

# 1+X 证书制度下高职院校“双师型”教师胜任力模型构建

乔万冠,陈 雪,薛广哲  
(江苏建筑职业技术学院,江苏徐州 221116)

**[摘要]**1+X 证书制度的实施促进了高职院校教师向双师化、技能化方向发展。通过探讨 1+X 证书制度中“双师型”教师的发展变革,明确新时代职业教育背景下“双师型”教师定位及问题。利用行为事件访谈法对来自 18 所院校的 21 位老师进行访谈,并将访谈内容进行编码,从而构建了 1+X 证书制度下以思想引领、知识教学、技能水平、个性特质和社会服务为主范畴的“双师型”教师胜任力结构模型,并有针对性地五个方面提出“双师型”教师胜任力提升策略,为我国职教体系提档升级提供有力保障。

**[关键词]**1+X 证书;双师型教师;胜任力模型;提升策略

**[中图分类号]** G71

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)11-0070-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.11.024

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

《国家职业教育改革实施方案》明确指出,“1”是指学历学位,而“X”则包括不同专业所涉及的技能等级证书。实施 1+X 证书制度的目的在于推动人才培养模式的改革和创新,促进教育与产业对接,让学生在在校期间就开始接触和学习与职业相关的技能和知识,提高其就业竞争力和职业发展前景。

在 1+X 证书制度发展过程中,教师主体作用容易被忽视,但却起着重要的联动作用。教师不仅要根据学生的专业背景和职业需求,制定相应的培训计划和教学方案,提供职业技能和职业素质的培训,还需推进职业教育教学改革,优化职业技能证书培训的内容和形式。

1+X 制度对高职院校教师提出了新的能力要求,特别是在“X”证书的知识传导过程中,要求教师具备一定教学能力和技术技能来完成相应的任务。因为,“X”证书的开发以及标准的制定是来源于企业实际需求,它并不是传统课程中的知识体系。作为学生和证书之间的媒介,教师不仅要及时更新理论知识和实践技能,还要以结果为导向、以任务为驱动、以学生发展为中心进一步改进教学策略。为此,1+X 证书制度下高职教师发展必须由传统的“教学型”教师向“双师型”教师进行转变。

## 一、1+X 证书制度下“双师型”教师发展变革

在 1+X 证书制度背景下,高职院校教师不再只是传统意义上的学科教师,而是需要具备更多职业能力和技能素养等“双师”特点的职业教育教师。“双师型”教师的发展不仅是高职院校的职责要求,也是国家职业教育教学改革的需要。只有具备一定比例和数量的“双师型”教师,才能更好地完成高职院校“1+X”证书制度试点工作,为职业教育培养更多高素质职业人才。

### (一)1+X 证书制度下“双师型”教师定位

1+X 证书制度中主要涉及教育行政部门、培训评价组织、院校三大主体,三者形成一个稳定的三角关系,任何一方的不稳定都会造成整个制度体系的运行不畅。教育行政部门作为 1+X 证书制度的顶层设计者,旨在推进整个体系的前进,并进行监管、监督、反馈和调整。培训评价组织作为 1+X

证书制度中的关键实施者,主要负责构建 1+X 证书体系,对学员进行培训和评价,并颁发相应的证书。同时,培训评价组织还需与政府和院校保持良好的沟通与协调,确保制度的顺利运行。院校是 1+X 证书制度的重要衔接者,通过与培训评价组织合作,为学员提供教育资源和学习环境,并将学习成果与相应的学分对接,为其未来的升学和职业发展打下基础。

“双师型”教师作为院校主体的重要组成部分,代表着学校,连接着学生,并在开展“1+X”试点运行过程中起着中介作用。“双师型”教师需要在学生与培训评价组织之间架起桥梁,协调双方之间的合作,帮助学生充分利用教育资源和学习环境,提高技能水平,从而获得更多的证书和学分。此外,“双师型”教师还需要密切关注政府和培训评价组织的政策和标准,确保自己的教学内容和方法符合制度要求,并及时反馈学生的学习情况和成果,为教育行政部门和培训评价组织提供必要的政策支持。

