

# 高校马院基层党建引领思政课内涵式发展的 内在逻辑与实践路径

马伟,李杰,刘敏  
(上海农林职业技术学院,上海 201699)

**[摘要]**高质量党建引领思政课高质量内涵式发展是高校马院基层党建工作的根本要求。做好党建引领必须牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权,抓住马院基层党建与思政课建设“一体两面”高度耦合这一天然优势,以培养一支高素质思政课教师队伍发挥其先锋模范作用为核心目标。以问题为导向突破思政育人困境,围绕思政课教师“六大素养”要求,聚焦基层党建凝聚力、战斗力、服务力“三力”建设协同育人,在党建工作提质增效中推动思政课建设内涵式发展。

**[关键词]**基层党建引领;思政课内涵式发展;实践路径

**[中图分类号]** G641

**[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.034

**[文章编号]** 2096-711X(2025)11-0102-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、党建引领思政课内涵式发展的内在逻辑

党的十八大以来,习近平总书记高度重视党在领导思政课建设的重要作用,多次强调各级党委(党组)要把思政课建设摆上重要议程。高质量党建引领思政课高质量内涵式发展是高校马院基层党建工作的根本要求。从历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑看,党建引领是实现思政课高质量发展内涵式发展的关键一招和应有之义。

(一)从历史逻辑看,把思政教育作为党领导教育工作的重中之重是党一以贯之的优良传统

自中国共产党成立以来,一直将思想政治教育工作作为党领导教育工作的生命线,无论是新民主主义革命时期、社会主义建设和改革时期历来重视思想政治教育并对其做出一系列重要部署和安排。在新民主主义革命时期,尽管党对思政课程的课程性质、内容安排等方面认识还不够成熟,党克服各种困难对思政教育进行积极探索,在中央苏区、抗日革命根据地、解放区等开办的学校中开设涵盖马克思列宁主义、党史党建类思想政治类课程,不断增强人民群众对党的思想认同和马克思主义的政治信仰,为夺取抗日战争和解放战争的胜利提供了有力的政治和思想保障,也为新中国成立后思政课建设提供了有益经验。

新中国成立后,在借鉴苏联的教材教学课程体系的基础上党对思政课建设的教学内容、教学模式等进行了一系列探索,逐步建立起适合中国国情的思政课建设运行机制。改革开放后,我们党开始对思政课建设进行全方位改革部署,思政课专业化、规范化、系统化建设逐步迈入发展快车道。党的十八大以来,尤其是自2019年“3·18”学校思想政治理论课教师座谈会以来,以习近平同志为核心的党中央深刻总结党领导思政课建设的历史经验,始终坚持把思政课建设作为党领导教育工作的重中之重贯彻落实,并不断深化思政课改革创新,思政课发展环境和整体生态实现全局性、根本性转变。

(二)从理论逻辑看,马院基层党建引领思政课内涵式发展是落实立德树人根本任务的必然要求

习近平总书记强调:“要处理好党建和业务的关系,坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查。”作为学校党的工作和战斗力的堡垒,2021年修订后的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》指出:“高校党组织工作应当坚持把思想政治工作作为开展高校党建的重要抓手,把立德树人成效作为检验高校党建工作的根本标准。”与其他党组织不同,马克思主义学院(以下简称“马院”)基层党组织有效克服了党建与业务“两张皮”的弊端,从党建客体、党建目标、党建内容、实施方式等各方面与思政课教学具有天然的契合性。

马院基层党建与思政课建设工作目标同向同行。马院基层党建与思政课本质上都是“育人”的工作。其核心目标是落实立德树人根本任务,发挥教育管理监督党员和组织宣传凝聚服务师生员工的作用,这与思政课立德树人根本任务高度吻合。马院基层党建的思想建设、组织建设与制度建设效果直接关乎思政课教学的针对性与实效性,党建各项工作只有高度融入思政课立德树人根本任务中才能实现高质量发展。

