

现代学徒制在职业教育中应用的探索与分析： 以技能培养与就业促进为视角

刘志辉, 刘 涛

(广东梅州职业技术学院, 广东梅州 514011)

[摘要]在全球经济快速发展的背景下,职业教育面临新的挑战,现代学徒制融合课堂学习与企业实践,为职业教育注入新活力。本文以广东梅州职业技术学院试点项目为例,探讨现代学徒制在提升学生职业技能和促进就业方面的实践意义。研究显示,现代学徒制通过“边学边做”的教学模式显著提高了学生的实践能力和适应性,也增强了就业竞争力,促进了校企深度合作。此外,现代学徒制推动了课程改革、师资队伍建设和实训设施现代化,从而支持学校和产业的可持续发展。本研究还提出了对于当前职业教育实践的启示和未来研究方向,强调需要加强政策支持和资金投入。总之,现代学徒制作为一种创新的职业教育模式,为培养高素质技能人才和实现教育与经济的良性互动提供了重要途径,具有广阔的应用前景。

[关键词]现代学徒制;产教融合;校企合作

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.027

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0079-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在全球经济快速发展的背景下,职业教育面临着新的挑战与机遇。传统的教育模式已难以满足日新月异的行业需求,现代学徒制因此应运而生。现代学徒制融合了课堂学习与企业实践,不仅注重学生理论知识的掌握,更强调实践能力的培养,这一模式特别适用于技术型职业教育。

广东梅州职业技术学院在此背景下开展现代学徒制试点项目,旨在探索新型校企合作模式。该项目着眼于学前教育专业,通过与东莞市南园教育咨询服务有限公司合作,旨在培养一批具有扎实专业知识和丰富实践经验的高素质人才。本文将深入分析该项目的实施过程及其取得的成果,并提供对未来职业教育改革的启示。

一、现代学徒制的实践意义

现代学徒制不仅在理论上具有坚实的基础,而且在实际应用中展现出显著的实践意义。其在职业教育中的应用,对于提升学生的职业技能、促进就业以及推动产业升级等方面都具有不可忽视的深远影响。以下将详细探讨现代学徒制的实践意义。

(一)提升职业技能

现代学徒制通过“边学边做”的模式,使学生在实际工作环境中应用所学知识,从而迅速提升职业技能。研究表明,参与现代学徒制的学生在专业技能、应变能力和创新能力等方面均有显著提高。以本研究为例,通过实地调查发现,现代学徒制中的企业实习环节能够有效增强学生的动手能力和实际操作能力,使其在专业技能上与未参与学徒制的学生形成明显差距。

1. 技能培养的深度与广度

现代学徒制不仅限于初级技能的培养,更侧重于培养学生的综合职业能力。通过多岗位轮换实践,学生能够接触到不同的工作岗位和任务,不仅提高了针对性的职业技能,还增强了其岗位适应性和灵活性。

2. 技术更新与前沿应用

现代学徒制常与行业发展紧密结合,学生能够通过实习环节接触到最新的技术设备和工艺流程,使他们的技术能力时刻保持在行业前列,从而更好地适应未来职场的需求。

(二)促进就业

现代学徒制不仅在学术领域备受推崇,在就业市场上也展现出显著的促进作用。研究表明,参与现代学徒制的学生在就业率和就业满意度上明显高于未参与的学生。

1. 加速职业适应与融入

通过参与现代学徒制,学生提前进入职场,熟悉工作环境和业务流程,减轻了从教育步入职场的不适感和过渡期,较大提高了就业的适应性和稳定性。

2. 增强就业竞争力

现代学徒制使学生在校期间即开始积累实际工作经验,这种“一边学习、一边实践”的教育模式有效缩减了学生的“职业空窗期”,使其在求职市场中脱颖而出,提高了就业竞争力。

3. 搭建校企桥梁

现代学徒制促成学校与企业的深度合作,使企业能够更早地参与学生培养,为企业输送符合需求的技能型人才,形成“校企双赢”的良好局面,进一步推动了学生就业。

(三)推动学校教育改革

现代学徒制的应用推动了教育教学模式的变革,为学校教育改革提供了新的思路 and 方向。

1. 课程的针对性与实用性

现代学徒制促使职业院校在课程设计和教学内容上更贴近行业需求,使教学内容更具行业的前沿性和实用性。通过与企业合作共同开发课程,确保教学内容与职场需求紧密对接。

2. 师资队伍的建设

现代学徒制推动了“双师型”教师队伍的建立,不仅有丰

收稿日期:2024-11-1

基金项目:本文系2024年广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“新质生产力背景下高职计算机应用技术专业产教融合探索”(项目编号:2024GXJK1055)和2023年广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“乡村振兴背景下农村高等职业教育质量综合评价研究”(项目编号:2023GXJK929)阶段性成果。

