

中国职业教育重要论述的发展路径及其价值内涵研究

王娜

(芜湖职业技术学院,安徽芜湖 241003)

[摘要]职业教育重要论述的时代意义深远且广泛。关于我国职业教育的重要论述,可以从职业教育内涵和职业教育人才培养两方面展开。在此基础之上,通过明确国家定位,重构社会认知以及满足个人职业生涯期许,深刻把握职业教育。通过对我国职业教育重要论述的思考,回答职业教育对国家发展、社会进步和师生发展的关键问题,继而推动职业教育的内涵式发展。

[关键词]职业教育重要论述;职业教育;人才培养;价值

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.025

[文章编号] 2096-711X(2025)11-0074-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在当今快速发展的社会中,职业教育的重要性不言而喻。它不仅是培养人才、促进经济发展的关键路径,更是推动社会进步、增强国家竞争力的重要支柱。针对职业教育,我国提出了一系列的重要论述。目前,学界针对这些关于职业教育的重要论述的研究方向有二:一是以尹春容、宫珮珊为主的学者,主要探究我国对职业教育重要论述的内涵与价值等意义,这为概括职教发展目标、分析职教时代特征,凝聚职教发展力量和发挥职教价值提供了丰富的理论指引;二是以高志坚、蒋琪纯为主的学者,主要关注我国关于职业教育重要论述对职业院校学生的精神培育、教师队伍的建设以及思政教育的运用等应用价值研究。从理论到应用的研究成果,侧重解决“什么是职业教育”“为什么办职业教育”的问题,而对“怎样办职业教育”“培养什么样的职业人才”等问题并没有过多涉及。因此,要深入了解中国有关职业教育重要论述的历史阶段及方向,从培养职业人才的角度回答职业教育办学问题,继而明确我国关于职业教育重要论述对职业教育发展的时代意义,特别是对国家、社会、师生的价值。

一、我国职业教育重要论述的重要历史阶段

对美好生活的向往是每个人的奋斗目标。当下职业教育蓬勃发展,通过职业技能获得美好生活和实现人生出彩的独特路径。职业教育在人生中扮演着重要角色。它不仅仅是传授技能和知识,更是锻炼个人素养、提升职业素质的重要途径。通过职业教育,个人能够更好地适应职场环境,提升自身竞争力,实现个人职业发展和生涯规划。职业教育的意义不仅在于帮助个人获得就业和发展机会,更在于培养社会所需的高素质专业人才,推动社会经济的可持续发展。

职业教育的重要性从我国众多关于职业教育的重要论述中即可见出。基于此,结合我国职业教育重要论述,发现我国职业教育的发展路径呈现出历史阶段性。具体表现如下:

第一个阶段主要是认识职业教育的内涵。这一时期,在深刻把握职业教育内涵的基础之上,我国明确提出了职业教育的类型教育概念,它的育人目标是要培育能够践行社会主义核心价值观的高素质劳动者和技术技能人才,在此基础上坚持产教融合、校企合作,坚持工业教育,深化体制机制改革,创新各层次各类型职业教育模式,为职业教育人才的培

养提供多样化的有效路径;其次是精准提出职业教育在促进扶贫、防止返贫方面的重要作用,同时在职业教育相对薄弱的西部地区有倾向性的政策支持,加强东西部职业教育的沟通与交流,对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育加大支持力度;最后是提出开展本科层次职业教育试点工作,提升对外职业教育交流的质量,让职业教育不再止步于专科层次,实现职业教育在“专一本一研”学历层次教育的贯通。以上阶段主要是回答了“什么是职业教育”的问题。该阶段主要是明确了职业教育的类型,树立了职业育人目标,也提出了育人路径。

第二个阶段主要是明确职业教育人才培养。这一时期,国家分别印发了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,注重从职业教育人才培养的环境营造和制度模式的完善创新做努力,明确职业教育人才培养的重要意义、重点方向。首先,从政策制度制定的角度,提出不断完善现代职业教育制度和体系,丰富职业教育的层次类型,增加职业教育本科,重视技能人才认定,为职业人才的终身发展提供政策支持;其次,从社会环境营造的角度,弘扬劳模精神、工匠精神,实现职业人才在物质和精神的双重满足,给予职业人才更好的职业发展环境,以激励更多职业从业者走上技能点亮人生之路;也从职业人才培养方向上,聚焦新一代信息技术、新能源汽车、生成式人工智能等新兴产业,着力培养掌握基本职业技能过渡到高素质高技能的职业人才;最后,重点突出了职业教育培养人才的意义,即职业教育是青年人才实现个人价值的路径,是实现贫困地区脱贫的重要教育类型,也是我国实体经济的人才保障,是全面建设社会主义现代化国家的人才助力。以上阶段则主要是回答了“为什么发展职业教育”“怎么办职业教育”“如何培养职业教育人才”的问题。此阶段主要是在强调了职业教育对人才就业和社会发展的意义。同时在宏观层面为职业教育人才培养,完善与创新职业教育制度、模式,营造良好的社会环境;在微观层面为职业教育人才的培养方向、路径提供系统的理论指导。可见,我国有关职业教育的重要论述是适应时代发展变化的思想结晶,对国家、社会和个人的发展起到了指导作用。

