论述“人君之治莫大于道德教化也”体现强烈人本主义精神的民本思想, 为新时代教育政策的制订及立德树人、以人民为中心的治国理政方略提供理论根源。从回答“培养什么人”逻辑向度, 中华民族一直追求和推崇求同存异、修身克己的道德观, 孟子“亲亲而仁民, 仁民而爱物”、儒家文化中“仁义礼智信、忠孝廉耻勇”思想, 摒弃个人中心主义, 体现个人在升华生命境界和责任使命中践行生命意义的崇高价值追求, 彰显中国式教育内涵式发展的人本格局与境界。文化的基本精神是文化发展过程中精微的内在动力, 是指导民族文化不断前进的基本思想。新时代党的教育方针结合时代任务对中华优秀传统文化内蕴的思想理念、价值规范、文化精髓进行深度理解、转化发展、继承弘扬, 以当代中国人生命发展的内在高质量教育需求为出发点和落脚点。

(二) 文化传承: 深化对马克思主义思想中蕴含教育思想精华的新认识

“培养什么人”是教育的首要问题、基本遵循, “怎样培养人”是教育的根本途径、逻辑路径, “为谁培养人”是教育的价值旨归、根本目的, 这三个方面紧密联系, 反映教育的客观规律。新时代教育方针、教育思想、教育论述蕴含的新理念、新思想、新论断是马克思主义哲学思想与中国教育实践相结合

收稿日期: 2024-9-13

基金项目: 本文系 2022 年度浙江省哲学社会科学规划“高校思想政治工作”专项课题“新时代大学生社会心态透视及青年奋斗精神培育研究——基于‘佛系’‘内卷’到‘躺平’网络流行语变迁视域”(项目编号: 22GXSSZ012YB); 2023 年度教育部人文社会科学高校辅导员专项课题“‘圈层化’视域下高校网络思想政治教育面临挑战及应对之策”(项目编号: 23JDSZ3050); 2025 年度中国美术学院基本科研业务费项目“匠人·匠心·匠行: 新时代艺术院校学生工匠精神培育探微”(项目编号: JY2025004401); 2023 年度浙江省哲学社会科学规划“高校思想政治工作”专项课题“社交媒体摆烂亚文化对青年主流价值观的消解及应对策略研究”(项目编号: 23GXSSZ014YB) 阶段性成果。

作者简介: 雷姝(1994—), 女, 湖北钟祥人, 中国美术学院时尚设计学院讲师, 主要从事思想政治教育与社会思潮研究。

的理论创新、智慧成果。一是新时代党的教育方针关于教育总任务的理论依据与马克思主义关于教育与经济相互关系的理论。“物质生活和生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。”一方面,经济基础决定上层建筑,教育关系作为社会关系的一种类型,一定历史时期的教育方针的制定、教育价值的指向、教育性质和方向以生产力及生产关系的矛盾运动发展为前提;另一方面教育作为精神力量反作用于社会生活,成为推动经济社会发展和社会进步的重要因素。因此对教育方针的制定需置于宏观社会大背景下,考虑政治、经济、社会心理等各种因素,发挥教育为现代化建设服务的积极作用。二是德智体美劳全面发展与马克思主义关于人的全面发展的学说。《关于费尔巴哈的提纲》中提到:“人的本质并不是单个人的固有的抽象物,实际上,它是一切社会关系的总和。”可见,教育对人的发展具有全局性、先导性、基础性、决定性作用。人的全面发展包括人的本质、人的素质、人的需要的全面发展,为实现人的自由全面的发展,消灭剥削,马克思主张将“劳动、智育、体育和综合技术教育结合起来”,主张教育与生产劳动相结合。新时代,党的教育方针提倡以人民为中心,提倡生产与劳动相结合,重视劳动教育的综合育人功能,倡导教育公平,培养德智体美劳全面发展的人是马克思主义思想在时代背景下的新发展。

