

影响高职院校学生学业达成度的因素及应对措施

李帅东¹, 黄河¹, 黄荣焱¹, 杨雅茹²

(1. 宜宾职业技术学院, 四川宜宾 644000; 2. 宜宾学院, 四川宜宾 644000)

[摘要] 学生学业达成度是检验教育教学质量水平的重要指标之一, 它不仅仅体现在学生的知识掌握程度上, 更涵盖了学生的学习动力、技能掌握和职业素养等多维度。从高职院校教学管理实际出发, 进一步解析了学业达成度的内涵和标准, 实现了全面把握学生学业达成度的关键要素。从学生学习动力、专业(群)课程设置、教师教学能力、教学管理等4方面深入分析了当前影响高职院校学生学业达成度的因素, 并在此基础上提出与之相对应的应对措施, 为提升高职院校人才培养质量提供了参考依据。

[关键词] 高职院校; 学业达成度; 影响因素; 应对措施

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.028

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0083-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

2022年, 新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确规定: “职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型, 是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径。” 高等职业教育作为我国教育体系的重要组成部分, 肩负着培养高素质技术技能人才的责任与重担。教育部最近一次发布的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》, 明确提出要“严把毕业出口关, 确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节”。当前, 高职院校均存在毕业班学生因为学业不达标导致未能正常毕业的情况, 严重影响了学校的人才培养质量水平和学生职业生涯发展。因此, 研究如何提升高职院校学生学业达成度具有重要的现实意义。

一、高职院校学生学业达成度的内涵与标准

(一) 高职院校学生学业达成度的内涵

“学业”就是“学习的课业”, 这是《现代汉语词典》给出的解释。由此, 我们可以把学生学业达成度理解为学生学习的功课和作业达到预期效果的程度。高职院校人才培养的最终目标就是要把学生培养成为高素质技术技能人才, 这就要求学生不仅要拥有扎实的专业理论知识, 还能够熟练掌握所学专业的相关操作技能以及良好的职业素养。因此, 从狭义的角度来讲, 高职院校学生学业达成度就是学生对人才培养进程表中规定的课程达标完成情况; 从广义上来讲, 高职院校学生学业达成度就是完成人培方案中规定课程情况、掌握专业技能情况及职业素养合格情况等。显然, 广义上的内涵更符合高职院校的实际情况。

(二) 高职院校学生学业达成标准

在课程考核方面, 课程考试成绩合格是基本要求, 高职院校普遍采用的标准就是课程成绩达到60分以上即可; 同时, 要求修读课程体系中不同类型课程(如公共课、公共选修课、专业课、专业选修课等)的学分都要达到规定数量。在技能考核方面, 需要掌握本专业最基本的实践操作技能, 例如畜牧兽医专业的学生, 就要求具备畜禽的饲料配方设计、人

工授精和常见疾病诊断和防治的工作能力。在技能证书获取方面, 获得人才培养方案中推荐或者规定的职业资格证书和技能等级证书, 例如动物医学专业的学生, 就会推荐考取执业兽医资格证书、动物疫病防治员及动物疫病检疫员等证书。在职业素养方面, 具备热爱祖国、诚实守信、敬业奉献、注重团队合作及遵纪守法等方面的素质。

二、影响高职院校学生学业达成度的因素

(一) 学生学习动力不足

一是缺乏专业认知, 相当一部分学生在大一进校初期, 对所选专业缺乏充分的认知和理解, 他们可能仅仅因为高考成绩、家长建议或者对专业名称的片面理解而选择了现有专业, 而非基于个人兴趣或职业前景, 使得他们并未意识到所学知识与技能在实际工作中的应用要求和价值。二是学习目标不明确, 部分学生在进入大学后, 不再像中学时期有严格的管理和明确的学习目标, 一旦没有明确的学习目标, 通常会感到非常迷茫, 甚至有可能觉得对学习不再感兴趣, 或者觉得现在可以稍微歇一歇、缓一缓, 从而缺乏内在的学习动力。三是缺乏有效的自我管理, 学生往往面临着来自社交媒体、电子游戏、社团活动、兼职挣钱等外部诱惑, 这些往往会分散他们的注意力, 使得一些学生在相对宽松的大学环境中容易迷失方向, 从而影响学习积极性。此外, 高职学生往往存在依赖他人和外部环境, 而且还存在坚持能力较弱的问题, 并且容易受到外界环境的干扰和诱惑, 特别是在没有别人监督和管理的条件下, 自觉学习、明确学习目标和目标达成度等方面均表现得不够好。