收稿日期:2024-10-25

基金项目:本文系芜湖职业技术学院2022年度校级“教学质量与教学改革工程”项目阶段性研究成果(项目编号:2022fdygz02);安徽省职业与成人教育学会2023年教育教学研究规划项目阶段性研究成果(项目编号:AZCJ2023233);芜湖职业技术学院2024年度校级科学研究项目阶段性研究成果(项目编号:wzyrwzd202415)。

作者简介:王娜(1989—),女,安徽芜湖人,芜湖职业技术学院讲师,主要从事思想政治教育、职业教育研究。

二、明确国家对职业教育的定位

(一) 锚定职业教育的战略目标

目前,我国已经举办过多次全国职业教育工作会议,这些大会虽然名字不同、主办单位各异,但都是我国职业教育发展史上的重要节点。其中,2021年全国职业教育大会的顺利召开,推动了我国职业教育进入快速发展通道,为新时期我国职业教育发展锚定了战略目标。为了实现职业教育的战略目标,做好如下几点:一是认清实现职业教育战略目标的前提,即坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人;二是坚定职业教育战略目标的指向,即稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性;三是认准实现职业教育战略目标的路径,即优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进办学模式、管理体制改革。

助力职业教育发展,我国先后印发《关于加快发展现代职业教育的决定》等政策指导性文件,为推动职业教育高质量发展提供了实操说明。与此同时,地方政府也积极承担起发展职业教育的主体责任,并加强了政策配套力度。如福建省《关于进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施的通知》等政策的发布,都旨在营造职业教育高质量发展的社会环境,助力技术技能人才的培育,实现职业教育发展的战略目标。

(二) 坚持职业教育的培养方向

职业教育人才培养方向是职业教育的重要出发点。同时,它也是解决“培养什么样的人”的问题的关键指向。在不同历史阶段,国家对职业教育培养方向的表述各有侧重,这种变化反映了不同历史时期我国对职业人才培养要求也存在差异。

一是在2014年以前,我国职业教育刚刚起步,国家以技术型、应用型以及高端技能型的职业人才为培养方向。其中,同样是面向生产服务一线,技术型的职业人才培养方向,侧重于培养技艺的操作;应用型的职业人才培养方向,更加关注于综合素质的要求,尤其是对具体的职业道德和宽泛的素质结构有要求;高端技能型的职业人才培养方向,则是培养面向生产、建设、管理和服务等领域岗位的技术骨干人员,重点培养其精湛的技术技能。

二是在十八大以来,我国职业教育逐步发展,国家的职业人才培养方向发生变化。自此,我国职业教育人才培养聚焦于高素质高技能的人才的培养。具体分为两个历史阶段:在2014年至2019年间,我国指出职业教育的育人方向是培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。这是应对我国产业转型升级,满足企业技术创新需要的精准把脉。在2019年至今,我国为职业教育人才的培养方向又增加了“工匠精神”的内核,强调“道”与“术”的重要性。

(三) 优化职业教育的办学类型

一方面,职业教育与普通教育只有类型之别,并无层次之分。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径”,即职业教育和普通教育在类型上各有其殊,但并无层次高低的差别。以往职业教育的最终学历层次是专科,这让有志于职业教育道路的青年学生,出现选择困难。近几年,国家发展本科层次的职业教育,打通学历提升困境;同时还通过各种方式加强职教人才培养成果的宣传,突出展示大国工匠等优秀事迹及其所获得的发展性收益,以期减少人们对职业教育的误解,提高他们对职业教育的认可,增强其选择职业道路的信心。