(三)文化赓续:谱写共产党人文化实践创新的新篇章

教育方针是国家或者政党在特定的历史层面根据政治、经济、社会发展的要求提出的关于教育的总方针,具有历史发展性、相对统一性、主体意向性、规范性等特点。党的教育方针适应并服务各个时期党的中心工作,具有鲜明历史性、时代性。新时代党的教育方针立足革命、建设、改革伟大实践,经历不断发展、调整、完善和规范的过程。学习领会、贯彻落实其蕴含的新思想、面向的新站位、提出的新要求,需将其置于特定制度选择和制度环境的时空中系统分析其特定时期的历史逻辑。新民主主义时期,经济文化发展迫在眉睫,教育价值指向为“为工农服务”,这一时期主要教育目的是为工农群众争取受教育权利,体现民族的、科学的、大众的教育理想。社会主义改造和建设时期,教育价值指向为“为生产建设服务、为无产阶级政治服务”,这一时期主要教育目的是将教育与劳动相结合,为人民民主专政服务,倡导培养又红又专的无产阶级革命事业接班人的教育理想。改革开放新时期,教育价值指向为“为社会主义建设服务、为社会主义现代化服务”,教育目标以培养“四有”新人和“五爱”的有文化劳动者回应教育事业发展的新要求。新时代,党和国家站在教育事业高质量发展全局高度,教育价值指向为“为人民服务”“四为”服务,以全局性视野、战略性眼光,立足新起点、新征程,提出“为党育人,为国育才”根本目标,倡导“五育”(德育、智育、体育、美育、劳动教育)融合发展,推进社会主义现代化教育事业迈向新征程。各个时期的教育方针围绕社会矛盾及中心任务,新时代党的教育方针与各个历史时期教育方针既一脉相承又创新发展,从教育担当、教育公平、教育民生、教育质量等新时代教育思想中探析继承了什么、创新了什么、发展了什么的历史之问、时代之问、未来之问。

二、新时代党的教育方针引领教育发展的实践逻辑

从实践逻辑层面对新时代党的教育方针内在规律性、核心要义、实践成效进行探讨,紧密结合新的时代条件和实践要求,以全新视野、从全局方位深化对党的教育方针引领教育发展规律进行多维度、深层次思考。对全面贯彻落实新时代党的教育方针,牢牢把握新时代教育高质量发展,建设教

育强国具有重要理论意义、现实意义和战略意义,实现理论创新和实践创新在教育事业发展中的良性互动。

(一)实践之基:坚持党对教育事业的全面领导

“党政军民学,东西南北中。”党是领导一切的,“九个坚持”将加强党对教育工作的全面领导置于首要位置。坚持党对教育事业的全面领导是教育事业发展的“定海神针”,是办好中国特色社会主义大学、引领教育事业高质量发展的最大政治优势。我国教育体系目前仍存在发展不平衡不均衡不充分问题,加强党对教育事业的全面领导,全面贯彻党的教育方针,重点在“全面”,关键在“党”。一是坚持党的政治领导,牢牢把握意识形态领域工作领导权。保证高校正确办学方向,巩固马克思主义思想主导地位,弘扬优秀传统文化,坚持“四为”服务,使教育同党和国家事业发展相一致、与社会主义办学方向相契合、同人民群众需求相匹配,培养全面发展的时代新人。二是坚持党的思想领导,落实落细立德树人。“思想政治工作是一切工作的生命线。”思想政治工作是各级党委管党治党、办学治校的重要抓手,是新时代进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业的题中之义。应将思想政治工作贯穿教育教学全过程,推动课程思政与思政课程协同发展、同向同行,助推学校思想政治工作呈现不断向上向好的发展态势。三是坚持党的组织领导,持续提升教育工作能力与水平。“更加注重党的组织体系建设,不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力。”完善党委统一领导,发挥党组织在学校改革发展中的政治核心作用,确保党的教育政策和重大决策部署得到有效贯彻,“四个意识”牢固树立,“四个自信”不断深化,“两个维护”坚决秉承,促成党建事业高质量、精准化、重实效的工作格局。只有坚持党对教育事业的全面领导,才能保证正确的办学方向,培养社会主义接班人,打造一支担负党和国家伟大事业的中华民族“梦之队”。

