

# 大中小学思政课爱国主义教育一体化探析

潭亮

(福州大学马克思主义学院,福建福州 350108)

**[摘要]**回顾大中小学思政课爱国主义教育的历史实践,党办好学校思想政治理论课,将爱国主义教育作为思政课的重要内容,推动爱国主义教育取得实效。新时代,大中小学思政课爱国主义教育一体化是落实立德树人根本任务的应然之义、爱国主义教育客观要求的实践回应和思政课守正创新的有效举措。大中小学思政课爱国主义教育一体化要将“爱国情、强国志、报国行”教育融入思政课一体化教学。做好大中小学思政课爱国主义教育一体化建设工作,要完善顶层设计、打造资源平台、加强教师联动、优化教学方式,不断探索新时代大中小学思政课爱国主义教育一体化的实践路径。

**[关键词]**思政课;爱国主义教育;一体化

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.031

**[文章编号]** 2096-711X(2025)11-0092-04

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

中国共产党历来重视思政课在加强爱国主义教育方面的重要作用。党的十八大以来,习近平总书记高度重视思政课建设和爱国主义教育,对思政课建设和爱国主义教育提出一系列新要求、新举措。在统筹推进大中小学思政课一体化的时代背景下,将爱国主义教育 with 思政课一体化建设有机结合,使思政课爱国主义教育在循序渐进、螺旋上升的过程中引导学生“培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行”,为全面建设社会主义现代化强国培养合格建设者和可靠接班人。

## 一、大中小学思政课爱国主义教育的历史实践

一百多年来,党办好学校思想政治理论课,将爱国主义教育作为思政课的重要内容,思政课爱国主义教育 with 时代主题相契合,有爱国情怀的人讲爱国,推动大中小学爱国主义教育取得实效。

### (一) 思政课主阵地作用显著,爱国主义教育扎实推进

新民主主义革命时期,党在各类学校中进行了爱国主义教育的宝贵探索。土地革命时期,党在苏区积极创办列宁小学,重视儿童的思想政治教育工作,将爱国主义作为重点学习内容。解放战争时期,解放区的小学教育进一步发展,通过政治课等方式提高学生的阶级觉悟和革命热情。新民主主义革命时期,党员干部学校、军事政治学校、各类师范学校等学校开设政治教育课,课程内容随革命斗争形势的变化而有所不同,但爱国主义教育内容不可或缺。

社会主义革命和建设时期,党对思政课的建设经历了由高等教育思政课与中小学思政课分块规划到不断探索部分学段思政课同步规划的过程,这一过程中思政课与爱国主义教育紧密相连。小学阶段,虽然没有统一的德育课程,但早在1952年《小学暂行规程(草案)》中已经将“使儿童具有爱国思想”作为小学德育目标。中学阶段,从1951年《教育部关于改定中学政治课名称、教学时数及教材的通知》指出改定政治课名称是“为了有系统地通过各科教学进行爱国主义的政治思想教育”、1957年《教育部关于中学、师范学校设置政治课的通知》指出政治课教学内容要点包括“热爱祖国”

“中国在世界上的地位”等文件内容体现出中学政治课与爱国主义教育密不可分。大学阶段,高校思政课在对学生进行系统的马克思主义理论教育的同时加强爱国主义教育。1964年,“用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年”“培养坚强的革命接班人”明确为高等学校、中等学校政治理论课的根本任务。

改革开放和社会主义现代化建设新时期,党在统筹规划思政课建设的过程中将爱国主义教育作为思政课的主要内容之一。1985年,《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》对大中小学思政课的主要内容作出总体安排,“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”“使学生逐步养成爱国主义和社会主义人道主义的道德品质和高尚的审美情趣”“使学生了解我国党和人民正在进行的有世界意义的伟大事业和青年一代的密切关系及崇高责任”等内容明确分别写入小学、中学、大学马克思主义思想品德和政治理论课的主要内容和要求。从1990年《国家教育委员会关于进一步加强中小学德育工作的几点意见》中强调“把爱国主义教育放在十分突出的重要地位”“充分发挥思想品德课和思想政治课的作用”到2005年《教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见》明确“把理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育和基本素质教育贯穿始终”是整体规划大中小学德育体系的总体要求内容之一,爱国主义教育 with 大中小学思政课建设共同推进。