### (二)1+X 证书制度下“双师型”教师发展存在问题

#### 1.“双师型”教师参与度偏低

当前,1+X 证书制度的设计与实施主要由培训评价组织承担,教师参与度相对偏低。这在一定程度上削弱了“双师型”教师对于该制度的参与感和认同感。这种现象的根源在于 1+X 证书制定主要从企业视角出发,强调实际生产和技能需求。而在与高职院校的合作中,企业和培训评价组织具有较大的主导权,高职院校参与 1+X 证书开发的壁垒较高,这会导致培训评价组织所提供的技能与学生认知之间存在一定的脱节。同时,“双师型”教师的作用并未得到充分发挥。他们本应在证书开发中扮演重要角色,然而在实际操作中,他们更多地扮演着知识传递者的角色,有时甚至是旁观者。“双师型”教师应从行业发展的角度出发,参与 1+X 证书的开发和实施。只有这样,才能确保 1+X 证书的开发和实施更加贴近市场需求和学生需求。

#### 2.“双师型”教师技能更新偏缓

随着 1+X 证书体系的不断扩展,“双师型”教师面临着日益增大的技能更新压力。在当前的教育环境中,每位教师被

收稿日期:2024-10-25

基金项目:本文系 2021 年江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“1+X 证书制度协同机制及提升高职学生职业能力效度研究”(项目编号:2021SJA1130);2022 年江苏省教育科学“十四五”规划重点课题“基于胜任力视角的职业院校‘双师型’教师成长机制及绩效评价研究”(项目编号:B/2022/02/62);2022 年江苏高校青蓝工程资助项目阶段性研究成果。

作者简介:乔万冠(1988—),男,江苏徐州人,江苏建筑职业技术学院副教授,博士,主要从事教师培养、产教融合研究。

期望能够掌握并熟练运用2至3个1+X证书的相关技能,并有效融入日常课程教学之中。然而,现实中“双师型”教师因日常教学任务的繁重,难以腾出足够的时间与精力来更新自身的专业技能。一些教师也会因职业发展路径的局限,缺乏进一步提升技能的内在动力。除了个体因素外,学校层面的支持亦对教师技能更新产生显著影响。学校因资源有限,无法为教师提供充足的培训和学习机会,缺乏必要的技术支持和教学软件,同样制约了教师技能更新的速度与深度。

### 3. “双师型”教师激励措施缺失

在推行1+X证书制度的过程中,高职院校现行的教师管理制度未能有效契合该制度对教师专业素质和综合能力所提出的新要求,且相对滞后于1+X证书制度的发展。教师队伍改革步伐缓慢,对教师积极参与和有效推行1+X证书制度构成了消极影响。据有关调查数据显示,自实施1+X证书制度以来,教师的工作任务量显著增加,所得成果较为隐性,导致未被纳入现行的绩效考核和职称评审体系当中。对1+X证书制度成果激励措施的缺失,影响了教师参与1+X证书制度推行工作的积极性,也在一定程度上阻碍了高职院校“双师型”教师群落的形成。

## 二、1+X证书制度下“双师型”教师胜任力模型构建

### (一)“双师型”教师胜任力模型构建

在“职业标准”模式下,利用行为事件访谈法对从事1+X证书研发或培训的教师和相关负责人进行调研分析。在不区分优秀者和一般者的前提下设计1+X证书制度下高职院校教师胜任特征访谈提纲,主要围绕五个基本问题开展:(1)谈一谈1+X证书制度对于当前职业教育的发展有何作用?(2)您认为1+X证书制度对于学生的职业发展有何帮助?(3)“双师型”教师在1+X证书制度下的角色是什么?与传统教师的区别在哪里?(4)1+X证书出台后,您的工作内容发生了哪些变化?具体的变化内容是哪些?(5)您认为自身应该具备哪些能力才能更好地掌握1+X证书以及促进1+X证书发展?

