

高校思政课教师数字素养提升的意蕴、困境及进路

杨兴勇

(聊城职业技术学院,山东聊城 252000)

[摘要]教育数字化时代,将数字技术赋能高校思政课教师数字素养提升是推进教育数字化的时代要求,是助推高校思政课教学改革创新的必然选择,是赋能大学生全面成长成才的有力法宝。但当前高校思政课教师数字素养提升面临数字化意识相对滞后、数字化应用能力不足、数字社会责任落实不到位等现实困境。新时代提升思政课教师素养的主要着力点有:强化顶层设计,革新理念推进“数智思政”;完善数字化培训体系,助力思政课教师成长;依托大数据平台,完善动态化评价体系。

[关键词]数字化;高校思政课;意蕴;困境;进路

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.042

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0124-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的二十大报告明确提出要“推进教育数字化”,教育部适时提出国家教育数字化战略行动,思政课作为高校实现立德树人使命的关键课程,如何回应人工智能等数字技术带来的挑战,高校思政课教师如何主动把握契机进行思政课教学方式方法的转型和创新,从而更好地推进思政教育数字化,办好人民满意的思政课迫在眉睫。

一、数字化赋能高校思政课教师数字素养的价值意蕴

教师数字素养是指教师综合借鉴和运用人工智能、大数据等数字技术,整合分析整理教学资源、学生成长规律特点开展教育教学的能力和水平。因此,提升高校思政课教师数字素养是应有之义。

(一)新时代推进教育数字化的必然要求

一是回应教育数字化的时代新需要。数字赋能高校思政课教师数字素养提升,这既符合新时代数字化教育的崭新需求,又可以创新思政课教学方式,同时不断满足数字化转型背景下以学生驱动为转向的教学需求。那么,作为培养高校大学生思想道德品质的关键课程,高校思政课教师数字素养提升的紧迫性日趋显现,以数字化资源整合推进高校思政课教学高质量发展是大势所趋。

二是提升高校思政课老师的数字素养。数字化时代对教育工作者提出了新挑战,思政课建设抓好教师队伍建设是关键,进而对承载立德树人伟大使命的思政课教师提出了新要求。高校思政课教师在教育教学中应该熟练掌握和灵活利用数字技术,努力实现数字技术与思政教育教学积极融合,善于运用数字技术提升高校思政课教学亲和力与感染力。唯有不断提升高校思政课教师的数字素养,才能够有力破解思政教育遇到的新困境,更好培养适应数字化发展的时代新青年。

(二)助推思政课教学改革创新的必然选择

一方面,借助数字技术可以丰富高校思政课教学手段。高校思政课教学可以尝试构建以数字技术为支撑的高校思政课教学模式,有助于消解传统说教的“无趣性”,提升教学的实效性。能够进一步优化教学过程,强化教学评价和反思,立体化呈现教材所未能呈现出来的背景与逻辑,将各门思政课教材所涉及的知识进行系统的、相对简洁的梳理与呈现,能够较快地把握知识点、了解知识之间的关系。

另一方面,数字化赋能可以丰富思政课教学内容,拓展和延伸学科知识。高校思政课教师通过数字技术激活高校思政课教学内容,使其更具广度、深度和温度,可以推进高校思政课改革创新,架构大、中、小、高、低一体化的坚实桥梁。随着高校思政课教师素质素养的提升,可以更好地实现大中小学思政课教师之间的互惠共生,通过多元共享、资源整合深化高校思政课教师对数字素养的理解和认识,不断提高高校思政育人质量。

(三)赋能大学生全面成长成才的有力法宝

一是借助数字化为学生成长成才赋能。高校学生不仅需要数字化来提升思想认识,形成良好的网络伦理品德,更需要通过思政课来初步形成数字公民的意识,唯有让高校大学生搭乘信息时代的快车,才能不断激发大学生的数字创新能力;二是易于实现个性化教学,实现学生全面发展。思政课教师可以借助数字技术为群体“画像”,掌握其动态化特征,实现个性化精准教学,通过在教学中全方位塑造数字化情景,使学生在潜移默化中体悟和甄别价值观。鉴于此,高校思政课教师要创新方式方法,借助数字技术带来的多样化课堂教学呈现方式,激发高校思政课教学的趣味性,贴合大学生日常学习方式和生活习惯,进而提高课堂“抬头率”,从而助力新质大学生全面而自由地发展。