(二) 专业(群)课程设置需进一步优化

一是课程设置缺乏逻辑性, 部分高职院校专业(群)课程设置盲目追求改革创新, 或者在改革过程中论证不充分, 导致课程设置结构混乱、逻辑不清, 甚至前后脱节, 不具有科学性或者背离教育客观规律, 导致学生无法实现递进式、系统性学习。这种课程设置模式往往无法激发学生的学习兴趣, 也难以培养学生的实际操作能力和创新精神。二是课程内容与市场需求不匹配, 当前高职院校的课程设置往往基于本

收稿日期: 2024-10-25

基金项目: 本文系四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“地方高职院校专业建设适应性评价与专业群动态调整机制创新研究与实践”阶段性成果(项目编号: GZJG2022-719); 宜宾职业技术学院2024年度教研项目“高职院校学生学业达成度研究——以宜宾职业技术学院畜牧兽医专业为例”阶段性成果(项目编号: 24JYYB-06)。

作者简介: 李帅东(1991—), 男, 四川宜宾人, 宜宾职业技术学院现代农业学院讲师, 主要从事动物生产与环境控制、高职教育管理研究。通信作者: 杨雅茹。

科教育体系和传统学科知识体系的基础之上,虽然考虑了行业企业对工作岗位的能力需求,依然存在很大的不足,特别是随着行业技术的快速发展,学生毕业后岗位和职级晋升也会随着发生变化,如果不能超前考虑,那么这部分课程内容将无法适应现代产业快速发展的需求。这种脱节不仅体现在课程内容的陈旧上,还体现在课程结构与市场需求的不匹配上。三是忽视学生个性化需求,每个学生都有其独特的兴趣、爱好和职业规划。然而,当前一些高职院校在课程设置上过于强调统一性和标准化,忽视了学生的个性化差异,这种“一刀切”的课程设置模式往往无法满足学生的实际需求,也难以激发学生的学习兴趣和动力。

(三)教师教学能力水平有待提升

一是教学方法与手段缺乏创新,少数教师仍然沿用传统的教学方法和手段,未能充分利用现代信息技术和新的教育理念提升自己的教学水平。传统的教学方法往往表现为以教师为主、填鸭式教学,忽视了学生的接受程度和基础水平,从而导致课堂没有缺乏互动性和吸引力,课堂枯燥乏味,难以激发学生的学习兴趣和积极性。二是教师知识储备与更新不足,随着经济社会的日新月异,新知识、新技术不断涌现。然而,少数教师由于种种原因,未能及时跟上知识更新的步伐,特别是实际生产中的新工艺、新技术了解不够,导致自己的知识和技能储备陈旧,无法满足当前教学的需求,直接影响了教学质量,也制约了学生学业达成。三是个别教师教学态度与责任心有待加强,对待教学工作敷衍了事,缺乏对学生的关爱和引导,甚至存在上课迟到、随意调课等不良现象。

(四)教学管理水平有待提高

一是制度不健全,容易导致在教学管理过程中不畅通,甚至出现管理缺位、责任界限不明晰等问题。例如,一些关键教学环节缺乏明确的制度规范,使得教师在执行教学任务时缺乏依据,学生在学习过程中也难以得到有效的指导。二是教学质量监测滞后和监测结果反馈不及时,导致教学问题无法得到及时解决,间接影响了学生学业达成度的提升,特别是像当兵复学、休学复学、转专业等学籍异动的学生学业压力会比普通学生更大一些,应该重点监测,并予以指导和帮助。三是教学资源分配不合理,绝大多数高职院校在教学资源配置方面往往存在不均衡的现象,特别是核心专业(群)和重点课程可以得到更多的资源倾斜,而一些传统专业或基础课程则可能面临资源匮乏的困境,这种不合理的资源配置同样制约了学生学业达成度。