中国特色社会主义新时代,党和国家将思政课建设从实现中华民族伟大复兴的高度来对待,明确“思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地”,思政课在爱国主义教育中的作用更为凸显。思政课爱国主义教育一体化建设持续推进,思政课课程内容包括“以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,坚持爱国和爱党爱社会主义相统一”。

### (二) 思政课爱国主义教育 with 时代主题相契合,为实现中华民族伟大复兴提供强大精神动力

新民主主义革命时期,爱国主义教育以“为实现中华民族站起来而奋斗”为主题。学校思政课爱国主义教育具有鲜

收稿日期:2024-10-25

基金项目:本文系福州大学2022年思想政治理论课教学改革项目“大中小学思政课爱国主义教育一体化建设研究”阶段性成果。

作者简介:潭亮(1981—),男,福建建阳人,福州大学马克思主义学院副研究员,主要从事思想政治教育研究。

明的时代特征,为推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的反动统治,把黑暗的旧中国改造成为光明的新中国奠定了重要的思想文化基础。

社会主义革命、建设、改革年代,爱国主义教育以“为实现中华民族伟大复兴而奋斗”为主题。思政课建设紧跟国情发展变化,顺应时代发展需要,与爱国主义教育时代主题相契合,引导青少年“认清和履行我国青年一代的崇高责任”,在培养学生成为社会主义事业的建设和接班人方面具有重要作用。1980年,《教育部关于印发〈改进和加强中学政治课的意见〉的通知》明确中学政治课的任务包括教育学生“为实现祖国的社会主义现代化而献身”。1986年,《全日制小学思想品德课教学大纲》中明确思想品德课的教学目的包括“使他们成为有理想、有道理、有文化、有纪律的共产主义事业接班人打下初步的思想基础”。2005年,中共中央宣传部、教育部指出“如何引导大学生正确认识肩负的历史使命”是高等学校思想政治理论课教育教学必须认真研究解决的重要而紧迫的课题之一。

中国特色社会主义新时代,爱国主义教育以“实现中华民族伟大复兴的中国梦作为鲜明主题”。党和国家出台一系列关于爱国主义教育和思政课建设的文件,爱国主义教育同思政课同向同行,协同发力,厚植学生爱国主义情怀,教育引导学生为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

(三)有爱国情怀的人讲爱国,思政课教师队伍不断加强

新民主主义革命时期,党政军干部是思政队伍的骨干。毛泽东同志在中央苏区亲自负责树槐堂平民小学的阶级教育;在马克思共产主义大学高级训练班给学员上《苏维埃运动史》。在党政军干部的基础上,各类师范教育培养了大量“又红又专”的教师,他们是坚定的爱国主义者。

社会主义革命和建设时期,党和政府逐步探索组建思政课教师专职队伍。1952年,中共中央为了加紧培养高等、中等学校政治理论师资,发布《关于培养高等、中等学校马克思列宁主义理论师资的指示》。经过党和政府的努力,思政课教师队伍不断壮大。

改革开放和社会主义现代化建设新时期,思政课教师队伍逐步规范化、科学化。思政课教师要做坚定的马克思主义者,新任教师原则上应是中国共产党党员等要求更加明确,思政课教师素质和水平大幅提升。

中国特色社会主义新时代,党和国家高度重视思政课教师队伍建设,将思政课教师作为筑魂育人的中坚力量进行培养,要求“加强思想政治理论课教师队伍建设,让有信仰的人讲信仰,让有爱国情怀的人讲爱国”。

二、新时代大中小学思政课爱国主义教育一体化的时代价值

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂。新时代,继承和弘扬爱国主义精神是对每个学生的价值要求,爱国主义教育贯通大中小学思政课。大中小学思政课爱国主义教育一体化是遵循学生成长规律,根据学生的认知方式和学段特征,注重将不同学段爱国主义教育内容有机衔接,对思政课中爱国主义教育进行一体化规划设计。在实现中华民族伟大复兴的关键时期,统筹推进大中小学思政课爱国主义教育一体化具有重要意义。

