

# 马丁·路德教育普及思想探析

张湘洛

(广西民族师范学院, 广西崇左 532200)

**[摘要]** 马丁·路德领导的十六世纪德国宗教改革运动波及整个欧洲并对欧洲教育产生深刻影响。其宗教改革的目的是“因信称义”代替“行为称义”, 强烈反对教会专制和独断解释《圣经》, 要求每个教徒都能通过阅读《圣经》而与上帝直接沟通。他提出阅读圣经是每个教徒的宗教义务, 教徒必须送子女上学, 进而提出让全体儿童都必须接受基本的教育。马丁·路德认为教育具有宗教性和世俗性, 应建立国家教育体系代替教会掌控教育, 由国家负责义务教育的实施。这场由宗教改革而引发的教育变革唤醒了德国民众, 为德国乃至欧洲实施义务教育提供了强大的理论支撑。

**[关键词]** 马丁·路德; 宗教; 教育普及; 因信称义

**[中图分类号]** G40

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)11-0133-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.045

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

马丁·路德是16世纪欧洲著名的宗教改革家、神学家、教育家, 基督教新教路德宗创始人。

马丁·路德出生于德国东部艾斯利班城的一个农民家庭, 从小受到严格而充满爱心的父亲的启蒙, 养成了良好的学习习惯。1488—1497年, 马丁·路德在城市学校就学, 接受共同生活弟兄派的宗教教育。1498年, 马丁·路德在埃森纳赫的方济各会修道院接受音乐和诗歌的教育。1501—1505年, 马丁·路德进入图林根的爱尔福特大学学习, 获得哲学系的文学士学位。1501年, 马丁·路德在莱比锡大学攻读法律, 四年后获硕士学位。1505年, 马丁·路德进入奥古斯丁会学习神学。1507年, 马丁·路德受封天主教圣职, 担任神父。1512年, 马丁·路德完成神学博士课程, 获博士学位, 正式成为威登堡大学的神学教授, 监管教会事务。1546年2月, 马丁·路德因为心脏病发作而不治身亡, 享年62岁。

1517年, 马丁·路德撰写《九十五条论纲》并在维登堡城堡大教堂的大门上张贴, 揭开了宗教改革的序幕。在论纲中, 他强烈反对意大利罗马教廷出售赎罪券, 认为出售赎罪券是严重违背《圣经》的行为, 是对上帝的亵渎和对全体信徒的欺诈。随后的几十年, 马丁·路德在德国各地持续宣传他的宗教改革主张, 抗议罗马天主教会迂腐的专断统治。

九十五条论纲引起宗教界的轰动和强烈争议, 其启蒙思想最终导致了一场波及整个欧洲的宗教改革运动, 后被称为新教运动。新教运动不仅是一场宗教改革, 也是一场社会改革和教育变革。它不仅挑战了罗马天主教会的权威和统治, 而且导致了各种社会思潮的产生和初等义务教育的诞生。此后, 这场宗教改革运动持续进行, 彻底结束了罗马天主教会教权至上的专断统治。义务教育在宗教改革运动的指引下, 逐渐摆脱教会的控制, 首先在德国大力推行。

一、“因信称义”代替“行为称义”, 为人的平等提供了理论支撑

中世纪的宗教让个人的信仰完全依附于教会和僧侣, 没有教会的允许和介绍, 个人不能信仰上帝。马丁·路德主张

“纯粹的宗教”, 提出“因信称义”以代替“行为称义”。“行为称义”是中世纪罗马教廷提出的宗教修行方式, 教徒通过“善行”“圣功”“积德”等方式来赎罪, 获得上帝的拯救, 达到修行的目的。教会后来行事越来越独断专行, 超越圣经教义, 甚至通过让教徒购买赎罪券等手段, 达到敛财的目的。马丁·路德针对当时教会的黑暗统治, 强烈抨击教会把宗教当作敛财的工具, 利用“行为称义”, 搜刮教徒和百姓的钱财。

“因信称义”是马丁·路德倡导的新教的基石和核心教义。基督徒的人格完善, 不能靠行为来获得, 也不能靠不违背律法来获得, 而只能靠人对神的信仰。马丁·路德认为, 人只要信仰上帝就会获得上帝的指引和恩惠, 就享有平等的权利和地位。信仰的产生和灵魂的拯救是建立在教徒独立阅读圣经的基础上的, 教徒不能愚昧地相信教会及其对圣经的解释, 要从阅读圣经中领悟上帝的真谛并得到指引。基督教的崇拜对象只能是上帝而不是人世间的教皇、主教和僧侣。后者是与一般信徒一样, 不具有神性, 更不具有为世人赎罪的权力。