本研究以18所职业院校专业负责人和老师为访谈对象,共访谈了21人,平均访谈时间40分钟。将21份访谈录音转化为约10万字的访谈记录。结合Spencer国际通用胜任特征编码词形成5个维度。为验证1+X证书制度下“双师型”教师胜任特征模型的全面性和有效性,将20个胜任力要素转化为问卷,利用专家咨询法对每个胜任力进行分析研讨。6位专家一致认为该胜任力模型涵盖当前“双师型”教师的发展方面,并对1+X证书制度发展起到促进作用,最终形成1+X证书制度下的“双师型”胜任力模型(图1)。

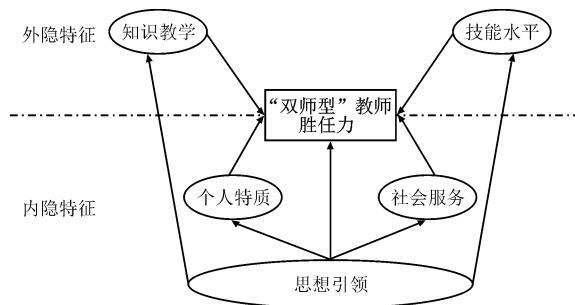


图1 “双师型”教师胜任力模型

### (二)“双师型”教师胜任力模型解析

该模型揭示了“双师型”教师胜任力之间的逻辑关系。首先,思想引领是基础,位于冰山的底部,是教育活动隐而不显的要素,同时贯穿于整个胜任力冰山模型之中。通过引导

学生正确的思想观念,培养道德情操和社会责任感,从而为学生的综合素质和成长奠定基础。个人特质和社会服务则体现为内在素养,是教师个人素养的体现,包括沟通能力、职业道德、创新能力和人文素养等方面,并关联到教师在行业进展、成果应用及科研水准等方面的服务性能力。知识教学和技能水平是外显特质,体现教师在教学实践中所展现的专业技艺,亦是评判教师教学与实践能力的关键标准,囊括知识整合、课程设计、信息传递、企业实操、操作技能、竞赛指导及技术融合等多个维度。

随着教育环境与需求的变化,“双师型”教师胜任力亦在不断演变。访谈过程中挖掘了一些与传统教师胜任力有差异的特质。例如,随着数字化教育的发展,1+X证书下“双师型”教师需要具备数字化胜任力,掌握数字化工具和教学技术,将数字化技术融入教学中,提高教学效果。能够适应多元化的学生需求和教育环境,提供个性化和多样化的教育服务的多元化胜任力。以及掌握教育科技应用和创新教育方法,推动教育创新和改革,提高教学质量和效果的新质生产力等。

然而,访谈过程中也反映了“双师型”教师发展存在的问题。尽管思想引领是重要的内隐特质,但部分教师并没有意识到其重要性或者缺乏正确的表现形式。另外,在知识教学和技能水平方面,部分“双师型”教师缺乏深入了解行业诉求和发展趋势的能力,从而无法为学生提供真正实用的知识和技能。因此,在1+X证书制度下,“双师型”教师需要从思想引领、知识教学、个人特质、技能水平和社会服务等方面进行不断改进。

### 三、1+X证书制度下“双师型”教师胜任力提升策略

(一)牢记立德树人使命,保持“双师型”教师教育理念先进性

在职业教育领域,坚持立德树人和优化课程中的思想政治教育内容是确保教育观念持续更新和进步的重要策略。“双师型”教师需要具备良好的思想引领胜任力,以帮助学生树立正确的职业理念、价值观和思维方式。“双师型”教师应始终铭记教育的根本任务,并不断追求个人素质的提升,确立和维护正确的职业道德观念与价值取向。在教学过程中,“双师型”教师应重视融入职业化的思想政治教育,引导学生深刻理解职业道德、承担职业责任、掌握职业技能和进行合理的职业规划。

此外,“双师型”教师应持续深化对政治理论的学习和理解,准确把握国家政治、经济和文化方针政策,为教学实践提供坚实的理论基础。同时,“双师型”教师需密切关注国家职业教育的最新动态,研究和领会最新的职业教育方针政策,确保教育活动的全面性和系统性。

