

高职院校助力乡村幼儿园精准扶教的路径研究

王辉洪

(陕西艺术职业学院学前教育学院,陕西西安 710054)

[摘要]乡村幼儿园作为农村学前教育的主要承担者,是我国教育体系中的基础环节,它的发展状况直接影响着乡村教育的整体水平和质量。针对我国乡村幼儿园在师资力量、教学方法及教学研究等亟待解决的关键问题,高职院校利用向农性、技能性和实践性优势,通过参与式培训、安排幼师生实习、搭建对点帮扶交流平台等,提出了一套系统的精准扶教路径,以达到提高教师专业水平、缓解师资匮乏、促进乡村幼儿园稳步发展的效果。为高职院校和教育行政部门促进乡村幼儿教师专业成长、缩小城乡教育差距、实现教育公平、不断推动乡村幼儿园的可持续发展提供参考。

[关键词]高职院校;乡村幼儿园;精准扶教;助力路径

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0077-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.026

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2020年7月31日,教育部等六部门联合发布了《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)。《意见》中明确指出:“乡村教师是发展更加公平更有质量乡村教育的基础支撑,是推进乡村振兴、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的重要力量。”高职院校在服务乡村振兴上有其向农性、技能性和实践性等独特优势,凭借其丰富的教育资源和专业的师资力量,在推动乡村教育发展中扮演着不可或缺的角色。因此,本研究旨在分析乡村幼儿园当前亟待解决的关键问题,深入探索高职院校助力乡村幼儿园“精准扶教”的路径和方法。以期高职院校和教育行政部门促进乡村幼儿教师专业成长、缩小城乡教育差距、实现教育公平、不断推动乡村幼儿园的可持续发展提供参考。

一、乡村幼儿园亟待解决的关键问题

(一)师资力量薄弱

教师是发展教育的第一资源,乡村幼儿园的发展离不开一支优良的师资队伍。师资力量薄弱是目前乡村幼儿园发展中面临的首要问题,主要体现在以下三个方面。

第一,教师专业水平偏低。乡村幼儿园专任教师中达到专科及以上学历者的比例偏低,凸显了乡村幼儿园教师队伍发展水平和均衡水平“双低”问题突出。大部分农村幼儿教师的学历背景相当复杂,学历层次参差不齐。令人担忧的是,其中很多教师的学历并未达到规定的标准。由于没有系统接受过专业培养,导致他们在日常教学中无法根据幼儿的个性特点和心理需求制定合适的教学方案。

第二,教师数量不足。幼儿园专任教师总体数量不断增加,但乡村幼儿园师资数量相对不足。与城市相比,乡村的基础设施、生活配套以及休闲娱乐设施都相对匮乏,这使得很多专业教师对于到乡村幼儿园任教持保留态度。很多有着丰富教学经验和专业技能的教师,更倾向于选择在城市中的大型幼儿园或教育机构工作,以获得更好的待遇和更广阔的发展空间。

第三,教师队伍不稳定,流动性大。乡村幼儿园条件简陋、硬件设施不完善,降低了乡村幼儿教师的职业满意度,从

而导致乡村幼儿教师队伍流动性大、稳定率低。调查发现,48.3%的乡村幼儿教师有较强的流动倾向,其中,年轻教师流动态势更为突出,普遍具有向城市地区幼儿园流动的意向。此外,没有编制和待遇低下等问题也是导致教师队伍不稳定的重要因素。

(二)教学方法陈旧

教学方法陈旧是目前乡村幼儿园发展中面临的第二大问题,除受教师专业水平影响以外,还和教育理念、教学方法的应用有关。

第一,教育理念落实困难,缺乏创新。尽管乡村幼儿教师理论上知晓应以幼儿为本、师德为先的教育理念来指导教学活动,但在实际应用中并未将理念充分融入他们的教学中。同时,乡村幼儿教师往往倾向于复制成功的教学案例或严格遵循教学参考书的指导,很少有教师能够根据班级和幼儿园的独特性,设计出新颖的教学活动。因此,这些教师难以深入理解那些优秀教学活动背后的先进教学理念,也无法有效地将这些理念转化为实际的教学方法。