二、当前高校思政课教师数字素养提升的现实困境

当前,高校思政课教师数字素养得到了初步发展,但是鉴于数字素养概念提出的时限短、变化快,高校思政课教师数字素养正处于探索发展过程中,依然存在一些现实困境。

(一)数字化意识相对薄弱

一方面高校思政课教师数字素养水平不高。一是由于当前数字化培训单一且不够深入,高校思政课教师对于数字化技术发展的蓬勃发展对思政课教学带来的机遇和挑战认识不足。继而导致部分高校思政课教师运用数字技术资源赋能思政课的意愿不够强烈、态度不够明确,这直接影响到高校思政课教师数字化探索和创新信心和决心。二是有的老师受“惯性思维”影响,虽能在教学熟练运用图片、视频、PPT等传统信息技术,但在面临如大数据、虚拟仿真技术、人工智能等数字化技术难题时,感到“本领恐慌”,尚未体现出战胜数字化教学困难和挑战的决心,从而导致高校思政课

收稿日期:2024-9-27

基金项目:本文系2025年度聊城市哲学社会科学规划课题“‘数字思政’视域下大学生数字素养培育路径探究”的阶段性成果(项目编号:ZXKT2025122);2024年度聊城职业技术学院重点社科课题“数字化时代高校网络舆情的特点与引导策略研究”的阶段性成果(项目编号:2024LZYR03)。

作者简介:杨兴勇(1984—),男,山东聊城人,副教授,硕士,主要从事网络思想政治教育研究。

师数字化意识弱化。

另一方面智慧思政理念相对滞后。一是高校思政教师普遍缺乏良好的数字化学习与研修能力。尤其是利用数字化技术开展教学和科研的创新能力不足、运用数字化技术推进大中小学思政课一体化内涵式发展的力度不够;二是科学认识智慧思政在思维和理念上仍然缺乏认同。尤其是在数字化教学模式创新以及数字化教学方法探索方面,亟待实现数字技术与高校思政课的融合,探索数字化支撑下的高校思政课教学新方向,创新数字化支撑下的高校思政课教学新模式。

(二) 数字化应用能力不足

第一,应用数字化开展教学设计不到位。一方面在数字化课程资源获取、学情数字分析、数字化教学实践活动设计、创设混合一体化学习环境方面还存在着一些不足,这导致高校思政教师的数字化教学设计整体能力略显不够,直接影响到数字化教学设计的实际效果,难以设计出较高水平的数字化教学内容。在数字化教学实施过程中,高校思政教师在数字化教学实施中的组织与管理以及教学活动流程设计和优化方面仍然有一定的不足,导致数字化教学设计内容没有完全在课堂教学中展现出来,影响数字化教学设计的实际效果,不利于为学生提供更好的数字化课堂教学支持。

第二,数字化教学评价能力不足。一方面高校思政教师在选择和运用数值评价针对学生特点开展数据分析的水平有限。使用超星、学习通等数据采集工具,运用诊断、预测等数据分析模式进行教学效果分析的能力不足,难以真正实现数字化教学效果分析的可视化、指标化,不能为更好地评价高校思政教师数字化教学效果带来更好的技术保障。另一方面在数字化协同育人方面,高校思政教育工作尚未形成良好的借助数字化教学来培养学生数字素养以及开展德育和心理健康教育的模式,难以发挥出数字化教学对思政教育的应有支持作用。

(三) 数字社会责任落实不到位

一方面信息安全认知不足。数字化时代网络安全防护不仅仅是技术问题,更是一种责任和习惯,当前高校思政教师在教学过程中,为学生树立依法规范上网的意识不强。教学过程中对于学生合理使用数字产品和服务以及维护健康网络环境方面的教育和引导比较少,并没有通过日常的思政课教学来培养和树立学生正确的网络法制道德观念,这体现出高校思政教师的数字社会责任落实不到位,会对学生网络意识形成造成影响,难以培养学生良好的网络使用习惯。