(二)实践导向:推动教育质量与公平发展

“治天下也,必先公,公则天下平矣。”教育是党的事业发展的重要保证,公平正义是人类社会的共同理想、价值追求、教育理想,教育公平是引导、促进、实现社会公平的重要基础、逻辑前提、价值先导。党的二十大报告强调:“加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。”这一论断充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育高质量、公平化发展在推进社会建设、保障民生工程中重大作用的高度重视。新时代我国社会主要矛盾在教育领域的体现主要表现为人民日益增长的公平优质高质量教育需要和教育发展不平衡不充分的矛盾。不平衡意指教育公平问题,不充分反映教育质量问题。2022年全国教育事业发展统计数据显示,学前教育毛入园率89.7%,义务教育巩固率95.5%,高中阶段毛入学率91.6%,高等教育毛入学率59.6%,普惠资源进一步增加,办学条件进一步改善,普及水平进一步提高,在学规模进一步扩大。坚持以人民为中心推动教育发展更加注重公平、提升质量是我们党全心全意为人民服务根本宗旨在教育领域的生动体现,是回应人民期待、满足人民需要的出发点和归宿,是教育改革创新的根本动力和基本遵循。新时代人民群众对教育满意度考评体系、判断教育公平高质的核心指标从“有学上”转变为“上好学”。新时代教育需要为人民服务,促使教育成果惠及更多人民,既将教育“蛋糕”做大,也把教育“蛋糕”分好,适应人民群众需求侧的动态变化。一是突出社会公平迈向强调共同富裕。搭建全民教育立交桥,加快建设学习型社会,发展全民教育,终身教育,构建学习型

网络,让人人享有更公平教育的机会,让人人享有人生出彩的机会。二是突出以资源中心走向强调以人民为中心。合理配置教育资源,缩小教育发展差距,着力提高欠发达地区教育水平,形成区域相互促进、共同提高、协同发展的教育发展新格局,推进新时代教育公平扎实落地,进一步发挥高质量教育在国计民生中的全局性、先导性作用,推进教育为现代化建设服务。

(三)实践旨归:坚持社会主义办学方向,扎根中国大地办教育

中国的事情必须按照中国的特点办、中国的实际办。从历史逻辑层面来梳理,习近平总书记曾在多个场合强调扎根中国大地办教育的重要性。2018年习近平总书记在年全国教育大会上提出“九个坚持”为我国教育改革指明了方向,是中国特色社会主义教育理论的重要概括,其中之一就是坚持“扎根中国大地办教育”。2014年在北京大学师生座谈会上提出“要遵循教育规律,扎根中国大地办大学”。2016年在全国高校思想政治工作会议上进一步提出“我国必须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校”。坚持扎根中国大地办教育是树立在自身特殊历史土壤之上、立足我国基本国情,挖掘其特殊的内在逻辑和生成规律,进而回答怎样发展教育、怎样培养人的问题,是对教育事业规律性的深化认识。“坚持扎根中国大地办教育不是一句简单的动员式口号,而是一项系统工程。”从实践逻辑层面来梳理,一方面是立足国情,坚定文化自信。学习优秀传统文化,承续文化命脉,深入挖掘其内涵与核心价值,实现“古为今用”;学习我国在革命建设改革各个历史时期的优秀文化,内化和传承优秀文化中内涵的精神力量,并与时代相结合创新发展,将扎根中国作为指导我国教育事业发展的“指南针”。另一方面是立足时代,融通中外。积极融入世界发展的教育大潮,以开放的、包容的心态借鉴吸收国外先进的经验,达到“洋为中用”,不断革新我国教育在管理、教学、课程、评价等领域的劣势与不足,办好中国特色世界水平的现代教育。推动教育事业牢牢扎根于中国大地,生根发芽、开花结果,为人类教育事业的大发展贡献中国智慧、中国方案、中国道路。

三、新时代党的教育方针的哲学智慧

“我们是当代的哲学同时代人,而不是当代的历史同时代人”,哲学是时代精神的精华,马克思主义哲学是关于世界观和方法论的科学理论,它为发展完善各个历史时期的教育方针提供了科学的世界观和方法论,又是指导教育事业向上向好发展的思想利器。新时代党的教育方针蕴含深刻哲学智慧,闪耀着哲学光芒,是实现人民对美好生活向往的成功密码,是巨大的民生福祉。

(一)坚持唯物辩证法联系观,遵循教育发展内在规律性,明确“五育融合”的现实可能

唯物辩证法坚持用联系的、发展的观点看问题。马克思主义哲学关于事物普遍联系的观点,要求我们善于分析事物的具体联系,坚持用整体的、全面的、开放的、系统的观点看问题。列宁指出:“要真正地认识事物,就必须把握住、研究清楚它的一切方面、一切联系和‘中介’。我们永远也不会完全做到这一点,但是,全面性这一要求可以使我们防止犯错误和防止僵化。”这启发我们真正的哲学不是一个封闭的“观念王国”,不能用孤立的、片面的、静止的视角分析问题。新时代党的教育方针的确立蕴含着直面现实问题的科学态度、尊重教育客观规律的求实精神。习近平总书记指出,必须使主观哲学符合客观实际,在教育方针的制定上,立足现实、面