作者简介:刘志辉(1985—),男,广东梅州人,广东梅州职业技术学院高级讲师,硕士,主要从事计算机教育教学、现代学徒制研究。

富的理论知识,还需具备实际工作经验,从而能更好地指导学生进行实战操作。

3. 实训设施的现代化

现代学徒制模式下,学校需要投入更多资源建设与行业相匹配的实训设施和环境。这不仅提高了教学的实际效果,也为学生提供了更逼真的实训条件,为培养高质量技能人才提供了硬件保障。

(四) 产业升级与可持续发展

现代学徒制不仅对学生和学校具有积极影响,对于行业和社会的长期可持续发展也具有重要作用。

1. 解决技能短缺问题

现代学徒制通过提前培养和预储备高技能人才,有效缓解了行业中技能型人才短缺的问题。尤其在新兴产业和高端制造业中,现代学徒制为行业发展提供了坚实的人才储备。

2. 促进行业标准与规范

现代学徒制中的校企合作促进行业标准与教育内容的融合,有助于推动行业规范发展。企业通过参与学生培养过程,将其生产管理标准和行业规范融入学生教育中,推动了行业标准在整个教育体系中的普及和规范化。

3. 推动产业升级

现代学徒制培养的高端技能型人才,为行业技术创新和产业升级提供了有力支撑。高端技能人才不仅具备扎实的专业知识和实际操作能力,还具有较强的创新意识和研发能力,能够推动行业的不断发展和进步。

二、项目实施阶段

项目实施阶段是研究的关键环节,它包括项目的启动、执行、监控和评估等多个步骤,以确保研究目标的实现及项目的高效运作。本部分将详细描述各个实施阶段的任务和具体措施,确保项目顺利推进并取得预期成果。