另一方面,职业教育形成了中高本衔接的多层次学历体系,也反映了我国对职业教育办学渗透着终身教育理念。截至2024年6月,我国中职学校超过七千所,高职(专科)学校1613所,本科层次职业学校51所。打通中高本层次的职业教育,可以在一定程度上消除人们对职业教育的普遍误解,同时也为选择职业教育发展之路的人保留了未来发展的可能性。当然,终身教育理念在职业教育学历层次体系的生根发芽,也对职教人才保持终身学习提出了高的要求。可见,本科层次职业教育的出现,是我国对职业教育优化的一种新探索,也是对教育类型、教育理念的新认识。

三、重构社会对职业教育的认知

我国关于职业教育的重要论述,既明确了国家对职业教育的定位,也重构了社会对职业教育的认知,这也具体反映在人们的不同认知和需求之中。

一是转变家长对职业教育的认知。随着越来越多职业教育毕业生在职场上取得优异成绩和职业发展,家长意识到职业教育同样能够为学生提供良好的职业发展前景。另外,我国职业教育受政策的大力支持,越来越多的家长开始主动了解和选择职业教育,开始更加理性地看待职业教育,不再将其视为“低人一等”的教育,相反,他们更加重视孩子的兴趣和特长,愿意寻找多元且适合的教育路径,选择为孩子的未来发展。这在本质上是家长对职业教育认知度的不断提升。当职业教育逐渐被视为与普通教育同等重要的教育类型。家长对职业教育认知的转变,也影响到了其对职业教育的看法。他们也认为选择职业教育,掌握一门技艺,也可以提升就业竞争力,完成自我价值的实现。

二是重塑教师对双师素质的认识。根据教育部公布的2023年全国教育事业发展基本情况,全国共有中等职业教育专任教师73.48万人,高等职业教育专任教师71.54万人。其中,本科层次职业学校3.08万人。作为职业教育的主体,职教教师对注重培养实践技能的职业教育本质有深刻认知,对加强自我“双师”素质也表示强烈认同。双师素质是从教师的角度,提升自我的理论教育与专业实践能力,也重塑职业教育教师素养的要求。为此,自2018年至今,国家已先后印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件,从政策的角度着力重塑教师对双师素质的认知,更好地实现教师的教育价值。

三是满足企业对职业人才的需求。企业对职业人才的渴求,是发展职业教育的动力,培养适合企业用人需要的专业人才,是发展职业教育的目的。那么,职业教育发展的最终目的还是为企业发展选拔德技并修的职业人才,德是指立德树人,即培养学生的思想政治素质和职业道德,培育其具有劳模精神、劳动精神、工匠精神等;技是指技术技能,即传授学生科学文化与专业知识,对其进行职业指导,掌握专业技能。因此,大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,培养更多高技能人才和大国工匠的提法,是对企业高标准用人要求的一种积极回应。

从学生家长、教师及企业这三大社会群体对职业教育的认知与需求维度审视。具体而言,家长作为教育选择的直接参与者,其对职业教育的偏好与选择,不仅体现了家庭对子女未来职业规划的考量,也映射出社会观念逐渐向重视实践技能与职业发展的转变。教师对于职业师资队伍的重塑需求,则进一步强调了提升职业教育教学质量、加强师资队伍建设的必要性,这是确保职业教育能够持续输出高质量人才的关键。而企业对专业技能人才的渴求,则直接反映了市场经济条件下,职业教育与产业需求紧密对接的重要性,以及职业教育在培养符合市场需求人才方面的不可替代作用。

总之,不同社会群体对职业教育的多样化需求,共同构

成了一个推动职业教育深化发展、促进社会各界重新认识与理解职业教育的强大动力。这不仅彰显了职业教育在当代社会中的重要地位,也迫切要求我们加深对职业教育的理解,以更加开放和包容的心态,共同推动职业教育的创新发展。

四、满足个人对职业生涯的期许

另外,我国关于职业教育的重要论述,还从个人需求的微观视角,满足个体在职业生涯过程中对个人价值实现的期许。

首先,职业教育要满足个体最基本的生存需求。接受职业教育,能够满足个体获得“工作职位、保障健康、家庭安全以及资源”等物质需要。职业教育满足人们劳动的客观需要,归根结底在于职业教育注重技术技能的实用价值,如技术对个人安身立命的价值效用,不会因科技时代的到来而消失。此外,接受职业教育是赋能乡村振兴和解决“三农”问题的重要途径之一。通过职业教育,农村劳动力可以获得必要的职业技能和知识,从而提高他们在农业生产、农村经济发展以及乡村社会治理等方面的能力。这不仅有助于提升农村劳动力的就业竞争力和收入水平,还能推动农村经济的转型升级和可持续发展。同时,职业教育还能促进农村劳动力向城市和非农产业的转移,为他们提供更广阔的发展空间和机会。因此,鉴于我国劳动力构成的基本国情特征,即人口众多且农民占比较大的现实情况。为了适应这一国情,加强农村劳动力的职业技术培训,也成为职业教育领域中的一项至关重要的任务。