(一)落实立德树人根本任务的应然之义

新时代,大中小学肩负为党育才、为国育人的使命,学校教育培养的时代新人要始终与祖国同行。爱国主义作为思

政课的重要内容,爱国主义教育是大中小学思政课落实立德树人根本任务的重要举措。青少年正处在人生重要的“拔节孕穗期”,爱国主义教育是时代新人深层次领悟个人的前途命运与国家发展紧密相连的有效路径,是推动时代新人担当民族复兴大任的强大动力。培养具有爱国情怀的时代新人,是大中小学思政课教学和爱国主义教育的共同价值追求。思政课爱国主义教育一体化聚焦思政课立德树人根本任务的着眼点,以爱国主义教育为基础,通过思政课一体化教学开展爱国主义教育,是一种螺旋式上升的爱国主义教育一体化建构。

(二)爱国主义教育客观要求的实践回应

人的本质不是固定不变的抽象物,而是在生产实践活动不断呈现的,爱国主义教育塑造时代新人是一个过程性的存在。思政课爱国主义教育一体化是一项整体性实践,它不是孤立存在的,而是思政课与爱国主义教育相互关联的有机整体。爱国主义教育客观要求办好、讲好思想政治理论课。一方面,不同学段的思政课虽然教育目标和内容存在差异,但爱国主义教育内容始终是不可或缺,并作为重要脉络在大中小学思政课一以贯之。另一方面,思政课的思想性、理论性和针对性,思政课互动式、启发式、交流式教学,能够增强爱国主义教育内容的吸引力,切实提升爱国主义教育实效。在思政课一体化建设的时代要求下,推进大中小学思政课爱国主义教育一体化是对新时代爱国主义教育客观要求的实践回应。

(三)思政课守正创新的有效举措

守正是思政课的根基,思政课既要守“立德树人”的正道,也要传承党实施思政课以来的好经验和好做法。党在各个历史时期通过大中小学思政课开展爱国主义教育的实践,是党对青少年进行爱国主义教育的成功经验。新时代,大中小学思政课要守正创新,引导学生认同爱国爱党爱社会主义相一致,厚植爱国情感。大中小学思政课爱国主义教育一体化既可以用爱国主义丰厚的历史素材和时代素材在思政课教学中实现贯通,又可以让跨越时空、历久弥新的爱国情怀让思政课以情动人、以理服人,实现厚度与温度、生动与深度有机结合。大中小学思政课爱国主义教育一体化使思政课教学与爱国主义教育相辅相成,相互促进,在守正创新中形成合力,共同培育时代新人。

三、新时代大中小学思政课爱国主义教育一体化的实践要求

党的十八大以来,党和国家高扬爱国主义旗帜,爱国主义教育成效显著。《新时代爱国主义教育实施纲要》和《中华人民共和国爱国主义教育法》为大中小学思政课爱国主义教育一体化提供了基本遵循。思政课爱国主义教育一体化要按照新时代爱国主义教育的总体要求展开教学,遵循思政课一体化建设规律,将“爱国情、强国志、报国行”教育融入思政课一体化教学。

(一)培养爱国之情

爱国,是人间最深层、最持久的情感。大中小学思政课爱国主义教育一体化建设中,“爱国情”教育要着力培养学生的爱国情感,使学生的爱国情感从感性体验上升到理性自觉。学生对于国家的认知是从情感开始,而情感的发展是一个由近及远、由浅到深的过程。小学阶段,学生的思维认识特点决定了爱国主义教育离不开国家的具体形象,思政课要从学生日常生活入手,从小事入手,引导学生从爱家人、爱家乡层层递进到热爱祖国。中学阶段,学生的思维水平渐进发展到抽象发展阶段,能理性地思考与爱国主义相关的问题。思政

课要从国家和社会的角度引导学生认识抽象的国家概念,不断提高学生对政治生活的关注,增强学生的国家身份认同;要不断丰富教学内容,加强国情教育和党史教育。大学阶段学生心智开始成熟,思政课要讲深讲透爱国爱党爱社会主义相统一的内涵和逻辑,从理论高度上下功夫,厚植学生爱国主义情怀,增强学生的国家归属感、尊严感、自豪感和使命感。

### (二) 砥砺强国之志

立志,要从小开始,立报效祖国、担当民族复兴大任的大志。思政课一体化建设中,“强国志”教育要符合学生身心发展规律,逐步让学生理解个人理想与社会理想的辩证关系,进而将强国志与中国梦有机结合。小学是初始阶段,思政课要播撒下强国志的种子,让学生了解中国梦,并探寻中国梦与个人梦之间的关系。中学阶段,初中思政课要强化学生对实现中国梦的信心;高中思政课进一步阐述中国梦的内涵,培育学生树立中国特色社会主义共同理想。大学阶段,思政课从理论上系统阐述理想信念的内涵和意义,让学生构建理想信念体系,砥砺强国之志。