第二,教学方法单一,不重视个体差异。很多教师在教学过程中仍然采用传统的讲授方式,以教师为中心,注重知识的传授,而忽视了动手实践,缺少与幼儿的互动和交流,不仅限制了幼儿主动性和创造力的发挥,还可能会导致幼儿对学习失去兴趣,甚至产生厌学情绪。每个孩子都有着独特的个性、成长节奏、学习方式和兴趣爱好,采用“一刀切”的教学方式,忽视了每个孩子的独特性,是不重视幼儿个体差异的具体表现。

(三)教学研究与课程开发能力不足

乡村幼儿园教学形式化严重,针对教学支持优秀案例的剖析和理解程度较低,自主研发与创造力不足。教学研究与课程开发能力不足是目前乡村幼儿园发展中面临的第三大问题,主要表现在:

第一,教学研究能力较弱。教师不仅要成为幼儿的引导者、支持者和合作者,还要成为教育的研究者。由于缺乏专业的教研指导和规范系统的教研机制,乡村幼儿园教学研究

收稿日期:2024-11-1

基金项目:本文系2022年中国高等教育学会课题“高职院校助力乡村幼儿园精准扶教的有效路径研究——基于学前教育专业校地合作协同发展的实践教学模式探索”的阶段性成果(项目编号:22GDZY0402);2022年陕西省“十四五”教育科学规划课题“早期教育专业人才培养模式研究——基于产、学、研、赛、创一体化工作室教学模式探索”的阶段性成果(项目编号:SGH22Y1651)。

作者简介:王辉洪(1992—),男,陕西安康人,陕西艺术职业学院学前教育学院讲师,主要从事教师教育、托育服务研究。

活动显得零散而无序,教学研究往往缺乏连续性和深度,难以形成有效的教研积累。乡村幼儿园教师在教研中常感力不从心,缺乏足够的动力和外部支持。

第二,课程资源开发不足。课程资源的本土化探索是乡村幼儿园的重要特质,这也为园所连接乡村创造了良好的契机。正如中国幼教之父陈鹤琴先生所提倡:“大自然、大社会都是活教材”。遗憾的是,乡村幼儿教师缺乏将乡村资源转化为教学内容的技能和方法,未能对本土文化和自然资源的充分利用和开发,从而限制了幼儿对多元文化的了解和认识。

二、高职院校助力乡村幼儿园精准扶贫的路径探讨

与普通本科高校相比,高职院校在服务乡村振兴上具有向农性、技能性、实践性等独特优势。通过安排幼师到园实习,灵活运用参与式培训,搭建对点帮扶交流平台等路径;充分利用向农性、技能性和实践性等优势,满足乡村幼儿园用人需求,提高乡村幼儿教师的专业化水平,促进乡村幼儿园稳步发展;最终达到精准扶贫的效果。

(一)安排幼师到园实习,满足乡村幼儿园用人需求

为有效地解决乡村幼儿园教师数量不足的问题,高职院校可以积极安排学前教育专业的学生到乡村幼儿园进行实习或直接推荐就业。以教师助理、教研助理、园长助理等身份,在乡村幼儿园驻扎下来。此举不仅为学生提供了一个宝贵的实践平台,让他们能够在真实的教育环境中应用和检验所学的理论知识,从而加深对教育行业的理解和认识;还直接缓解了乡村幼儿园师资匮乏的困境,为乡村教育注入了新的活力和希望。与此同时,高职院校还可以与当地教育行政部门携手合作,共同推动相关政策的制定和实施。例如,设立专项奖学金或补贴,鼓励更多的学生选择到乡村幼儿园实习或工作;还可以完善乡村教师的职业发展路径和晋升机制,让他们看到在乡村教育领域的广阔前景,从而增强职业吸引力,留住更多的教育人才。

(二)灵活运用参与式培训,提高教师的专业化水平

乡村幼儿教师队伍的专业化建设是一个全面可持续的过程,需要采用一种即能让乡村幼儿教师乐于接受、快速成长,又能充分发挥高职院校优势的培训方式,而参与式培训刚好两者兼具。其优势是以教师的需求为基础,促使教师主动参与培训,鼓励教师积极参加,实现真正的参与互动。高职院校采用参与式培训方式,以达到以下功能:

第一,“同课异构”,推动教学方法的创新与改进。邀请教学能手或骨干教师与乡村幼儿教师同上一节课,通过集体讨论找出两者教学的亮点与差距。再通过“师徒制”或“艺友制”的方式引导乡村幼儿教师逐步增强互动式教学和游戏化教学的实施能力。还可以引入项目式学习、翻转课堂等创新教学模式,让教师们在实际操作中感受新方法带来的教学效果提升,从而激发他们创新教学方法。

