

基于 CIPP 模型的高职课程思政评价体系构建

肖 贵

(湖南环境生物职业技术学院,湖南衡阳 421005)

[摘要]随着高等职业教育改革的不断深入,高职院校课程思政教育的重要性日益凸显。在这一背景下,针对现有高职院校课程思政评价体系的过于注重结果导向、分析浅表、反馈滞后问题,创新性地提出了基于 CIPP 模型构建课程思政评价体系。目的在于通过 CIPP 评价模型的环境背景分析、输入资源分析、过程控制分析及成果评估分析四个维度,构建一套全面的课程思政评价体系,为课程思政提供及时的反馈,以此提升高职院校课程思政教育的质量与成效。

[关键词]高职院校;课程思政;CIPP 模型;教育评价;评价体系构建

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0116-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.039

[本刊网址] http://www.hbxb.net

近年来,随着教育部对高等职业教育的不断重视和推动,高职院校的课程思政教育逐渐被提到了教育改革的前沿。在这一背景下,建立一个科学、系统的课程思政评价体系显得尤为重要。CIPP 模型作为一种广泛应用于教育评价领域的框架,以其全面的评估视角,为教育评价提供了一个多维度的分析工具。然而,如何将这一模型有效地应用于高职院校的课程思政评价中,以促进课程思政教育质量的提升,仍然是当前教育研究领域中的难题。

一、CIPP 模型的理论基础与应用框架

(一) CIPP 模型的组成与功能

CIPP 模型是丹尼尔·斯塔夫勒(Daniel Stufflebeam)在 20 世纪 60 年代末提出的,旨在为教育项目和系统提供全面的评估方法论。CIPP 是环境(Context)、输入(Input)、过程(Process)、产品(Product)四个词的首字母缩写。

环境评估旨在审视教育项目或政策实施的背景和条件,确定项目的目标和标准,评估需求,并识别项目的目标群体。输入评估关注于投入资源的选择和配置,包括教材、教师、资金等资源的优化配置问题。过程评估主要监控项目实施过程中的活动,确保所有活动都是按照计划进行的,并对可能出现的偏差进行调整。产品评估是对项目成果的评估,不仅包括最终的学习成果,还包括项目对参与者的长期影响。

(二) CIPP 模型在教育评价中的应用现状

CIPP 模型自提出以来,已广泛应用于各级各类教育评估中,从学校教育项目到国家级教育改革,模型的全面性和灵活性使其成为教育评估中的重要工具。

在高等职业教育领域,CIPP 模型被用来评估课程内容的相关性、教学方法的创新性、教育技术的应用效果以及教育政策的实施效果。课程思政背景下,该模型也被应用于课程思政教育的评估中,通过对环境的系统分析、输入的资源配置、过程的实施监控以及产品的成效评估,全方位提升课程思政的教学质量和教育影响力。

CIPP 模型的应用不仅限于评估单一的教育项目或课程,还可以扩展到整个教育体系的评估,为教育决策者提供决策支持,推动教育系统的持续改进和优化。

二、高职院校课程思政评价现状分析

(一) 现有评价体系的评估与问题诊断

高职院校课程思政的评价体系在近年来虽然已经取得一定的发展,但在实际操作中仍面临不少挑战。一个明显的问题在于目前的评估机制过度强调成果的度量化,从而忽视了教学过程和教育输入应有的多样性及复杂性。这种以结果为导向的评价方式往往导致教育活动的本质被简化,教师和学生的主动性和创造性受到限制。另一个问题是当前的评价系统并未对学生们思想政治发展进行全方位的跟踪与深入的理解分析。多数评价仅仅停留在对学生政治态度和知识掌握的表层分析,未能深入到学生思想政治素质的核心层面。最后一个问题是现有体系在反馈机制上存在滞后性。评价结果往往在教育活动结束后才进行整理和反馈,教师和学校难以根据中途的评价信息调整教学策略和内容,这在一定程度上影响了教育活动的及时性和有效性。