事实上, 马丁·路德通过“因信称义”提出了一种平等的思想观念, 强调人与人之间的平等, 人与上帝之间无需中介——教会而可以直接沟通与交流。由此动摇了罗马教会自中世纪以来的教权至上的根基, 为当时的社会变革提供了强有力的理论指导和思想启蒙, 也为后来的教育变革埋下了伏笔。

马丁·路德的“因信称义”学说在理论上产生了一种新的教育理念和要求, 人只要有信仰, 在上帝面前就享有平等的权利和义务, 因而事实上就提出了一种平等的思想观念。这种宗教的平等观反映在教育方面, 便成为人们在教育权利上的平等。这一新的教育理念为近代义务教育的开启, 提供了强大的理论支撑。

## 二、强烈反对教会专制与独断解释圣经

针对天主教会和教皇对德国的专制统治与经济剥削以及愚弄教徒的做法, 马丁·路德在“因信称义”学说的基础上

收稿日期: 2024-10-25

基金项目: 本文系2020年度广西民族师范学院人才引进项目“全球义务教育发展研究”的成果之一。

作者简介: 张湘洛(1965—), 男, 湖南浏阳人, 广西民族师范学院教育科学学院教授, 硕士生导师, 联合国教科文组织比较教育中心(英国诺丁汉大学)访问学者, 澳大利亚南十字星大学访问学者, 主要从事西方教育思想史、比较义务教育研究。

提出要改革旧宗教,建立新宗教,发展世俗社会,给教徒提供一个宽松的信仰空间。马丁·路德主张“纯粹的宗教”,极力反对通过天主教教会作为中介的传道方式,反对把宗教当作庸俗的敛财工具。马丁·路德否定教皇的最高权威和最高指示,个人对上帝的宗教信仰依赖内心的感悟而不受教皇和教会节制。

马丁·路德认为,天主教会垄断了对任何知识的解释和传授权,肢解和扭曲了《圣经》原义,从而误导教徒和民众对圣经的理解。天主教会的传统教义认为,信徒不能直接信仰上帝,须由教会作为中介来指导教徒阅读“圣经”并且按照教父的著作、宗教会议文件以及教皇的训诫来理解《圣经》。

马丁·路德认为,耶稣基督已经在罗马十字架上救赎人类,神人之间的阻隔已被排除,信徒凭借信仰就可以与直接上帝交流,无须通过教会与上帝交流。《圣经》才是唯一的最高权威,民众个人通过阅读《圣经》直接与上帝沟通。教皇不是《圣经》的最终解释人,每个信徒都可直接对上帝祈祷并与之沟通,获得神启。

### 三、阅读圣经是每个教徒的宗教义务,儿童受教育是上帝赋予人类的神圣义务和责任

“因信称义”的主张给教徒开辟了一条可以与上帝直接对话的窗口。人只要有宗教信仰,虔诚地相信上帝,人在上帝面前就享有人人平等的权利和地位。每个人只要通过阅读圣经就可以与上帝接近与沟通,获得神的教诲和指引。因此,要真正理解上帝和信仰上帝必须让每个人亲身阅读圣经,理解圣经的原义,必须让每个人具有阅读《圣经》的能力。马丁·路德还认为,每个人可以结合阅读圣经和自己的生活来理解圣经,获得信仰和上帝的启迪。

马丁·路德对新教作出了与旧宗教不同的宗教解释,并在宣传其新教教义的同时强调阅读《圣经》的重要性,从而大力助推了大众化的民众教育,助推了民众识字读书的热情。他强调全体公民在教育权利上是平等的,社会不仅需要一种适合上层社会的教育,而且需要一种适于一般普通民众的教育,可以让每一个儿童不分性别和身份都受到良好的教育。

儿童是国家的信使,帝王的信徒以及现实世界和平的基础和支柱,受教育是人人平等的具体体现之一。当时的德国只有少数人识字和具备阅读能力,因而马丁·路德宗教改革的重要任务是让全体民众学会读和写,学习宗教知识,理解圣经的原义。因此,马丁·路德极力主张从儿童从小开始接受良好的教育,让每一位儿童获得必要的公平教育,以促进儿童对圣经的理解,从而推动社会的良性发展。

### 四、教育具有双重性,所有儿童都应享受现世的教育

马丁·路德认为,宗教和世俗是并行共存的,是人生活的两个方面。他强调,人同时生活在“上帝之国”和“人的王国”之中,属灵的宗教与属世的世俗之间是彼此联系和相通的,但两者不能混淆。“上帝之国”是精神的世界,归耶稣基督所统领和管辖,“人的王国”是世俗的世界,归国家和政府来统领和管辖。