### (三) 实践报国之行

思政课要结合重要节日开展爱国主义教育主题活动,用好爱国主义教育基地,组织学生参与爱国主义实践活动。大中小学思政课要引导学生将爱国情、强国志转化为报国行,并通过爱国行来巩固发展已经萌芽和生长的爱国情和强国志,形成爱国主义教育的良性循环。小学阶段,思政课要引导学生将爱国行为落实到升旗行注目礼、爱自己的家人和同胞、讲文明懂礼貌等日常点滴生活间。中学阶段,思政课要引导学生关心国家大事,自觉遵纪守法。大学阶段,思政课要引导学生刻苦钻研,增强业务本领;在网络空间中发表爱国言论、传播爱国话语;参与志愿服务,践行理性爱国行为,积极投身全面建设社会主义现代化强国的火热实践。

## 四、新时代大中小学思政课爱国主义教育一体化的实践路径

新时代,做好大中小学思政课爱国主义教育一体化工作,要将思政课一体化建设与爱国主义教育有机结合,从制度设计、平台建设、师资队伍、教学方式等方面统筹规划,构建大中小学思政课爱国主义教育一体化的实践路径。

### (一) 完善制度建设,构建协同育人格局

推进大中小学思政课爱国主义教育一体化是一项系统工程,教育主管部门要加强顶层设计,将思政课一体化建设与爱国主义教育有机结合进行整体规划,科学设立各学段思政课爱国主义教育目标,注重思政课教材中爱国主义教育内容衔接,从思政课教师队伍建设、资源平台建设、经费保障、考核评价等方面健全机制,为思政课爱国主义教育一体化建设提供坚强制度保障。与此同时,大中小学思政课爱国主义教育需要各级学校宣传、教务、学生工作等各部门协同参与,形成强大合力,打造思政课爱国主义教育一体化的协同育人格局。

### (二) 打造资源平台,建立合作共建模式

大中小学思政课爱国主义教育一体化要加强合作共建,依托信息技术整合教育资源,充分挖掘具有学段特色、地域特色、学生喜闻乐见的爱国主义教育素材,并对收集整理的资源进行分类,形成具有差异化特征的大、中、小学不同学段爱国主义教育资源库。在此基础上,大中小学要利用虚拟现实技术建设虚拟仿真教学平台,将爱国主义教育典型人物故事、历史事件等通过教学设计打造虚拟仿真精品课程,让学生在沉浸式体验中感受爱国主义。此外,大中小学要提高

爱国主义教育资源库、虚拟仿真实验室的使用效率,建立资源平台共享机制;探索跨学段学生共同开展思政课爱国主义教育实践教学模式,加强不同学段学生之间的交流和学习,提升学生自我教育能力,帮助各学段学生在实践中领悟爱国主义。

### (三) 加强教师联动,提高教学科研水平

大中小学思政课教师跨学段开展集体备课、理论研讨、学术交流是增进教师把握不同学段爱国主义教育体系和内容的有效途径。首先,思政课教师跨学段了解其他学段思政课爱国主义教育的知识体系和教学内容,可以有效避免同一知识点在同一理论层次上重复讲授,更好地根据所在学生学段特色进行课程教学设计。其次,不同学段思政课教师围绕爱国主义教育的同一知识点以不同层次和形式展开教学展示和教学研讨,有助于将知识点打造设计成螺旋式上升的教学模块,形成若干具有推广性的思政课爱国主义教育金课。再次,不同学段思政课教师间经常性的交流研讨,能够形成教学科研比学赶超的良好氛围,有助于提升思政课教师教学科研水平。因此,教育主管部门要加强不同学段大中小学思政课教师之间的交流与联系,开展爱国主义教育的理论研究和教学研讨,以更好地服务于思政课爱国主义教育一体化教学。