(二) 基于 CIPP 模型构建评价体系的必要性

针对现有评价体系存在的问题,采用 CIPP 模型构建高职院校课程思政的评价体系显得尤为必要。CIPP 模型的环境评估有助于教育者更好地理解课程思政在特定教育环境中的实施需求和挑战。通过对教育环境的深入分析,教育者可以根据具体情况调整教学目标和内容,确保课程设计与学生需求、社会发展趋势及政策导向相匹配。模型的输入评估强调资源配置的优化和策略的选择,使得课程思政更加注重教育资源的合理利用和教学方法的创新。模型过程评估的实施有助于教育活动中问题的及时发现和解决。通过对教学过程的持续监控和评价,可以实时调整教学策略,优化教学过程,提高教学互动和学生参与度。而评估不仅关注学生的知识掌握和技能发展,更重视学生思想政治素质的提升和个人价值观的形成。

三、高职院校课程思政评价体系的构建策略

(一) 环境背景分析(Context)

构建一个有效的课程思政评价体系,首先需要教育实施的环境背景进行深入分析。环境背景分析是 CIPP 模型中至关重要的一环,它涉及对教育政策、社会文化、经济发展以

收稿日期:2024-10-16

基金项目:本文系 2023 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目“基于 CIPP 评论模型的高职院校课程思政评价体系构建研究”(项目编号:ZJGB2023461)。

作者简介:肖贵(1987—),女,湖南衡南人,湖南环境生物职业技术学院副教授,硕士研究生,主要从事生态伦理、高校管理、学生思想政治教育研究。

及教育机构内部条件的全面考量。

在高职院校的课程思政评价体系建设中,必须首先理解当前教育政策的导向和要求。这包括国家关于高等职业教育的最新政策、思想政治教育的目标设定以及对高职教育质量提升的具体指示。通过分析这些政策文档,可以确保课程思政的评价标准与国家教育发展的目标保持一致,同时响应国家对创新型技能人才培养的需求。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进课程思政建设被视为实施立德树人根本任务的战略举措,强调了将思想政治教育贯穿于人才培养体系的整个过程。这要求高职院校在传授专业知识的同时,还要深入实施价值观念引导,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

社会文化因素也对高职院校课程思政的实施具有深刻影响。这包括社会主流价值观、地方文化特色、公众对教育的期待以及社会对高职教育的认知和支持程度。课程思政的内容和评价方式应充分考虑这些文化和社会因素,以增强教育的针对性和实效性,促进学生全面发展。

经济条件直接影响教育资源的配置和教育活动的可持续性。在课程思政的评价体系建设中,必须考虑到地区经济发展水平、产业需求以及就业市场的变化,确保课程内容与地区经济发展紧密结合,提高教育的实用性和前瞻性。

此外,还需对教育机构内部条件进行分析,这一过程囊括学校的教育理念、教育资源(如师资力量、教学设施)、学生的基础和特点等。内部条件分析有助于揭示高职院校在课程思政教育中可能面临的挑战和机遇,为制定更加合理的评价标准和方法提供依据。

通过上述环境背景分析,高职院校可以在课程思政评价体系的设计中更好地定位评价的重点和难点,制定出与实际情况相适应的评价策略。这不仅能够确保课程思政教育活动的有效性和适应性,还能够促进学生的全面成长,满足社会和经济发展的需要。

(二) 输入资源分析(Input)

在高职院校课程思政评价体系的构建中,输入资源分析是核心环节之一,它直接影响到课程思政教育的实施效果和教育质量。此分析旨在确保所有投入的资源都能有效支持教育目标的实现,包括教学人员、教材、资金、技术等各方面资源。

教师是实施课程思政的关键。科学的评价体系能提高思政课的教学质量,优化师资队伍的建设。高职院校需确保教师队伍不仅在数量上满足需求,而且在质量上能够胜任教育任务。这包括分析教师的专业背景、政治素养、教育技能及其持续教育的保持情况。高职院校需对教师进行定期的培训和评估,尤其是在思想政治教育领域的最新理论和实践培训,这是提升教育质量的重要步骤。