(三)从实践逻辑看,基层党建引领是实现新时代思政课守正创新内涵式发展的关键一招

2024年5月,习近平总书记对思政课建设做出新指示,明确指出“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为”,强调要“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断开创新时代思政教育新格局”。这一指示明确了新时代新征程思政课建设的内在机理,也为未来思政课建设实现高质量发展指明了方向。

守正创新推动思政课建设内涵式发展,其中内涵式发展是新征程思政课建设的目标和方向,创新是实现内涵式发展

收稿日期:2024-9-20

基金项目:本文系2023年教育部职业院校数字化转型行动研究课题“德法融合视域下《思想道德与法治》课之法治精神培育的数字化教学研究”阶段性研究成果(项目编号:KT22379);2022年上海农林职业技术学院党建研究项目“‘双带头人’教师党支部书记工作室”研究课题(项目编号:JY2-0000-22-25)。

作者简介:马伟(1973—),女,山东临朐人,上海农林职业技术学院马克思主义学院副教授,主要从事思想政治教育与法学教育研究。

的手段。内涵式发展原本是经济学领域的一个概念,是相对于外延式发展单纯追求规模、数量相对的追求质量效益的发展。对思政课建设而言,内涵式发展相对于过去追求马克思主义学院规模数量、马克思主义理论学科点、思政专项课题和经费增长、思政课专职教师人数等追求量的发展而言,是指在思政建设要杜绝“水课”、提升课堂教学针对性和实效性,将道理讲深讲透讲活、帮助学生打牢理想信念之基,成长为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

守正创新作为推进思政课内涵式发展的手段和指导原则,是马克思主义的世界观和方法论,是我们党思想路线的当代运用和发展。思政课建设要实现守正创新内涵式发展体现在基层党建引领工作方面,守正就是要贯彻落实马院基层党组织对思政课建设全面领导。创新就是克服党建工作中出现的阻碍思政课建设的各种弊端,通过创新党建工作运行机制做好党建引领,将马院基层党组织政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设等各方面工作高度融入思政课立德树人根本任务中,这既是马院基层党组织高质量发展的落脚点,也是守正创新实现思政课内涵式发展的关键一招。

## 二、基层党建引领思政课内涵式发展存在的突出问题

诸多高校均意识到马院基层党建工作对思政课建设的意义,积极探索发挥基层党建与思政课建设相辅相成、互相成就的天然优势,对党建各项工作狠抓落实,通过创新党建工作模式积极发挥党建引领作用,将党建工作有效融入思政课课程改革、教师队伍建设、教学模式改革、社会服务工作各方面,在引领思政课高质量发展方面取得了积极成果,同时要看到,马院基层党组织在思想建设、组织建设和制度建设方面还存有一些亟待解决影响思政课高质量内涵式发展的障碍性因素。

(一)组织生活创新性不足,重形式、轻质量倾向影响教师理论素养提升

马院基层党组织占据马克思主义理论宣传的高地,思政课具有很强的政治性思想性和学理性,思政课教师作为宣传马克思主义理论的引领者、排头兵,必须具备“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”六大基本素养,才能以“透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”。这就需要基层党建党性教育落实落细,尤其需要教师将党的创新理论武装与思政课建设同步推进,及时将党的创新理论最新成果入脑入心。从实践看,某些基层组织生活党性教育内容和形式较为单一,更多拘泥于集中理论学习、交流研讨等传统方式,部分教师甚至思想认识出现偏差,认为自身科班出身已掌握系统的理论,有意无意地放松自我学习,满足于蜻蜓点水,学习的自觉性、主动性不强。同时未有效探索创新型支部生活方式,使组织生活质量大打折扣的同时影响了思政课教师政治素质的提升。

(二)党建与业务融合衔接不够,未能有效激发党员教师干事创业的积极性

实践看部分马院党建工作开展与集体备课、思政课实践课堂等不能有效衔接、不能给予思政课建设提供更多动力源泉,部分教师认为党建各项组织活动似乎与个人未来职业发展关系不大,对党建工作提不起兴趣,甚而应付了事。同时思政课教师承担整个学校的公共基础课,教学工作量大,尤其近几年我们党对思政课建设的重视,思政课教师承担了比