人只有通过最初的世俗教育,才能迈向更高的宗教教育。因此,教育具有宗教目的,也具有世俗目的。世俗目的是使人接受教育享受人世幸福并有利于国家安全和繁荣兴旺,宗教目的是教育的最高目的,在于使人接受教育虔信上帝,使灵魂得到拯救和升华。

马丁·路德认为,学校教育不仅满足教会的利益,而且

更多的是满足社会的利益,教会应当置于政府权力之下办教育,完成“上帝之国”和“人的王国”的两种使命。教育年轻人不仅仅是为了让他们能和上帝进行直接沟通,从内心虔诚信仰上帝;同时也是为了世俗社会能够维持正常的秩序,为了国家和城市能够繁荣。这种兼顾“上帝之国”和“人的王国”的观点完全摆脱了中世纪以来教会完全掌控世俗社会,一切为了来世的“上帝之国”而做的各种禁锢人的清教徒生活,摆脱了教育仅仅为宗教服务的狭隘局面,为新教育指明了方向,即教育应当首先面对现世,为人类的美好生活而教育儿童,然后才是为来世的天堂生活做准备。

马丁·路德接受了人文主义学者的观点,强烈批判了旧教关于禁欲、苦行等说教,人应当面对现世生活而非来世生活,面对现世中上帝赋予的神圣职业应当尽职尽责,锐意进取,而不是碌碌无为,虚度人世。马丁·路德在致市长、议会议员的信中强烈呼吁:为了国家和人民的幸福,当权者就不应吝啬钱财,在教育工作上要舍得花钱,把青年教育的责任担当起来。

马丁·路德特别强调教育对世俗社会发展的重要作用。他批评一些当政的君主只注重国家安全,把大量的人力物力用于修筑城堡,购买军火,防范侵略而忽视教育的做法,认为城市的最大安全与幸福在于有才能、有学问、有文化的公民,他们才是国家安全的最大保障和社会的建设者。

### 五、国家建立完整的国家教育体系并担负普及义务教育的主要职责

根据政教分离、君权独立的政治观点,马丁·路德首先公开提出教皇无权干预世俗政权,宣称教会如果不能自己进行宗教改革,世俗的国家政权应予以干预和补救。其次,马丁·路德主张教育的宗教目的必须由国家来实现,而不是教会,教会必须在国家的指导下进行教育改革。马丁·路德主张教育的主权应从教会转交给国家,倡导世俗化的教育,教育应当为世俗政权服务,必须为城市市民服务。

马丁·路德认为教育关系到一个国家的和民族的安危与兴衰。针对天主教会完全掌控世俗社会,主张改变旧的社会体制,提出政教分离,建立世俗的、公共的中央和地方教育体系。国家掌握教育权,必须建立一种新秩序的学校以满足不同层次的群体接受教育。这种新教育的实质就是国家管理的学校教育制度,管理宗教教育和世俗教育。国家教育体系应当包括初等、中等、高等教育,认为人理想的教育应经历家庭教育、小学教育、拉丁学校和大学四个教育阶段。

马丁·路德号召政府为了宗教目的和世俗目的抓教育,办学校,建立新的独立于教会之外的教育体系。马丁·路德多次上书,呼吁尽快建立国家教育制度,政府对于儿童接受教育负有不可推卸的责任。通过由国家办学,强迫和劝导父母送适龄儿童上学来达到普及教育的目的。1524年,马丁·路德致信议会议员,请求国家建立学校,强迫父母将孩子送进学校,让儿童和少年读书识字,从而确保年轻人能阅读圣经。1526年,马丁·路德上书萨克森选侯,提出选侯应担负起教育儿童的责任,政府不仅要求父母履行社会义务送子女上学,而且应该像修筑桥梁、道路那样负担起学生的费用。

基于宗教改革和强迫教育的需要,马丁·路德大胆提出了普及教育的初步设想并进而提出义务教育的理念。他认为,一个新的时代已经开始,一切包括教育都要改变。新时代要求摒弃旧教育,必须建立一种新秩序的学校,采取新的

教育方式。这种学校必须让所有儿童读书识字, 弄懂圣经原始教义。

在国家推广普及初等义务教育的同时, 马丁·路德提出要进行教育教学改革以改变旧教育带来的对儿童的伤害。教学方法要采用直观的教学方法来满足学生的求知欲和活动兴趣, 反对死记硬背和填鸭式教学。马丁·路德主张废除体罚, 提倡按照儿童心理进行教育教学活动。教育内容不仅包括《圣经》等宗教内容和读写算知识, 而且要包括历史、体育、音乐等内容。

#### 六、父母必须完成上帝赋予的教育使命, 必须送子女上学

马丁·路德依据《圣经》的教义提出父母让自己的子女接受教育是一种神圣的义务和责任。不仅如此, 马丁·路德进一步提出世俗教育理念, 要改变传统教育体制, 就要有独立于教会学校之外的世俗学校, 父母必须将孩子送往独立的世俗学校学习。父母应当让儿童接受教育, 获得读写算和宗教的基本知识。这不仅是神所欣慰的事, 也是父母对国家和社会的义务。