### (二)善用信息化技术,完善“双师型”教师知识更新体系

在职业教育领域,“双师型”教师需要不断地进行知识更新与技能提升,以适应1+X证书制度的实施和相关技术的发展。1+X证书制度的推行,不仅促进了职业教育知识体系的交叉与融合,而且为学生提供了跨学科学习的机会,使得他们能够在多个领域获得专业认证。

这种制度的实施主要体现在两个方面:首先,学生可以通过1+X证书制度,参与跨学科的课程学习,获得不同领域的专业证书,从而促进学科间的交流与整合。这样的跨学科学习有助于学生整合不同领域的知识和技能,提升其综合能力和创新思维。其次,1+X证书内部的知识体系也强调交叉融合,如许多证书项目融入了信息技术的学习,以提升证书的现代性和前瞻性。在这一背景下,高职院校的“双师型”教师需紧跟1+X证书的最新发展动态,不断更新自身的专业知

识和技能。

此外,“双师型”教师应积极运用数字化和信息化手段,进行专业交叉知识的整合与传递,以促进知识体系的交叉融合。通过使用网络平台、AI技术、人工智能模型等数字化工具,“双师型”教师能够跨越学科界限,整合专业知识,并将其有效应用于教学实践中。数字化技术还有助于教师进行知识的传递,提升教学效果。例如,通过在线课堂、数字教材等数字化教学资源,“双师型”教师可以有效地传授知识和技能。同时,数字化技术也支持教学过程的个性化定制和精准管理,将数字化技术由传统的教学工具认知转变为教学增强手段,进一步实现人机共生式教学。

(三)借助培训评价组织力量,提升“双师型”教师实践能力

作为1+X证书制度开发者,培训评价组织肩负着制订职业技能规范和执行职业技能评估的重要职责。但在证书的培训和组织上仍需要借助院校的“双师型”教师进行传导,为此培训评价组织需要开展一系列的师资培训。1+X培训评价组织通过加强与高职院校的合作,积极开展“双师型”教师的培训和引入工作,提高职业教育教师的实践能力和技能水平,使培训评价组织能够更好地发挥职业教育教师培训的作用,同时也能够更好地为职业教育教师提供高质量的1+X证书培训服务。

然而,在实际访谈中发现当前的培训模式存在问题。首先,培训内容主要集中在职业技能等级证书所涵盖的知识点和技能点上,而在有限的2~3天培训时间内,理论知识的讲解占据了大部分时间,导致实践技能操作的时间相对不足,难以有效提升教师的专业实践能力。其次,培训中的实践技能往往来源于单一企业或行业组织,其普适性和适应性在多企业多岗位环境中的适用性存疑。

因此,建议培训评价组织在培训师资方面采取系统化和合作化方式,加强与头部企业的合作,进行前沿技术的分享和传授,使培训评价组织的师资培训更加实际化和接地气。此外,可以采用更长期、更深入的师资培训模式,结合实践案例和项目经验,让教师真正掌握职业技能的实际应用和整合,从而提高其专业实践能力和书证融通教学能力,为1+X证书的培训和组织提供更加有力的支持。

(四)树立持续学习观念,唤醒“双师型”教师自我发展意识

对于“双师型”教师而言,持续学习的理念至关重要。需要时刻保持对1+X证书制度中新兴知识的敏感性,并主动掌握最新的学科知识体系,并满足学生多样化的学习需求。在当前信息时代背景下,知识与信息的存储与传播方式的革新,加速了学生获取知识的速率。若“双师型”教师未能认识到持续学习的重要性,仍旧依赖陈旧的知识 and 理念进行教学,将面临被社会淘汰的风险。尤其是在教师退出机制实施的背景下,传统的“铁饭碗”观念已不再适用。

此外,“双师型”教师应具备强烈的自我发展意识。1+X证书制度中不同等级的设置,体现了职业发展的阶梯性。尽管每位“双师型”教师的发展路径各有差异,但从逻辑上均遵循“认识自我—实现自我—超越自我”的发展模式。认识自我是个人发展的前提,实现自我是关键,而超越自我是推动个人进步的原动力。在认知自我过程中,“双师型”教师应了解自己的优势和不足,明确教学目标和职业规划,并对学科知识和教学技能进行全面评估,调整和优化教学策略和方法。在实现自我过程中,“双师型”教师要将认识付诸实践,不断地提升教学能力和专业素养。在超越自我过程,“双师型”教师要进一步拓展教学和专业能力,实现自我价值的最