(一) 项目启动阶段

项目启动阶段的任务主要包括确定研究方向、组建研究团队、制定项目计划和资源配置等。

1. 研究方向的确定

基于文献综述和前期调研,明确研究方向和核心问题。主要确定现代学徒制在职业教育中的应用现状及影响因素,重点探讨其成效评估及改进措施。

2. 研究团队的组建

组建一支由不同专业背景的研究人员组成的多元化团队,包括教育学、管理学、心理学等专业领域。团队成员具备丰富的科研经验和实践能力,能够有效地推进项目实施。

3. 项目计划的制定

制定详细的项目计划,包括项目目标、任务分解、时间表、预算和风险管理等内容。明确各阶段的任务分工和职责,确保项目按计划推进。

4. 资源配置的规划

协调研究所需的各种资源,包括资金、设备、数据等。确保资源的合理分配和有效利用,满足项目需求。

(二) 项目执行阶段

项目执行阶段是核心环节,主要包括数据收集、数据分析和研究结果的初步形成。

1. 数据收集

在项目启动阶段结束后,进入实地数据收集阶段。通过问卷调查、访谈和观察等多种方法,从参与现代学徒制的职业学校和企业获取一手数据,确保数据的真实性和全面性。

2. 数据录入与整理

对收集到的数据进行整理和录入,采用数据管理系统对数据进行分类和存档,确保数据的安全性和可追溯性。

3. 数据分析

使用统计软件 SPSS19.0 对整理后的数据进行分析,包括

描述性统计、相关性分析和回归分析等。同时,结合质性分析方法(如主题分析、编码分析等),对访谈记录和观察资料进行深入分析。

4. 初步结论的形成

基于数据分析结果,形成初步结论和报告。通过定性与定量相结合的方法,揭示现代学徒制的实施现状及其成效,识别影响因素并提出改进措施。

(三) 项目监控阶段

项目监控阶段的任務主要包括项目进度监控、质量控制和风险管理。

1. 进度监控

根据项目计划,定期检查各阶段的任务完成情况,确保按计划推进。通过项目管理工具(如甘特图、里程碑管理等),实时监控项目进度,及时调整任务分配和资源配置。

2. 质量控制

建立严格的质量控制机制,确保数据收集和分析的准确性和可靠性。通过多次校验和专家评审,提高研究结果的信度。

3. 风险管理

识别项目实施过程中可能出现的风险(如数据缺失、分析误差等),制定相应的风险应对策略,确保项目顺利进行。建立风险预警机制,及时发现和解决潜在问题。

(四) 项目评估阶段

项目评估阶段的任務主要包括项目成果评估、成果推广和反馈收集。

1. 项目成果评估

通过对研究结果的系统评估,评价项目目标的实现情况及其科学价值和应用价值。组织专家评审会议,对研究成果进行全面评估,确保其学术性和实用性。

2. 成果推广

将研究成果以学术论文、报告、研讨会等形式进行推广,供相关领域的学者、教育工作者和企业参考。通过建立推广渠道和合作平台,扩大研究成果的影响力。

3. 反馈收集

收集和分析用户对研究成果的反馈,了解其应用效果和改进空间。通过问卷调查、访谈等方式,收集用户的意见和建议,为后续研究提供参考。

(五) 项目总结阶段

项目总结阶段的任務主要包括项目总结报告的撰写和经验教训的总结。

1. 项目总结报告

撰写详细的项目总结报告,总结项目的实施过程、研究结果、成果应用及影响。通过回顾和总结,提炼出项目中的成功经验和不足之处。

2. 经验教训的总结

对项目过程中遇到的困难和挑战进行总结,提炼出宝贵的经验教训。通过分析项目实施过程中的得失,为未来的研究和项目管理提供借鉴。

通过上述各实施阶段的详细描述和任务分解,本研究力求全面、系统地推进现代学徒制在职业教育中的应用探索,为相关领域的理论研究和实践应用提供有力支持。

三、结果与分析

本研究的结果与分析部分将基于当前的初步数据收集和分析,结合未来的预期数据,对现代学徒制在培养学生职业技能和促进就业方面的作用进行深入探讨。

(一) 初步数据分析

在项目实施的前期阶段,我们已经通过问卷调查、访谈和观察等方式收集了大量的第一手数据。初步数据分析主要集中在以下几个方面:

1. 学生技能培养情况

通过对参与现代学徒制的学生进行技能测试和评价,我们发现学生在专业技能、实践操作和创新能力等方面表现出较高的水平。例如,在某些核心技能测试中,参与学生的平均得分高于未参与学生的平均得分。

2. 企业满意度

受访企业对参与现代学徒制的学生表现出较高的满意度。根据企业反馈,参与学生在实际工作中的适应能力和问题解决能力较强,能够快速融入企业的工作环境和文化。

3. 师资力量的提升

参与项目的职业学校教师的教学能力和专业素养得到显著提升。通过参与现代学徒制的实践活动,教师积累了丰富的教学经验和行业知识,能够更好地指导学生。

通过初步数据分析,我们可以初步判断现代学徒制在提升学生职业技能和促进校企合作方面具有积极作用。然而,由于项目尚未完全结束,我们需要在未来阶段继续收集和分析数据,以获得更全面和准确的结果。

(二) 预期结果与分析

根据项目计划和前期初步数据,我们预期在项目结束时将获得以下结果:

1. 技能测试合格率与就业率

预计参与现代学徒制的学生在技能测试中的合格率将达到较高水平,预期高于未参与同类项目的学生。

预计参与学生的就业率将显著提升,预期达到较高比例,显示出现代学徒制在提升学生就业竞争力方面的显著效果。

2. 影响因素分析

通过多变量回归分析,我们将识别影响学生技能提升和就业率的关键因素。预计包括学校与企业的紧密合作、课程设置的合理性、实践环节的强度等。

通过质性分析,我们将深入探讨现代学徒制实施过程中的挑战和机遇,例如政策支持、资金投入、师资培训等。

3. 成效评估与改进措施

基于数据分析,我们将对现代学徒制的实施成效进行评估,识别其在不同专业和地区的表现差异。

提出针对性的改进措施,包括课程优化、校企合作模式创新、政策支持等,以进一步提升现代学徒制的效果和影响力。

(三) 数据收集与验证

为了确保结果的准确性和可靠性,我们将采取以下措施:

1. 多源数据验证

结合问卷调查、访谈、观察和技能测试等多种数据收集方法,对结果进行交叉验证,确保数据的一致性和可靠性。

2. 专家评审

邀请相关领域的专家对研究结果进行评审,提出改进意见和建议,确保研究结果的科学性和实用性。

3. 长期跟踪研究

在项目结束后,进行长期跟踪研究,收集参与学生的职业发展和就业情况数据,验证现代学徒制的长期成效。

通过上述方法,我们将确保研究结果的科学性和可靠性,为现代学徒制在职业教育中的应用提供有力的数据支持和理论依据。

四、讨论

在本研究中,我们探讨了现代学徒制在职业教育中的实施现状及其对学生职业技能培养和就业率的潜在影响。通过定性与定量的方法对项目的初步数据进行分析,我们发现现代学徒制在职业教育中具有明显的应用价值。以下将从多个维度对研究结果进行深入讨论。