三、提升高职院校学生学业达成度的对策建议

(一)努力激发学生学习的动力

一是加强专业教育,特别是对于刚进校的一年级学生,在入学教育过程中增加专业介绍的内容,或者将《专业导论》作为优先执行课程,让学生入校就开始学习,深入了解专业、行业发展现状及前景,增强学生专业、行业认同感,从而激发学习兴趣。二是加强职业教育引导,通过职业教育课程、邀请合作企业和优秀毕业生到校讲座等形式,引导学生树立正确的职业观念,明确学习目标和职业生发展目标。三是加强教育引导,辅导员和班主任要经常利用班级交流群、班会课等形式鼓励学生学习;对于自我管理能力和自律性较差的学生,要经常开展谈话帮助;对于极个别学习态度极其不端正的学生,要给予相应的惩罚,帮助学生认识到错误,同时也能够起到以儆效尤的作用。

(二)动态优化课程体系

一是做好市场调研论证,在人才培养方案制定之前,要

深入企业走访调研,召开专业教学指导委员会会议,借助行业共同体资源等形式,充分了解社会需要,从社会层面、学校层面、专业层面和学生层面进行深入调研剖析,明晰学生毕业后的工作岗位及3~5年的岗位晋升路径,充分分析社会市场对本专业学生的人才要求和职业要求,从而构建科学的课程体系。二是动态调整课程标准,密切关注行业发展趋势和职业岗位要求,及时引入行业最新技术、标准和案例,使学生所学知识与实际工作场景紧密结合,提高学习的针对性和实用性,确保课程内容与职业需求紧密对接。三是提供个性化学习环境,针对生源类型、学生基础水平、学习兴趣爱好等开展分层分类教学,并在专业课程中采用“模块化”的教学方法,通过提供个性化指导改善学生学习兴趣;同时也可以增设选修课程和拓展模块,供学生自主选择,为每一名学生打通成长成才通道。

(三)持续提升教师素质与教学能力

一是做好引培并举工作,实施引进新教师和将现有教师送出去培训进修相结合的工作方式,努力更新和提高教师队伍的教育理念和教学水平,不断提升教师“双师”素质。二是扎实开展好教学研究系列活动,通过教师教学能力竞赛、教师相互评课、校企师资交流等活动形式,为老师们提供经常性展示、交流、学习的平台,探索出适合本专业学生的教学方法和手段,不断提高教师教学水平和学生学习成效。三是鼓励教师在课堂中引入现代化信息技术元素,通过翻转课堂、慕课、微课等形式,构建“线上+线下”相结合的教学模式;同时,还可以利用大数据和人工智能技术,帮助教师更加精准地分析学生的学习效果和存在问题,以此为依据提供个性化的教学和指导。

(四)努力提高教学管理水平

一是建立健全教学保障制度,从学校、教师、学生3个维度出发,厘清教学关键环节,出台制定一系列行之有效的激励性制度和政策文件,为全校师生员工干事创业做好制度保障。二是动态掌握学生学业达成情况,由教学管理和学生管理部门联合牵头,以每学期期末或者期初为时间节点,对标人才培养方案,认真分析研究每一名学生阶段性的学业达成情况,对于阶段性学业不达标学生,及时开展有针对性的指导和帮助,尽可能地帮助学生在下一个阶段学业能够达标。三是营造良好学习氛围,通过加大教育教学投入,不断改善教室、图书馆、实验室等教学场所的育人条件,为学生提供更加便捷、高效的学习资源和服务;同时,还可以开展丰富多彩的学术、科技、文体活动,潜移默化地培养学生养成积极向上、崇尚知识、勤奋好学的良好习惯。

四、结语

近年来,国家和社会对职业教育的重视程度不断加深,使得职业教育的重要性和成效也愈发凸显,同时也对职业教育人才培养质量提出了更高的要求。通过对学业达成的研究,有望为提高职业教育人才培养质量提供一种新的方法和路径。当然,提升高职院校学生学业达成度是一项长期而复杂的任务,需要学校、教师、学生、家长和社会等多方面的共同努力。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国职业教育法[N]. 人民日报, 2022-4-21(13).
- [2] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(28): 42-46.