另一方面隐私保护意识不够。数字技术对师生隐私权提出了前所未有的挑战,面临错综复杂的形势,涉及道德、伦理、法治等方面。当前无论是高校宣传、管理部门还是高校思政教师,隐私和数据保护等方面仍缺乏数字化网络隐私意识的保护和宣传,导致部分大学生误入“信息茧房”而无法自拔,在有意或无意中、主动或被动中泄露个人隐私,这突显师生驾驭风险的能力和韧性不足,急需提升师生数字素养、加强隐私安全知识的宣传和引导以及相关法律保障机制的建制。

三、数字化赋能高校思政教师数字素养提升的实践进路

(一) 强化顶层设计,革新理念推进“数智思政”

一是制定和完善思政教师数字素养相关计划、规划和规章制度。地方政府、教育部门、各高校要统一意识、统筹规划,运用协同思维、强化顶层设计,着力打造完备、有效优化思政教师数字素养的体制机制。注重为着力提升思政教师数字素养提供重组组织保障,要根据高校思政教师的实际情况、学生成长规律和特点,结合当地高校教师数字素养培养的现实困境,有步骤、有节奏地提升高校思政教师数字素养,规范、明确思政教师数字素养培养的目标,细化思政

课教师数字素养培养的具体要求。

二是加大数字资源投入力度、加大资金投入。要建立区一级数字教育大数据中心,以大数据赋能教育教学发展。倾心打造一些高质量数智校园、模范数字教育平台、AI+教育中心、数字应用软场景、红色资源声光电虚拟场景,真正为高校思政教师数字素养提升提供政策保障、财力支持,发挥出政策在支持和保障高校思政教师数字素养提升方面的更大作用。

(二) 完善数字化培训体系,助力思政课教师成长

第一,开发专业性的混合式、数字化研修新模式、新平台。培训是提升高校思政教师数字素养的重要途径。鉴于此,教育部门要以提高教师数字素养发展为目标,进一步完善教师数字素养培养的过程化标准,激发教师数字素养发展的内生动力。培训注重差异性、多样化和精准性,不断强化高校思政教师的数字思政意识、增强数字技术与技能、明确数字社会责任,为高校思政教师的专业发展提供专业指导。这样既可以全面提升高校思政教师数字素养的认知水平和道德意识,为高校思政教师的课堂教学提供技术保障,又可为形成数字化支撑下的良好教学模式打下坚实基础。

第二,要根据教师数字素养的标准和评价结果,制定和实施针对性强、实效性高、个性化和定制化的培训计划和方案。为了实现这一目标,教育行政部门和培训机构要不断加大培训力度,应该采用线上线下相结合、集中分散相结合、理论实践与专题研讨相结合等方式方法,开展多层次、多形式、多内容的培训活动,优化教师形象感染力、话语创新力,真正弄明白数字化“有什么用”“为什么用”“如何用”的根本问题,全面助力培养极具数据思维的“四有”好教师。

(三) 依托大数据平台,构建动态化评价体系

教学评价是促进教师数字素养提升的重要动力。一方面各级各类教育评价机构要着力建立健全数据驱动、科学合理、客观公正、动态平衡的思政教师数字素养评价、评估体系。要因势利导、因化利人,实现教学全过程智能化管理;另一方面学校要积极探索校本化的数字测评机制,完善明确各项测评目标。善于充分运用数据分析平台,采用多元化、综合化、过程化的评价方法,有针对性地定期对教师数字素养进行科学诊断和评价,并及时反馈评价结果。同时,要注重考核和激励制度设置。将教师数字素养考核或测评结果纳入教师评优评模、职称评审、职业发展、薪酬待遇等方面,给予优秀者表彰奖励,给予不足者指导改进,形成良好的激励机制和浓厚氛围。

四、结语

简而言之,数字化时代高校思政教师作为育人的关键实施者,承担着立德树人的时代重任,必须积极拥抱数字化,在教学实践中实现高校思政课与数字化技术的有机融合,从而不断提升自身数字素养、思政课教学质量和教学能力,展现出数字化赋能思政课教学的时代价值。

参考文献:

- [1] 教师数字素养[EB/OL]. (2023-3-21). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html.
- [2] 李孔文. 数字素养:重撰教师学科素养现代性[J]. 中国远程教育, 2024, 44(7): 49-59.
- [3] 全曼曼, 刘宝存. 数字素养:我国高校教师专业成长的“必修课”[J]. 中国教育学刊, 2023(8): 86-91.
- [4] 冯剑峰, 王雨宁. 学校“数字化支持”提升教师数字素养的机理研究[J]. 教师教育研究, 2024, 36(2): 45-52.
- [5] 吴军其, 任飞翔, 李猛. 教师数字能力:内涵、演进路径与框架构建[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(9): 83-90.