(一) 现代学徒制的优势与发展潜力

1. 提升学生职业技能

研究结果显示,参与现代学徒制的学生在专业技能和实

践能力方面有显著提升。这种提升不仅体现在技能测试成绩上,更体现在学生对实际工作环境的适应能力和解决问题的能力上。现代学徒制通过将理论与实践相结合,为学生提供了在真实职业环境中学习和成长的机会,使其能更好地满足雇主对技能的需求。

2. 促进校企合作

本研究还揭示了现代学徒制促进校企协同的积极作用。通过与企业的紧密合作,职业学校能够根据行业需求调整课程设置,企业也可以更有效地选拔和培养人才。这种双向互动不仅提升了学生的就业竞争力,还增强了企业的人才储备能力,实现了教育与经济发展的良性循环。

(二) 挑战与应对策略

尽管现代学徒制在职业教育中展现出了多方面的优势,但在实施过程中也面临着若干挑战:

1. 课程设置与企业需求的对接

许多职业学校在课程设置上存在不足,与企业实际需求之间存在脱节,导致学生的技能培养未能有效对接市场需求。为此,建议职业院校与行业协会、企业共同开发课程,确保所教授内容符合行业标准和未来发展趋势。

2. 师资队伍的建设

实施现代学徒制需要具备一定的实践经验的教师团队。然而,当前多数职业院校在师资方面尚存在短缺,特别是缺乏具有实战经验的行业专家。建议通过引进行业内专家、定期开展教师培训等措施,提升师资队伍的整体能力和实践指导水平。

3. 政策支持与资金投入

现代学徒制的成功实施离不开政策支持和资金投入。在一些地区,政策支持尚不够全面,导致职业学校和企业实施现代学徒制时缺乏必要的激励和保障。政府应加大对现代学徒制的政策宣传和资金投入,通过税收减免、补贴等方式鼓励企业参与学徒制培养,让校企合作的模式更具可持续性。

(三) 对教育实践的启示

本节主要分析研究结果对职业教育实践的具体意义,为实施现代学徒制提供理论依据和实践参考。

研究表明,现代学徒制模式下的校企合作是促进学生技能提升的重要因素。因此,在教育管理实践中,职业院校应更加重视与企业的深度合作。学校可以基于研究结果,探索更多的校企联动模式,如灵活的兼职实习机制、课程共建及企业讲师培养,以增强学生的实际操作能力和市场适应能力。

同时,学校应在课程设计中增加思政教育和职业道德的内容,帮助学生树立正确的价值观和职业观,以适应未来职场的需求。

(四) 研究局限性

在此部分,诚实地反思研究的局限性,有助于提升研究的可信性。

尽管本研究在数据收集与分析方面采取了较为严谨的方法,但由于样本选取的区域性限制(例如,仅调查了某一地区的高职院校),可能会影响结果的普适性。因此,未来研究可以考虑在更广泛的地域范围内进行数据收集,以获得更全面的结果。

此外,由于本研究使用的问卷调查方式,受访者的主观回答可能会引入一定的偏差,因此在研究设计上应尽量结合定量和定性研究方法,增强研究的信效度。

(五) 对未来研究的建议

最后一部分提出未来研究的方向,鼓励同行在此基础上继续探索。

未来研究可以围绕现代学徒制的长期影响展开,尤其是对学生职业发展的后续跟踪研究。同时,可以增设对企业方

的调查,以更全面地了解学徒制实施后的效果和存在的问题。

此外,针对不同领域或专业的学徒制实施效果的比较研究也将是一个重要的方向,以探讨各领域特定的教育需求和职场挑战以及现代学徒制的适应性和灵活性。

五、结论

本研究围绕现代学徒制在职业教育中的应用进行了深入探索,重点关注技能培养与就业促进两个关键视角。研究通过对参与现代学徒制的职业院校学生进行实证分析,揭示了现代学徒制在提升职业技能、增强就业能力及促进学生综合素质发展方面的显著效果。

首先,结果表明,现代学徒制有效提高了学生的实践操作能力和职业适应能力。通过企业实践与课内学习的有机结合,学生不仅掌握了专业知识,更具备了动手能力和解决实际问题的能力,这为其未来的职业发展奠定了坚实基础。学校与企业的深度合作,促使学生在真实的工作环境中获得了更多的实践经验,这种经验以及技能的提升无疑增强了其就业竞争力。