### (四) 优化教学方式,提升教育教学效果

大中小学思政课教学要坚持灌输性与启发性相结合,根据不同学段学生理解能力不同的特征,将不同学段爱国主义教育内容有机衔接,优化现有教学方式,创新教学方法。加大对思政课教材中爱国主义教育的重点和难点问题教学设计,精心制定教学方案,使教师在以情感人、以理服人的教学中,将教材中爱国主义教育的书面语言转换成生活语言。通过探索情景式教学、对话式教学、问题式教学、沉浸式教学等多种教学方式,推动大中小学思政课爱国主义教育一体化教学提质增效,以更好地培养学生的爱国热情,砥砺学生强国之志,使学生自觉投身于为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的报国实践中。

## 五、结语

大中小学思政课爱国主义教育一体化是新时代爱国主义教育融入思政课一体化建设的有效途径,需要教育主管部门和思政课教师共同努力,不断探索思政课爱国主义教育一体化的内在规律,创新思政课爱国主义教育一体化实践路径,使爱国主义成为大中小学生的坚定信念、精神力量和自觉行动。

## 参考文献:

- [1] 中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编(上册)[M].北京:人民出版社,2022.
- [2] 中华人民共和国学校思想政治理论课重要文献选编(下册)[M].北京:人民出版社,2022.
- [3] 新时代爱国主义教育实施纲要[N].人民日报,2019-11-13(6).
- [4] 中华人民共和国爱国主义教育法[N].人民日报,2023-10-25(5).
- [5] 习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时强调:大力弘扬伟大爱国主义精神为实现中国梦提供精神支柱[N].人民日报,2015-12-31(1).
- [6] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].实践(党的教育版),2020(9).

## Analysis on the Integration of Patriotism Education into Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Schools

TAN Liang

(School of Marxism, Fuzhou University, Fuzhou Fujian 350108, China)

**Abstract:** Reviewing the historical practice of patriotism education in ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools, the Communist Party of China should make patriotic education an important part of ideological and political courses to improve the courses and enhance the effectiveness of patriotic education. In the new era, integrating patriotism education into ideological and political courses is an integrant part of implementing the fundamental task of moral education, the practical response to the objective requirements of patriotic education, and an effective measure for the innovation of ideological and political courses. It is necessary to educate students to cultivate patriotism, forge their aspirations for building a strong country, and practice dedicating themselves to the service of the country which should be integrated into ideological and political teaching. In order to integrate the construction of patriotism education into ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools, ideological and political courses should improve top-level design, construct the resource platform, strengthen teacher cooperation and exchange, and optimize teaching method, continuously exploring the practical path of integration of patriotism education into ideological and political courses in the new era.

**Key words:** ideological and political courses; patriotic education; integration

(责任编辑:陈思婷)

(上接第88页)

### 参考文献:

[1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见[N]. 人民日报, 2017-1-26(6).

[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).

[3] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话[J]. 求是, 2023(17).

[4] 文澜, 盛丽梅, 周仕兴. 广西建院: 推进优秀传统文化进课本进课堂进校园[EB/OL]. (2021-11-13). <https://app.guangmingdaily.cn/as/opened/n/e24304e6f4eb4d02baf0c0bd2c6ffb91>.

[5] 张成飞. 中华优秀传统文化与高职院校文化育人融合实践路径探索[J]. 教育与职业, 2022(12).

[6] 盛丽梅. 建筑类高职院校推进中华优秀传统文化“三进”的现实困境及破解路径[J]. 广西教育, 2023(18).

## A Study on the Educational Pathways for Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Higher Vocational Colleges

WEN Lan

(Guangxi Polytechnic of Construction, Nanning Guangxi 530000, China)

**Abstract:** Higher vocational colleges, as a different type of education with the same status as general education, along with the powerful promotion of national policies and the wave of establishing “world-class higher education colleges”, consciously undertake the historical mission of cultural inheritance and integrate Chinese excellent traditional culture into the school’s education work to foster the roots and souls of vocational education. Taking Guangxi Polytechnic of Construction as an example, this paper explores the educational path of integrating Chinese excellent traditional culture into vocational colleges, and puts forward the strategy of “four-in-one” collaborative promotion of integrating Chinese excellent traditional culture into the school’s education work by taking curriculum teaching, campus culture, media matrix, and social practice as carriers, in order to provide reference for the cultural education work of other types of vocational colleges.

**Key words:** excellent traditional Chinese culture; higher vocational colleges; four-in-one; educational path

(责任编辑:桂彬彬)