其他专业课教师很多的压力和负担,同时面临课程性质需要时刻保持学习状态以及教研科研的多重压力,相当多的教师由于年龄、职称、专业等各种各样原因,满足于三尺讲堂,或多或少呈现“躺平”心态,不利于发挥教师党员模范带头作用。

## 三、基层党建引领思政课内涵式发展的实践路径

习近平总书记强调,办好思想政治理论课关键在教师。实现思政课高质量内涵式发展关键在于高素质思政课教师队伍。马院基层党建引领思政课建设守正创新内涵式发展,必须牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权,以建设一支可信可靠、乐为敢为有为的思政课教师队伍为目标,紧紧围绕思政课教师“六大素养”要求在党建与思政课建设深度融合上创新方法举措,让党员教师真正发挥模范带头作用,在党建工作提质增效中推动思政课建设内涵式发展。

(一)聚焦组织凝聚力、创新组织生活方式,夯实理论根基

对马院基层党建说,学理论就是促业务。因此强化政治引领,抓好理论学习是基层党建的主责主业。通过构建多层次、多渠道的理论学习常态化的长效学习机制,用党的创新理论武装头脑,确保党的方针政策创新理论在组织生活中贯彻落实,增强党建育人实效。

具体来说首先学习内容应聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想与马克思主义中国时代化的创新理论,要按照学懂弄通做实的要求不断提高教师理论素养。坚持将党史理论学习与马院集体备课结合起来,学会运用大历史观有效运用思政课教学中。学习方式上改变过去单一的支部书记领读材料一人唱“独角戏”刻板方式,探索构建“党支部、党小组、党员”三位一体分层次、全覆盖的学习机制。按照讲授课程统筹协调划分为不同党小组,具体根据“三会一课”的主题和内容,支委制定理论学习计划、将学习材料及时发放工作群并按时撰写读书笔记。党小组组长认领并提前布置理论学习任务,在引导自主学习基础上,灵活运用翻转课堂引入组织生活,由党员根据自身专业特长轮流解读相关内容,结合工作谈认识体会,使每个党员成为“三会一课”的设计者、参与者和受益者,支部书记、党小组组长、党员层层分工,各行其责。

(二)增强组织战斗力、激发教师干事创业新动能

马院基层党建引领思政课建设守正创新内涵式发展,需要严抓制度落实、完善动力机制,优化教育管理常态化机制。严格落实“三会一课”制度,通过制定党员积分制方案,完善党员考评奖惩机制,将参加各项活动情况纳入党员考评标准并严格落实,使“三会一课”常态化、制度化。

完善以党建推动人才培养,激发教师干事创业潜力活力。对于出现“躺平”心态的教师及时谈心谈话,了解生活上、教学科研工作中的困难并给予更多关心关爱,通过一对一专家科研辅导、在关键节日及时送温暖等活动,让教师感受组织关爱从而能更全身心投入到教学工作中。同时健全青年教师培养制度,牵头建立“传帮带”工作机制为尽快成长。鼓励支持思政课教师参加各类学术活动,利用主题党日邀请从事马克思主义教学与研究的知名专家学者来校开展教学或学术讲座,通过培训、访学、开展各种类型的教学比赛和教学观摩交流活动等切实提高党员教师的教學能力。

同时,着眼党建引领学科建设,通过党政联席会议制定相关奖励机制积极鼓励教师参加各类教学比赛,并以参赛获

奖教师牵头为主导,组建思政课精品课程教学创新团队,进一步打磨课程质量,积累教学成果,打造深受学生喜爱的精品课程。

其次,注重党建与科研创新相融合开展教学和科学研究,以党建促科研,以科研助党建。通过深入了解教师的思想顾虑,打通难点,鼓励党员在科研项目、思政课技能大赛等领域发挥积极作用,通过“请进来”方式邀请马克思主义理论学科领域专家进行专题授课指导,寻找党建与科研结合的新引擎,进一步促进党建与教学、科研工作形成良性互动。