第二,“支架式辅导”,提升课程资源开发能力。“支架式辅导”由建构主义学习理论中“支架式教学”演化而来,包括5个基本环节:创设情境、搭建支架、协作学习、独立探索、协作学习和效果评价。首先,创设情境:高职院校展示成功的课程资源开发案例,激发乡村幼儿教师的探索欲望和学习动力。其次,“搭建支架”是关键,高职院校为乡村幼儿教师提供课程资源开发的基本步骤和方法;同时,组织专家团队,与乡村幼儿教师面对面交流,共同梳理课程资源框架。再次,在“独立探索”阶段,鼓励乡村幼儿教师结合乡村实际,自主寻找和开发课程资源。接着,“协作学习”环节,高职院校可以搭建线上或线下的交流平台,让乡村幼儿教师分享自己的开发经验和成果,共同解决问题,形成学习共同体。最后,“效果评价”环节,高职院校可以定期组织课程资源开发的成

果展示和评价活动,通过专家点评、同行评议等方式,为乡村幼儿教师的开发成果提供反馈和建议。

(三)搭建对点帮扶交流平台,促进乡村幼儿园稳步发展

依托数字技术,搭建共享交流平台,不仅能够为乡村幼儿教师学习新理念、新技术、园本课程开发等提供相应的数字资源支持,还可以为城乡幼儿教师提供在线讨论、答疑的交流平台。高职院校可以利用自身的教育资源,邀请幼儿教育专家、教学能手、骨干教师共同参与,为乡村幼儿园搭建一个对点帮扶的交流平台。平台主要发挥以下几个功能:

第一,帮助乡村幼儿教师落实教育理念,提高创新能力。高职院校可以在交流平台上设置创新教学案例分享环节。展示部分经典的成功案例,将“以儿童为中心”“寓教于乐”“游戏化教学”“一日生活皆课程”等理念通过微格教学+专家点评的方式潜移默化地沁润乡村幼儿教师的教育智慧。针对重点、难点的教学技能技巧,高职院校的专家还可以提供一对一的精细化指导,鼓励乡村幼儿教师尝试将新的教学方法和技术应用到自己的课堂中,帮助其解决在实施新理念、新方法时遇到的问题。

第二,建立教学研究机制,提升乡村幼儿教师教研能力。高职院校应建立以课程资源开发为目标,教学能力提升为抓手,课题研究为引领的教学研究机制。组建集幼儿教育专家、资深教师于一体的教研团队,围绕“如何开发乡村课程资源”等问题展开教研。确定教研任务,设定教研计划,草拟教研方案。为激发乡村幼儿教师的教研热情,高职院校还可以设立教研成果奖励机制,鼓励乡村幼儿教师积极参与教研活动,发表教研论文,从而提高他们的教研能力。

第三,激发工作成就感,稳定乡村幼儿园教师队伍。高职院校聚焦其“微发展”,以每个乡村幼儿教师作为发展主体;通过交流平台,让他们了解行业的最新动态,分享经典教学案例和先进的教育理念,开阔乡村幼儿教师的专业视野,资深教师分享自己的专业成长经历,和高职院校专家一起,根据乡村幼儿教师的特点、兴趣、能力和专业水平,量身定制职业发展规划;指出他们在乡村教育领域可以达到的职业高度以及实现这些目标所需的步骤和努力方向;激发其工作成就感,进而达到稳定乡村幼儿园教师队伍的目的。

三、结语

乡村幼儿园作为乡村儿童早期教育的重要场所,其教育质量不仅关系到孩子们的认知与情感发展,更对乡村社会的未来有着深远影响。面对乡村幼儿园亟待解决的关键,高职院校凭借其独特优势,提出了一套系统的精准扶贫路径,不仅为乡村幼儿园的发展注入了新的活力,也为缩小城乡教育差距、实现教育公平奠定了坚实基础。未来,高职院校应继续深化与乡村幼儿园的合作,不断探索和创新扶贫模式,为乡村幼儿教师提供更多成长机会和发展空间。

参考文献:

- [1]教育部,中共组织部,中央编办,等.关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见[Z].2020-7-31.
- [2]王子君,王鉴.乡村振兴背景下如何振兴乡村教育[J].学术探索,2022(6):139-145.
- [3]陈纯瑾,范洁琼.我国学前教育综合发展水平的省际比较与分析[J].学前教育研究,2018(12):16-29.
- [4]王淑宁.乡村振兴背景下乡村幼儿教师专业生态发展研究[J].继续教育研究,2023(8):62-67.
- [5]闵慧祖,王海英.乡村幼儿园教师地方感的影响因素及培育策略[J].教育学术月刊,2024(3):97-104.