马丁·路德具体阐述了父母必须送子女上学的重要性和必要性, 认为重视子女的教育既是本性使然, 也是宗教义务。宗教的精神世界和现实的世俗世界都需要儿童接受教育。马丁·路德在《代表基督教学学校向德意志所有城市的议员的信》中陈述了不能很好教育子女的三大原因: (1) 父母缺乏虔诚之心, 不愿去教育子女; (2) 父母由于知识贫乏不具备教育子女的能力; (3) 父母由于时间、经济负担等原因无法教育子女。

1530年, 路德在《关于有义务送儿童上学》的讲道中明确提出, 不送孩子上学的父母不能称之为好父母, 其行为是对上帝伟大号召的傲慢不恭, 其人是麻木不仁和令人讨厌的家伙, 与动物畜生无异。父母让自己的孩子受到良好的教育, 学习阅读圣经和教义, 获得灵魂拯救, 这是上帝赋予父母的一种神圣的义务和责任。

他进一步提出强迫教育理念, 国家应当像强迫民众服兵役一样, 强迫父母将自己的子女送进学校接受教育。对于拒不承担这种义务的父母, 政府应予这些父母以必要的处罚, 而且要让父母清楚地意识到让儿童接受教育不仅是上帝所欣慰的事情, 也是父母对上帝、国家和社会的义务。这种必

须的教育不是夺走父母的孩子, 而是为了他们自己的公共利益必须让子女受教育。

马丁·路德领导的宗教改革引发了一场波及整个欧洲的宗教改革运动, 被称为新教运动。新教运动不仅是一场宗教改革, 也是一场社会改革和教育变革。它不仅挑战了罗马天主教会的权威和统治, 而且导致了各种社会思潮的产生。

作为一种教育启蒙思想, 马丁·路德所提出教育普及和义务教育的思想对近代德国乃至整个欧美教育都产生了深远的影响。宗教改革所到之处, 给当地的传统教育体制带来了重大冲击, 推动了教育变革, 给教育带来了勃勃生机。这种强迫教育是以宗教为目的由国家代替教会实施的强迫教育, 从而将教育权由宗教的教会转交给世俗的国家, 改变了自中世纪以来教会垄断教育的局面。马丁·路德提出的冲破教权至上的新教育观念极大地唤醒了德国民众和欧洲社会, 为德国实施义务教育提供了强大的理论支撑。在马丁·路德宗教义务教育思想影响下, 德国成为最早进入现代教育的国家, 成为世界上第一个实施义务教育的国家。

马丁·路德用自己的勇气、智慧、信念和行动改变了一个沉闷迂腐的时代, 推动了欧洲由封建神权教育向现代教育的转变, 奠定了现代国民教育的基础, 因而他被西方教育史家奉为“最伟大的教育改革家”和“国民教育之父”。

#### 参考文献:

- [1] 雷通群. 西洋教育通史[M]. 北京: 东方出版社, 1923: 136.
- [2] 朱孝远. 德国宗教改革与马丁·路德的贡献[J]. 湖北理工学院学报(人文社会科学版), 2017(3): 31-35.
- [3] 李立国. 宗教改革与西方教育现代化的起源[J]. 清华大学教育研究, 2003(6): 67-72.
- [4] 刘查明, 卢致俊. 中外教育简史[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2012: 171.
- [5] 戴本博, 张法琨. 外国教育史(上)[M]. 北京: 人民教育出版社, 1989: 353.
- [6] 余佳琦. 马丁·路德的世俗教育思想及其实践研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2023.

## An Analysis on Martin Luther's Thoughts on Compulsory Education

ZHANG Xiang-luo

(School of Educational Sciences, Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo Guangxi 532200, China)

**Abstract:** The 16th century German religious reform movement led by Martin Luther had a profound impact on education in Europe, and it spread throughout Europe. The goal of his religious reform was to replace "justification by works" with "justification by faith", and to strongly oppose the clergy's dictatorship and the arbitrary interpretation of *The Holy Bible*. He advocated that every believer should have the religious duty to read *The Holy Bible* and that parents should send their children to school. He further proposed that all children should receive basic education. Martin Luther believed that education had both religious and secular aspects, and that a national education system should replace the church's control of education, with the state responsible for the implementation of compulsory education. This educational reform initiated by the religious reform awakened the German people and provided a powerful theoretical basis for the implementation of compulsory education in Germany and even in Europe.

**Key words:** Martin Luther; religion; compulsory education; justification by faith

(责任编辑: 杨雨青)