The Implications, Predicaments and Approaches to Improving the Digital Literacy of Ideological and Political Teachers in Colleges and Universities

YANG Xing-yong

(Liaocheng Vocational and Technical College, Liaocheng Shandong 252000, China)

Abstract: In the age of digital education, it is necessary to promote the digital literacy of college ideological and political course teachers by using digital technology, which is beneficial to the high-quality development of college ideological and political course and accords with the physical and mental demands of students to grow up in an all-round way. However, the improvement of the digital literacy of ideological and political teachers in colleges and universities is faced with some predicaments, such as the lag of digital consciousness, the lack of digital application ability and the lack of digital social responsibility. In the new era, the key points to improve the digital quality of ideological and political course teachers are: by strengthening top-level design to innovate ideas to promote the “digitalized and intelligent ideological and political education”; by perfecting the digital training system to help the development of ideological and political course teachers; by relying on the big data platform to improve the dynamic evaluation system.

Key words: digitalization; college ideological and political course; implications; predicaments; approaches

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第123页)

学管理体系不仅对学生的学业成就具有显著的提升作用,同时也为教师的专业成长及整体教学水平的提升提供了有力支撑。

五、结语

电子商务专业课程思政教学中面临的教师认知偏差、资源建设不足、学生体验感不强、专业与思政融合难度大,以及评价体系缺乏系统性等问题和挑战。需要从团队、资源、环境、评价等教学要素融合的全新视角出发,再造电子商务专业课程思政教学范式。通过优化和创新教学理念、内容与方法,强化课程思政与专业课程的融合度,注重提升学生在课程思政教学中的参与度与体验感,构建系统化、精准化的评价体系,全面、客观地衡量学生的学习成效,推动电子商务专业课程思政教学的持续优化与创新,为培养既具备扎实专业知识技能又拥有正确价值观念、良好思政素养的复合型电子

商务人才提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 教育部党组. 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[Z]. 教党[2017]62号,2017-12-5.
- [2] 李文洁,王晓芳. 混合教学赋能高校课程思政研究[J]. 中国电化教育,2021(12):131-138.
- [3] 张博. 新时代高校“课程思政”建设研究[D]. 长春:吉林大学,2022.
- [4] 曹新茹. 高职院校课程思政课堂教学评价指标体系构建[J]. 陕西开放大学学报,2023,25(36):74-79.
- [5] 杨露. “课程思政”在大学公共英语教学中的运用研究[D]. 重庆:重庆师范大学,2020.

Research on the Teaching Paradigm of Ideological and Political Education Integrated into Courses for Electronic Commerce Majors in Higher Vocational Education from the Perspective of “Four Integrations”

MA Ying

(Tianjin Electronic Information College, Tianjin 300350, China)

Abstract: In the process of ideological and political teaching of e-commerce professional courses, there are generally problems such as large cognitive deviations of teachers on ideological and political teaching of courses, insufficient resource construction, weak student experience, great difficulty in integrating professional courses and ideological and political education and weak systematicness of the evaluation system. In order to improve the ideological and political teaching effect of e-commerce professional courses, an in-depth analysis has been carried out from four aspects: teaching concept, teaching implementation, teaching relationship and teaching management. A reconstruction strategy of ideological and political teaching paradigm from the perspective of “four integrations” of team, resources, environment and evaluation is proposed, which can effectively improve the teaching quality and educational effectiveness of e-commerce majors and strongly support the training requirements of compound e-commerce technical and skilled talents with professional knowledge and skills, correct values and good ideological and political qualities.

Key words: ideological and political education integrated into courses; teaching paradigm; electronic commerce; four integrations

(责任编辑:范新菊)