大化。积极探索学科领域的前沿问题,不断推动学科教学的创新和发展。

(五)以科教融汇为动力,形成“双师型”教师双向合作机制

“双师型”教师社会服务和成果转化的重点在于科教融汇,服务地方经济和产业发展。然而,高职院校教师在与企业的互动和了解企业需求方面存在局限,这在一定程度上限制了其社会服务和成果转化的能力。1+X证书制度的实施为打破这一局限提供了机遇,通过与行业领先企业的培训评价组织的合作,为教师提供了与企业接触和了解企业实际需求的平台,从而实现从培训评价组织的单向培训转化为双向互动模式。

培训评价组织发挥平台作用,与高职院校共同开展产学研合作项目,促进资源共享、人才交流和技术创新,实现社会效益和经济效益的最大化。培训评价组织提供评价标准和方法,协助高职院校和企业建立互信关系,并为“双师型”教师提供更多的职业发展机会。同时,评价组织还可以为高职院校提供更严格的培训评价标准,以促进教师职业能力的全面提升。

“双师型”教师应积极与1+X培训评价组织开展合作,推动产业升级和经济发展。通过与培训评价组织的合作,“双师型”教师可以研发新的实践性教学项目,帮助学生更好地掌握实际应用技能。此外,“双师型”教师还可以与企业合作进行科研项目,共同解决技术难题,提升科研水平和成果转化率。最后,“双师型”教师可以开设面向社会的职业培训课程,提升公众的技术水平和就业竞争力,为社会经济发展做出贡献。

#### 四、总结

1+X证书制度是职业教育领域的一项创新,目的在于培养具备学历和多样化技能的人才。在此框架下,“双师型”教师的角色尤为关键,他们不仅是教学的执行者,也是行业技能的传授者。在1+X证书制度下,“双师型”教师需要在教育理念、知识更新、实践能力、自我发展和科研转化等方面不断提升,以培养出更多符合市场需求的高素质技术技能人才。

#### 参考文献:

- [1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. (2019-1-14)[2024-4-9]. [https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content\\_5368517.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5368517.htm).
- [2] 方耀萍. 高职院校“双师型”教师培养路径及多元化保障体系构建[J]. 教育与职业, 2020(6): 61-64.
- [3] 张国民. 1+X证书制度的价值意蕴、现实困境与优化对策——基于职业教育“三个面向”的视角[J]. 中国高教研究, 2022(4): 103-108.
- [4] 张伟, 张芳, 李伶俐. “1+X”证书制度下职业院校教师专业发展研究[J]. 职教论坛, 2020(1): 94-97.
- [5] 苏金英. 系统论视域下1+X证书制度的理论建构与误区规避研究[J]. 职业教育研究, 2020(12): 7.
- [6] 彭飞霞. 1+X证书制度下职业教育教师胜任力: 结构模型与优化路径[J]. 中国职业技术教育, 2020(18): 12-18.
- [7] 马力, 曹雨清. 高职院校“双师型”教师立体评价研究[J]. 教育与职业, 2022(4): 89-95.
- [8] 李海峰, 王伟. 人机争论探究法: 一种争论式智能会话机器人支持的学生高阶思维能力培养模式探索[J]. 电化教育研究, 2024, 45(3): 106-112, 128.
- [9] 荆东星. 地方高职院校“科教融汇”实施路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(3): 75-77.