向时代、扎根国情,创造性提出培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一理念。基于对我国国情的把握,重视劳动教育的作用,透过现象看到德智体美劳相互依存、相互影响、相互制约、相互作用的本质。以“五育融合”的新育人理念为学生全面素质的发展提供全面的、全方位的教育框架,引领教育事业持续性发展。以联系的观点及视角,明确“教人在劳力上劳心”的劳动教育与立德、启智、强体、育美相生相长的依存关系,协同共进发挥育人优势。最蹩脚的建筑师都能从一开始比最灵巧的蜜蜂高明,尊重客观规律是发挥主观能动性的前提,实践是客观规律性与主观能动性统一的基础。习近平总书记关于教育的相关论述中特别注重对国情、党史、优秀传统文化的分析,总结经验开创未来,“要透过现象看本质,从零乱的现象中发现事物内部存在的必然联系,从客观事物存在和发展的规律出发,在实践中按照客观规律办事”。伟大的时代呼唤伟大的理论创新,党的教育方针正是基于对我国国情的现实把握,掌握内在规律,为建设教育强国精准发力。

(二)运用历史唯物主义,坚持以人民为中心的群众立场,推动教育事业高质量发展

马克思曾表示“历史活动是群众的活动”。人民群众是历史的主体,从质的层面来定义,人民群众是一切对社会历史发展起推动作用的人。因此,中国特色社会主义教育事业应以人民群众的价值追求、精神理想为出发点,满足人民群众对高质量教育的需求。教育为人民服务是马克思主义群众史观在教育领域的重要体现,彰显以人民为中心的教育思想,体现以人为本的教育本位论,是习近平人民至上思想的直接体现。党的十八大以来,以人民为中心发展教育的理念持续得到深化。2014年在北京师范大学座谈会上,把“为人民服务”放在了教育服务第一位;2016年在全国思想政治工作会议上,提出“四为”方针,仍将“为人民服务”置于首位;2018年,习近平总书记提出“坚持以人民为中心发展教育”“办好人民满意的教育”;2021年确立“为人民服务”的教育方针。实践没有止境,理论创新也没有止境。新时代党的教育方针反映了对为人民服务立场的进一步弘扬和坚持,映射了从群众中来到群众中去的群众路线观,体现了我国教育事业坚守人民性的价值轴心。党的二十大报告进一步指出:“治国常有,利民为本。”教育为人民服务的新时代内涵即坚持人民为中心的立场,从人民实际需求出发,推动教育高质量发展,办好人民满意的教育。为人民服务的教育方针,是将党的群众路线贯彻到治国理政方略的具体体现,是践行全心全意为人民服务根本宗旨的重要体现,是将马克思唯物史观与中国具体实践不断结合的哲学智慧,是中国共产党执政为民的内在要求,更是建设中国特色社会主义高质量教育事业的根本宗旨。只有不断以人民满意为尺度,满足人民多元化、个性化、动态化的教育需求,让每个孩子实现类型上的差异化发展,坚持个体本位论的教育公平观,才能推动建立更加公平更有质量的中国特色社会主义教育体系,培养一批又一批德智体美劳全面发展的时代接班人。

(三)坚持矛盾分析法,立足时代特点,找准办好人民满意教育的切入点

矛盾的观点是唯物辩证法的根本观点,善于运用矛盾的观点分析问题、解决问题。恩格斯曾指出“为了达到伟大的目标和团结,为此所必需的千百万大军应当时刻牢记主要的东西,不因那些无谓的吹毛求疵而迷失方向”。矛盾的观点启示我们应善于抓住“牛鼻子”,集中力量分析、解决主要矛