高职院校在课程思政的教材选择与使用上,需关注教材内容的时代性和科学性,确保教材能够正确引导学生的价值观和世界观。此外,教学资源也应包括多媒体教学设备、在线学习平台等现代化教学工具,以适应数字时代学生的学习习惯。

课程思政的有效实施需要足够的资金支持。这包括教学活动的日常开销、教材的更新、教学设施的维护和升级以及教师培训的费用。高职院校应确保资金分配的合理性,优先保障直接影响教学质量和学生发展的关键领域。

随着教育技术的快速发展,利用先进的教育技术来支持课程思政教育已成为一种趋势。这包括使用在线课程、虚拟现实(VR)技术、大数据分析等工具来增强教学互动性和学习效果。高职院校需要评估这些技术的可行性和效果,确保

技术的应用能够真正帮助学生学习和教师教学。

通过全面的输入资源分析,高职院校能够确保每一份资源的投入都能产生最大的教育回报,提高课程思政教育的整体效果。此外,通过监测资源使用的效率和效果,学校还可以持续优化资源配置,确保教育资源的持续可持续发展,更好地服务于教育目标的实现。

(三) 过程控制分析(Process)

在高职院校课程思政评价体系建设中,过程控制分析是确保教育目标顺利实现的关键步骤。这一阶段的分析关注于教学活动的执行和管理,确保课程内容的有效传递和教育质量的持续提升。

为了保证课程思政教育的效果,高职院校需要实施有效的教学监控系统,这包括对教学过程的实时观察与评估。通过使用数字化教学平台,学校可以收集关于学生参与度、教学互动频率以及学习资源使用情况的数据。例如,教师可以利用在线教学工具如教学管理系统(LMS)来追踪学生的学习进度和活动参与情况,实时调整教学方法和教学内容以适应学生的学习需求。

学校还可以建立一个系统的教学反馈机制。这可以通过定期的学生和教师反馈、教学观察以及同行评审来实现。学生反馈可以通过匿名调查问卷收集,聚焦于教学内容的相关性、教学方法的有效性以及课程材料的适用性。教师反馈则侧重于教学资源的支持情况和教学环境的优化建议。通过这些反馈,教务部门能够及时了解和解决在教学过程中出现的问题,确保教学质量。

持续改进是过程控制中不可或缺的部分,它要求教育机构不断评估和优化教学策略。在课程思政教育中,这意味着必须定期审视课程内容和教学方法,确保它们能够有效地传达所需的政治理论和价值观。例如,教学部门可以设立专门的教学改进小组,负责收集教学反馈和学习成果数据,分析教学活动中的成功因素和可改进之处。

通过这些过程控制措施,高职院校能够确保课程思政教育在实施过程中的质量和效果,进而培养出更具社会责任感和职业能力的毕业生。

(四) 成果评估分析(Product)

成果评估分析是课程思政评价体系中的关键环节,其目的是衡量教育活动达到预定学习目标的程度和效果。在高职院校的课程思政中,这一阶段的分析不仅关注学生的知识掌握和技能发展,更重视其思想政治素质和价值观的培养。

为全面评估学生在课程思政中的学习成果,高职院校需要采用多元化的评价方法。这包括传统的考试和测试,以及论文、项目作业、口头报告和实际表现的评估。这些评估工具不仅能衡量学生对课程内容的理解和掌握程度,也能评价他们的批判性思维能力、解决问题的能力以及应用理论知识到实际情境中的能力。更重要的是,通过这些多样化的评估方式,教师可以获得关于学生如何将社会主义核心价值观和中国特色社会主义理论应用于现实生活和未来职业的深入洞见。