## Construction of the Competency Characteristics Model of Double-quality Teachers in Higher Vocational Colleges under the 1+X Certificate System

QIAO Wan-guan, CHEN Xue, XUE Guang-zhe

(Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

**Abstract:** The implementation of the 1+X certificate system has promoted the development of higher vocational college teachers towards double-qualified certification and skill-oriented direction. By exploring the development and transformation of "double-qualified" teachers in the 1+X certificate system, clarify the positioning and issues of "double-qualified" teachers in the context of vocational education in the new era. Using the behavioral event interview method, interviews were conducted with 21 teachers from 18 universities, and the interview content was coded to construct a "double-qualified" teacher competency structure model under the 1+X certificate system, focusing on ideological guidance, knowledge teaching, skill level, personality traits, and social services. Targeted strategies for enhancing the competency of "double-qualified" teachers were proposed from five aspects, providing strong support for the upgrading of China's vocational education system.

**Key words:** 1+X certificate; double-qualified teachers; competency model; improvement strategy (责任编辑:章樊)

(上接第69页)

### (二)基地建设成效显著

湖州职业技术学院在国内外累计建立了20多处实习实训基地,搭建了多元主体产教融合平台。基地不仅覆盖了国内浙江省、上海市,还拓展至国际新加坡范围,产教融合平台不仅为学生提供了真实的职业环境和实践机会,还促进了教育与产业的深度融合,实现了资源共享、优势互补。旅游专业还注重实习实训基地的可持续发展和动态调整。根据行业发展趋势和学生需求的变化,学院不断优化基地布局和功能定位,确保实习实训基地始终能够为学生提供最新、最实用的实践机会和职业发展指导。

### (三)创建“三维一体”培养模式,实现多方共赢

校企协同机制长效。创建“三维一体”培养模式,实现多方共赢。对学生增加职业认识,提升实践能力,增强职业素养,提供就业机会。对学校提高学生培养质量,搭建产学研用平台,提升服务发展能力,开拓学校办学空间。对企业有效减少了企业人力资源培训成本,激发企业导师热情,提高人才引进质量,活跃团队氛围,增强创新能力。

(四)师资国际化与本土有机融合,科研教学质量水平迅速提升

整合国内外优质教育资源,提升教师队伍的整体素质,进而推动科研与教学质量的双重提升。荣获3项浙江省高职

教育“十四五”教学改革项目,1项省级课程思政教学项目,公开出版教材5本,3项校级教学改革项目,与旅游人才培养、校企合作教学等提高高职学生综合素质的多项研究成果已公开发表,成果被引次数较多。

### 参考文献:

- [1]郝永贞. “双师型”教师政策执行困境与突破——基于政策网络理论视角[J]. 职教论坛, 2022(38): 83-89.
- [2]姚瑶. 校企协同育人视角下旅游类高职院校实践教学改革研究[J]. 大学教育, 2018(6): 159-161.
- [3]姜海涛, 王艳丽. 基于产教融合的高职旅游类专业“1346”人才培养模式探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2018(28): 92-96.
- [4]焦楠, 翟双庆, 闫永红, 等. 追求卓越构建中医拔尖创新人才培养模式[J]. 中医教育, 2020(2): 1-4.
- [5]吴义国. 思想政治课课程资源开发与利用的实践探索[D]. 上海: 华东师范大学, 2006.
- [6]屠远, 张建斌, 叶招莲. 交叉学科生源全日制工程硕士双导师组培养机制的探索与实践[J]. 职教论坛, 2018(11): 81-85.

## Exploration and Practice on the Internationalized Elite Talent Cultivation Mode of Tourism Based on Industry-education Integration

LIU Shuang

(Huzhou Vocational and Technical College, Huzhou Zhejiang 313000, China)

**Abstract:** Facing the problems of fragmentation and lack of systematic integration of industry and education in higher vocational colleges and universities, this paper creates the “1356” talent cultivation mode under the background of industry-education integration, aiming at cultivating high-quality technical and skilled elites with international vision and strong practical ability. The mode is centered on “one main line”, emphasizes “three-dimensional one” collaborative cultivation, promotes “five-party synergy” cooperation mechanism, and realizes “six combinations”. The deep integration of “six combinations” has been realized. It has achieved significant improvement in the quality of talent cultivation, effective base construction, win-win situation for students, schools and enterprises, promoted the internationalization of teachers and local integration, and improved the quality of research and teaching.

**Key words:** industry-education integration; talent cultivation mode; “1356” mode (责任编辑:杨雨青)