(下转第85页)

[3] 万芳琪,李翹彤.从“能工巧匠”到“大国工匠”——高职院校人才培养路径研究[J].甘肃教育研究,2024(12):21-24.
[4] 贾铁峰,赵媛媛.高职学生学习状态分析和行为干预策略研究[J].邢台职业技术学院学报,2021,38(1):46-49.
[5] 王亚薇.高质量发展背景下高职学生学习力的特点

及养成策略[J].江苏建筑职业技术学院学报,2022,22(1):94-97.
[6] 黄文娟,王廷姬.基于课程目标达成度的高职院校公共选修课课程体系建设探究[J].现代职业教育,2024(19):97-100.

Factors Affecting Academic Achievement of Students in Higher Vocational Colleges and Corresponding Coping Measures

LI Shuai-dong¹, HUANG He¹, HUANG Rong-yan¹, YANG Ya-ru²

(1. Yibin Vocational and Technical College, Yibin Sichuan 644000; 2. Yibin University, Yibin Sichuan 644000, China)

Abstract: Students' academic achievement is one of the important indicators to test the quality of education and teaching. It is not only reflected in students' knowledge mastery, but also covers their learning motivation, skills mastery and professional quality. Based on the actual teaching management of higher vocational colleges, this paper further analyzes the connotation and standard of academic achievement degree, and realizes the key elements of students' academic achievement degree. It deeply analyzes the factors affecting the academic achievement of students in higher vocational colleges from four aspects, namely students' learning motivation, major (group) curriculum, teachers' teaching ability and teaching management, and puts forward corresponding countermeasures on this basis, providing a reference for improving the quality of talent training in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; academic achievement; influencing factors; coping measures

(责任编辑:范新菊)

(上接第78页)

[6] 温正胞.高职院校服务乡村振兴的比较优势、问题景象与成效提升策略——以学校管理者为对象的质性研究[J].中国职业技术教育,2024(8):72-80.

[7] 肖幸,朱德全.培养“全科型”卓越乡村幼师:学前教育专业群建设的价值与路径[J].中国职业技术教育,2022(29):92-98.

[8] 何克抗.建构主义的教学模式、教学方法与教学设计[J].北京师范大学学报(社会科学版),1997(5):75.

[9] 孙丽华.数字化视域下幼儿教师评价素养:发展判断与优化路向[J].教育科学,2024(3):93-99.

[10] 徐艳贞,蓝晨,冯婉楨.优质均衡视域下区域普惠性学前教育资源的空间布局优化研究[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2024(6):147-155.

[11] 段发明,刘业辉,全晓娟.“微发展”:乡村幼儿园教师专业发展的新模式[J].学前教育研究,2022(11):50-58.

Research on the Methods for Higher Vocational Colleges of Helping Rural Kindergartens Accurately Support Teachers' Teaching

WANG Hui-hong

(School of Preschool Education, Shaanxi Vocational College of Arts, Xi'an Shaanxi 710054, China)

Abstract: As the main undertaker of rural preschool education, rural kindergarten is the basic link in China's education system, and its development directly affects the overall level and quality of rural education. In view of the key problems that need to be solved urgently in China's rural kindergartens in terms of teachers, teaching methods and teaching research, higher vocational colleges make use of the advantages of agriculture, skills and practice through carrying out participatory training, arranging internships for kindergarten teachers and students, and building a peer-to-peer help and exchange platform, so as to improve the professional level of teachers, alleviate the lack of teachers, and promote the steady development of rural kindergartens. It provides a reference for higher vocational colleges and education administrative departments to promote the professional growth of rural preschool teachers, narrow the gap between urban and rural education, achieve educational equity, and continuously promote the sustainable development of rural kindergartens.

Key words: higher vocational colleges; rural kindergartens; accurately support teachers' teaching; helping methods

(责任编辑:章樊)