#### (三)提升组织服务力,构建党建思政协同育人新格局

习近平总书记对思政课改革创新提出了“八个统一”的方法论。遵循“理论性和实践性相统一、价值性和知识性相统一、主导性和主体性相统一”原则,运用社会大课堂,通过党建引领搭建“大平台”、建好“大师资”,打造“大课堂”。依托“大思政课”的“大资源”和“大师资”打造系列课程,开设系列讲座,邀请行业创业成功人士、劳动模范、优秀毕业生走进课堂讲授个人成长经历专业感悟,引导学生树立职业自信,激发学生爱国报国之志。引导思政课教师利用班级资源成立理论“研习社”“大学生讲思政课”研讨组,激发学生学理论的积极性。组建学生志愿服务队,有序开展党建带团建社会调研、社区服务、红色文化“沉浸式”研学等活动,将思政小课堂和社会大课堂有机结合,帮助学生坚定理想信念,近距离考察社会、激发新时代党建育人活力。

党组织积极鼓励教师发挥专业优势,牵头与专业院部系党组织对接,通过共同集体备课对课程思政提供专业辅导。成立理论宣讲团开设系列讲座,向校外外宣讲党的创新理论,传播引领主流意识形态,反哺思政课堂。建立微信公众号等党建网络平台积极宣传党的路线、方针、政策和新思想、新理念并进行交流互动;通过将“经典诵读”“红色故事宣

讲”“毛泽东诗歌朗诵比赛”等师生教学成果及时展示,打造马院基层党建品牌、提升基层党建工作的针对性与实效性。

#### 四、结语

高质量党建引领思政课高质量内涵式发展是高校马院基层党建工作的根本要求。新征程上马院基层党建工作应当抓住党建与思政课教学“一体两面”高度耦合这一天然优势与改革创新突破口,紧紧围绕思政课教师素养提升这一主要任务,聚焦思政课课程改革、教师队伍建设、社会服务等工作创新基层党建工作运行机制,开创基层党建高质量发展与思政课内涵式发展的双赢新格局。

#### 参考文献:

- [1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. (2019-3-18). [https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content\\_5374831.htm](https://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm).
- [2]习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-5-12.
- [3]中共中央印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》[EB/OL]. (2021-4-22). [https://www.gov.cn/zhengce/2021-04/22/content\\_5601428.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2021-04/22/content_5601428.htm).
- [4]韦震,吴林龙. 新时代高校思政课建设内涵式发展的逻辑进路[J]. 中国高等教育,2020(1):3.
- [5]李冉. 思政课建设是党领导教育工作的重中之重[J]. 思想理论教育,2024(7).
- [6]孙在丽. 新时代我国普通高等学校思想政治理论课教师队伍建设研究[D]. 北京:中共中央党校,2019.
- [7]廖红标,滕兰花. 党建引领高校思政课教师提升政治素养[J]. 教育教学论坛,2023(40):48-53.

## The Intrinsic Logic and Practical Approaches to Party Development Leading the Connotative Development of Ideological and Political Education at Grassroot Party Organization of the Marxism Department in Colleges

MA Wei, LI Jie, LIU Min

(Shanghai Vocational College of Agriculture and Forestry, Shanghai 201699, China)

**Abstract:** High-quality Party development leads to the high-quality connotation-oriented development of ideological and political courses, which is the fundamental requirement for grassroot Party building work in the Marxism department of universities. To do a good job in Party building guidance, it is essential to firmly grasp the Party's leadership over the construction of the teacher team, seize the natural advantage of the high coupling between grassroot Party building in Marxism department and the construction of ideological and political courses as "two sides of one coin", and take the cultivation of a high-quality ideological and political course teacher team to play its pioneering and exemplary role as the core goal. Guided by problems, break through the dilemma of ideological and political education, focus on the "six major qualities" required for ideological and political course teachers, focus on the "three forces" in the construction of grassroot Party building's cohesion, combat effectiveness, and service strength to coordinate education, and promote the connotation-oriented development of ideological and political course construction in the process of improving the quality and efficiency of Party building work.

**Key words:** grassroot Party organization leadership; connotative development of ideological and political education; practical approaches

(责任编辑:杨雨青)