盾和矛盾的主要方面。新时代社会主要矛盾发生变化,在教育领域突出表现为人民对美好教育、高质量教育的需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。新时代党的教育方针将发展与改革创新作为化解教育领域主要矛盾的金钥匙,在确立教育发展目标、优化发展路径、扩大发展格局时,立足我国国情,以教育为社会主义现代化建设、为人民服务为导向。在矛盾分化的两极突出体现“人民性”这一价值导向,人民群众既是优质教育需求主体,也是不均衡教育发展的推动力量。新时代党的教育方针体现了我们党在研究复杂事物及具体矛盾时,从矛盾的普遍性与特殊性出发,坚持“两点论”与“重点论”统一、坚持共性与个性统一。在深化我国教育领域改革、推动教育为社会主义现代化建设服务进程中,习近平总书记坚持全局观,从矛盾的对立面中把握事物的本质联系,既抓住“优质教育需求与区域、城乡资源配置不合理”主要矛盾,也看到“供给侧动态调整”这一矛盾主要方面;既坚持“教育优先发展”战略,又破除“制约教育发展的藩篱与体制机制”;既推动“教育公平”,又坚决克服“制约教育公平的顽瘴痼疾”,在教育领域贯彻强烈的改革创新精神,明确教育领域改革的重要领域和关键环节。任何事物都是共性与个性的统一体,新时代党的教育方针的确立,坚持以辩证思维共性与个性规律推进我国教育事业的发展,在教育事业谋篇布局上,既把握国际坐标,又立足历史方位与中国现实;既借鉴学习国际先进经验,又注重扎根优秀传统文化,促进教育国际国内双循环发展格局,兼具开放性与价值传承的独特性。时代是思想之母,实践是理论之源,党的教育思想为我国教育事业描绘了蓝图、指明了方向。

参考文献:

- [1] 顾明远. 教育大辞典:增订合编本(上)[M]. 上海:上海教育出版社,1998:744.
- [2] 习近平. 论坚持全面深化改革[M]. 北京:中央文献出版社,2018.
- [3] 习近平. 在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2016:9.
- [4] 张岱年,程宜山. 中国文化精神[M]. 北京:北京大学出版社,2015:21.
- [5] 马克思恩格斯选集(第二卷)[M]. 北京:人民出版社,1972:82.
- [6] 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1972:5.
- [7] 马克思恩格斯全集(第16卷)[M]. 北京:人民出版社,1972:218.
- [8] 中华人民共和国国家教育委员会. 中华人民共和国现行教育法规汇编(1949—1989)[M]. 北京:人民教育出版社,1991:11.
- [9] 满莹,柳海民. 三重逻辑视角下新时代党的教育方针探析[J]. 国家教育行政学院学报,2023(3).
- [10] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2017-10-28.
- [11] 中共中央 国务院印发关于新时代加强和改进思想政治工作的意见[N]. 人民日报,2021-7-13.
- [12] 习近平. 在全国组织工作会议上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2018:26.
- [13] 教育部发展规划司. 2022年全国教育事业发展基本情况[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2023/55167/sfcI/202303/t20230323_1052203.html.
- [14] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观[N]. 人民日报,2014-5-5.
- [15] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育教学发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9.
- [16] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京:人民出版社,2019:86.
- [17] 马克思恩格斯文集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2009.
- [18] 列宁全集(第40卷)[M]. 北京:人民出版社,2017:294.
- [19] 习近平. 在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2013-12-27.
- [20] 马克思恩格斯全集(第38卷)[M]. 北京:人民出版社,1972:270.

The Cultural Foundation, Practical Logic and Philosophical Wisdom of the Party's Education Policy in the New Era

LEI Shu¹, YANG Xiao-guang²

(1. School of Fashion Design, China Academy of Art, Hangzhou Zhejiang 310011;

2. Party Committee of Student Affairs Department, Hangzhou Vocational and Technical College, Hangzhou Zhejiang 310018, China)

Abstract: The Party's education policy in the new era is the result of the Party's theoretical innovation. It is the fundamental guide, value orientation and basic principle for the development of our country's education. And it is rooted in the excellent traditional Chinese culture, and it brings new vitality to the prosperity of the essence of the excellent traditional Chinese culture. It is guided by Marxist thought and deepens the new understanding of the essence of educational thought contained in Marxist thought. It inherits and develops the Party's education policy in various periods and writes a new chapter in the cultural practice innovation of the Communists. The Party's education policy in the new era contains rich practical logic, rich theoretical connotations, and abundant value implications, which is rich in profound philosophical wisdom and shines with the light of philosophy.

Key words: new era; the Party's educational policy; cultural foundation; practical logic; philosophical wisdom

(责任编辑:陈思婷)