除了课程结束时的即时评估外,高职院校还应实施跟踪评估机制,以衡量课程思政对学生长期发展的影响。这可以通过定期的校友调查、职业发展追踪和社会贡献评价来实现。通过这些信息,学校不仅能评估学生在思政教育中获得的核心价值和理想信念的稳固性,还能了解这些教育成果如何帮助学生在社会和职业生活中实现成功。此外,这种长期的成果跟踪有助于识别课程内容和教学方法的潜在改进领域,帮助高职院校不断优化课程思政的教学质量和效果。

通过这样的成果评估分析,高职院校的课程思政教育才

能在培养学生的社会责任感、职业道德和国家认同感等方面发挥应有的作用。这种评估也为高职院校提供了反馈,促使其持续改进教育策略和方法,以满足思政教育的教育目标和社会需求。

四、结语

基于 CIPP 模型构建的课程思政评价体系为提高教育实效提供了一种全新的方法论支持。通过深入分析教育环境、优化教育资源配置、精细化管理教学过程以及多维度评估教学成果,显示该评价体系不仅能增强课程内容与社会需求的对接,也能促进学生的全面发展和价值观形成,未来值得深化研究并推广应用。

参考文献:

[1]唐浪琼. 高职院校专业课程融入课程思政评价指标

体系研究[J]. 林区教学,2023(3):52-55.

[2]肖大梅,李洋,李芊昕. 基于 CIPP 视角的应用型高校课程思政教学效果评价研究[J]. 现代商贸工业,2024,45(17):243-245.

[3]穆敏丽,李卫娜. 基于 CIPP 模型的投资学课程思政综合评价体系探究[J]. 对外经贸,2024(7):141-144.

[4]秦自洁. 基于 CIPP 的高职思政课教师的科学评价体系[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(15):105-107,120.

[5]苑帅民,刘一诺,刘佳欣. 基于 CIPP 模型的工科课程思政教学评价体系构建与应用研究[J]. 成都理工大学学报(社会科学版),2024,32(4):92-103.

[6]陈晋,许瑶. 高校课程思政教学评价指标体系的构建[J]. 武汉理工大学学报(社会科学版),2024,37(3):124-132.

Construction of Ideological and Political Evaluation System for Higher Vocational Courses Based on CIPP Model

XIAO Gui

(Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang Hunan 421005, China)

Abstract: With the deepening of the reform of higher vocational education, the importance of ideological and political education in higher vocational colleges has become increasingly prominent. In this context, in view of the problems of excessive results-oriented, superficial analysis and lagging feedback in the existing course ideological and political evaluation system of higher vocational colleges, an innovative proposal is proposed to construct a course ideological and political evaluation system based on CIPP model. The purpose of this study is to construct a comprehensive curriculum ideological and political evaluation system through the four dimensions of environmental background analysis, input resource analysis, process control analysis and achievement evaluation analysis of the CIPP evaluation model, so as to provide timely feedback for curriculum ideology and politics and improve the quality and effectiveness of curriculum ideological and political education in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; curriculum ideology and politics; CIPP model; educational evaluation; evaluation system construction

(责任编辑:章樊)

(上接第 112 页)

Research on the Reform and Practice of Ideological and Political Education in the Course of “Computer Aided Design” for Landscape Architecture Majors

ZHANG Wei-jun

(Guangdong Construction Polytechnic, Qingyuan Guangdong 511500, China)

Abstract: Course ideology and politics plays an important role in shaping students' values, promoting the integration of professional development and social needs and enhancing their sense of social responsibility. The computer-aided design course is one of the core courses in landscape architecture majors. In the reform and practice of ideological and political education in the course, there are generally problems such as lack of top-level design, single teaching methods and means, and lack of ideological and political guidance in assessment and evaluation. In response to such issues, this project takes the auxiliary design software SketchUp as an example to propose a systematic construction of the “Five Questions and Four Dimensions” course ideological and political top-level design, the use of intelligent teaching methods for teaching implementation, and the use of a two-way evaluation mechanism. The teaching implementation effect is significant, which can provide theoretical and practical references for the ideological and political construction of other courses.

Key words: landscape architecture majors; computer aided design; course ideology and politics; SketchUp

(责任编辑:杨雨青)