[3] 万芳琪,李翹彤.从“能工巧匠”到“大国工匠”——高职院校人才培养路径研究[J].甘肃教育研究,2024(12):21-24.
[4] 贾铁峰,赵媛媛.高职学生学习状态分析和行为干预策略研究[J].邢台职业技术学院学报,2021,38(1):46-49.
[5] 王亚薇.高质量发展背景下高职学生学习力的特点

及养成策略[J].江苏建筑职业技术学院学报,2022,22(1):94-97.
[6] 黄文娟,王廷姬.基于课程目标达成度的高职院校公共选修课课程体系建设探究[J].现代职业教育,2024(19):97-100.

Factors Affecting Academic Achievement of Students in Higher Vocational Colleges and Corresponding Coping Measures

LI Shuai-dong¹, HUANG He¹, HUANG Rong-yan¹, YANG Ya-ru²

(1. Yibin Vocational and Technical College, Yibin Sichuan 644000; 2. Yibin University, Yibin Sichuan 644000, China)

Abstract: Students' academic achievement is one of the important indicators to test the quality of education and teaching. It is not only reflected in students' knowledge mastery, but also covers their learning motivation, skills mastery and professional quality. Based on the actual teaching management of higher vocational colleges, this paper further analyzes the connotation and standard of academic achievement degree, and realizes the key elements of students' academic achievement degree. It deeply analyzes the factors affecting the academic achievement of students in higher vocational colleges from four aspects, namely students' learning motivation, major (group) curriculum, teachers' teaching ability and teaching management, and puts forward corresponding countermeasures on this basis, providing a reference for improving the quality of talent training in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; academic achievement; influencing factors; coping measures

(责任编辑:范新菊)

(上接第78页)

[6] 温正胞.高职院校服务乡村振兴的比较优势、问题景象与成效提升策略——以学校管理者为对象的质性研究[J].中国职业技术教育,2024(8):72-80.

[7] 肖幸,朱德全.培养“全科型”卓越乡村幼师:学前教育专业群建设的价值与路径[J].中国职业技术教育,2022(29):92-98.

[8] 何克抗.建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J].北京师范大学学报(社会科学版),1997(5):75.

[9] 孙丽华.数字化视域下幼儿教师评价素养:发展判断与优化路向[J].教育科学,2024(3):93-99.

[10] 徐艳贞,蓝晨,冯婉楨.优质均衡视域下区域普惠性学前教育资源的空间布局优化研究[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2024(6):147-155.

[11] 段发明,刘业辉,全晓娟.“微发展”:乡村幼儿园教师专业发展的新模式[J].学前教育研究,2022(11):50-58.

Research on the Methods for Higher Vocational Colleges of Helping Rural Kindergartens Accurately Support Teachers' Teaching

WANG Hui-hong

(School of Preschool Education, Shaanxi Vocational College of Arts, Xi'an Shaanxi 710054, China)

Abstract: As the main undertaker of rural preschool education, rural kindergarten is the basic link in China's education system, and its development directly affects the overall level and quality of rural education. In view of the key problems that need to be solved urgently in China's rural kindergartens in terms of teachers, teaching methods and teaching research, higher vocational colleges make use of the advantages of agriculture, skills and practice through carrying out participatory training, arranging internships for kindergarten teachers and students, and building a peer-to-peer help and exchange platform, so as to improve the professional level of teachers, alleviate the lack of teachers, and promote the steady development of rural kindergartens. It provides a reference for higher vocational colleges and education administrative departments to promote the professional growth of rural preschool teachers, narrow the gap between urban and rural education, achieve educational equity, and continuously promote the sustainable development of rural kindergartens.

Key words: higher vocational colleges; rural kindergartens; accurately support teachers' teaching; helping methods

(责任编辑:章樊)