其次,本研究还发现,参与现代学徒制的学生在就业率和职业满意度上均显著高于未参与的学生。这一发现突出了现代学徒制在促进学生就业方面的重要作用,表明其能够有效缩短学生从教育到就业的过渡期,为学生打开更加广阔的职业发展空间。同时,研究结果也说明,现代学徒制为企业培养了符合行业需求的人才,有助于缓解行业内技能型人才短缺的问题,从而实现教育与就业之间的良性互动。

然而,尽管本研究取得了一定的成果,但在实际应用中仍存在一些局限性,例如样本的地域性限制以及问卷调查可能引入的主观偏差。这些因素可能影响结果的普适性和可靠性。因此,未来的研究可以在更广泛的区域范围内开展,增加样本的代表性,以进一步验证现代学徒制的有效性。

综上所述,现代学徒制作为一种创新的职业教育模式,具有良好的应用前景。通过本研究,期望能够为职业教育改革提供有益的理论支持和实践指导,促进职业教育与产业的发展与融合。未来,继续加强校企合作、完善课程设置及探索灵活的学徒制形式,将是提升职业教育质量、培养高素质技能人才的重要途径。这不仅是对当今社会对高素质职业

技能人才迫切需求的积极响应,也为国家助力经济和社会发展提供了坚实的基础。

参考文献:

- [1]周维莉,胡思宇,曹靖.我国现代学徒制实践的困境、成因与进路[J].黑龙江高教研究,2023,41(8):128-133.
- [2]岑建.“现代学徒制”与“企业新型学徒制”一体化发展机制研究[J].职业技术教育,2023,44(21):28-32.
- [3]顾志祥.我国职业教育现代学徒制改革的成效、反思与展望[J].教育与职业,2020(1):40-44.
- [4]贾文胜,徐坚,石伟平.企业参与高职院校现代学徒制改革动机初探[J].中国高教研究,2021(6):103-108.
- [5]钮丽.高职院校现代学徒制利益实现机制探究[J].教育与职业,2021(8):45-51.
- [6]凌云志,赵志强.现代学徒制中企业话语权的内涵、现状与主张[J].职教论坛,2021,37(5):149-153.
- [7]林燚宇.现代学徒制背景下企业培训困境与提升策略[J].教育与职业,2021(10):101-104.
- [8]范志忠.现代学徒制产教融合人才培养模式探索[J].中国高等教育,2021(Z1):61-62.
- [9]项东红,翟志华.我国现代学徒制制度建构:国家、区域和学校[J].中国职业技术教育,2022(15):82-89.
- [10]周晨栋,郝天聪.现代学徒制发展为何困难重重?——基于现代学徒制试点验收总结报告的分析[J].职业技术教育,2022,43(36):15-20.
- [11]梁卿.现代学徒制中企业参与困境的破解策略——来自近代工厂学徒制的启示[J].职业技术教育,2022,43(9):38-42.
- [12]李琼,闫佳.基于现代学徒制的会计专业“一链五维”育人模式探究——以S校为例[J].职业技术教育,2022,43(2):18-21.
- [13]方小斌.职业院校落实现代学徒制的困境分析与对策建议[J].教育与职业,2021(23):54-57.
- [14]赵鹏飞,刘武军,罗涛,等.现代学徒制中国实践、国际比较与未来展望[J].职教论坛,2021,37(12):6-11.

Exploration and Analysis on the Application of Modern Apprenticeship in Vocational Education: A Perspective on Skill Development and Employment Promotion

LIU Zhi-hui, LIU Tao

(Guangdong Meizhou Vocational and Technical College, Meizhou Guangdong 514011, China)

Abstract: In the context of rapid global economic development, vocational education faces new challenges, and the modern apprenticeship system, which integrates classroom learning with corporate practice, brings new vitality to vocational education. This paper takes the pilot project of Guangdong Meizhou Vocational and Technical College as an example to explore the practical significance of the modern apprenticeship system in enhancing students' vocational skills and promoting employment. The study shows that the “learning by doing” model of the modern apprenticeship significantly improves students' practical abilities and adaptability, while also enhancing their competitiveness in the job market and fostering in-depth school-enterprise collaboration. Additionally, the modern apprenticeship system drives curriculum reform, faculty development, and the modernization of training facilities, supporting sustainable development for both schools and industries. This research also provides insights into current vocational education practices and future research directions, emphasizing the need for stronger policy support and funding. Overall, the modern apprenticeship system, as an innovative vocational education model, offers an important path to cultivating high-quality skilled talent and achieving a positive interaction between education and the economy, with broad application prospects.

Key words: modern apprenticeship; integration of industry and education; school-enterprise cooperation

(责任编辑:桂杉杉)