其次,职业教育要满足个体被尊重的归属需求。二十世纪80年代是我国职业教育的发展红利期,那时的职业教育专注于掌握技术。然而,受“学而优则仕”的观念和职业差异的影响,职业教育常被误认为无技术含量的教育,以至于职业教育往往是学生求学的备选项。因此,推动职业教育深入人心,满足个体社会归属感是极为必要的。如从经济基础的角度,加强个体的归属感,提高劳动者技能与收入,以高质量的就业扩大中等收入群体;从学历提升的角度,消除学历层次差带来的学历歧视,打破职业教育止步于专科层次的困境,贯通中高本层次的职业教育。由此,职业教育要受人尊重,为人接受,需要满足个体接受职业教育而改变人生,掌握技术技能而获得尊重的归属需要。

最后,职业教育要满足个体自我价值实现的需要。如果生存和归属的需求是解除个体的经济困境,满足个人的职业尊重的需要,那么自我价值实现的需求则是对职业教育提出

了更高的要求。我国对职业教育的重要论述中,早已阐述了职业教育对个体价值实现的不同阶段。如发挥职业教育解决经济困境的作用,于个人要掌握职业技术技能,于国家要统筹东西教育平衡;发挥职业教育满足职业尊重的作用,社会建立健全尊重职业人才的各项制度。其中,最重要的是从精神层面满足个体价值的实现,从而激励更多青年一代走上技能成才、技能报国之路。

个体于生存需求、归属感追求及自我价值实现层面的递进式升级,不仅映射出个体对美好生活愿景的持续攀升,亦深刻体现了不同历史时期职业教育对于职教人才需求层次的不断演进与升级。这样动态变化的进程,驱动着职业教育必须步入一个高质量发展的崭新历史阶段,并相应地对职业人才的技术深度积累与价值全面成长提出了更为严苛的要求。

五、结语

我国对职业教育的重要论述,深入剖析了职业教育的本质内涵与人才培养的核心要义,重点回答了“什么是职业教育”“为什么发展职业教育”“怎么办职业教育”以及“如何培养职业教育人才”的问题。这些论述不仅紧贴现代化发展的时代脉搏与教育实践的前沿动态,而且在明确国家对职业教育的战略定位、重塑社会对职业教育的全面认知以及回应个人对职业生涯发展的深切期许等方面,均提出了诸多具有深远影响的理论见解与实践指导。因此,深入贯彻我国关于职业教育的重要论述,不断创新职业教育的理念与模式,对于全面提升职业教育的质量与水平具有不可估量的价值与意义。

参考文献:

- [1]尹春容.对我国关于职业教育重要论述的思考[J].学校党建与思想教育,2019(8):75-78.
- [2]宫珮珊.我国关于职业教育重要论述的理论内涵和时代特征[J].学校党建与思想教育,2022(19):82-85.
- [3]高志坚.我国职业教育理念对高职院校学生工匠精神培育的影响[J].吉林教育,2019(22):71-73.
- [4]蒋琪纯.高职院校兼职教师队伍的建设——基于我国关于职业教育的重要论述[J].黎明职业大学学报,2019(3):7-10,55.
- [5]朱厚望,龚添妙.高职教育人才培养目标的历史演变与再定位[J].中国职业技术教育,2020(7):66-70.
- [6]王玲,孙荟.职业教育特性的价值观分析[J].职教论坛,2009(19):14.

Research on the Development Path and Value Connotation of Important Discussions on Chinese Vocational Education

WANG Na

(Wuhu Institute of Technology, Wuhu Anhui 241003, China)

Abstract: The significance of the important discourse on vocational education is profound and extensive in the era. The important discourse on vocational education in China can be discussed from two aspects: the connotation of vocational education and the cultivation of vocational education talents. On this basis, by clarifying the national positioning, reconstructing social cognition, and meeting personal career expectations, we can deeply understand vocational education. By reflecting on the important discourse of vocational education in our country, answering key questions about the impact of vocational education on national development, social progress and teacher-student development, it is aimed to promote the connotative development of vocational education.

Key words: important discourse on vocational education; vocational education; talent cultivation; value

(责任编辑:陈思婷)